

# EL DOCENTE DE EDUCACIÓN CONTINUA COMO AGENTE DE CAMBIO EN LA TRANSFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

## ***Autores:***

***Dra. C. Silvia Maribel Sarmiento Berrezueta Ph. D.***

***Email:*** [maribel.sarmiento@unae.edu.ec](mailto:maribel.sarmiento@unae.edu.ec)

***Institución:*** Universidad Nacional de Educación en San Vicente – Manabí

***Dr. Kléver Hernán García Gallegos***

***Email:*** [Klever.garcia@unae.edu.ec](mailto:Klever.garcia@unae.edu.ec)

***Institución:*** Universidad Estatal de Bolívar, Universidad Central del Ecuador

## **RESUMEN**

La atención a la formación continua de los docentes en ejercicio es un tema que ocupa muchos espacios de discusión en el contexto internacional y en nuestro entorno latinoamericano. En Ecuador es también una tarea muy reclamada socialmente, pero pendiente o insatisfecha en los momentos actuales.

En base a lo expresado el objetivo del presente trabajo de investigación es: Favorecer a la transformación de las instituciones educativas de Manabí, mediante procesos y eventos de la educación continua haciendo de los docentes “agentes de cambio”. La investigación transita por los postulados teóricos de la Investigación Acción Participativa de Fals Borda, Educación Popular de Paulo Freire y Pensar Bien, Sentir Bien y Hacer Bien de Freddy Álvarez.

La metodología es planteada en ciclos cortos de investigación, determinados por fases, para lograr estadios de desarrollo cada vez más elevados. Su punto de partida la práctica pedagógica del docente en funciones y su contexto. Los principales resultados están dados en las transformaciones de cambio en la actitud de los docentes, logrando un alto nivel de reflexión, comprensión y acción en el rol protagónico que desempeña el docente en la transformación de la institución educativa partiendo desde su propia práctica pedagógica. Los procesos de enseñanza y aprendizaje con un nuevo enfoque, basado en estrategias metodológicas activas ya son parte de la micro planificación de los docentes que han cursado los cursos de educación continua.

**Palabras Clave:** Educación continua, desempeño pedagógico profesional, agentes de cambio.

## INTRODUCCIÓN

La importancia del presente trabajo de investigación radica en el nuevo enfoque de la construcción social del proceso de implementación de educación continua en el Centro de Apoyo de la Universidad Nacional de Educación en San Vicente-Manabí. En la actualidad una alternativa pertinente ya que una variable concomitante es la formación inicial de los docentes, la que resulta compleja por lo diversa, por los diferentes niveles de calidad que se han conseguido y por las disímiles experiencias obtenidas por los propios educadores en sus prácticas profesionales. La existencia de esa variable forma parte de la situación problemática referida a la educación continua de los docentes.

El objetivo es: Favorecer a la transformación de las instituciones educativas de Manabí, mediante procesos y eventos de la educación continua haciendo de los docentes “agentes de cambio”.

Se debe partir por considerar que los docentes que actualmente se encuentran en el ejercicio fueron formados y titulados, en general, con modelos educativos tradicionales, caracterizados por el formalismo, el memorismo y la enseñanza alejada de la vida y de la práctica de las comunidades. En las escuelas, durante cientos de años se estuvo considerando que el protagonista de la enseñanza era el docente, quien, además, era el único que sabía, mientras que los estudiantes que no sabían nada o sabían muy poco venían a aprender.

Por consiguiente, cuando se han planificado y realizado procesos de formación continua desde posiciones innovadoras, muchas veces los participantes luego no saben o no pueden llevar esas novedades a sus escuelas y a sus materias de enseñanza.

También sucede, en ocasiones, que habiendo asistido y participado en procesos de educación continua, los docentes no pueden llevar a la práctica lo aprendido y vivenciado por encontrar barreras institucionales que se lo impiden. En consecuencia, se requieren cambios radicales en la educación continua en Ecuador, para lo que la presente investigación pretender constituir una contribución.

La conclusión sobre el análisis de evaluación Ser Bachiller en base a la prueba de saberes en la que el promedio general de Manabí en cuanto a la evaluación de Saberes realizada por INEVAL es 7,34 sobre una base de diez puntos. Dentro de esta evaluación se engloban cuatro disciplinas: Matemáticas, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales.

Una conclusión importante es que las asignaturas tienden a crecer en el nivel de insuficiencia conforme se avanza en los años escolares y la excelencia tiende a

desaparecer, por lo tanto es pertinente fortalecer la capacitación y actualización de conocimientos en las cuatro áreas, en especial a los docentes de EGB y Bachillerato (Sarmiento M., 2017).

## **DESARROLLO**

### **Marco conceptual**

La educación continua de los profesionales constituye una parte sustancial del conocimiento y de la práctica educativa de mayor generalidad que es la educación y aprendizaje durante y para toda la vida. Esta última consideración es antigua, pues está presente desde las ideas de los precursores de las ciencias de la educación.

En este sentido, documentos programáticos de la UNESCO plantean que:

El aprendizaje a lo largo de toda la vida no es un concepto nuevo. La idea de aprender durante toda la vida ha estado presente en el concepto de la educación y ha formado parte de los sistemas y políticas de educación durante siglos.

En las culturas y civilizaciones antiguas de todo el mundo se puede encontrar muestras de lo anterior, aunque posiblemente sean cuatro los momentos de la historia en los que el concepto haya cobrado mayor importancia y especificidad (Vargas, 2017, p.1).

En el trabajo citado, se especifican cuatro grandes momentos: La Ilustración en el siglo XVIII; la etapa de la Revolución Industrial del siglo XIX; la primera mitad del Siglo XX y desde la segunda mitad del Siglo XX, cuando el aprendizaje durante toda la vida se consolidó como principio rector en la educación(Vargas, Ob.cit.).

También desde la segunda mitad del Siglo XX hasta nuestros días, es un hecho reconocido que la formación inicial de los profesionales necesita ser completada con consonancia con las nuevas exigencias y adelantos sociales.

Llegado a este punto, se presenta el problema de la discusión teórico-práctica acerca de las diferencias y relaciones conceptuales entre unidades de análisis tales como educación a lo largo de la vida; aprendizaje durante toda la vida; educación continua; capacitación continua; superación profesional, entre otras.

En relación con el aprendizaje a lo largo de toda la vida, es orientadora el criterio de la UNESCO sobre la agenda educativa hasta el 2030, al considerar que:

Esas oportunidades de aprendizaje, basadas en las necesidades, intereses y características de las comunidades locales, podrían promover una conciencia crítica de las fuentes y efectos de las desigualdades, así como una comprensión de que la realidad no puede darse por sentada, sino que, por el

contrario, es una construcción social que, como tal, puede cuestionarse y transformarse en un proceso permanente de descubrimiento, cuestionamiento y análisis; en otras palabras, un proceso de aprendizaje a lo largo de toda la vida (Vargas, 2017, p.13).

Un poderoso motor de la Educación Continua está en la necesidad sentida de mejorar la educación que protagonizan esos maestros y directivos de escuela. Se considera un motor porque los temas principales de la Educación Continua responderían a esas necesidades; pero además porque los educadores que toman cursos en la UNAE en San Vicente se motivarán más. Surge aquí un enfoque nuevo: el proceso de preparación continua los moviliza para llevar a la práctica lo que aprendan; esa práctica retomada en el espacio de Educación Continua, contribuirá a un cambio positivo en los propios maestros y las transformaciones que se logren en las instituciones educativas en donde laborar estos docentes.

### **El rol del docente y su educación continua**

La planificación, ejecución e investigación sobre la educación continua de los docentes depende de la concepción que se tenga sobre el rol social que cumplen los educadores. Al respecto, Hernández Ciriano (2011) escribió que:

Sobre la personalidad del maestro, su rol y función social han existido polémicas y diversidad de enfoques a través de la historia. También es necesario saber que se ha escrito sobre ese tema desde la antigüedad hasta nuestros días y aún faltarían muchas páginas por hacer, pues la belleza, la dignidad y el alcance social de la obra del maestro además de imperecedera, constituye fuente inagotable de sabiduría, de experiencias; también de lecciones, de ciencia y de amor (Hernández, 2011, p.7)

El rol del docente en la preparación para la nueva década a través de la educación continua requiere tener en cuenta, entre otros, aspectos tales como:

- El desarrollo de conocimientos científicos en el área del saber que trabaja, lo que implica nuevos conceptos y prácticas sobre el conocimiento mismo y sobre la función de la escuela ante el acelerado crecimiento de la información científica. Los docentes necesitan comprender y creer en la infinitud y relatividad del conocimiento humano.
- Competencias para leer e interpretar el mundo, enfrentar la complejidad y el riesgo, en un camino de transformación de sí mismo y de su entorno social y natural.

- Desarrollo ético y personal que le permita no sólo convivir con otros sino también contribuir a transformar las relaciones éticas y en general de convivencia entre los seres humanos.
- Competencias comunicativas y saber trabajar en grupos
- Amor por el saber, por el crear, por innovar, por enseñar a aprender y hacer las mismas cosas de diferentes maneras. Es necesario alimentar la osadía en los docentes para que se atrevan a cambiar
- Los docentes necesitan comprender, al decir de Paulo Freire que nadie nace hecho, nos vamos haciendo poco a poco, en la práctica social en la que tomamos parte.

La formación de docentes en Ecuador es una tarea social de la mayor importancia, lo que se evidencia en el hecho de que la mayoría de las universidades ecuatorianas cuentan con una Facultad de Educación para dirigir los procesos de formación y educación continua de los educadores.

De ahí que una definición operacional preliminar de la educación continua que será variable independiente en esta investigación es considerarla como el conjunto de procesos y eventos, constructores y reconstructores de conocimientos, competencias, crecimiento y desarrollo personal y profesional, a la vez que amor y disposición para el saber, por la innovación, y por enseñar a aprender en correspondencia con los valores y necesidades sociales del contexto de actuación.

### **El desempeño docente como factor clave en el cambio educativo**

Desde la obra Didáctica Magna del Padre de la Pedagogía, Juan Amos Comenius, quien viviera entre 1592 y 1670 se hicieron referencias a aspectos que tienen que ver con el desempeño de los docentes. En dicho texto, refiriéndose a la labor del docente en la enseñanza, expresó que:

No requiere otra cosa el arte de enseñar que una ingeniosa disposición del tiempo, los objetos y el método. Si podemos conseguirla, no será difícil enseñar todo a la juventud escolar, cualquiera que sea su número, como no lo es llenar mil pliegos diariamente de correctísima escritura valiéndonos de los útiles tipográficos; o utilizando el artificio de Arquímedes de trasladar casas, torres o cualesquiera otros pesos; o embarcados atravesar el Océano y llegar al Nuevo Mundo. No han de marchar las cosas con menor facilidad que marcha el reloj de pesas bien equilibradas. Tan suave y naturalmente como suave y natural es el movimiento de dicha máquina; con tanta certeza, por último, como puede tenerse con instrumento tan ingenioso (Comenius, 1998, p. 38).

Las palabras método, tiempo, útiles, artificios están presentes todavía hoy en el lenguaje pedagógico y su atención es una necesidad latente.

Modernamente, se reconoce que la expresión desempeño docente:

Se encuentra constituida por las acciones concretas de carácter educativo llevadas a cabo en el aula, que incluyen la planificación y la selección de material. Pero también lo constituye el conjunto de creencias, actitudes y expectativas del docente en torno a la enseñanza y a su propio papel como profesional. Este conjunto de elementos se va conformando durante la etapa de socialización previa del profesorado dentro de la disciplina epistemológica a la que pertenece (Sánchez Claros, J. P. 2014, p. 254)

Sin embargo, es necesario señalar que en esta investigación los educadores no solo se involucran en proceso de preparación conocerán cómo se fundamenta cada problemática o prioridad de la educación, sino que se impliquen en los procesos de cambio dentro de los centros educacionales: ellos forman parte de colectivos de docentes, pueden lograr una movilización de los colectivos de estudiantes, además de apoyarse en las familias y la comunidad que rodea a la escuela, para cumplir los propósitos que se plantean.

Se trata de un problema de naturaleza social y generalmente los problemas sociales “están constituidos por dos realidades, una objetiva y la otra subjetiva (Hernández S. 2016, p. 536).

Al respecto una definición provisional del desempeño pedagógico profesional del docente puede ser expresada como el proceso de actuación sistémico, complejo, humanista, contextualizado, comprometido, de actividad y comunicación, correspondiente con las necesidades del contexto, donde se revelan las cualidades personales, profesionales, de vocación y las competencias para la labor educativa, didáctica, de innovación que se expresan en determinados resultados.

Modernamente, en el desempeño docente, el término competencia es un indicador muy utilizado. Tomándola a la competencia como una construcción social que pasa por la actividad, por la reflexión crítica del propio docente, por su vida personal, sus sentimientos, su valoración sobre la profesión. Es una configuración de cultura e identidad, de compromiso y convicción. Estos aspectos se esclarecerán durante la construcción de los fundamentos teóricos.

La anterior definición es coherente con las aspiraciones del presente proyecto que si bien incidirá en las competencias profesionales de los docentes, lo hará desde la posición que entiende que las competencias del docente no son sólo una configuración tecnicista, sino que constituyen una construcción social que pasa por

la actividad, por la reflexión crítica del propio docente, por su vida personal, sus sentimientos, su valoración sobre la profesión. Es una configuración de cultura e identidad, de compromiso y convicción de entrega a la obra. No es, por tanto, la conformación individual ni individualista acerca de cómo debemos ser y actuar.

### **Metodología investigativa**

El tipo de investigación será cualitativa con la utilización de técnicas cuantitativas para recoger datos necesarios que requieran procedimientos aritméticos. Sobre la investigación cualitativa,

Para el desarrollo del proyecto, se parte de una fase introductoria en la que se estudiarán experiencias de trabajo de educación continua en el mundo y en especial en Ecuador. Igualmente, se levantarán fundamentos teóricos sobre la temática, siempre sobre la base de la comprensión acerca de la unidad entre la práctica contextualizada y la teoría; la consideración de las relaciones entre lo universal, lo particular y lo singular. La construcción de saberes sobre la base del diálogo intercultural es una premisa que actúa como línea transversal para el trabajo teórico y práctico en la investigación.

El estudio, en sentido general, se basa en las estrategias de la Investigación Acción Participativa, en la que el autodiagnóstico participativo ocupa un lugar importante en la metodología investigativa. Las actividades de talleres y seminarios grupales para la educación continua, así como las tertulias, video debates, elaboración de proyectos y el propio análisis crítico de la participación en esos eventos, contribuirá de una manera horizontal y sinérgica con lo que se procura el intercambio de saberes, la integración, el respeto, la formación de valores y la pacífica convivencia entre las personas

También serán utilizadas encuestas, entrevistas, la observación estructurada y la participante, registros anecdóticos, anotaciones de campo, grabaciones, todas acompañados éstas, de métodos del nivel teórico, evento académico "Tertulia de saberes". En el transcurso de la investigación, se perfilará la metodología privilegiando uno u otro método y estrategia de actuación. Toda la metodología utilizada se basa en los postulados del modelo educativo de la UNAE privilegiando el enfoque sistémico y el trabajo grupal y colaborativo.

### **CONCLUSIONES**

- Los impactos fundamentales estarán en cambios y reconstrucciones del desempeño pedagógico profesional de docentes manabitas, todo lo que debe influir en mejores prácticas escolares.

- Como resultado de la evaluación de los resultados de la aplicación de alternativas de educación continua como eje transformador del desempeño pedagógico profesional de los docentes, se levantarán los principales cambios y/o tendencias de transformación que se evidencien en el desempeño pedagógico profesional de los docentes, en los ambientes escolares y en la propia gestión y dirección de las escuelas.
- De modo que el impacto fundamental estará a nivel de práctica educacional y de la formación de los participantes, sean directivos, docentes, padres o estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, F. (2016). Hacer bien, pensar bien y sentir bien. Universidad Nacional de Educación.

Constitución del Ecuador (2008) Versión recuperada del sitio: <http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitución> de bolsillo.pdf  
en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55114080004>> ISSN

Fals, O. y MD. ANISUR (1991). Acción y conocimiento: Rompiendo el monopolio con la IAP. Bogotá: Rahman.

Freire, P. (2001). *Pedagogía de la indignación*. Morata, Madrid, pp. 43.

Guisasola, J., & Pintos, M., & Santos, T. (2001). Formación continua del profesorado, investigación educativa e innovación en la enseñanza de las ciencias. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, (41), 207-222. [Fecha de consulta: 21 de enero de 2018] Disponible en:<<http://2011.www.redalyc.org/articulo.oa?id=27404113>> ISSN 0213-8646

Hernández Sampieri R. et al (2014) Metodología de la Investigación. Mc Graw-Hill / interamericana editores, s.a. México. (6ta. Edición, Versión electrónica)

Ley Orgánica de la Educación Intercultural Bilingüe. Ministerio de Educación, Ecuador, 2011. p.2, disponible en el sitio: [educacion.gob.ec/ley-orgánica-de-educación-intercultural-loei/](http://educacion.gob.ec/ley-orgánica-de-educación-intercultural-loei/)

Pérez Gómez A (2015) Una nueva pedagogía para una nueva era y una nueva sociedad. En Hacer bien, pensar bien y sentir bien. Universidad Nacional del Ecuador. 2015 [páginas 15-20]

Sarmiento M. (2017) Informe de actividades académicas y administrativas. Acercamiento al diagnóstico para la implementación de la oferta académica. Centro de apoyo san Vicente. UNAE,

UNAE. (2018) Modelo pedagógico. Recuperado del sitio <http://www.unae.edu.ec/acerca-de-la-unae-m28ev>