

CÓMO INCIDEN LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS EN LA FORMACIÓN MILITAR DE LA ESCUELA TÉCNICA DE LA FUERZA AÉREA ECUATORIANA

Quinga Suárez Cesar Julio PhD.

Fuerza Aérea Ecuatoriana, cesarquín0906@yahoo.com

Quinga Suárez Julia Inés

Unidad Educativa 11 de Marzo, juliaines2000@hotmail.com

RESUMEN

Las competencias genéricas en la formación militar de la Escuela Técnica de la Fuerza Aérea Ecuatoriana, tiene como objetivo, desarrollar y fortalecer éstas competencias en los aspirantes que ingresan a la vida militar, en la cual alcancen las capacidades técnicas - profesionales en la especialidad asignada y su relación directa con la sociedad en apoyo a la seguridad integral.

El ámbito educativo no ha sido ajeno a los cambios, sociales, políticos, culturales, científicos, tecnológicos y económicos operados en el mundo contemporáneo. Así por ejemplo está presente la globalización (UNESCO, 1998), que establece variaciones dinámicas en el sistema educativo, con la finalidad de responder a una formación permanente de los estudiantes militares, docentes civiles y militares, planteando nuevos desafíos en la institución educativa militar, por lo tanto, la formación militar estará desarrollado bajo el enfoque del currículum por competencias.

La formación militar responde a los nuevos lineamientos y políticas que se han establecido a partir de la Constitución del Ecuador del 2008, según las cuales el militar tiene que emplear los conocimientos doctrinarios e integrarlos de manera activa en beneficio de la sociedad ecuatoriana, con la finalidad de garantizar la defensa y el apoyo a la seguridad de la soberanía, mediante la toma de decisiones.

Lo anterior permite establecer los nuevos perfiles, que el uniformado debe cumplir en el proceso de formación militar y emplearlos en el desarrollo de las diferentes actividades que serán asignadas, tanto en tiempo de paz, como de guerra, lo que garantiza el cumplimiento de la misión, en las operaciones militares de defensa como de apoyo a la seguridad.

Para concluir, las competencias genéricas en la formación militar, abarca el desarrollo integral del uniformado, alcanzando las competencias necesarias, en sus diferentes momentos de preparación, además de la aplicación técnica – profesional y militar, que

garantice así el éxito de este proceso, el cual será evidenciable de manera directa por toda la sociedad ecuatoriana.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es el resultado de la investigación desarrollada en la Escuela Técnica de la Fuerza Aérea, sobre la base del diseño curricular por competencias para la formación militar, cuyo objetivo fue analizar el impacto que presentan las competencias genéricas en el uniformado y los cambios que se derivan de la normativa legal en vigencia.

La educación cumple un papel primordial en la formación, partiendo desde la vocación militar y las abnegadas, dificultades y apasionante profesión, como es la aviación militar ecuatoriana, el cual representa una inspiración para poetas y escritores, como es el caso del Doctor José María Velasco Ibarra que con su extraordinaria elocuencia describe: “La aviación es lo más excelso de la especie humana, es el hombre en busca de la aventura, es el ser que se desprende de la vulgaridad de la tierra, para comulgar con la pureza del cielo y luego descender a purificar la tierra, después de haber recibido la comunión de lo infinito” (Museo Aeronáutico y del Espacio FAE, 19-03-1955).

En la formación militar las competencias genéricas, abarcan el desarrollo integral del uniformado, alcanzando las capacidades necesarias en sus diferentes momentos de preparación, además de la aplicación técnica – profesional y militar, que garantice así el éxito de este proceso, el cual será evidenciable de manera directa por la sociedad ecuatoriana.

En los últimos años se han presentado una serie de cambios en los aspectos: sociales, culturales, políticos, científicos, tecnológicos y la educación no ha sido la excepción, afectando directamente a la enseñanza de las Fuerzas Armadas de manera general y en particular para la Fuerza Aérea Ecuatoriana y por ende en las escuelas de formación militar, en las que se evidencian variaciones dinámicas que están presentes en el sistema educativo.

En este aspecto, la formación militar rompe paradigmas tradicionales, partiendo desde los enfoques pedagógicos: el conductismo, para transitar por el constructivismo y alcanzar la relación entre el aprendizaje significativo y el enfoque crítico-social, que responden a los nuevos lineamientos y políticas, establecidas a partir de la Constitución del Ecuador (2008), según las cuales el militar tiene que emplear los conocimientos doctrinarios e integrarlos de manera activa en beneficio de la sociedad ecuatoriana, como lo manifiesta la enmendadura del artículo 158 de la Constitución del Ecuador

(2015). "Las Fuerzas Armadas tienen como misión fundamental la defensa de la soberanía e integridad territorial y, complementariamente, apoyar en la seguridad integral del Estado de conformidad con la ley" (p.3).

Desde esta perspectiva las competencias genéricas determinan como objeto fundamental, desarrollar y fortalecer los estudios en los aspirantes que ingresan a la vida militar, convirtiéndose en el eje transversal en los cursos de perfeccionamiento y especialización que el uniformado tiene que cumplir para el alcanzar el nivel operativo de la Fuerza Aérea.

En el mismo orden de ideas, la tendencia que alcanza la mayoría de países de América Latina sobre el enfoque por competencias está presente en el "Proyecto Tuning", el cual propone trabajar con dos tipos de competencias: genéricas y específicas, reflejando destrezas, conocimientos y contenidos en áreas determinadas que permitan la integración, reconocimiento de los estudios en Latinoamérica.

De igual manera Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior en México (ANUIES, 2000), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2000), el Centro Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento en la Formación Profesional (CINTERFOR, 2004) y entre los autores como Zabalza, (2003), Forgas (2003), Coll (2007), consideran el conjunto de conocimientos, habilidades que los sujetos necesitan en el desarrollo de algún tipo de actividades.

De las definiciones planteadas por diferentes organizaciones y autores. Quinga (2017) en su tesis doctoral define a las competencias: "el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que permite el desarrollo profesional, técnico y personal, con la finalidad de cumplir cualquier actividad" (p.22).

Se puede concluir, que la educación militar proyecta una formación que responda al cumplimiento de sus deberes y coadyuve en los esfuerzos para el fortalecimiento de la democracia y el respeto a los derechos humanos, garantizando el bienestar de la sociedad ecuatoriana.

MÉTODOS Y MATERIALES

En el aspecto metodológico se utiliza una investigación cuantitativa, utilizando la técnica de la encuesta, con el propósito de describir las características que inciden en las competencias genéricas de la formación militar. Además, se consideró la población objeto de investigación a los 177 estudiantes que egresaron de la EFTA en el 2015.

A lo anterior se debe añadir muestra a ser aplicada en la investigación de campo, Naresh (2008), en la cual los sujetos son parte del proceso y la muestra correspondiente representativa de la población objeto de investigación.

Fórmula para calcular el tamaño de la muestra

$$n = \frac{z^2 P Q N}{e^2 (N - 1) + z^2 P Q}$$

Donde:

Población (N) = **177**

Nivel de confianza = **95%**

Error muestral (e) = **7%**

Probabilidad de éxito (p) = **0.70**

Probabilidad de fracaso (q) = **0.30**

La aplicación de los datos en la fórmula anterior se obtiene como resultado de la muestra: 85 encuestas, las mismas que fueron aplicadas a los soldados de los diferentes repartos de la Fuerza Aérea.

Además, se empleó una prueba piloto de las encuestas, con la finalidad de corregir los posibles errores existentes en las preguntas planteadas, las cuales fueron observadas en la aplicación en un total de 10 encuestas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados que se muestran a continuación, representan los efectos de la aplicación de campo a los egresados militares. El nivel de importancia que se logró luego del estudio.

Es importante considerar que los estudiantes egresados calificaron a las competencias militares, como Excelente, Muy Bueno, Bueno, Regular, Regular, durante el proceso de formación militar de la siguiente manera:

El discurso sobre este aspecto en la formación militar, tiene un fundamento especial en el desarrollo de las competencias Tobón (2010), así como también las corrientes del Proyecto Tuning, los cuales buscan asegurar el aprendizaje de los estudiantes, delineando competencias para la formación profesional en sus diferentes niveles.

Por lo tanto, la calificación de las competencias del militar: (comandar, apoyo a las operaciones militares, administrar, educar-instruir, asesorar, promover el desarrollo nacional), respecto a los resultados de más alta ponderación que se obtuvo de parte de los estudiantes que egresaron en el 2015, se redactan a continuación:

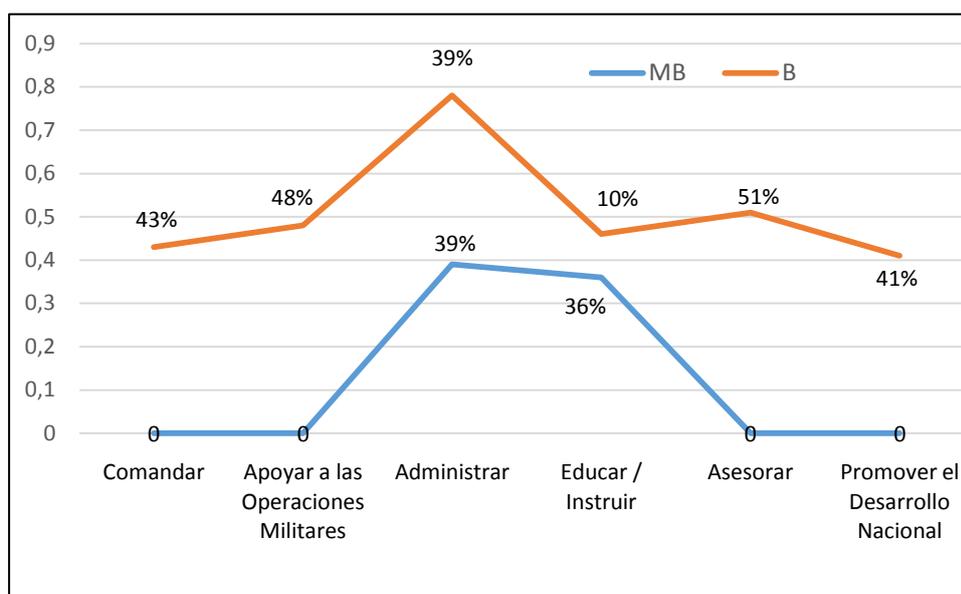
CUADRO N°1 PONDERACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

COMPETENCIAS	ESTUDIANTES	
	MB	B
Comandar		43%
Apoyar a las Operaciones Militares		48%
Administrar	39%	39%
Educar / Instruir	36%	
Asesorar		51%
Promover el Desarrollo Nacional		41%

Fuente: Encuesta Estudiantes ETFA.

Elaborado por: Los Autores

GRÁFICO N°1 PONDERACIÓN DE LAS COMPETENCIAS



Fuente: Encuesta Estudiantes ETFA.

Elaborado por: Los Autores

En las competencias del militar, que los aspirantes a tropa adquieren en el proceso de formación, los sujetos investigados expresaron, que los porcentajes de más alta ponderación, se encuentran ubicadas en un 39% promedio de aceptación además, mantienen una mínima diferencia entre sí, especialmente en las competencias de comandar, administrar y asesorar, la primera representa el liderazgo que debe ejercer militar ante sus subordinados, la segunda tiene relación con los recursos del estado en sus diferentes ámbitos de responsabilidad y la tercera está ligada directamente con los

conocimientos de la especialidad, los cuales le permiten cumplir las tareas y funciones asignadas.

De acuerdo con los resultados obtenidos, la escala de aceptación de las competencias deben incrementarse de manera considerable para mejorar su reconocimiento de calificación, las que estarán presentes durante la carrera militar y para esto es importante considerar las definiciones planteadas por varios autores y organizaciones, entre los cuales están: Zabalza (2003), Forgas (2003), CINTERFOR (2004), Tobón (2006), Coll (2007), quienes definen a las competencias como: el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que permite el desarrollo profesional, técnico y personal, con la finalidad de cumplir cualquier actividad.

Con lo expuesto anteriormente, se representa una reflexión del proceso académico que está pasando la ETFA, partiendo desde las características que tiene cumplir el militar y las competencias genéricas demostrar en el cumplimiento de la misión de manera general y en especial las funciones y tareas que son asignadas en sus labores cotidianas, las mismas que tienen que cambiar conforme a los nuevos aspectos legales que se encuentran en vigencia y en beneficio de la educación militar y del personal uniformado de la institución.

Dentro de este análisis efectuado, uno de los aspectos fundamentales que se encuentra como eje transversal en cada una de las competencias, es el tema de liderazgo que es parte fundamental de la competencia de comandar en cada uno de los militares y de acuerdo con los resultados obtenidos, se requiere del fortalecimiento de esta condición como respuesta a la nueva demanda del ciudadano - militar, que para liderar debe tener las destrezas y capacidades necesarias para desempeñarse bajo cualquier escenario de trabajo.

CONCLUSIÓN

En cuanto al nivel de importancia que las competencias cumplen en la formación del militar, se evidencia que no alcanza ni el 50%, lo que permite una reflexión sobre la situación actual, la misma que tiene que cambiar considerablemente en beneficio de la educación y por ende en el proceso de formación del aspirante a tropa de la Fuerza Aérea.

Dentro de este análisis, uno de los aspectos fundamentales se encuentra en las competencias genéricas, en la cual está presente el liderazgo y de acuerdo con los resultados obtenidos, se requiere del fortalecimiento de esta condición como respuesta a la nueva demanda del ciudadano – militar, que le permitirá liderar bajo cualquier escenario de trabajo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ANUIES (2000). La educación superior en el Siglo XXI, líneas estratégicas de desarrollo, una propuesta de la ANUIES. México. Recuperado de http://www.anui.es.mx/servicios/d_estrategicos/documentos_estrategicos/21/sXXI.pdf[Consulta Junio, 2012]
- Coll, C. (2007). *Las competencias básicas en educación*. Madrid: Alianza Editorial.
- Díaz-Barriga, A. (2006), "El enfoque de las competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio?", México: *Perfiles Educativos*, vol. XXVIII, núm. 111
- CINTERFOR/OIT (2004), Formación para el trabajo, aportes a la calidad de la formación incorporando criterios de equidad y pertinencia con el contexto. Programa de Fortalecimiento Institucional para la Formación Técnica y Profesional de Mujeres de Bajos Ingresos - MTEySS - BID/FOMIN - CINTERFOR/OIT, El Salvador.
- Constitución del Ecuador (2008) y su enmendadura del (2015)
- Forgas, J. (2003). *Diseño curricular por competencias*. Tesis Doctoral en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba: Instituto Superior Pedagógico Frank País,
- Hernández Sampieri, R. H. & Collado C.F. (2010). *Metodología de la investigación, Ampliación y fundamentación de los métodos mixtos, cap. 1.2. 5ª Ed. S.C, McGraw – Hill*.
- Leiton, R. (2006). *Diseño curricular basado en competencias y desafíos de la universidad*. Universidad de Granada, España.
- Naresh, K. (2008). *Investigación de mercados: un enfoque aplicado (4ª ED.)* Editorial: Prentice Hall México.
- Museo Aeronáutico y del Espacio FAE, (1955)
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico-OCDE (2000). La definición y selección de competencias clave. Resumen ejecutivo. Recuperado de <http://www.deseco.admin.ch/bfs/deseco/en/index/03/02.parsys.78532.downloadList.94248.DownloadFile.tmp/2005.dscexecutivesummary.sp.pdf>
- Quinga, C. (2012). Formación del personal militar en base al eje de ciencia y tecnología. Revista EDUCyT, Vol. Extraordinario, 57-68. Recuperado de http://www.google.com.co/?gws_rd=cr&ei=TnceUqXzNJC19QSl04GQBQ#fp=1e98d123812df647&q=procesos+educativo+fuerzas+aerea+del+ecuador.

- Quinga, C. (mayo, 2013). Formación holística del personal militares, mediante los ejes militares basándose en el modelo educativo por competencias en los procesos de formación y perfeccionamiento, de la Fuerza Aérea Ecuatoriana. En J. Ibáñez (Presidente). Madrid, España: VII Congreso Internacional de Filosofía de la Educación.
- Quinga, C. (2013). Implementación del modelo educativo basado en competencias en el perfeccionamiento de oficiales de la FAE. En J. Arboleda (ed.) Enseñanza, formación, y estilos de aprendizaje. (pp.149-158). Colombia: Editorial Redipe.
- Quinga, C. (2017). *Currículum por competencias para la formación militar de la Escuela Técnica de la Fuerza Aérea Ecuatoriana: una propuesta contextualizada*. Tesis doctoral. Universidad de Nariño. Pasto.
- Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Unesco (1998). Conferencia Mundial sobre la Enseñanza Superior: Recuperado de http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm
- Zabalza, M. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario*. Calidad y desarrollo profesional. Madrid, España: Narcea.