

INFLUENCIA DE LA TECNOLOGÍA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS EN LA PRIMERA INFANCIA

Autores:

Rosa Amanda Sacoto Álvarez (estudiante)

Email: rsacotoalvarez@hotmail.com

Lic. Nancy Marcela Cárdenas Cordero, Mgs.

Email: ncardenasc@ucacue.edu.ec

Ana Zulema Castro Salazar, Mgs.

Email: azcastros@ucacue.edu.ec

Institución: Universidad Católica de Cuenca, Sede Azogues

RESUMEN

La investigación es de carácter bibliográfico y de corte exploratorio fundamentado en las experiencias adquiridas en las prácticas preprofesionales, se realiza con el propósito de conocer ¿cómo influye la tecnología en el desarrollo integral de los niños en la primera infancia? Para ello, se procedió a hacer una investigación bibliográfica exhaustiva sobre una de las problemáticas que en la actualidad está afectando a la niñez, en algunos casos de forma positiva y en otros negativamente, razón por la cual, el interés de hacer la investigación tiene como objetivo: Dar a conocer cómo afecta la tecnología en el desarrollo integral del niño, con el fin de concienciar el buen uso y lograr su equilibrio emocional, tomando en cuenta que es una herramienta poderosa en el desarrollo de la sociedad. Para obtener la información se recurrió a consultar a un gran acervo bibliográfico y las experiencias vivenciales mediante las practicas preprofesionales en donde se pudo auscultar que la tecnología sirve como una de las estrategias atractivas para trabajar en el aula de clases con los niños; pero, también es cierto que en la mayoría de casos su uso excesivo está aportando de manera negativa en el desarrollo integral de los niños. Los padres de familia y los docentes están comprometidos en la educación de los niños en calidad y calidez.

Niños, escuela, padres de familia, tecnología, docentes.

INTRODUCCIÓN

La mejor herencia que los padres pueden brindar es la educación, el momento que los niños buscan atención, amor, cuidado, comprensión, y encuentra a cambio regalos, inicia ahí el problema, es por ello, que a continuación se brinda información necesaria para que los padres de familia o adultos responsables tenga conocimiento de la influencia de la tecnología y cómo puede afectar en el desarrollo del niño. No es el hecho que por un par de horas no ocasionará ningún efecto, dicha concepción es errónea porque el niño necesita más horas para jugar, aprender, explorar y crear.

Es verdad que gracias al internet se puede obtener la información a nivel mundial, lo que le caracteriza como una valiosa herramienta en el proceso académico; sin embargo, cuando hablamos de los niños y su forma atractiva de usar la tecnología, se dice que no es favorable ni recomendable, debido al fácil acceso a informaciones no adecuadas para su edad, es vital que los padres tengan conocimiento que los niños deben emplear el tiempo en otras actividades que ayuden a su crecimiento personal, interactuando con otros niños de su edad, en vez de malgastar su tiempo siendo esclavos de los videojuegos, es esencial señalar que la falta de contacto directo entre las personas genera que el niño no tenga una buena adaptación al medio social que le rodea. El movimiento, la exploración, el contacto con la naturaleza y los seres humanos benefician en su óptimo desarrollo.

La tecnología influye en el desarrollo y aprendizaje del infante, siendo, necesario propiciar definiciones de tecnología y su influencia en los diferentes ámbitos de desarrollo y mencionar las estrategias para el buen uso del tiempo de los niños.

Según Litwin (1995):

La Tecnología se define como el conjunto de conocimientos y técnicas que, aplicados de forma lógica y ordenada, permiten al ser humano modificar su entorno material o virtual para satisfacer sus necesidades, esto es, un proceso combinado de pensamiento y acción con la finalidad de crear soluciones útiles. (Litwin, 1995, pág. 11)

De acuerdo a lo que expone el autor, se verifica que la tecnología es una herramienta precisa para la sociedad ya que gracias a ella se tiene avances que benefician a los seres humanos; pero, también se puede decir, que la tecnología puede influir en el desarrollo integral de los niños.

La influencia de la tecnología y sus rápidos avances en el desarrollo del niño incluye un aumento de los trastornos físicos, fisiológicos y de conducta que los sistemas educativos y sanitarios están apenas empezando a descubrir y, desde luego, no comprenden todavía. (Walsh, 2005)

Se tiene conocimiento que en los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo del niño, su capacidad de percepción, recepción es máxima, por ello los niños no deben estar expuestos al libre acceso de la tecnología.

A través de las prácticas preprofesionales, se pudo constatar que la mayoría de los niños se han convertido en personas adictas al internet, pues, el uso permanente e inadecuado de los equipos que lo conectan con las redes sociales, están perjudicando a nuestra niñez. Es lamentable, como los padres de familia o las personas que tienen la responsabilidad del cuidado y educación de los niños o por comodidad, han sumergido a los hijos en el mundo de una tecnología sin precauciones y dando como resultado la falta de afectividad que en sus primeras etapas de vida son fundamentales para hablar de seres humanos proactivos que aporten de forma humanística a la sociedad. Es necesario aclarar que el uso de la tecnología es una herramienta positiva siempre y cuando se dé el uso correcto.

Con las experiencias y los fundamentos teóricos, la investigación tiene por objetivo dar a conocer cómo afecta la tecnología en el desarrollo integral del niño, con el fin de concienciar el buen uso y lograr su equilibrio emocional, en consideración que en la actualidad la tecnología se ha convertido en una herramienta básica, siempre y cuando sea guiada de una manera adecuada.

DESARROLLO

INFLUENCIA DE LA TECNOLOGIA

La influencia de la tecnología en una familia del siglo XXI está fracturando su base y causando una desintegración de los valores fundamentales que hace tiempo eran el tejido que las unía. Los padres tienen que hacer juegos malabares con la escuela, el trabajo, la casa y la vida social, y dependen enormemente de las tecnologías de la comunicación, la información y el transporte para lograr unas vidas más rápidas y eficientes. Las tecnologías del entretenimiento (televisión, internet, videojuegos, iPads, teléfonos móviles) han avanzado con tal rapidez que las familias apenas se han dado cuenta del enorme efecto y los grandes cambios que han supuesto en su estructura familiar y su estilo de vida. (Sanchez, 2012)

La influencia de la tecnología y sus rápidos avances en el desarrollo del niño incluye un aumento de los trastornos físicos, fisiológicos y de conducta que los sistemas educativos y sanitarios están apenas empezando a descubrir y, desde luego, no comprenden todavía. La obesidad y la diabetes infantiles son ya epidemias nacionales en Canadá y Estados Unidos, y sus causas están relacionadas con el uso excesivo de las tecnologías. Hay diagnósticos de trastorno de déficit de atención e hiperactividad, trastorno de coordinación, retrasos en el desarrollo, dificultades de aprendizaje, trastorno del procesamiento sensorial, ansiedad, depresión y trastornos del sueño asociados al uso excesivo de las tecnologías. (Mares L. , 2012, pág. 23)

De acuerdo a lo que expone Mares se realiza un hincapié en los trastornos alimenticios que el abuso de la tecnología causa en los niños, provocando así un retraso en la

adquisición de habilidades y destrezas, así como también sobresale que mediante diagnósticos de trastornos de déficit de atención e hiperactividad provocara daños en el desarrollo integral de los niños.

Un estudio llevado a cabo por Kaiser Foundation (2010) mostraba que:

Los niños en edad de primaria consumen un promedio de 7,5 horas diarias de tecnologías del entretenimiento, el 75% de ellos tienen televisor en su dormitorio, y el 50% de los hogares estadounidenses tienen la televisión encendida todo el día. Ya no hay conversación en torno a la cena, sustituida por la gran pantalla y la comida para llevar. (Fundation, 2010, pág. 45)

Según la opinión de Cañizares (2009):

Los niños recurren a la tecnología para la mayor parte de sus juegos, lo cual reduce los retos para su creatividad y su imaginación y los obstáculos necesarios para que su cuerpo adquiriera un desarrollo sensorial y motor óptimo. Los cuerpos sedentarios y bombardeados con estímulos sensoriales caóticos generan retrasos en el cumplimiento de las etapas del desarrollo infantil, con las consiguientes repercusiones negativas en las aptitudes esenciales para la alfabetización. (Cañizares, 2009, pág. 25)

INFLUENCIA DE LA TECNOLOGÍA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES

Los niños de hoy parece que nacieron con la tecnología incorporada en su código genético. Desde antes de hablar o caminar muchos ya saben utilizar los celulares y las tabletas como si fueran expertos.

Con pleno conocimiento de esta realidad, los especialistas lanzan una alerta: por el abuso que se da con tales dispositivos, muchos menores presentan problemas o retrasos en el desarrollo motriz. Pediatras, terapeutas y hasta educadores apuntan a que gran parte de la responsabilidad recae en que este tipo de aparatos digitales solo estimulan a los menores a utilizar uno o dos dedos para desplazarse sobre la pantalla. No ocurre lo mismo con los juegos tradicionales, como construir con tucos y armar rompecabezas o pintar. En estos, los niños ejercitan los músculos de distintos dedos o bien, de la mano completa, lo que le permite a su cerebro activar mayor número de conexiones neuronales. (Garrinson, 2005)

Manifiesta Figueroa (2001) que:

El trabajo cognitivo que los menores realizan para hacer movimientos básicos y claves, como la pinza (utilización de los dedos índice, pulgar y del medio), solamente se estimula con el movimiento de todos los dedos, la mano e incluso los brazos. (Figueroa, 2001, pág. 29)

La falta de entrenamiento en todos los dedos y las manos a corta edad podría afectar la coordinación viso motriz de otras sencillas acciones que involucran la motora fina y formarán parte de la rutina diaria, como amarrarse los cordones de los zapatos.

Para entender de mejor manera se tomará en cuenta el aporte de Berruezo (1999) el expone que:

La coordinación viso motriz ajustada es la concordancia entre el ojo (verificador de la actividad) y la mano (ejecutora), de manera que cuando la actividad cerebral ha creado los mecanismos para el acto motor, sea preciso y económico. Lo que implica que la visión se libere de la mediación activa entre el cerebro y la mano y pase a ser una simple verificadora de la actividad.

Con respecto a este tema, es necesario tomar en cuenta que para el aprendizaje, implica la acción de todas las áreas del cerebro, referente a la anterior se realiza el aporte que el uso excesivo de los aparatos eléctricos perjudica la coordinación viso motriz del niño porque en momento que el utiliza pantallas táctiles ejecuta acciones con uno o dos dedos, olvidándose de realizar movimientos con todos los miembros del cuerpo humano.

Como antes se mencionó la tecnología causa efectos negativos en el desarrollo del niño, razón por la cual se dará conocer por que afecta la motricidad fina del niño o niña. Se conoce como motora fina a la capacidad para realizar movimientos pequeños y precisos al utilizar los músculos finos de la mano, las muñecas, los dedos, los pies, los dedos de los pies, los labios y la lengua. Es decir, se requiere de una armonía de funciones neurológicas, esqueléticas y musculares para la producción de movimientos precisos. (Berruezo P. , 2002)

La experta en estimulación temprana Monge (2006) explicó que:

Al estimular la motricidad fina (al darle un objeto a un niño pequeño para que lo agarre), se activa también la motricidad gruesa. Según ella, un dispositivo que solo invite a los niños a usar un solo dedo (o dos), hace que no se ejerciten los músculos necesarios para que se produzca el desarrollo de movimientos fluidos, armoniosos y controlados.

Luego de analizar cómo influye la tecnología en el desarrollo de la motricidad fina, se dará a conocer el concepto de motricidad gruesa y su importancia en el desarrollo y crecimiento del niño o niña para.

Según Durivage (1999) la motricidad gruesa “es aquella relativa a todas las acciones que implican grandes grupos musculares, en general, se refiere a movimientos de partes grandes del cuerpo del niño o de todo el cuerpo”. Así pues, la motricidad gruesa incluye movimientos musculares de: piernas, brazos, cabeza, abdomen y espalda. Permitiendo de este modo: subir la cabeza, gatear, incorporarse, voltear, andar, mantener el equilibrio.

La motricidad también abarca las habilidades del niño para moverse y desplazarse, explorar y conocer el mundo que le rodea y experimentar con todos sus sentidos (olfato, vista, gusto y tacto) para procesar y guardar la información del entorno que le rodea.

Así pues, el ámbito de la motricidad está relacionado, mayormente, con todos los movimientos que de manera coordinada realiza el niño con pequeños y grandes grupos musculares, los cuales, son realmente importantes porque permiten expresar la destreza adquirida en las otras áreas y constituyen la base fundamental para el desarrollo del área cognitiva y del lenguaje. (Berruezo P. , 1999)

USO EXCESIVO DE LAS PANTALLAS TÁCTILES AFECTAN LA ESCRITURA DE LOS NIÑOS

Hoy, los juegos infantiles en su mayoría se concentran en una pantalla. Desde edades cada vez más tempranas, pueden pasar horas en el celular o en una tableta.

Según el último informe de Spitzer (2013):

Uno de cada tres niños (38%) ya utiliza dispositivos móviles (celulares o tabletas) antes de aprender a hablar, estudios han descrito una serie de perjuicios de esta afición, que van desde problemas de postura, hasta retraso en el desarrollo del lenguaje.

Pero ahora, expertos advierten que su uso y, sobre todo, su abuso podrían limitar o retrasar la habilidad para escribir, el uso excesivo de estos dispositivos puede causar un retraso motor en los niños. Debido a que cuando se utilizan pantallas táctiles, los niños no están construyendo los músculos necesarios para la escritura, especialmente en manos y dedos.

INFLUENCIA DE LA TECNOLOGÍA EN EL DESARROLLO COGNITIVO

Para Costa (2010) el abuso de la tecnología sobre todo en la infancia, es la que conlleva a una adicción en el futuro. Los niños que dedican más de dos horas de su día a estas actividades pueden presentar una baja en el rendimiento de sus actividades escolares. Déficit de atención en las clases, hiperactividad y disminución en su capacidad de retención son algunos de los síntomas más evidentes, incluso, se pueden desencadenar problemas de aprendizaje. Sandra Espinoza, neuróloga, explica que el insomnio que produce el utilizar los dispositivos por la noche es el causante de la falta de concentración. Las horas destinadas para el sueño, según Espinoza, son el momento en que se fijan las memorias, si la persona no logra descansar adecuadamente durante varios días, su rendimiento disminuirá. En otras palabras, el desarrollo cognitivo es el desarrollo de la capacidad de pensar y comprender.

El trastorno por déficit de atención, con o sin hiperactividad (TDAH), es uno de los trastornos psicológicos más frecuentes en la edad infantil constituyendo un reiterado motivo de consulta a atención primaria y especializada. Se caracteriza por una serie de comportamientos que interfieren en el crecimiento y desarrollo del niño. Los síntomas

centrales que definen este síndrome son la desatención, la impulsividad (caracterizada por la impaciencia, la disminución del sentido de peligro y una baja tolerancia a la frustración) y la hiperactividad (física y verbal).

Además de estos problemas pueden aparecer otros asociados como son: “los trastornos en el lenguaje, la dificultad de aprendizaje, la depresión y la ansiedad, las alteraciones en el estado del ánimo, hasta un 40% de los niños con TDAH desarrollará una conducta negativa y desafiante”. (Esquivel, 2000)

INFLUENCIA DE LA TECNOLOGÍA EN EL DESARROLLO AFECTIVO

Dedicar excesivo tiempo a los juegos de computadora provoca un retraimiento social desde la etapa preescolar. Los niños no juegan con otros menores, tienen problemas en el sueño pues fuerzan su estado de vigilia y se vuelven irritables. Y eso puede devenir en una depresión infantil. Estudios recientes lo han detectado, señala Alvarado. Los menores se vuelven caprichosos, desobedientes e irritables. También desarrollan ansiedad: presentan pavor nocturno, se comen las uñas, se arrancan cabellos y tartamudez y dejan de controlar sus esfínteres de noche. (Mares L. , 2012)

Según lo que expresa el autor antes mencionado, se manifiesta que el uso excesivo de los aparatos electrónicos causa daños psicológicos a los niños como la depresión ya que ellos si no tienen a su alcance tablets, o celulares se frustran, así como también empiezan a confundir entre la realidad y la fantasía creando conflictos en su interior.

Se dice que el niño o niña manifiesta estrés y ansiedad por que experimenta adrenalina en los partidos de videojuegos y a la vez se reflejan en enfermedades como la dermatitis e hidradenitis palmar, esta enfermedad en la actualidad es más común que los síntomas aparezcan a una edad más temprana, ya que son los niños quienes manipulan estos aparatos. (Castells, 2012)

COMO EVITAR SU USO EXCESIVO

Los padres de familia en la actualidad no cuentan con el tiempo necesario para dedicar a sus hijos, por ello recurren a dar aparatos electrónicos a sus hijos , pero es importante señalar que ellos deben aprender a involucrarse en la vida y el aprendizaje de los niños o niños y que mejor manera que a través del juego ya que este es un instrumento poderoso que los niños aprenden divirtiéndose pero también se toma en cuenta el aporte de Castells (2012) que manifiesta que: “a veces los padres recurren al uso de las tecnologías por conveniencia: Porque quieren que los niños estén entretenidos mientras terminan de hacer la cena o hablar por teléfono, en reuniones familiares o sociales, etc”.

Este uso erróneo provoca que las TIC pierdan su poder como refuerzo positivo ante acciones o conductas positivas que pretendamos reforzar, y termine siendo "moneda de cambio" y con el tiempo se puedan volver en contra de los propios padres.

Los padres deben ser un modelo de uso responsable, para dar ejemplo es necesario que los padres también dejen o rebajen considerablemente el uso de las TIC. Hay que establecer límites el tiempo y usarlo para otras actividades y explorar alternativas junto a él, permitiéndole que cree una lista de las cosas que le gusta hacer. Esta no puede incluir nada de tecnología.

EXPERIENCIAS DE LA AUTORA

Gracias a la oportunidad de seguir la carrera de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Inicial y Parvularia, de la Unidad Académica de Educación de la Universidad Católica de Cuenca, sede Azogues, he podido involucrarme con los niños de 0 a 5 años de edad y mediante las practicas preprofesionales realizadas en los diferentes centros educativos, he observado y compartido valiosas experiencias: entre ellas, la convivencia con aquellos pequeños científicos que con alegría, tristeza y muchos temores ingresan a las aulas para descubrir todas las potencialidades que poseen en tan tiernas edades.

El diario vivir en las aulas como practicante, han permitido conocer de cerca las grandes imaginaciones y creatividades que surgen de los niños de manera espontánea; ello, fue la inspiración para trabajar con calidez y calidad frente a la gran responsabilidad del trabajo con los infantes fomentando especialmente valores y conocimientos que lo guíen a un presente y futuro prometedor. El contacto con los padres de familia y con las personas que conviven con los niños ha sido permanente.

Descubrir en los espacios de las aulas en donde se profesa el proceso de enseñanza aprendizaje, ha sido uno de los retos de todos los días y de ello, surge, el cuestionamiento profundo de maestras y padres de familia, ¿si verdaderamente estamos educando a los niños para la vida? Pero la respuesta es latente, hoy tenemos niños rebeldes, cohibidos, tristes, sobreprotegidos, en fin cuantas situaciones. De todo ello, se desprende: la migración, hogares disfuncionales, divorcios, entre otros, cada uno de estas circunstancias han llevado a los padres de familia e involucrados con la niñez a convertirlos en niños con problemas, pero ¿cómo han dejado de ser un problema? Gracias a la tecnología, que en la actualidad resulta bastante atractivo para los niños y un descanso para los responsables del cuidado de estos pequeños científicos.

En cada una de las aulas de clase se pudo constatar que los niños lo único que desean es un celular, una tablet y algún otro equipo que lo conecte con el internet, es lamentable como se ha introducido en nuestros niños una adicción que día a día les convierten en seres indefensos centrados en lo mecánico y no en lo espiritual, desde pequeños crecen en un mundo materializado, sin esperanza, sin sueños y sin retos, pero esto gracias al uso inadecuado de la tecnología que ni los padres ni algunos maestros no consideran el daño irreparable que está afectando a las generaciones nuevas que solo buscan satisfacer sus

deseos del momento y no encaminarlos a un mundo más humano al servicio de la colectividad.

Reconocer al mundo de la tecnología como un adelanto en la niñez, es evidente, pero, si hacemos de dichas tecnologías una herramienta propicia mediante la guía de los adultos, seguramente la cosecha será indudablemente positiva.

La iniciativa de escribir e investigar en varios documentos y las experiencias adquiridas en los centros educativos, permitieron cumplir con las expectativas de valorar cómo influye la tecnología en el desarrollo integral del niño de manera positiva o negativa. El aporte de algunos autores investigados dio fundamento a lo que hoy en día se está observando en la niñez, el excesivo tiempo que pasan los niños en el internet, es importante generar estrategias que coadyuven en un uso moderado de dichas herramientas que aporten a la educación como generadora de nuevos conocimientos y desafíos en este mundo globalizado.

CONCLUSIONES

Luego de realizar la respectiva investigación bibliográfica, se concluye que la tecnología es el conjunto de conocimientos y técnicas que, aplicados de forma lógica y ordenada, permiten al ser humano modificar su entorno material o virtual para satisfacer sus necesidades, es verdad que tecnología una herramienta poderosa para sociedad pero es importante señalar que el uso de la misma en los niños no es recomendable ni favorable debido al fácil acceso que tienen para entrar en el sitio web que ellos deseen, actos que pueden causar consecuencias en su desarrollo integral.

De la misma manera es importante dar a conocer que la tecnología influye en el desarrollo de las habilidades motrices, por que el niño cuando emplea varias horas jugando en los aparatos electrónicos utiliza únicamente un dedo o dos dedos y así se ira debilitando su musculatura y luego el niño tendrá dificultades para coger el esfero y por ende aparecerá los problemas en la escritura, así como también, en el transcurso del tiempo aparecerá los conflictos en la motricidad gruesa por que el niño cuando hace un uso excesivo de la tecnología se olvida de jugar, saltar de explorar y se convierte en un esclavo del celular o Tablet.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Berruezo, P. (1999). *El psicomotricista para las necesidades especiales*. España.

Berruezo, P. (2002). *La grafomotricidad, el movimiento de la escritura*. Iberoamericana de psicomotricidad.

Cañizares, M. (2009). *La Psicología en la actividad física*. La Habana .

<https://www.cop.es/perfiles/contenido/deporte.pdf>

Castells, P. (2012). *Enganchados a las pantallas*. Barcelona.

- Costa, J. (2010). *Tabletas, Ipads de 5.300 años de edad*. Barcelona.
- Durivage, J. (1999). . *Educación y psicomotricidad: manual para el nivel preescolar*. . México: Trillas.
- Esquivel, F. (2000). *Psicomodiagnóstico clínico del niño*. México .
- Figuroa. (2001). *El cuerpo en la escuela en el siglo XXI*. Barcelona: INDE.
- Foundation, K. (2010). *Estudio sobre el uso de los aparatos electronicos*. s.n.
https://montessorisanpablo.weebly.com/uploads/5/0/2/8/50286477/la_influencia_de_la_tecnologia_en_el_ni%C3%B1o.pdf
- Garrinson. (2005). *Los niños menores de 3 años y la television*. Buenos Aires.
- Litwin, E. (1995). *Tecnología Educativa : historia y propuestas*. Buenos Aires: S.A.
<http://www.edu.xunta.gal/centros/iesfelixmuriel/system/files/tema1-introduccionalatecnologia.pdf>
- Mares, L. (2012). *Tablets en Educación*. Latinoamerica: Ecuador Red Latino.
- Mares, L. (2012). *Tablets en educación: Oportunidades y desafíos en políticas uno a uno*. Buenos Aires: Organización de Estados Iberoamericanos.
- Monge. (2006). *La estimulación de la motricidad fina*. Barcelona.
- Sanchez, R. (2012). *Los niños menores de tres años y la televisión*. Colombia.
- Spitzer, M. (2013). *Demencia Digital*. Barcelona.
- Walsh, E. (2005). *Los niños pequeños y los aparatos electrónicos*. Berkely California: Childcake, Health Program.