

LA APADTACIÓN CURRICULAR FRENTE A LA EDUCACIÓN INLCUSIVA EN LA UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN, SEDE AZOGUES DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

Autores:

Lic. Nancy Marcela Cárdenas Cordero, Mgs

Email: ncardenasc@ucacue.edu.ec

Ing. Florencio Iván García Álvarez, MBA

Email: fgarciaa@ucacue.edu.ec

Ing. Darwin Gabriel García Herrera, Mgs

Email: dggarciah@ucacue.edu.ec

Institución: Universidad Católica de Cuenca, Sede Azogues

RESUMEN

La adaptación curricular frente a la inclusión en la Unidad Académica de Educación, sede Azogues, es una de las problemáticas que más atención requiere por parte de las autoridades universitarias; sin embargo, no se logra aún engrandecer las estrategias y técnicas que aporten de manera efectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje en las aulas de clases. En este sentido, con la presente ponencia se pretende como objetivo: Fortalecer un sistema de acciones pedagógicas que favorezcan la orientación de estrategias y técnicas basado en adaptaciones curriculares para que el docente aplique en el aula de clases en la Unidad Académica de Educación, sede Azogues de la Universidad Católica de Cuenca. La investigación realizada responde al enfoque cuantitativo, de tipo exploratorio con énfasis en un estudio de carácter descriptivo, se utilizaron métodos del nivel teórico (analítico); del nivel empírico (encuestas) y de la estadística descriptiva, Los resultados obtenidos, revelan limitaciones teóricas y metodológicas por parte de los docentes en la aplicación de estrategias y técnicas; así como, condicionadas acciones que permitan realizar las adaptaciones respectiva de acuerdo a las necesidades educativas de los estudiantes en la Educación Superior.

Palabras claves: Adaptaciones curriculares, inclusión, estudiantes, inclusión, estudiantes.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad es importante considerar en los parámetros de la educación superior a la inclusión con el objetivo de mejorar el sistema educativo para cada uno de los estudiantes, pero para ello, es necesario considerar a las adaptaciones curriculares, como una estrategia fundamental para trabajar con los estudiantes con necesidades educativas y hacer del proceso educativo un aprendizaje de calidad y calidez. Es auténtico que en cada institución educativa autónoma, dentro del currículo se disponga de programaciones que se tienen que ejecutar; dicho así, es también cierto que el currículo se acomoda de elementos que no se pueden transformar de forma específica; pues, las adaptaciones curriculares constituyen una adecuación de los elementos del currículo a las necesidades de cada estudiante ya que la adecuación consiste en eliminar ciertos objetivos, criterios de evaluación o estándares de aprendizaje evaluadores y reemplazar por algún elemento que es necesario que no consta y son de vital importancia en la formación integral de los estudiantes con capacidades educativas especiales.

En la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues, en la Unidad Académica de Educación, se cuenta con elementos acordes a las necesidades educativas especiales de los estudiantes que forman parte de la institución en el proceso educativo. De hecho, mediante una encuesta dirigida a los 18 docentes de la Unidad Académica de Educación, de las carreras: Educación, Educación Inicial y Parvularia, Psicología Educativa y Orientación Vocacional y Cultura Física, se pudo conocer que aún existen falencias en diferentes aspectos que conlleva a un compromiso de actualización de conocimientos de los docentes para aportar de forma eficiente en el proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo a las necesidades educativas de los estudiantes en la Educación Superior.

Es preciso considerar en las aulas universitarias a las adaptaciones curriculares como una de las técnicas para aplicarlas frente a la educación inclusiva como el camino para brindar una educación capaz de formar al individuo para la vida, siendo, necesario los cambios en el currículo, la actualización de los docentes y su forma de interacción con los discentes con y sin discapacidades; esto va a apoyar como la estrategia idónea frente a las necesidades educativas y de esta manera hacer frente a la inclusión que permitirá ampliar el sentido de comunidad y promover el incremento social de los estudiantes sin discriminaciones.

El individuo desde el momento de su nacimiento trae consigo una diversidad biológica, e inicia su vida según la formación que recibe ya sea de su casa, el entorno geográfico y el involucramiento con la sociedad; no obstante, en el recorrido de su vida existe la posibilidad de presentar diferentes aspectos que van a incurrir en su identificación; por lo tanto, el currículo debe estar acorde a todas estos cambios y las necesidades individuales de los actores del aprendizaje.

En la educación superior existe la presencia de estudiantes con capacidades educativas especiales que forman parte de la institución, siendo, importante que los docentes estén al tanto de las estrategias precisas al momento de impartir el proceso de enseñanza aprendizaje frente a la diversidad de estudiantes que acuden a las aulas universitarias. El docente desde la misma escuela tradicional, ha puesto en práctica una adaptación curricular quizá desconocida por él mismo; es así, cuando ha tenido que enfrentarse con jóvenes que presentan dificultades para asimilar el aprendizaje, el docente busca la forma de incluir en el aprendizaje, para ello, es importante una adaptación al currículo; puesto, que la inclusión en la actualidad está presente en todas las instituciones educativas en todos los niveles, como consta en la Constitución de la República del Ecuador:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Constitución de la República del Ecuador, 2008) Lo antes citado, corrobora que la inclusión es un derecho que se conoce a nivel de Ecuador, por lo tanto, es deber del Estado vigilar para que se cumpla en cada una de las Instituciones educativas de Educación Superior, puesto, que:

Todos los estudiantes se benefician, tanto académica como socialmente con la educación inclusiva. Los estudiantes no discapacitados desarrollan actitudes positivas con respecto a las alumnas y los alumnos con necesidades especiales y estarán mejor preparados para la vida en una comunidad marcada por la diversidad (Holzschuher, 2012, pág. 8)

Al planificar para la inclusión es necesario adaptar el currículo en consideración que la:

Adaptación curricular es cualquier acción docente que facilite el ajuste de asignaturas al alumno que la precise, de forma que la adecuación en los elementos metodológicos, de actividades, evaluación, o incluso algunos contenidos, podría considerarse un mecanismo, de accesibilidad y de nivelación. (Jesús y Parra, 2013, pág. 105)

Ahora, si se considera que toda adaptación debe ser correspondiente, apropiada o “pertinente” (si se da esta connotación), el docente desde su saber sabio, su conocimiento, experiencia propia, contenidos y métodos, puede adaptarlo mediante lo que algunos autores denominan transposición didáctica en el proceso de enseñanza y aprendizaje, permitiendo también comprender las experiencias particulares de sus estudiantes en su diversidad. (Posada, Giraldo, y Gómez., 2015, pág. 195)

El docente al ser el mediador entre el aprendizaje y los estudiantes, debe poseer un carisma esencial; es decir, respetar y conocer las diferencias individuales de los estudiantes, estar al tanto de sus necesidades educativas, de esta forma, sabrá cómo tiene que actuar y que estrategias metodológicas debe utilizar en el aula de clase, para provocar un aprendizaje de calidad y calidez.

DESARROLLO

Conceptualización de Adaptaciones Curriculares

Es importante iniciar con la conceptualización de adaptaciones curriculares, “Adaptaciones curriculares como el conjunto de modificaciones que se realizan en los diversos elementos del currículo con la finalidad de dar respuesta a las dificultades de aprendizaje que se presentan en diferentes situaciones, grupos y/o personas” (Marchena, 2006).

Lo antes presupone, la importancia de considerar en el currículo ciertas modificaciones de acuerdo a las necesidades y dificultades que se presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiante con la finalidad de dar aprendizajes de calidad en diferentes áreas del conocimiento.

Las Adaptaciones curriculares pueden ser categorizadas en varios tipos. Las orientaciones dadas por el Ministerio de Educación y Ciencia (1996) y por autores especializados en estas temáticas (González Manjón, 1993; Garrido, 1993, 2001; Garrido y Santana, 1999; Muzas et al, 2000), nos dan cumplida cuenta de estas múltiples clasificaciones y tipologías.

Ciertamente que las adaptaciones curriculares deben ser categorizadas en los diferentes puntos del currículo con el propósito de dar soluciones a las diferentes dificultades que se presentan en el aprendizaje de los estudiantes; es decir, estar al tanto y predispuesto a dar respuesta frente a las necesidades educativas de los discentes.

Según la Ley 7600 (1996), en su artículo 58. Temática sobre Discapacidad. El cual explica que: “...para garantizar el derecho de todas al desarrollo, los centros de Educación Superior deberán incluir contenidos generales y específicos sobre discapacidad pertinentes a las diferentes áreas de formación, en la currícula de todas las carreras y niveles” (p 24).

En Costa Rica son muchos los logros que se han alcanzado en materia de educación, sobre todo si se revisa el plano legal, pero si se observa la práctica, esta no siempre es el resultado esperado. Específicamente se podría retomar el tema de adecuaciones curriculares las cuales en algunos casos son vistas, aún y con todo un respaldo jurídico, como un parche o remiendo al sistema educativo. (Sánchez y Torres, 1998).

“Las adecuaciones en los elementos del currículo. Estas adecuaciones son el conjunto de modificaciones que se realizan en los objetivos, contenidos, criterios y procedimientos de evaluación, actividades y metodología para atender a las diferencias individuales de los alumnos” (Puigdemívol, 1996).

Adaptación y flexibilidad

Según, Hoyos, E; Hoyos, P y Cabas, A (2013) “adaptar un currículo a las necesidades locales, a las condiciones geográficas, culturales, etnias y las aspiraciones de las comunidades educativas implica crear las bases que lo hagan posible” (p.30).

De acuerdo al aporte de los autores citados, se puede decir que la adaptación curricular será posible frente a un sistema de descentralización. En nuestra casa de estudios se

otorga un 25% de autonomía para la elaboración de los currículos en las diferentes carreras de la Unidad Académica de Educación, la formación de docentes.

La flexibilidad del currículo está vinculado con la adaptación del mismo, puesto, que se enfoca en la modificación y las adaptaciones de acuerdo a las necesidades y las realidades de las instituciones educativas, con el objeto de que los docentes cumplan y den respuestas a las peticiones y anhelos de los estudiantes y de la sociedad.

Currículo

Si el alma dentro del proceso de enseñanza aprendizaje son los recursos didácticos, el currículo educativo viene a ser el esqueleto que le da forma para que la situación educativa tenga el sustento dentro de la educación. De acuerdo al Ministerio de Educación de Colombia, el currículo educativo es:

“El conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional”. (Maestra, 2015)

El currículo está vinculado con la institución educativa ya que dicha institución es el intermedio que la sociedad utiliza para de esta forma representar su cultura y brindar un profesional que la sociedad requiere. Desde tiempos históricos el currículo ha sido organizado variados campos del conocimiento; siendo un punto de partida para hablar que ya se ha generado esquemas referentes al currículo. Para tener muy claro sobre el currículo, según Hoyos, E; Hoyos, P y Cabas, A (2013) “el currículo es un concepto clave en educación y en el campo de investigación educativa, ya que está referido a un proceso de transición entre sociedad y educación” (p.14).

Adaptaciones curriculares significativas

Según la Revista Iberoamericana de Educación (2008):

“Las adaptaciones curriculares se consideran significativas cuando modifican los contenidos básicos de las diferentes áreas curriculares y afectan a los objetivos generales y a los respectivos criterios de evaluación de dichas de dichas áreas y, por tanto, al grado de consecución de las capacidades de la etapa correspondiente” (M.E.C.). “La adaptación curricular significativa es una medida extraordinaria que supone la eliminación de objetivos de una o varias áreas del ciclo o de la etapa. Esta medida se aplicará únicamente cuando resulten insuficientes todas las medidas ordinarias de adecuación al currículo” (Aragón). “Podrán llevarse a cabo adaptaciones curriculares significativas que afecten a los elementos prescriptivos del currículo, previa evaluación psicopedagógica realizada por los equipo de orientación educativa y psicopedagógica o, en su caso, por los departamentos de orientación” (M.E.C.). “La adaptación curricular se desarrollará siempre partiendo de la programación establecida para el grupo al que pertenece el alumno o alumna” (Valencia).

“Las adaptaciones curriculares que servirán de base a las decisiones sobre los apoyos complementarios que deben prestarse a los alumnos con necesidades educativas especiales” (M.E.C. y Aragón). (p.6)

Lo antes, infiere que las adaptaciones curriculares son significativas al momento que se da la modificación de los contenidos básicos de las diferentes áreas curriculares; es decir, las mismas se cambiarán de acuerdo a las necesidades educativas de los estudiantes, pero para ello, será necesario antes realizar una evaluación psicopedagógica, la misma que servirá de guía para efectuar las adecuaciones curriculares.

En la Unidad Académica de Educación, hace falta un equipo que apoye con la evaluación psicopedagógica.

El Currículo como relación interactiva

Angulo Rasco citado por Hoyos, E; Hoyos, P y Cabas, A (2013) retoma una obra de Oliver (1965), dice que básicamente el currículum es lo que les sucede a los alumnos en la escuela como resultado de lo que los maestros hacen. Incluye todas las experiencias educativas de las que la escuela es responsable.

Realmente, el currículo está vinculado con la educación; es decir, con la enseñanza, solo así puede tener su significado y la interacción entre los estudiantes y docentes actores de la educación. Es entendible que el currículo es como un procedimiento de guía, pero para ello, es importante realizar investigaciones sobre las necesidades y demandas tanto de las culturas y de la sociedad tanto del presente; y, con una visión del futuro.

Otro factor esencial que se deben considerar son los estudiantes, los conocimientos y sus características biosicosociales que son la guía para que los docentes consideren a los estudiantes como seres únicos e irrepetibles y asuman el reto al momento de la aplicación de estrategias idóneas dentro del aula de clases y den a los discentes un ambiente flexible, dinámico en su tarea del interaprendizaje.

Inclusión educativa

Según: Alicia Escribano y Amparo Martínez (2013) “La inclusión educativa es una dimensión general que atañe a todos y que significa la creación de un espacio de convergencia de múltiples iniciativas y disciplinas” (pág.23). Se podría aportar diciendo que la inclusión tiene como fin ver por todos los niños y jóvenes; ya que se centraliza en la presencia, en la participación de los docentes y las familias, esto, involucra luchar frente a cualquier tipo de inclusión.

Hablar de la inclusión es adentrarse en el mundo de la equidad, esto, es un referente auténtico en las diferentes instituciones educativas, de todos los niveles. En este caso, en la Unidad Académica de Educación, sede Azogues, se cuenta con estudiantes que tienen necesidades educativas especiales, esto, ha sido preocupante ya que los docentes han tenido que actualizar sus conocimientos en el manejo de estrategias acordes a estas

necesidades. De existir dificultades es evidente, puesto, que se torna difícil trabajar como por ejemplo con jóvenes que poseen ceguera total, realmente un reto bastante duro; sin embargo, los docentes han tratado de brindar un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad; aunque también es cierto, que no se puede hablar de una total eficiencia por parte de los docente en la aplicación

La educación inclusiva frente a la diversidad, constituye un enfoque que procura transformar los sistemas educativos y mejorar la calidad de la enseñanza en todos los niveles y en todos los ambientes, con el fin de responder a la diversidad de los educandos y promover un aprendizaje exitoso ((Martínez, 2012, pág. 46)

La Unidad Académica de Educación de la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues, pretende preparar y capacitar a los docentes para que estén actualizados en los conocimientos de técnicas precisas para trabajar con los estudiantes frente a sus necesidades educativas, es así, que con el fin de contrarrestar la baja calidad de la educación y los limitados avances en el aprendizaje; existe el compromiso de la Universidad Católica de Cuenca, seguir, actualizando los conocimientos de los docentes con el fin de continuar construyendo una sociedad más inclusiva, justa y equitativa a través de diferentes técnicas, como por ejemplo: las adaptaciones curriculares que aporten a generar aprendizajes indispensables que se presentan a lo largo de la vida.

Metodología

La investigación se sustenta en el enfoque cuantitativo, de tipo exploratorio con énfasis en un estudio de carácter descriptivo, se utilizaron métodos del nivel teórico (analítico); del nivel empírico (encuestas aplicando la escala likert), la tabulación y información se realizó utilizando la herramienta informática de excel.

Discusión de resultados

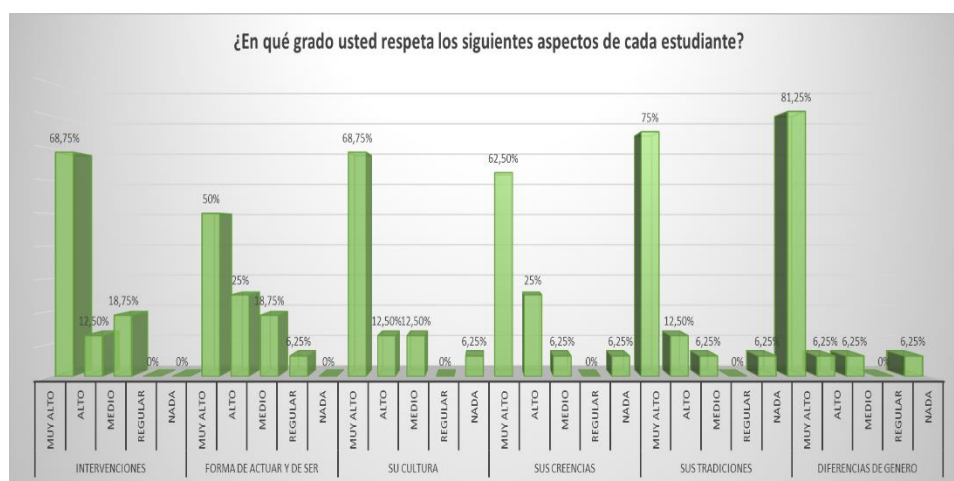
Gráfico: 1



Fuente: Cárdenas, García, García Ecuador, 2018

En relación a la pregunta en qué proporción están relacionados los temas de las asignaturas que el docente imparte, con la ponderación muy alta se observa que el 56,25% lo hace en relación a las necesidades del estudiante, el 62,50% de acuerdo a las fortalezas y potencialidades del alumno, el 50% en función de los conocimientos previos, el 37,50% de acuerdo a los estilos y ritmos de aprendizaje. Con la ponderación alta los docentes manifiestan que los temas están en un 38% en relación a las necesidades, el 31,25% en función a las fortalezas y potencialidades de los alumnos y con el mismo porcentaje del 38% de acuerdo a los conocimientos previos y a los estilos de aprendizaje. Por tanto, se colige que es necesario que los docentes ajusten sus contenidos a las variables de conocimientos previos y estilos de aprendizaje debido a que en la primera variable existe un 12,50% de docentes con calificación media y regular y un 25% de docentes que no están relacionando sus contenidos a los estilos de aprendizaje, por lo que, es necesario establecer estrategias de forma que todos los docentes canalicen sus temas en función a las variables analizadas con el objeto de lograr en los discentes un aprendizaje significativo.

Gráfico: 2

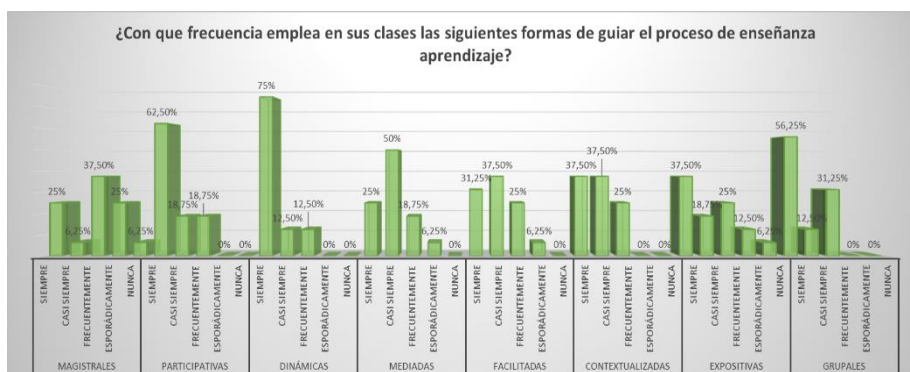


Fuente: Cárdenas, García, García Ecuador, 2018

En lo que respecta al grado de respeto que el docente tiene sobre sus estudiantes, las variables analizadas calificadas como muy alto arrojan los siguientes resultados, intervenciones con el 68,75%, por su forma de actuar y de ser 50%, su cultura 68,75%, creencias 62,50%, sus tradiciones 75%, diferencias de género 81,25%. Calificadas como alto las mismas variables tienen el siguiente comportamiento: Intervenciones el 12,50%, forma de actuar y de ser 25%, su cultura el 12,50%, sus creencias el 25%, sus tradiciones 12,50%, diferencias de género 6,25%. Como se puede observar es necesario establecer estrategias de forma que los docentes se inserten en un verdadero proceso enseñanza aprendizaje de manera que se eleven estos indicadores al ciento por ciento por cuanto la razón de ser de la universidad y concretamente de la carrera en estudio son los estudiantes

a los que hay que respetar y valorar su entorno de aprendizaje con el objeto de obtener los logros propuestos en su perfil de egreso.

Gráfico:3



Fuente: Cárdenas, García, García Ecuador, 2018

Respecto a la forma de guiar el aprendizaje por parte de los docentes analizadas las variables se observa que un 37,50% utiliza clases magistrales frecuentemente, en forma participativa lo hace siempre con 62,50%, el empleo de dinámicas lo hacen siempre con un 75%, mediadas por el docente casi siempre con un 50%, facilitadas casi siempre con 37,50%, contextualizadas siempre y casi siempre con el mismo porcentaje del 37,50%, en forma expositiva siempre con un 37,50% y en forma grupales siempre con 56,25%. Analizados los resultados se puede deducir que los docentes establecen en el proceso enseñanza aprendizaje distintas formas de guiar el aprendizaje a sus alumnos, siendo las más representativas la que lo realizan mediante dinámicas cuyo porcentaje con el indicador siempre alcanzan al 75%, con el mismo indicador participativas el 62,50%, grupales con el 56,25%, con el mismo porcentaje del 37,50% expositivas y contextualizadas, quedando las clases magistrales apenas con el 25%. Se observa que los docentes para cumplir con el objetivo de guiar sus aprendizajes poseen más habilidades comunicativas y de participación en los procesos de enseñanza aprendizaje lo que conlleva a que los estudiantes tengan un mayor aprendizaje significativo y por ende al docente lo conduce al cumplimiento de sus objetivos programados.

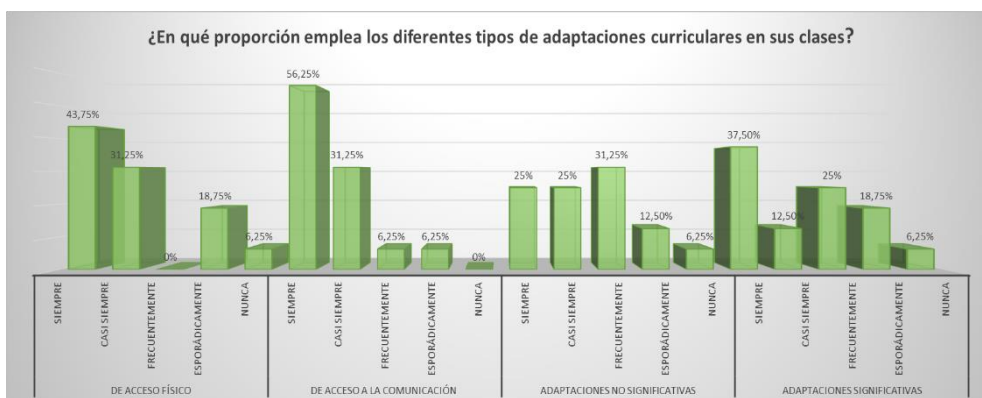
Gráfico: 4



Fuente: Cárdenas, García, García Ecuador, 2018

Respecto al trabajo grupal realizado por los docentes durante el ciclo en estudio se observa que el 19% se integró con sus compañeros para la realización de investigaciones, el 17% para la elaboración de proyectos, el 14% para la realización de artículos científicos, el 13% para la solución de problemas, 12% para planificaciones, el 11% seminarios talleres el 8% programas y el 6% para la realización de círculos de estudio, por lo que, se puede concluir que el cuerpo docente trabajo en forma monolítica para lograr resultados que beneficien a la Unidad Académica y a la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues.

Gráfico: 5



Fuente: Cárdenas, García, García Ecuador, 2018

Respecto a la proporción que emplean los docentes en los diferentes tipos de adaptaciones curriculares se puede observar que: con el indicador siempre el 75% corresponde al acceso físico, de acceso a la comunicación el 56,25%, adaptaciones significativas el 37,50% y el 25% emplean adaptaciones no significativas. En razón a los resultados es necesario se establezcan estrategias para elevar los indicadores de forma que los docentes empleen adaptaciones curriculares que hagan posible el cumplimiento de los propósitos establecidos dentro de la carrera.

CONCLUSIONES

En forma general se concluye que el cambio es un reto que involucra al docente, para ello, debe estar en una constante actualización de conocimientos en estrategias propicias e innovadoras para trabajar en el aula de clases y más aún si vamos a enfrentarnos a diversas situaciones de inclusión, ello, compromete el carisma en la docencia; puesto, que no solo es impartir conocimientos con la técnica expositiva, en la actualidad el proceso de enseñanza aprendizaje va mucho más allá, es transportarse al mundo de ser el otro y pensar en los demás. Como docentes es importante un acercamiento a las necesidades educativas especiales de los estudiantes y para esto, es fundamental contar con la técnica de las adaptaciones curriculares como una forma de brindar una educación oportuna y eficaz; es decir, preparar a los estudiantes para la vida en donde puedan encontrar un mundo más innovador en conocimientos científicos, tecnológicos, investigativos y sea conocedor de toda

la problemática que se pueda encontrar en la comunidad, el país y sea capaz de buscar alternativas de posibles soluciones.

La responsabilidad de los docentes de la Unidad Académica de Educación, es evidente; puesto, que su rol en la docencia involucra una revisión profunda de adaptar la enseñanza aprendizaje a favor de las necesidades educativas especiales de los estudiantes y para, ello, es importante hacer constar en el currículo los cambios necesarios frente a una educación que en la actualidad nos presenta situaciones complejas e inclusivas, pero no difícil de ejecutarla.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ECUADOR, C. D. (2008). *Elementos constitutivos del estado*. Quito.

Grau, C., Fernández, M. (2008). La atención a la diversidad y las adaptaciones curriculares en la normativa española. *Revista Iberoamericana*. 46. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2366Rubio.pdf>

Hoyos, E., Hoyos, P., Cabas, A. (2013). *Currículo y planeación educativa*. Editores: Bogotá.

Jesús, D., Parra. (2013). Adecuación del currículum al alumnado universitario. *Iberoamericana*, 105.

Ley 7600, (1996). *Ley de igualdad de Oportunidades para la Personas con Discapacidad*. Asamblea Legislativa. Costa Rica.

Maestra, P. (26 de Junio de 2015). ¿Qué es un currículum educativo?. Recuperado de <https://compartirpalabramaestra.org/articulos-informativos/que-es-curriculo-educativo>

Marchena, R. (2006). *Adaptaciones Curriculares*. Recuperado de <http://studylib.es/doc/163457/marchena--r.--2006--adaptaciones-curriculares-adaptaciones>

Martínez, A. E. (2012). *Inclusión Educativa y Profesorado Inclusivo*. Madrid: Narcea.

Puigdemívol, (1996). *Programación de aula y adecuación curricular. El tratamiento a la diversidad*. Barcelona: GRAÓ.

Sánchez, A. y Torres, J. (1998) *Educación especial I: Una perspectiva curricular, organizativa y profesional*. Madrid: Editores Pirámide.

Wadis Yovany Posada Silva, Y. M. (2015). La Diversidad Funcional y las Adaptaciones Curriculares. *Investigaciones*, 195.