

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA
APRENDIZAJE DEL EDUCANDO DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y
AUDITORÍA DEL ECUADOR**

Autores: Verónica Elizabeth Ochoa Hidalgo¹, Flor Yelena Vega Jaramillo²,
Guillermo Augusto Ochoa Hidalgo³

Instituciones: Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil,
Universidad Técnica de Machala

Correos electrónicos: vochoah@ulvr.edu.ec, fvega@utmachala.edu.ec,
quilleocho@hotmail.com

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL EDUCANDO DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA DEL ECUADOR

RESUMEN:

Estudiar la diversidad de campos de operación, prácticas, contenidos, cultura, así como la heterogeneidad de los colaboradores, en la formación, obliga a un tratamiento flexible desde el proceso de planeación y dirección educacional, esto requiere del esfuerzo de los directivos y docentes para obligarse a la búsqueda de estrategias didácticas que ayuden al logro de instrucciones más adecuadas, vista la planeación en este tipo de enseñanza de educación superior como el conjunto de acciones que se planifican para garantizar el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de una forma eficiente en los adultos, en función de lograr calidad en sus resultados.

INTRODUCCION:

Hay que reconocer la diversidad como riqueza y recurso para la educación, ya que, la heterogeneidad es una característica de las escuelas y aulas, esto solicita de esfuerzo de parte del maestro para precisar la búsqueda de estrategias didácticas que ayuden al logro de aprendizajes más ricos; por lo que hay que lograr asegurar la unidad del sistema educacional sin perder de vista la atención a la diversidad de individuos. Una de las problemáticas que está afectando en el proceso áulico, es que el alumno tiende aprender de forma reproductiva, se observa muy limitado al desarrollo de habilidades y de sus posibilidades para la reflexión crítica y autocrítica de los conocimientos que aprende, de ahí que su inclusión consciente en el proceso se vea limitada.

El objetivo del presente artículo es planificar las estrategias metodológicas que mejoren la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de las carreras de contabilidad y auditoría; teniendo en cuenta la planificación colaborativa como estrategia central en el proceso de enseñanza aprendizaje entre los sujetos que aprenden y los docentes.

Estas circunstancias hacen evidente la necesidad de un cambio sustancial, ya que, la educación de personas jóvenes y adultos al abarcar tan disímiles contextos, participantes, vías, formas, áreas y situaciones, debe abordarse, a partir de un diagnóstico integral que permita planear con el conocimiento de las limitaciones, fortalezas, rediseñar programas, estrategias educativas e imprimir un carácter personal lógico al proceso de planeamiento educacional, desempeñando una labor importante las estructuras de dirección y docentes con que cuenta.

El crecimiento y desarrollo de grandes adelantos científicos ponen al planeamiento y a la dirección educacional ante un desafío en cuanto a la toma de decisiones , ya que tiene que conjugar la utilización de estos adelantos con la optimización de recursos, por lo que es preciso establecer estructuras organizativas y docentes que garanticen el buen funcionamiento del proyecto concebido , así es imprescindible la configuración de una estructura de dirección del proceso ya que se sabe que una organización débil , con políticas deficientes, con mala planeación, falta de capacidad y adiestramiento del personal, trae consigo estructuras desequilibradas y un dirección deficiente todo lo cual conduce al fracaso . Es por ello que todo cambio educativo, como proceso social, requiere una acertada planeación y dirección educacional

DESARROLLO:

Planear es la primera y más importante función de la dirección y constituye el punto de partida del ciclo de la dirección, en su esencia, la planificación como función de la dirección, consiste en determinar con anticipación los objetivos y acciones que permitan satisfacer las necesidades definidas, así como determinar los recursos humanos, materiales, financieros y de tiempo necesarios para alcanzar las metas propuestas. En esencia la planeación trata con el porvenir de las decisiones actuales, planificar es decidir con anticipación lo que ha de hacerse, cómo, cuándo y dónde hacerlo y quién lo ha de hacer y con qué.

Planificar es proyectarse hacia el futuro, la planificación salva la distancia entre el estado actual de la organización y el estado necesario, planificar es proponerse hacer realidad las potencialidades de la organización y sus elementos. En la planificación, la objetividad y la audacia, deben combinarse para realizar verdaderos planes desarrolladores, promovedores de cambios positivos, sustentables y sustanciales, en determinar científicamente las necesidades de la institución y sus elementos, así como las vías y formas de satisfacerlas, en correspondencia con el desarrollo creciente de las ciencias y su acción práctica; en el caso que se estudia, el de las ciencias de la Educación. El papel del diagnóstico organizacional, grupal e individual es en la Dirección Educacional un factor clave debido a las características propias de la actividad pedagógica.

La dirección es un proceso tan antiguo como la propia humanidad desde que los hombres se reunieron para realizar determinadas tareas en colectivo surgió como una actividad más de la dirección. Se observa pues que la dirección aparece formando parte de la propia historia del hombre. En las condiciones contemporáneas la dirección ha alcanzado dimensión de disciplina científica y debe ser capaz de dar respuesta a la gestión de

instituciones sumamente complejas, tanto en la extensión como en contenido y objetivos. Este desarrollo acelerado de las instituciones contemporáneas es resultado de la llamada Revolución Científico-Técnica, la cual es también un factor de desarrollo para la propia dirección.

Las estrategias de aprendizaje son conductas o pensamientos que facilitan el aprendizaje. Estas estrategias van desde las simples habilidades de estudio, como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos de pensamiento complejo como el usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva información (Weistein, Ridley, Dahl y Weber, 1988-1989). Permiten la participación del estudiante como sujeto de su aprendizaje y por tanto la utilización intencional de sus recursos personales en función de la adquisición de nuevos contenidos, hábitos, habilidades y capacidades en la actividad cognoscitiva; así como el desarrollo de actividades cotidianas con un pensamiento reflexivo y premeditado en la toma de decisiones y en la forma de proceder.

Es evidente que debe existir una voluntad del sujeto que aprende para elaborar sus estrategias de aprendizaje, pues como una estrategia en fin necesita de determinadas metas a partir de las necesidades y motivaciones individuales y/o grupales, en este caso de un grupo estudiantil. Las estrategias comprenden el plan diseñado deliberadamente con el objetivo de alcanzar una meta determinada, a través de un conjunto de acciones (que puede ser más o menos amplio, más o menos complejo) que se ejecutan de manera controlada. (Según Pozo J.).

Según Burón, Javier en Aprender a aprender: Introducción a la metacognición: Aprendizaje significa no sólo adquirir conocimientos, sino que incluye también aprender a buscar los medios que conducen a la solución de problemas: seleccionar información, elegir medios y vías, destacar hipótesis, ordenar y relacionar datos, etc. Este acercamiento al aprendizaje supone dar un giro en la enseñanza, pues exigiría enseñar no solo contenidos o datos, sino estrategias para aprenderlas y usarlas. Las estrategias están conformadas por aquellos conocimientos y procedimientos que los estudiantes van dominando a lo largo de su actividad e historia escolar y que les permiten enfrentar su aprendizaje de forma eficaz; comprenden todo el conjunto de procesos, acciones y actividades que los/las aprendices pueden desplegar intencionalmente para apoyar y mejorar su aprendizaje.

Lograr que los educandos se sientan protagonistas del proceso mediante la problematización constante en la actividad intelectual, productiva y creadora y que asuman progresivamente la responsabilidad de su propio aprendizaje, auto dirigiendo y

autorregulándose en su actividad en función de metas a corto, mediano o largo plazo; establecer planes de acción para lograrlas a partir de tomar decisiones, necesita de la enseñanza de un aprendizaje estratégico.

Enseñar a aprender es una urgencia de estos tiempos, donde el desarrollo de las nuevas tecnologías de la informática y la comunicación imponen un ritmo acelerado a las exigencias de cada nivel de enseñanza y las aspiraciones en la formación de las nuevas generaciones. En este sentido existen diferentes opiniones acerca de la implementación de estrategias de aprendizaje. Gonzalo Retamal Moya plantea la diferenciación de las estrategias impuestas y las estrategias inducida. Las primeras son impuestas por el profesor al realizar modificaciones o manipulaciones en el contenido o estructura del material de aprendizaje.

Las estrategias inducidas se vinculan con el entrenamiento de los sujetos para manejar directamente y por sí mismos procedimientos que les permitan aprender con éxito. Es decir, las estrategias impuestas son elementos didácticos que se intercalan en el texto, como resúmenes, preguntas de reflexión, ejercicios, autoevaluaciones, etc., mientras que las estrategias inducidas son aportaciones, como el auto-interrogatorio, la elaboración, la repetición, entre otros, los cuales son desarrollados por el estudiante y constituyen sus propias estrategias de aprendizaje.

Un aprendizaje exitoso es posible si el docente dirige el proceso de enseñanza aprendizaje considerando las características grupales que posee el grupo escolar que atiende. Cada individuo se forma en su grupo y aunque la formación es individual, la enseñanza es colectiva. El grupo es un sistema, en el que cada educando es un componente que se interrelaciona con los demás. El alumno aprende en y desde lo grupal, y el maestro dirige el proceso de aprendizaje facilitando la dinámica de los procesos grupales hacia el cambio y la transformación de cada uno de sus miembros. La clase es una actividad cognoscitiva en la que cada educando aportará sus conocimientos, habilidades, hábitos y recursos personales que permitirán la construcción grupal del contenido que se trata, en la interacción que a través de la comunicación se produce entre todos los miembros y con el profesor. Potenciar las relaciones entre los educandos en el grupo permitirá la apropiación con calidad de los contenidos de aprendizaje; por lo que el docente en el proceso de enseñanza debe propiciar que el trabajo grupal y el individual se conviertan en elementos de un mismo sistema, en el que cada uno ocupe su lugar en el momento y espacio conveniente. Sólo así se crean las condiciones para la solución de la

contradicción entre el carácter socializador, colectivo de la enseñanza y la naturaleza individual del aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje forman parte del sistema de habilidades del contenido que representan el dominio consciente y exitoso de la actividad. El proceso de formación de estas habilidades que van desde el subrayado de las ideas esenciales en un texto o la toma de notas lineales hasta la elaboración de mapas conceptuales o la planificación consciente y organizada de los conocimientos a aprender es un proceso complejo en el que el educando va dominando paulatinamente las distintas acciones y operaciones en la sistematización de las mismas; por lo que el profesor debe considerar en el proceso de enseñanza aprendizaje partir de las estrategias de aprendizaje más simples a las más complejas de modo tal que la asimilación progresiva de las habilidades de unas contribuyan al dominio gradual de otras en las que las habilidades creadas constituyan acciones a sistematizar para lograr habilidades más complejas.

Se dice que un alumno emplea una estrategia de aprendizaje, cuando es capaz de ajustar su comportamiento, (lo que piensa y hace), a las exigencias de una actividad o tarea encomendada por el profesor, y a las circunstancias en que se produce. Por tanto, para que la actuación de un alumno sea considerada como estratégica es necesario que:

- Realice una reflexión consciente sobre el propósito u objetivo de la tarea.
- Planifique qué va a hacer y cómo lo llevará a cabo.
- Utilice la estrategia seleccionada con éxito.
- Evalúe su desempeño en el aprendizaje (para qué aprende, que factores entorpecen o favorecen el aprendizaje, qué falta por aprender, qué hacer para aprender con éxito).
- Emplee lo aprendido para comprender nuevos conocimientos, así como para aplicar las estrategias conocidas en nuevos contextos de aprendizaje y de la vida cotidiana.

La capacidad para reflexionar, tomar conciencia y controlar la construcción de los conocimientos, las tareas de aprendizaje y las estrategias para mejorar el rendimiento y alcanzar determinados fines en el aprendizaje, propicia el desarrollo de un pensamiento estratégico en los estudiantes que a su vez permitirá el empleo por parte de ellos de estrategias para adquirir conocimientos y para emplearlos de forma eficaz en nuevas situaciones de aprendizaje.

La motivación por aprender sustentada en un interés por el propio proceso de aprender y un sentimiento de realización personal, dado por una imagen y autovaloración positiva resultado del logro exitoso de las tareas de aprendizaje propuestas por el profesor y auto propuestas por los alumnos a partir de la valoración adecuada de su actuación en el

proceso de aprendizaje; constituyen impactos favorables para el desarrollo adecuado del proceso de enseñanza aprendizaje y el crecimiento personal de los educandos.

Enseñar a nuestros estudiantes a aprender de forma estratégica supone cambiar en muchos casos los métodos tradicionales de enseñanza y profundizar nuestra preparación como docentes para poder hablar por boca de nuestros discípulos. Lograr que los estudiantes decidan que estrategias tomar, qué procedimientos seguir para resolver una tarea de forma consciente y auto dirigida a fines propuestos, cómo organizar su actividad de estudio, qué les falta por aprender y cómo hacerlo mejor, no solo evidenciará un aprendizaje estratégico en los alumnos, significa además el éxito en la enseñanza estratégica y en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje por parte del profesor.

CONCLUSIONES:

- El trabajo por proyectos, la planificación colaborativa, el trabajo en pequeños grupos o el uso de recursos informáticos durante las clases, vinculados a la implementación de medidas para el desarrollo de habilidades metacognitivas, dan lugar a efectos negativos
- Además, también se ha comprobado que si la participación en proyectos de larga duración es implementada por la mayoría de los docentes de un centro educativo la misma sí que tiene impacto positivo en la competencia
- La gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje, basados en la resolución de problemas de diferente tipo y la realización de deberes presentan impactos positivos sobre el rendimiento de los estudiantes

BIBLIOGRAFÍA:

Hernández, Viviana. (2015).el planeamiento en le educación de jóvenes y adultos. Editorial IPLAC. La Habana.

Márquez, diana. (2011). El planeamiento y la dirección educacional. Una mirada desde el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación. Editorial eumed. Málaga.

Martínez, Y. (2011). Una estrategia de enseñanza para la promover el uso de estrategias de aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador.

Delgado, M. (2013). La implementación de las TICS, en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área histórico-social, en el nivel medio superior.

Molina, J. (2016).Procesos de enseñanza-aprendizaje y producción educativa: un análisis de la competencia.

Almlund, M.; Duckworth, A. L.; Heckman, J. y Kautz, T. (2011). Personality, Psychology and Economics. Handbook of Economics of Education, vol. 4. Amsterdam: Elsevier B.V.

Bietenbeck, J. (2014). Teaching practices and cognitive skills. Labour Economics, vol. 30(C), 143-153. Cordero, J. M., Crespo, E. y Pedraja, F. (2013). Rendimiento educativo y determinantes según PISA: una revisión de la literatura en España. Revista de educación, 362, 273-297.