

**NECESIDADES DE LA FORMACIÓN DOCENTE EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN
UN CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA CIUDAD DE SANTA ROSA,
PROVINCIA DE EL ORO.**

Autores: Mgs. Tatiana Ximena Sánchez Quezada¹, Mgs. Lady Andrea León
Serrano², Msc. Sandy Tatiana Soto Armijos³

Institución: Universidad Técnica de Machala.

Correos Electrónicos: tsanchez@utmachala.edu.ec, llady@utmachala.edu.ec,
stsoto@utmachala.edu.ec

NECESIDADES DE LA FORMACIÓN DOCENTE EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN UN CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA CIUDAD DE SANTA ROSA, PROVINCIA DE EL ORO.

RESUMEN

El presente estudio pretende explorar las necesidades de formación vinculadas con la atención a la diversidad y educación inclusiva en los docentes de una escuela de Educación Básica de la ciudad de Santa Rosa, Provincia de El Oro. La población universo del centro de educación básica corresponde a veinte docentes, los mismos que fueron encuestados en su totalidad, con el propósito de obtener información sobre el nivel de conocimiento y capacitación del personal académico que labora en este lugar así como las necesidades que enfrentan.

En el desarrollo se verifica que escasamente el 10% de los docentes encuestados en su formación inicial y a lo largo del ejercicio de su profesión han recibido capacitación sobre educación especial, por lo que el 50% de los encuestados reconoce que no poseen conocimientos necesarios sobre estrategias para atender la diversidad del aula, lo cual pone de manifiesto la necesidad de formación en educación inclusiva.

Las aportaciones bibliográficas permiten el sustento de la investigación además de interpretación de datos para la mejor comprensión del presente trabajo.

INTRODUCCIÓN

Los indicadores económicos de la región de América Latina y el Caribe, han mejorado en los últimos años, sin embargo las metas del desarrollo del Milenio, aún no superan la estabilidad mundial, frente a la pobreza, exclusión y violencia. Varios países han hecho esfuerzos considerables para aumentar la educación obligatoria, diseño de nuevos currículos y en la formación de docentes. La calidad de la educación se le atribuye al significado del tipo de persona y sociedad que el país demanda, además de un derecho fundamental de todas las personas, una educación es de calidad si ofrece los recursos y ayudas para estar en igualdad de condiciones para aprovechar las oportunidades (UNESCO, 2007).

La actual sociedad del conocimiento depende cada vez más del valor agregado de la producción y de los sistemas de intercambio global. La exigencia de los empleos más productivos requiere cada vez más años de estudios que concentran en los estratos socioeconómicos más altos, excluyendo a personas de los beneficios de un empleo. La necesidad de generar los niveles de formación de las nuevas generaciones en el nivel de aprendizaje efectivo para romper el círculo intergeneracional de la desigualdad. La inclusión social, toma un rol fundamental desde la educación, en el desarrollo de contextos educativos que acojan a todas las personas de la comunidad,

independientemente de su procedencia de clase social, cultural, características individuales y den respuesta a las necesidades del aprendizaje. Una escuela inclusiva es aquella que no tiene mecanismos de selección ni discriminación de ningún tipo, es un proceso transformador de funcionamiento y respuesta pedagógica para integrar la diversidad del alumnado a la cohesión social como finalidad de la educación (International Bureau of Education (IBE), 2008).

La inclusión educativa es el principio de la educación para todos, demanda de cambios en la sociedad en la forma de concebir y desarrollar en sus aspectos curriculares, como en la actitud de los maestros frente a los estudiantes, estos cambios requieren de capacitaciones dirigidas a los maestros en sus funciones dentro del aula y en las acciones que conviertan en realidad en un aprendizaje incluyente (Ministerio de Educación, 2013). En este marco del sistema educativo, el dilema de las diferencias individuales, forman parte de la valoración que la comunidad educativa tiene al tratar de ofrecer al alumnado una igualdad de oportunidades en su proceso aprendizaje y en la participación escolar eficiente. Sin embargo, para garantizar el acceso de las personas con discapacidad en los diferentes niveles o modalidades educativas, es necesario docentes capacitados (Gallegos, 2015).

Las políticas de educación inclusiva conllevan a la práctica de los maestros, en demandas complejas, por organización, infraestructura necesaria para ejercer su labor, los casos de recursos materiales didácticos limitados no favorecen a una educación de calidad. Los retos que enfrenta el docente son claves para afrontar la inclusión, con costos emocionales. Las políticas se traducen en condiciones institucionales adecuadas para los avances sociales y propósitos de la inclusión con viabilidad, pero no siempre ocurre así. Las condiciones laborales y pedagógicas necesarias dependen de la voluntad y de la buena disposición de los actores (Naranjo, 2017).

En Ecuador, la educación inclusiva tiene un propósito, permitir que lo maestros y alumnos se sienta cómodos ante la diversidad y la perciban como un desafío para favorecer y enriquecer el entorno con nuevos aprendizajes además que responda la garantía del derecho a una educación de calidad, con el acceso de todos los niños, niñas, adolescente, jóvenes y adultos en el sistema educativo, con un trato integral que propicien el buen vivir. Esta inclusión pone particular énfasis en los estudiantes que podrían estar en riesgo de marginación, exclusión o fracaso escolar o en condiciones de vulnerabilidad, siendo necesario asegurar su presencia, participación, aprendizaje y éxito académico (Ministerio de Educación, 2016).

La importancia del tema de investigación concentra en los cuestionamientos de la exposición de la sociedad frente a las oportunidades de educarse, superando situaciones de exclusión, la participación del Estado influye directamente en aquellos

grupos de mayor vulnerabilidad y su eficiente política pública de incluirlos con maestros capaces de enfrentar casos especiales, primordialmente en centros de atención con especialidad como ayuda al desarrollo y crecimiento social familiar. El objetivo principal es explorar las necesidades de formación vinculadas con la atención a la diversidad y educación inclusiva en los docentes de una escuela de Educación Básica de la ciudad de Santa Rosa, Provincia de El Oro.

Para este caso fue necesario aplicar encuestas y entrevistas, obteniendo resultados valiosos en la experiencia de visita al lugar de estudio, el trabajo fue apoyado con información bibliográfica como soporte teórico de las bases conceptuales.

DESARROLLO

Educación Inclusiva y de Calidad en el Ecuador

Según Vicepresidencia de la República del Ecuador (2011) “La educación es un derecho que los Estados han de promover, respetar y garantizar a todas las personas a lo largo de su vida. Hacer efectivo este derecho supone que todos tengan acceso a una educación de calidad en igualdad de oportunidades y condiciones” (pág. 9).

A través del ente público, se ha desarrollado objetivos para sensibilizar a los maestros y maestras en el tema de inclusión educativa, sobre su rol y la diversidad de sus estudiantes, en la aplicación y creación de incluir a los estudiantes con necesidades educativas especiales de forma respetuosa y eficaz en el aula y en la familiarización a los docentes en el marco de una educación de calidad (Ministerio de Educación, 2013). De acuerdo al Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2015), el Objetivo 4: Educación de calidad con proyecciones para el 2030, expone la importancia de garantizar una educación equitativa con el propósito de promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos, en base a la que los niños terminen los ciclos de enseñanza primaria, secundaria, con gratuidad, acceso a los servicios de atención y desarrollo de primera infancia, condiciones de igualdad para hombres y mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria, en la eliminación de disparidades de género en la educación incluidas las personas con discapacidad, pueblos indígenas y los niños en situaciones vulnerables, competencias de lectura, escritura y aritmética, en los conocimientos teóricos y prácticos para promover el desarrollo sostenible, en los derechos humanos, promoción de una cultura de paz y la valoración de la diversidad cultural con oferta de maestros calificados en resultados de calidad, en base a los anterior el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) (2015) establece el indicador de gestión para el Ecuador considerando en tener una cuerpo docente con los requisitos de formación pedagógica necesarios.

Donoso (2013) manifiesta que las leyes ecuatorianas, en el nivel marco de la Constitución, plantea artículos relacionados a los principios de la educación inclusiva y de una sociedad que acepta la diversidad que está dispuesta a trabajar en ella, es decir expresa un respeto a la diversidad y defiende el derecho de las personas con discapacidades, establecen que la educación debe ser para todos sin importar raza, etnia o nivel social. Actualmente el aumento en el número de niños, niñas y jóvenes que acceden a la educación es uno de los principios de inclusión, aunque existen necesidades especialmente en las educativas especiales, por el trato especializado frente a la situación de contar con profesionales capacitados y en una sociedad sensibilizada a la diversidad. El sistema educativo ecuatoriano ha enfrentado cambios importantes, uno de ellos es la toma de acciones específicos en los cursos de mejoramiento profesional, las deficiencias del cuerpo docente están siendo subsanadas y sigue siendo necesaria una formación docente adecuada con asignación de recursos que remedien este factor social educativo.

Metodología

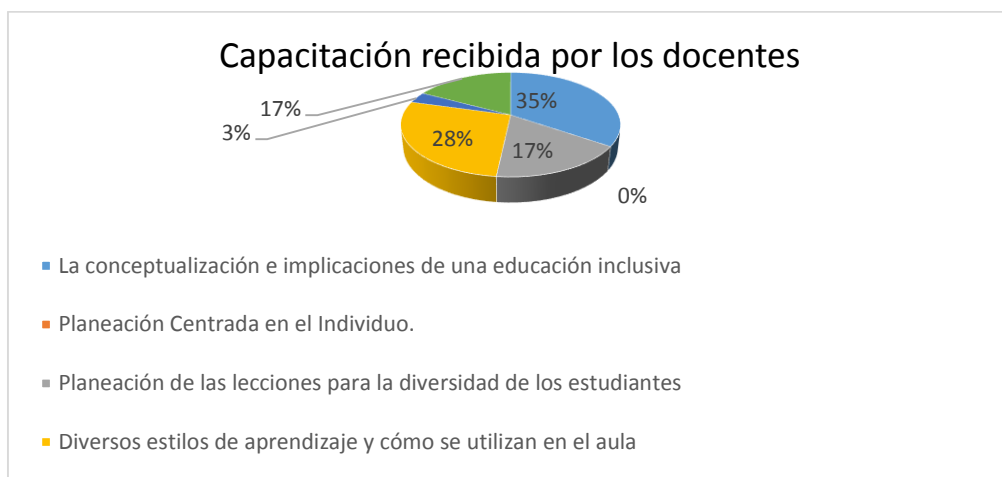
Con el fin de recopilar información sobre las necesidades de formación vinculadas con la atención a la diversidad y educación inclusiva en los docentes de una escuela de Educación Básica de la ciudad de Santa Rosa, se consideró realizar encuestas donde se empleó estadística descriptiva tales como proporciones y porcentajes, al personal docente y directivo de la institución, obteniendo datos sobre la situación y experiencias que enfrentan los docentes al tratar con estudiantes (niños y niñas) con capacidades diferentes que necesitan un trato personalizado frente a la actual formación del profesorado en situaciones inclusivas, de igualdad y calidad educativa. Adicional a esto, se llevó a cabo una revisión bibliográfica para fundamentar y apoyar el tema de estudio.

Análisis de Resultados

El centro de educación básica objeto de estudio del presente trabajo, posee cincuenta y dos años de funcionamiento, brindando educación a niños y niñas entre 5 y 12 años de edad, cuenta con 19 profesores en su planta docente, 1 directivo de la institución, y atiende aproximadamente a 500 niños y niñas de la ciudad. De acuerdo a las encuestas realizadas podemos mostrar los siguientes resultados:

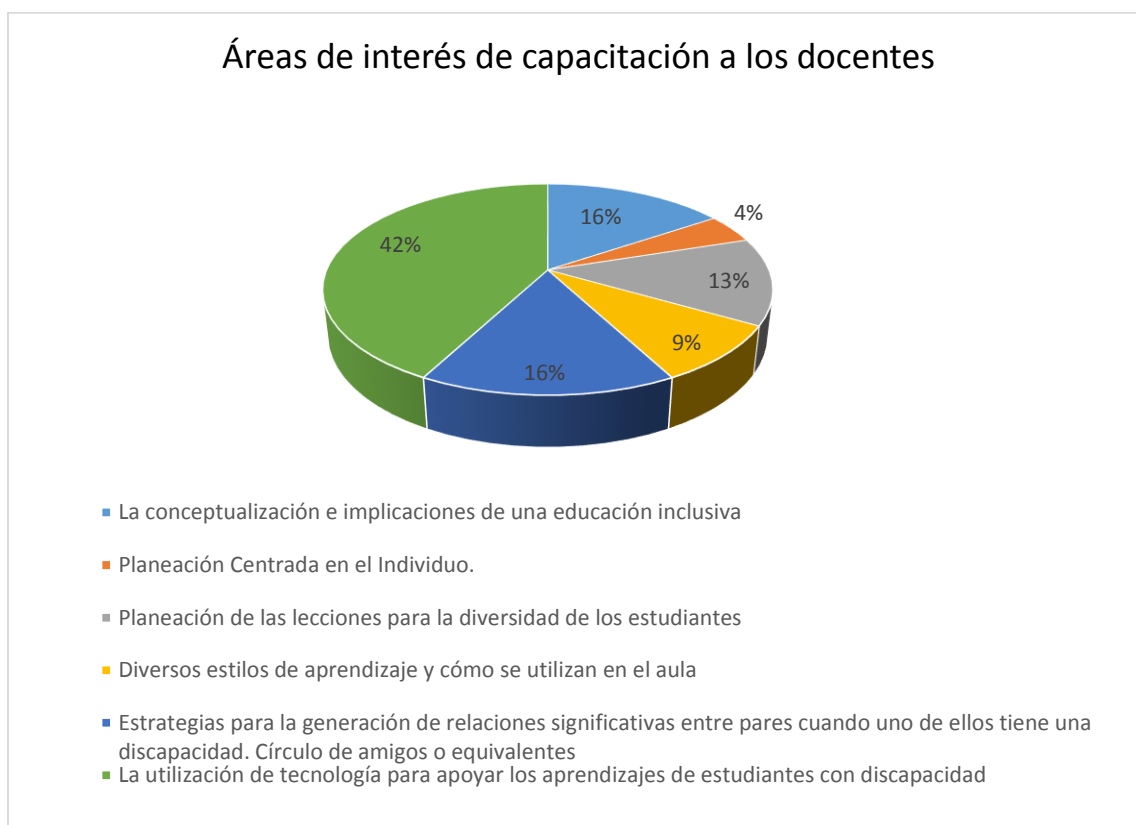
Como características generales de la población encuestada podemos destacar que el 95% de los docentes se encuentran en un grupo de edad de más de 40 años, la mayoría son mujeres (80%), el 95% de docentes tienen más de 10 años de experiencia laboral, el 80% poseen título de educación básica y media, y el 20% tienen título de nivel superior. Esta información nos revela una población que cuenta con experiencia y formación para atender a niños y niñas en educación básica general, pero no especializada.

Gráfico No. 1: Capacitación recibida por los docentes



Aproximadamente el 35% de los docentes encuestados, a lo largo de su carrera profesional como docente han recibido capacitación respecto a la conceptualización e implicaciones de una educación inclusiva y en segundo lugar alrededor del 18% se han capacitado en planeación de las lecciones para la diversidad de los estudiantes, lo que representa en ambos resultados el conocimiento elemental en cuanto a educación inclusiva se refiere.

Gráfico No.2: Áreas de interés de capacitación a los docentes



Fuente: Encuestas.

Elaboración: Las autoras

El segundo gráfico incluye los mismos ítems del gráfico anterior pero en este caso se preguntó a los docentes cuál era el área de su interés en capacitación, ante lo cual se evidencian que el 42% de los encuestados se mostraron interesados en conocer acerca de la utilización de la tecnología para apoyar los aprendizajes de estudiantes con discapacidad, lo que significa el deseo de estar a la vanguardia del desarrollo tecnológico como herramienta de enseñanza aprendizaje.

En cuanto al rol y desempeño del docente se investigó acerca de aspectos relacionados con las apreciaciones y concepciones que tienen los docentes respecto a la educación inclusiva.

Tabla No. 1: Variables del rol y desempeño docente.

Variables del rol y desempeño docente	No. Docentes				
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Relativamente de acuerdo	Muy poco de acuerdo	Totalmente desacuerdo
El abordaje a la diversidad ocupa un lugar muy importante en mi quehacer docente.	11	9	0	0	0
En mi formación inicial, recibí información y/o conocimientos sobre educación especial.	1	3	3	6	7
A lo largo de mi formación profesional he recibido alguna información y/o conocimiento referente a educación inclusiva.	0	2	2	10	6
Considero que dispongo de un	0	4	3	10	3

conocimiento amplio sobre estrategias para favorecer la atención a la diversidad.					
Tengo la formación suficiente para enseñar a todos mis alumnos, incluso aquellos con necesidades especiales.	1	0	6	10	3

Fuente: Encuestas.

Elaboración: Las autoras

Los resultados reflejan que el 55% de los docentes encuestados, consideran que están totalmente de acuerdo en que el abordaje de la diversidad en el aula ocupa un lugar primordial en las actividades educativas, pero lamentablemente apenas el 5% de ellos han recibido en su formación inicial como docentes información y/o conocimientos sobre educación especial, además esta tendencia se mantiene puesto que a lo largo de su formación profesional escasamente el 10% de los encuestados han recibido capacitación en esta área.

Esta información coincide con el 50% de docentes que piensan que no poseen un conocimiento amplio sobre estrategias para favorecer la atención a la diversidad y al mismo tiempo insuficientemente el 5% tienen la formación suficiente para enseñar a sus alumnos, incluyendo aquellos con necesidades especiales, lo cual evidencia la gran necesidad de formación de los docentes respecto a educación inclusiva.

CONCLUSIONES

La voluntad y predisposición que tienen los docentes no es suficiente para atender la diversidad de la clase, por lo que es primordial contar con formación especializada que respondan a las diferencias grupales e individuales de los estudiantes en el aula.

Un alto porcentaje 42% de los docentes encuestados se encuentran interesados en recibir capacitación en el uso de la tecnología como herramienta de apoyo para el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad.

Aproximadamente el 50% de los encuestados revelan no contar con suficientes conocimientos acerca de la educación inclusiva que les permita responder a las diversas demandas de la comunidad educativa.

Los resultados de la investigación realizada evidencian la gran necesidad de formación de los docentes respecto a educación inclusiva, lo cual no les permite conocer estrategias para favorecer la atención a la diversidad del alumnado.

BIBLIOGRAFÍA

Donoso, D. (2013). La educación inclusiva en el Marco Legal de Ecuador. ¿Responden las Leyes Ecuatorianas a las necesidades del modelo inclusivo? Universidad Complutense de Madrid.

Gallegos, M. (2015). La educación inclusiva una respuesta a los postulados del Buen Vivir. *Universidad Politécnica Salesiana*, 128-140.

Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC). (2015). *4 Educación de Calidad*. Obtenido de Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC): <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/educacion-de-calidad/>

International Bureau of Education (IBE). (2008). *La educación inclusiva: El campo hacia el futuro*. Obtenido de http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONFINTED_48_Inf_2__Spanish.pdf

Ministerio de Educación. (2013). *Curso de Inclusión Educativa - Programa de formación continua del Magisterio Fiscal*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Inclusi%C3%B3n-Educativa.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). *Escuelas inclusivas*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/>

Naranjo, G. (2017). El trabajo docente en el marco de las políticas de educación inclusiva. Aproximación a partir de un estudio de caso. *Revista de Investigación Educativa* 24, 99-124.

Paz, C. & Cardona, M. (2013). Cuestionario sobre competencias docentes en atención a la diversidad. Alicante, España: Universidad de Alicante.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). (2015). *Objetivo 4: Educación de calidad*. Obtenido de Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD): <http://www.ec.undp.org/content/ecuador/es/home/post-2015/sdg-overview/goal-4.html>

UNESCO. (2007). *Educación de Calidad para Todos: Un asunto de Derechos Humanos*. Obtenido de UNESCO: <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001502/150272s.pdf>

Vicepresidencia de la República del Ecuador. (2011). *Educación Inclusiva Y Especial*. Obtenido de Vicepresidencia de la República del Ecuador:

https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_El.pdf.