LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL MAESTRO PRIMARIO Y UN RETO A SU DESEMPEÑO: LA DIVERSIDAD DE LOS ESCOLARES.

Autores: **Dr. C. Mayelin Cabezas Salmon[1], EsP. Maira Isabel Ortiz Isaac [2], MSc. Fabio Meriño Benavides[3].**

Correos electrónicos: Titularmayelinc@uo.edu.cu; mairaoi@uo.edu.cu; fmerinob@uo.edu.cu

LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL MAESTRO PRIMARIO Y UN RETO A SU DESEMPEÑO: LA DIVERSIDAD DE LOS ESCOLARES.

RESUMEN

Es propósito de los autores, reflejar los resultados alcanzados por el grupo científico de profesores: Formación y desempeño integrador del docente. FORDID, pertenecientes al proyecto de investigación: Nodos formativos y desempeño exitoso del profesional de la educación en contextos educativos.

Una tarea de primer orden de este colectivo, se centro en el perfeccionamiento del trabajo científico-metodológico del colectivo de la disciplina Formación Pedagógica General (FPG), como alternativa científico-metodológica que contribuya a la eficiencia del proceso de formación integral del profesional de la educación; teniendo en cuenta la complejidad de la práctica pedagógica en los diferentes contextos de actuación con énfasis en la atención a la diversidad.

En el proceso de formación inicial y permanente del profesional de la educación, se marcan pautas necesarias para garantizar la calidad del desempeño profesional de los docentes encargados de la formación de los sujetos para su vida en sociedad, por lo que la atención a la diversidad escolar, es una de las exigencias que demanda la sociedad a los profesionales de la educación, de ahí la intención de los autores, reflexionar en este tema tan sensible para poder logra una escuela de todos y para todos.

INTRODUCCIÓN

El proceso de integración de la universidad en Cuba, es un acontecimiento relevante y de trascendencia entre los pedagogos cubanos. Lo que ha motivado reflexiones constantes y adaptaciones necesarias; realidad que se vive y conduce al estudio de los nuevos contextos educativos en los que se desarrollan las distintas carreras pedagógicas que obliga a la constante superación del claustro.

Ante la realidad del mundo de hoy la sociedad requiere de una profunda transformación, que presupone la preparación educacional y cultural de las nuevas generaciones con sólidos conocimientos en aras de contribuir a la formación del mundo nuevo.

Esta tarea implica grandes responsabilidades de la escuela, familia, comunidad, localidad, como contexto en que se desenvuelve el hombre como ser social, en la interacción e integración de factores que influyen en el desarrollo integral de los estudiantes en los diferentes niveles educativos, los que deben poseer herramientas para accionar con un universo de formación y estimulación de su desarrollo.

Un desempeño profesional que ponga en práctica los principios de la coeducación, el enfoque de género, la atención a la diversidad y la integración educativa, como parte de la política educacional del país es una aspiración contantes de los pedagogos encargados de la formación inicial y permanente del profesional de la educación, aspecto que tendrá su impacto en el perfeccionamiento sistemático del proceso educativo.

En la enseñanza universitaria uno de los principales retos es la formación profesional de un joven integral, capaz de resolver las dificultades que se presentan en su vida profesional cotidiana; por tanto su formación debe ir encaminada al desarrollo pleno y armónico de su personalidad. Para esto es necesario asumir nuevas tendencias pedagógicas donde a través de la dirección del proceso formativo, el estudiante se convierta en sujeto activo y participe en la construcción del conocimiento.

Existe una basta variedad de literatura especializada, donde se encuentran ideas medulares, en relación a los cuatros pilares básicos determinados por la UNESCO y que, a su vez, constituyen una excelente guía para el perfeccionamiento del proceso de formación inicial y permanente del maestro primario, que son: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

La educación asume la responsabilidad de formar a los escolares para que sepan desenvolverse en un mundo en el que acontecen constantes transformaciones, no solo en lo que concierne a los adelantos científicos y tecnológicos, sino también en lo que corresponde al orden social.

Donde la influencia de las variaciones en las condiciones históricas y sociales a escala nacional e internacional exigieron cambios educativos radicales, principalmente en función de la contribución que debe realizar el maestro primario a la formación integral del escolar primario. Fomentando desde la interiorización de conocimientos, el desarrollo de orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento.

El contexto socio histórico en que se desarrolla el proceso formativo del escolar primario, impone la necesidad de estructurar acciones desde la perspectiva de la dirección del aprendizaje que propicien desde la formación inicial del maestro primario, prepararlos para lograr la calidad en su desempeño y elevar su cultura pedagógica profesional con un enfoque interdisciplinario.

En el contexto educativo, es impostergable suavizar las contradicciones existente entre la concepción disciplinar del proceso de formación inicial del maestro primario y lo complejo e integrador que exige su desempeño profesional en la práctica educativa. Al ser este, el protagonista de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de todas las asignaturas que conforman el plan de estudio del nivel primario. Tiene además, la misión de dirigir la formación integral del escolar y para ello, necesita comprender el carácter complejo de la práctica pedagógica para atender la diversidad escolar a la que se enfrenta.

La búsqueda de solución a esta contradicción es inaplazable, de ahí que se advierte que las teorías contemporáneas del aprendizaje están haciendo énfasis en la necesidad de la comprensión integradora de la realidad en su conjunto y expresan que la creación de este propósito descansa en el cómo se desarrolla el proceso de enseñanza – aprendizaje. Sin embargo, en la práctica pedagógica se observa un trabajo con énfasis en la combinación de los contenidos de las asignaturas, relegando a un segundo plano la comprensión axiológica del contenido en función de la formación integral de la personalidad.

En este sentido el tratamiento didáctico a la integración de los contenidos teniendo en cuenta los contextos socioculturales que precisa el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje en la primaria, ayudarán en gran medida a la educación integral del escolar. Temática de gran interés en la comunidad pedagógica de investigadores cubanos y foráneos.

De ahí que se crea pertinente profundizar en las causas que imposibilitan la formación exitosa del escolar, a partir de la realización de una disquisición que conlleve a comprender, lo que aprende el escolar y para qué le sirve en la vida social. Con la intencionalidad de proveer a los escolares desde las primeras edades de habilidades para aprehender de manera eficiente, adoptar actitudes responsables y tomar decisiones fundamentadas que lo conduzcan a la actitud crítica de sus actos para la vida.

Esta noción es de gran importancia para el maestro primario, ya que el diagnóstico psicopedagógico para la incorporación de nuevos contenidos y habilidades, constituye el elemento básico de todo trabajo de prevención y tratamiento de los niños con dificultades en el aprendizaje.

La literatura especializada enfatiza que en relación con el diagnóstico es importante no sólo evaluar la capacidad que el niño tiene para realizar de modo independiente las tareas intelectuales que se le plantean, sino que resulta indispensable conocer sus potencialidades, es decir, la capacidad que tiene para realizar tareas intelectuales cuando se le presentan diferentes niveles de ayuda (Morenza, 1993).

Cada alumno es una individualidad, una personalidad con motivos, intereses, necesidades, capacidades, aficiones, frustraciones y potencialidades que lo distinguen de sus semejantes.

Varios autores dan el nombre de atención a las diferencias individuales o atención a la diversidad a este postulado.

DESARROLLO

Adentrarse en el estudio de la integración de los contenidos y su impacto en el aprendizaje del escolar primario, presupone esclarecer los referentes teóricos más generales del mismo en el contexto de las Ciencias de la Educación, para luego penetrar en las particularidades que adquiere en el ámbito de esta en la Educación Primaria.

Autores como Álvarez Pérez y otros, (2004); Pérez Díaz (2006); Arteaga Valdés y otros (2007); Perera Cumerma (2007); Caballero Camejo (2008); Palau Rodríguez (2008); entre otros. En su generalidad plantean la necesidad de que los educandos se apropien de saberes integrados de modo que puedan comprender, explicar e interpretar la complejidad de los hechos, procesos y fenómenos que configuran la realidad y de los problemas diversos asociados a ella para desenvolverse con sapiencia.

Lo anterior apunta a la necesidad de proseguir con disquisiciones teóricas en busca de una lógica didáctica de integración de los contenidos que permita en y desde el proceso de enseñanza – aprendizaje, solucionar la fragmentación del conocimiento del que se apropia y relaciona en el pensamiento, que se fomenta en el escolar desde sus primeras edades para de esta forma, interpretar y comprender la variedad de proceso y fenómenos que lo rodean.

La práctica en los contextos escolares demandan de la necesidad de revisar y replantear las concepciones y prácticas en y desde los espacios del aula, para contribuir de modo más eficiente a la formación del escolar de forma integradora con una visión holística del mundo que le rodea y de sí mismos, a partir de desarrollar un proceso de enseñanza – aprendizaje de un cuadro del mundo que reconozca su diversidad pero también los nexos y relaciones intrínsecas.

Pedagogos ilustres como: Jean Amos Comenius (1592 - 1670); Félix Varela y Morales (1788 - 1853); K. D. Ushinski (1824 - 1870); José Martí y Pérez (1853 - 1895); Enrique José Varona Pera (1849 - 1933); Alfredo Miguel Aguayo (1866 - 1948); Gaspar Jorge García Galló (1906 - 1992); entre otros; quienes aunque desde concepciones filosóficas distintas y en diferentes contextos sociohistóricos, abogaban por la integración de los conocimientos.

Al término integración en el contexto escolar, se le ha ofrecido variadas miradas, existe concordancia de criterios en lo indispensable que resulta desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje a partir de un enfoque sociocultural, contextualizado con marcada tendencia hacia la integración de los contenidos. Al respecto alegan que deviene como vía para propiciar en los escolares la formación y desarrollo de un pensamiento interdisciplinario -como apunta Vigotsky- de un modo multilateral e integral los fenómenos y procesos de la realidad[1].

Todo esto como medio de prepararlos para enfrentar de forma independiente, las complejas situaciones que configuran el contexto actual y perspectivo, así como, para enfrentar los constantes cambios en el conocimiento y el desarrollo científico-técnico de su época.

Es necesario, lograr demostrar las ventajas para el desempeño profesional del maestro primario, la sistematización de integración de los contenidos y su impacto en la calidad de la formación del escolar primario, que se resumen en un aprendizaje desarrollador y vía de atención a la zona de desarrollo próximo del escolar.

¿Qué se integra? En este sentido es el contenido, este se asume como "… aquella parte de la cultura y experiencia social que debe ser adquirida por los estudiantes y se encuentra en dependencia de los objetivos propuestos"[2].

---

[1] Según Vigostky L. (1995), existen dos formas de relacionarse con la realidad: una de ellas, haciendo una abstracción del contexto del objeto de estudio, como en un experimento de laboratorio, y otra, de forma holística e integrada. Citado por Caballero Camejo, Cayetano (2001).

[2] Carlos Álvarez de Zayas: La Escuela en la Vida. La Habana, MES, 1993, p. 61.

El término integración en el contexto escolar tiene su génesis en el paradigma pedagógico de La Escuela Nueva y en uno de sus más sobresalientes defensores fue el médico belga Decroly (1871-1932) (citado por Abad, 2009). En la literatura especializada al respecto, se encuentra que en ocasiones existe una marcada tendencia de igualar las relaciones interdisciplinarias con la integración.

Según Fuentes González (2008) la integración de contenidos se logra mediante un proceso de sistematización. Se asume la misma, como un proceso de reflexión crítica de las vivencias, productor de conocimientos que articula la teoría y la práctica en una dinámica de enriquecimiento motivacional para transformar la realidad (Novoa López, 2006).

Existen diferentes definiciones sobre esta categoría, abordadas por autores desde distintas aristas; se asume la que se presenta, por ser contentiva de los elementos significativos que le caracterizan en el contexto educativo.

Integración de contenidos en el proceso de enseñanza – aprendizaje es un proceso de carácter objetivo y subjetivo en que los sujetos cognoscentes al interactuar entre sí y con el objeto que estudian, desarrollan en el plano de lo externo distintos procederes que le permiten en el plano de lo interno, desde la actividad cognoscitiva la apropiación de saberes integrados (Abad Peña, 2009).

En el libro:"La interdisciplinariedad en la escuela: de la utopía a la realidad¨ de Jorge Fiallo, este expresa: "al estudiante hay que enseñarlo a aprender, a pensar científicamente, a poseer inquietudes investigativas y a ser autodidacta, pero eso transcurre por un proceso formativo inmerso en un pensamiento interdisciplinar, donde no vea los fenómenos desde un solo punto de vista de determinada ciencia sino que los vea tal como se manifiestan en la naturaleza, polifacéticos, interdisciplinares y holísticos.

Al respecto Montoya Rivera (2005), exterioriza que existe una integración real cuando el pensamiento une o hace depender elementos afines. Evidenciando que ocurre en dos planos diferentes uno externo y otro interno.

Un estudio exhaustivo de la práctica pedagógica en las escuelas primarias, como parte de la labor realizada por este grupo científico de investigadores FORDID, los mismos advierten que la integración de contenidos en el proceso de enseñanza – aprendizaje se ha orientado principalmente hacia el establecimiento de nexos y relaciones haciendo coincidir las diferentes asignaturas del plan de asignaturas que conforman el nivel primario en el caso de Cuba, enfatizando a que el escolar relacione los contenidos pero de forma mecánica; recordando de forma superficial contenidos abordados anteriormente, conceptos y otras vías similares. Esta integración está básicamente centrada en el maestro que es quien toma las decisiones sobre la relación entre las asignaturas.

Se desdeña así la verdadera integración que exige el aprendizaje desarrollador del escolar en las primeras edades, donde sea capaz de explorar las relaciones que encuentra en los conocimientos de los que se apropia de forma consciente y establezca nuevas interconexiones sin incurrir en imposiciones, este proceder en su esencia prepondera más que el enseñar cómo integrar, a enseñar mediante la integración, a partir de la sistematización de los contenidos.

Accionar que se encuentra a tono con algunas definiciones del proceso de enseñanza aprendizaje - desarrollador: Zilberstein y Portela (2002) apunta "Es aquel que constituye la vía mediatizadora (la ayuda del otro, de los compañeros de clase, del docente, de la familia, así como de otros miembros de la comunidad) para la apropiación de conocimientos, habilidades, hábitos y normas de relación, de comportamiento y valores, legados por la humanidad, que se expresan en el contenido de la enseñanza, en estrecho vínculo con el resto de las actividades docentes y extradocentes que realizan los estudiantes y que propicia el desarrollo del pensamiento, el "salto en espiral" desde un desarrollo alcanzado hasta uno potencial. (p.25).

Por otra parte Castellanos, (1999) y Reinoso, (2002) sostienen que semejante proceso será aquel que: "(...) posibilita en el sujeto la apropiación activa y creadora de la cultura y

desarrolla el autoperfeccionamiento constante de su autonomía y autodeterminación en íntima relación con los procesos de socialización". (p.12)(p.178).
Rodríguez, (2002) valorando los términos explícitos en la definición anterior, con los que concuerda en esencia, sintetiza la misma cuando declara que es: "(...) aquel proceso artificialmente organizado que permite al sujeto la apropiación de la cultura a su alcance y tiende a su autoperfeccionamiento con fines de autonomía y autodeterminación que puedan perpetuar el proceso bajo su propia dirección." (p. 4).
Teniendo en cuenta que la atención a la diversidad, "es un proceso continuo y sistemático que integra el conjunto de acciones educativas dirigidas a dar respuesta a las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones e intereses, situaciones sociales, culturales, lingüísticas y de salud del escolar, y que además esta, constituye por tanto, un principio fundamental que debe regir el proceso educativo y tiene la finalidad de asegurar la igualdad de oportunidades de todos los escolares ante la educación y evitar, en la medida de lo posible, el fracaso escolar y el consecuente riesgo de abandono del sistema educativo"[3].(Venet, 2015).
Se desea llamar la atención, en las vías efectivas que facilita la integración de los contenidos como una forma de acercarse a la diversidad escolar, se parte de comprender, la atención diferenciada y personalizada, como respuesta a las necesidades educativas de cada sujeto, es por tanto asegurar las condiciones y los medios, para que todos se apropien del aprendizaje efectivo de los conocimientos, valores, hábitos y habilidades y se desarrollen con pertinencia y equidad, facilitando a cada uno, por diferentes vías, la posibilidad de alcanzar los objetivos más generales que plantea el sistema educativo para el nivel por el que transita y acorde con sus especificidades individuales.
Es necesario entonces marcar recomendaciones necesarias para que el maestro en el cumplimiento de su rol profesional, educando a todos para su desarrollo como ser social; inicie al escolar en un aprendizaje desarrollador de forma efectiva. De ahí que, el tener en cuenta el carácter complejo de las personalidades y las múltiples inteligencias de cada escolar, se convierte en punto de partida para tan noble accionar. Sin descuidar las experiencias vivenciales con las que se acerca el escolar al entorno áulico.
Desdeñar en el accionar del maestro, la sola idea de plantearse que las dificultades del aprendizaje de sus escolares puede solo circunscribirse a sus capacidades mentales, sin atender las posibilidades reales con que cuentan para alcanzar las metas propuesta, ofreciendo los niveles de ayudas que demandan para alcanzar, en esa interacción con los "otros", su zona de de desarrollo próximo.
El hecho que el maestro, se proponga llevar a un plano idéntico, las posibilidades de aprendizaje de sus escolares, sin aprovechar las particularidades de los contextos socioculturales diversos de su procedencia, pone en riesgo el aprendizaje desarrollador. Lo que impide el impacto favorable que pueda producir, la intencionalidad de la integración de contenidos de forma contextualizada, diversa e interactiva que conduzca a una apropiación significativa del contenido.
Es conducir en la práctica un proceso formativo, con carácter humano y progresista, que conduzca a las futuras generaciones a una educación para todos, desde todas sus aristas socioeducativas y culturales, que el desarrollo del trabajo en la escuela propicie, un mundo de oportunidades al sujeto, para avanzar en la vida, al desarrollo de habilidades y destrezas necesarias para convivir en sociedad.

CONCLUSIONES

[3] Regina Venet Muñoz: Curso Post Congreso. I Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas: La Educación Inclusiva. Una mirada desde la atención a la diversidad y el aprendizaje desarrollador.2015.

La integración de los contenidos constituye una alternativa propicia para el desarrollo integrador del escolar, y los prepare de forma eficiente para enfrentar los desafíos que le impone la sociedad. Se comprende como una posibilitad para facilitar que el alumno encuentre, durante la apropiación del contenido de las asignaturas, modos y destrezas necesarias para percibir de forma holística su realidad y los procesos que acontece en el mundo moderno.

Esta alternativa recurrente, que demanda la práctica pedagógica en función de los saberes integrados, representa, por lo tanto, una enorme transformación de la práctica docente; tanto en lo que respecta a las labores de planificación del proceso formativo como en lo relativo a las actividades del proceso de enseñanza –aprendizajes de las asignaturas del plan de estudio.

La integración de los contenidos, se destaca como una necesidad insoslayable que va dirigida a proyectar un conjunto de acciones pedagógicas debidamente concebidas y diseñadas, para bajo la sabia conducción del pedagogo en los niveles de trabajo metodológico, conduzca al accionar integrado en función de darle solución a un conjunto de dificultades relacionadas con la formación integral del escolar.

BIBLIOGRAFÍA

Abad, G. (2009). *La tarea integradora: célula ejecutora de un proceso de enseñanza – aprendizaje integrador en secundaria básica.* Tesis de doctorado en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García. Cuba

Álvarez de Zayas, R.M. (1990). *Hacia un currículo integral y contextualizado.* La Habana: Editorial Academia.

Andréiev, I. (1979). *La ciencia y el progreso social.* Moscú: Editorial Progreso.

Andréu G, N. (2007). *El diseño de tareas docentes desarrolladoras. Un problema profesional pedagógico a resolver en la didáctica de las ciencias.* ISP "Félix Varela". Cuba.

Arteaga V, E. y otros. (2007). *Las tareas integradoras: un recurso didáctico para la materialización del enfoque interdisciplinario del proceso de enseñanza – aprendizaje de las ciencias exactas.* La Habana. Simposio 14. Congreso Internacional Pedagogía 2007.

Baranov, S.P. (1989). *Pedagogía.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Baxter, E. (1968). *La información de valores una tarea pedagógica.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Boldiriev, N. I. (1982). *Metodología de la organización del trabajo educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Caballero, C. A. &. Suárez, T (2008). *El proceso de enseñanza aprendizaje integrador de las ciencias naturales en la Secundaria Básica. ISP "Enrique José Varona"*. Artículo presentado en V Congreso Internacional Didáctica de las Ciencias. X Taller Internacional sobre la enseñanza de la Física, Ciudad de la Habana.

Castellanos S, D. y otros (2001). *Hacia una concepción de aprendizaje desarrollador*. La Habana: Colección Proyectos.

Coll, C. (1986). "*Acción, interacción y construcción del conocimiento en situaciones educativas*", en Revista Educación 279. Madrid. Enero – Abril.

Chávez, J. (1996). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Engels, F. (1988). Dialéctica de la naturaleza. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Ferreira L, G. *Hacia la integración curricular en la Educación Superior: reflexiones, necesidades y propuesta para la disciplina integradora*. Departamento Ciencia de la Computación, Universidad Central "Martha Abreu" de Las Villas, Cuba. http://www.campus-oei.org/revista/index.html. (Consultado en febrero de 2015)

Fiallo R, J. (2003). *La transdisciplinariedad en el proceso docente educativo. ¿Otra utopía?* www.cied.rimed.culrevistacelec/ciencias/ano3/art10.htm (Consultado mayo 2014).

Fogarty, R. (1991). Ten ways to integrate the curriculum. Educational Leadership, October, 1991.

Fogarty, R. (1993). *The mindful school: How to integrate the curricula: Training manual. Palatine,* IL: IRI/Skylight Publishing.
García, R. (1997). "El Modelo de escuela: un problema de la pedagogía actual", en Revista Iberoamericana de Pedagogía. Vol. 0, Año 1, febrero - abril, 1997.
Fabelo, J, R. (1996). *La información de valores en las nuevas generaciones: una campaña de espiritualidad y conciencia.* La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
_____: *Los valores y los desafíos actuales*. http://www.fisofía.cu/contemp/.index.htm.fabelo
Jacobs, H. (1991).Curriculum integration, critical thinking, and common sense. Winter. Cogitare.
López, J. (1996). *El carácter científico de la pedagogía en Cuba.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
López, J. (2000). *Fundamentos de la Educación*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
Lorences, J. (2003). *Sistema didáctico para elevar la calidad del proceso docente educativo en la escuela rural*. (tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela. Cuba.
Montoya, J. (2005): *La contextualización de la cultura en los currículos de las carreras pedagógicas.* Tesis de aspirante al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP "Frank País". Santiago de Cuba.
Morín, E. (2000). Los Siete Saberes necesarios para la Educación del futuro. P.1-2. Fotocopia de: El Colombiano: Literario Dominical. Medellín. Colombia:/s.n./, 2000
Pérez, L. M. (2004). *La personalidad su educación y su desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
Petrovski, A. (1988). *Psicología evolutiva y pedagógica*. Moscú: Editorial Progreso.
_____. (1998). *Psicología para Educadores*. La Habana: Pueblo y Educación.
Pring, R. (1977). Curriculum Organization. Milton Keynes: Open University Press.
Rico, P. (2000). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
Sierra, R A. *La formulación de Estrategias Pedagógicas*. *Una mirada hacia la innovación y el cambio educacional.* ISPEJV. Material mimeografiado. La Habana.
Taba, H. (1974). *Elaboración del currículo. Teoría y Práctica.* Buenos Aires: Editorial Troquel S.A.
Turner, L. & Chávez J. (1989). *Se aprende a aprender*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
Varela, F. (1994). *Miscelánea de Filosofía.* La Habana: Editora Universidad de La Habana.
Venet, R. (2015): Curso Post Congreso. I Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas: "*La Educación Inclusiva. Una mirada desde la atención a la diversidad y el aprendizaje desarrollador*". La Habana, Cuba.
Vigotsky, L. (1981). *Obras Completas.* La Habana: Ediciones Revolucionarias.