

RECOMENDACIONES ERGONÓMICAS PARA EL TRABAJO DE PREVENCIÓN EN VÍNCULO CON LA COMUNIDAD

Autoras: Dra.C. Médico Rosangela Caicedo Quiroz¹, Lcda. Pilar Caicedo Quiroz², Dra. C Julia Esther Céspedes Acuña³

Institución: Instituto Superior Tecnológico Bolivariano. Guayaquil, Ecuador.^{1, 2}, Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba³

Correos electrónicos: rcaicedo@bolivariano.edu; mcaicedo@bolivariano.edu; estherca@uo.edu.cu

RECOMENDACIONES ERGONÓMICAS PARA EL TRABAJO DE PREVENCIÓN EN VÍNCULO CON LA COMUNIDAD

INTRODUCCIÓN

Si bien la ergonomía comienza a estudiarse como una disciplina asociada a los riesgos de trabajo en las empresas e industrias, hoy adquiere significado especial en el sector educativo. El estudio de la ergonomía actualmente se presenta como algo necesario que permite realizar cualquier tipo de actividad que demande de un esfuerzo para obtener un resultado, de ahí que sea aplicable a cualquier tipo de actividad, más cuando se trata de una carrera que por su perfil profesional requieren de las mejores condiciones ergonómicas

Esto es posible por cuanto su objeto de estudio no se limita al análisis de las condiciones de trabajo sino también, a la mejora de todo aquello que pueda incidir en conformidad con los sujetos con el entorno que los rodea, de ahí su relación con el trabajo de prevención en vínculo con la comunidad.

Discurrir en el trabajo de prevención en vínculo con la comunidad, es considerar mejores condiciones ergonómicas en armonía con la observación, la explicación y la interpretación de la realidad objetiva, es decir, los modos para lograr ofrecer el contenido que deviene de una realidad contextual formativa, y que permite que el Técnico Superior en Enfermería pueda apropiarse de ella, transformar y enriquecer la actividad que realizará una vez graduado.

Lo anterior expresado revela la necesidad de la comprensión del trabajo de prevención del Técnico Superior en Enfermería necesarios hacia un trabajo racional y científico que pueda influir en el estado de salud de comunitarios. En tal sentido, se proponen recomendaciones ergonómicas para el trabajo de prevención en vínculo con la comunidad en la formación del Técnico Superior en Enfermería.

Con el cumplimiento de estas recomendaciones ergonómicas se garantizará estimular el desarrollo y del estado de salud de los comunitarios desde el trabajo en el contexto formativo del Técnico superior en Enfermería, y no constituiría un factor de riesgo en su formación.

DESARROLLO

-ACERCA DE LA ERGONOMÍA.

La ergonomía es un término poco conocido por la sociedad, su conocimiento se revela a través de la salud física, de ahí la necesidad de crear conciencia en las instituciones por el conocimiento de esta temática el cual fundamenta su importancia en el campo de la salud de todos los que integran el sistema de educación.

Fue el psicólogo británico K.F.H Murrell en 1949, quien acuñó el término ergonomía, definiéndola como “el estudio científico de las relaciones del hombre y su medio de trabajo”, sin embargo, la palabra proviene del griego ergos (trabajo) y nomos (leyes, reglas o normas)

Actualmente la ergonomía es considerada ciencia interdisciplinaria dedicada a resolver los problemas del trabajo, apoyada en la higiene ocupacional, la medicina, la psicología, la pedagogía, las ciencias sociales, la ecología humana, la cibernética y la tecnología del trabajo entre otras ciencias, para garantizar eficacia, seguridad y confort.

No obstante, se asume, por interés del presente estudio, la ergonomía como la capacidad de comprender y hacer comprender el comportamiento humano en el trabajo y la actividad cotidiana fuera de él...el verdadero análisis ergonómico incluye no solo aspectos de diseño geométrico, sino también los relacionados con la carga física y mental, el ambiente laboral, el contexto docente - calor, frío, ruidos, vibraciones, iluminación, ventilación, etc.- (Castro Fernández, J- 2007)

-FORMACIÓN DEL TÉCNICO SUPERIOR EN ENFERMERÍA

En el Perfil del Técnico Superior en Enfermería queda establecido que el proceso formativo de este técnico se realiza de modo consciente con el encargo de formar un técnico dentro de su práctica social y comunitaria que contribuya a aportar a la sociedad una atención de calidad y calidez a la población.

En tal sentido, se declara en el perfil del Técnico Superior en Enfermería ... “podrá desempeñarse, bajo supervisión profesional de la licenciada en enfermería, tanto en el área pública como privada y en los cuatro niveles de atención (primario, secundario, terciario, cuaternario) dentro del país y fuera de él, diferenciado en conducta, actitudes, habilidades y aptitudes que requiere un Técnico Superior en Enfermería”. (2012:2)

La organización curricular de la carrera es la columna vertebral de los procesos formativos, de ella depende la orientación, la selección, la organización y la distribución de los conocimientos y de las prácticas que contribuyan con la formación profesional del educando. En el Instituto Superior Tecnológico Bolivariano, se organiza por unidades,

componentes itinerarios académicos y distribución de carga horaria, en sinergia con lo estipulado en el régimen académico.

Según se cita en el perfil del profesional del Técnico Superior en Enfermería una vez graduado debe estar "...preparado para la demanda competitiva de la actualidad con solidez científica, habilidades, destrezas, actitudes y valores que le permitan tomar decisiones en la solución de problemas de manera multi e interdisciplinaria; convirtiéndose así en un profesional confiable para el equipo de salud... Así como aplicar y generar el auto cuidado, nuevos conocimientos y el uso de tecnología que incidan en la salud-enfermedad del individuo, familia y comunidad en las diversas etapas de la vida". (2012:5)

Por tanto, se considera que estas exigencias, son expresión del papel que ha de desempeñar el Técnico Superior en Enfermería en los diversos contextos donde interactuará una vez egresado y constituye una oportunidad de la educación ergonómica. Queda refrendado entonces que la necesidad de conocer formas de relacionarse con otros entornos socioculturales, sus reglas, con las oportunidades que estos ofrecen, y atendiendo y trabajando desde sus experiencias, son significativas. Aspecto que define lo que sería una educación ergonómica desde la formación del Técnico Superior en Enfermería en el Instituto Superior Tecnológico Bolivariano o fuera de este.

En este sentido, una educación ergonómica está basada en una atención metódica del entorno pero también se aprende mediante proyectos propios y compartidos, es una combinación de lo social con lo individual. Se trata de la búsqueda de explicación –en el proceso de formación del Técnico Superior en Enfermería considerando el trabajo preventivo en vínculo con la comunidad, donde esta última podría nutrirse de las herramientas didácticas que proporcionan las diferentes disciplinas; esto perfeccionaría la calidad en la educación y una mayor motivación a los alumnos.

Por tanto, se requiere potenciar en la relación Instituto Superior-comunidad, hacia la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y valoraciones necesarios para enfrentar los problemas que se presentan en la práctica de la profesión.

Es necesario promover un proceso formativo del Técnico Superior en Enfermería reflexivo que comprenda las relaciones de las intenciones educativas del contenido como medio a través del cual se obtienen conocimientos que condicionan una nueva forma de entender y hacer las cosas en su desempeño profesional en las comunidades donde se insertarán.

-LA PREVENCIÓN DESDE EL VÍNCULO CON LA COMUNIDAD.

El término comunidad está asociado a sentido de pertenencia, en términos de espacio, sentimientos, tradiciones, intereses, vida cotidiana, vistos en forma de sistema y procesos interrelacionados.

Toda comunidad está constituida por una amplia variedad de grupos que se distinguen por sus objetivos, propósitos, estructura interna y grado de formalización de sus relaciones ya sean biológicas o institucional, en este sentido, el nivel de desarrollo comunitario es resultado de la unión de todos estos elementos, caracterización necesaria para el desempeño del Técnico Superior en Enfermería.

Importante es considerar las relaciones interpersonales establecidas a partir de intereses y necesidades, que vinculadas al trabajo de atención primaria de salud en el Técnico Superior en Enfermería, resultan muy significativas y permiten evaluar las potencialidades de los comunitarios para el trabajo preventivo.

Los elementos estructurales que se aportan resultan esenciales y permiten captar la complejidad de la actuación en ella del Técnico Superior en Enfermería, por lo que la atención de salud orientada hacia la comunidad constituye la práctica unida de la atención primaria individual y familiar con la atención comunitaria, dirigida a mejorar la salud de la comunidad como un todo.

Precisamente la ergonomía va a la búsqueda de una mejor calidad de vida en un contexto de desarrollo científico técnico de interacción Hombre-Máquina, con la intención de incrementar el bienestar del usuario adaptándolo a los requerimientos funcionales, reduciendo los riesgos y aumentando la eficacia.

Por lo que, enseñar al Técnico Superior en Enfermería, desde el contexto áulico el conocimiento de los adelantos de la Ciencia y la Tecnología aplicados a la medicina; las herramientas para investigar e innovar durante su desempeño profesional; la apropiación del sistema de valores de la profesión; la preparación para el desarrollo de la medicina preventiva, se pretende crear hábitos de trabajo adecuados, dígame combinar las tareas propuestas en una jornada laboral en la comunidad, utilizar los avances tecnológicos de forma correcta, personalizar el uso de procedimientos como el control de medidas antropométricas, procedimientos para curaciones de heridas limpias y contaminadas, entre otros; dominar elementos metodológicos para la elaboración de charlas de salud de concientización en la comunidad para la inmunización a niños y adultos, constituyen finalidad de la ergonomía.

-RECOMENDACIONES ERGONÓMICAS PARA EL TRABAJO DE PREVENCIÓN EN VÍNCULO CON LA COMUNIDAD EN EL TÉCNICO SUPERIOR EN ENFERMERÍA.

Como resultado de la defensa de una tesis doctoral en Ciencias Pedagógicas, se realizó un modelo socio-pedagógico, en el cual quedaron explícitas recomendaciones ergonómicas para el trabajo de prevención en vínculo con la comunidad en el Técnico Superior en Enfermería.

-AMBIENTE DIDÁCTICO FAVORABLE

El exceso de conocimientos del cual debe apropiarse el Técnico Superior en Enfermería trae como consecuencia ansiedad, impaciencia y extenuación, afectando el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

En tal sentido se recomienda:

Tener en cuenta deberes como: ser, saber hacer; saber convivir y saber Ser, es decir, conocimientos, habilidades y valores.

- Debe saber:

Dominio de la Política de salud del Ecuador y problemas de salud más frecuentes.

Dominio de factores que influyen en comportamiento de riesgos y formas de prevención.

Dominio de medios y vías correctas para el trabajo preventivo en contextos comunitarios.

Dominio de contenidos de los syllabus de la malla curricular del Técnico Superior en Enfermería.

-Debe saber hacer:

Habilidades para comunicarse de manera asertiva y profesional.

Analizar el diagnóstico de salud de la comunidad con enfoque integral para aplicarlo a su entorno y que contribuya a comportamientos y estilos sanos en la comunidad.

-Debe saber convivir:

El desarrollo de empatía, comportamientos, respeto a la diversidad, enfoque intercultural de las acciones.

-Saber Ser:

Resolver los problemas más generales y frecuentes que se presenten en las diferentes esferas de actuación.

Impacto social y contribución de los profesionales en provecho de la sociedad, de su cultura general y de valores que crea.

Rediseño y sistematización de los contenidos de prevención de enfermedades en la comunidad, teniendo en cuenta lo establecido en la malla curricular, en los convenios

interinstitucionales y los lineamientos de Salud establecidos a nivel nacional y regional, teniendo en cuenta:

Dominio de los fundamentos establecidos en los documentos legales sobre el trabajo preventivo de las enfermedades.

Sólidos conocimientos científicos, técnicos e innovadores y prácticos del trabajo preventivo comunitario.

Desempeño integral del estudiante en la atención al individuo en la salud preventiva, curativa y rehabilitadora.

Aplicación de principios éticos y valores que exigen las políticas de salud en Ecuador y el mundo.

Ambiente áulico favorable:

Las sillas cómodas que permitan a los estudiantes en las clases, adoptar una postura correcta mientras trabajan.

Medios tecnológicos delimitados con iluminación, correctamente ubicada la pantalla de la computadora, u otro medio, que permita visibilidad al estudiante.

Evitar fuentes de luz puntuales e intensas

Respetar el descanso o receso de los estudiantes.

Informar al TSE sobre los riesgos que podría incurrir si no cumple.

Uso de la pizarra con buena visualización.

Es muy importante garantizar estas condiciones, identificada en diversos contextos como parte de la higiene escolar, para lo cual la labor formativa y la utilización de medios auxiliares, constituyen alternativas que en alguna medida solucionan la calidad en la formación del Técnico Superior en Enfermería.

-CARACTERIZACION DEL AMBIENTE COMUNITARIO

El trabajo en la comunidad está en constante cambio a partir de factores socioculturales, políticos económicos, entre otros, es necesario conocer el contexto. Por eso es importante:

Las familias - célula de la sociedad -y es sin lugar a duda el espacio donde mayor incidencia formativa tiene el hombre, y por ende, es el lugar donde se puede conservar o generar estados saludables o no saludables a pesar de la diversidad de costumbres, tradiciones o culturas que poseen sus habitantes constituye la mejor garantía para el bienestar físico y espiritual de las personas. Las relaciones en la vida cotidiana y en la

convivencia familiar basada en el amor, cariño y comunicación asertiva, promueve el bienestar de la salud.

Consolidar en la comunidad como contexto esencial para el desarrollo de la prevención primaria que se lleva a cabo antes de que surja la enfermedad, el enfatiza en evitar la aparición de factores de riesgo como son: tabaquismo, alcoholismo, exceso de exposición al sol, radiación, desarrollo de una sexualidad irresponsable, alimentación no balanceada, entre otras.

Desarrollar estilos de vida sanos e irradiar en las comunidades con orientaciones precisas en correspondencia con las diversas patologías, de modo que eduque a la población a partir de; la higiene en el consumo y elaboración de los alimentos, el consumo de medicina innecesaria y el implemento de las normas de trabajo para los miembros de la comunidad, obreros y el desarrollo de medidas de prevención y control con carácter gubernamental: Programa Ampliado de Inmunizaciones, Plan Nacional del Buen Vivir.

Consolidar el equipo multidisciplinario donde se encuentra ubicado el estudiante y los miembros de la comunidad con los cuales interactúa para educar, promocionar, prevenir enfermedades.

Valorar la interacción de los factores que ponen en riesgo la salud del individuo, la familia y la comunidad en sectores específicos para el mejoramiento de la salud.

CONCLUSIONES

Las instituciones educativas- el Instituto Superior Tecnológico Bolivariano – constituyen un entorno de trabajo, de ahí que merezca una atención ergonómica.

La ergonomía representa seguridad, eficiencia y la eficacia por eso, al estar mejor educados desde un punto de vista higiénico y ergonómico, consolidaríamos nuestros objetivos formativos.

Con el cumplimiento de estas recomendaciones ergonómicas se garantizará que el proceso de formación del Técnico Superior en Enfermería se convierta en un factor estimulador del desarrollo y del estado de salud, y no en un factor de riesgo para los comunitarios.

BIBLIOGRAFIA

- Astudillo Romero, J y otros (2013). Cuadernos del contrato social por la educación Ecuador. Estado del arte de la formación docente en el Ecuador (s.n).

-Caicedo Quiroz, Rosangela. La formación del técnico superior en enfermería para la prevención de enfermedades desde el vínculo con la comunidad. Tesis en opción al grado

científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. 2017

-Castro Fernández, José Antonio. La importancia de la ergonomía en clases. Revista Innovación y experiencias educativas. ISSN 1988-6047 Dep. Legal: GR 2922/ 2007. Nro. 13-Diciembre 2008.

- Costa, M. E. López. Educación para la salud. Una estrategia para cambiar los estilos de vida. S/F

- Cumbá Abreu Caridad, Dr. Juan Aguilar Valdés, Lic. Dania Pérez Sosa, Lic. Leanne Acosta Quintana, Lic. Alina Mezquía Valera, Lic José López Alayón. Recomendaciones ergonómicas para las aulas y laboratorios de computación de las instituciones educacionales. Revista Cubana de Higiene y Epidemiología. Vol.51 no.3 Ciudad de la Habana sep.-dic. 2013.

- Ecuador, Quito. SEMPLADES. Plan Nacional de Desarrollo del Buen Vivir (2013-2017). Recuperado de <http://documentos.senplades.gob.ec/Plan%20Nacional%20Buen%20Vivir%202013-2017.pdf> .

- Enfermería. Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología. Pensum de estudio de la carrera Técnico Superior en Enfermería (2009). Recuperado de http://www.itb.edu.ec/tecnico_superior_en_enfermeria.

- Martínez-González, M y A. Gómez-Conesa. Ergonomía en educación secundaria. Revista Fisioterapia. Volumen 23. Nro. 1 Enero 2001.

-Romañh, Teresa Ergonomía y educación: un suma y sigue. Anuario de Psicología, Vol. 35, n", 475-491O 2004, Facultad de Psicología Universidad de Barcelona 2004.

-Soriano Marchena, David. Educación & Ergonomía. Material en soporte digital. 15/01/2007.