

DIAGNÓSTICO INTERMEDIO DEL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES INVESTIGATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PEDAGOGÍA PSICOLOGÍA

Autores: Dr. Rosa Ana Jaime Ojea¹, Dr. Rosangela Caicedo Quiroz², Lic. Karelía Díaz Jaime³

Institución: Universidad de Oriente.

Correos electrónicos: rosanaj@uo.edu.cu, rosangelacq@hotmail.es,
rosangelacq@hotmail.es

DIAGNÓSTICO INTERMEDIO DEL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES INVESTIGATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PEDAGOGÍA PSICOLOGÍA

RESUMEN

El presente trabajo recoge la experiencia de las autoras con respecto al seguimiento al desarrollo de habilidades investigativas de los estudiantes del cuarto año de la carrera Pedagogía Psicología del curso escolar 2016-2017 de la Universidad de Oriente de Cuba, corroborado con un diagnóstico intermedio previo a la culminación de su trabajo de curso, que permitió recoger los avances y limitaciones de los estudiantes para la toma de medidas efectivas con los tutores y los propios estudiantes, de modo que pudieran determinar la pertinencia del aprendizaje logrado, las falencias y el nivel de participación que debía alcanzar cada uno para darle solución a los problemas planteados. Para tal logro se realizaron análisis teóricos y empíricos que permitieron encontrar los puntos de encuentro y desencuentro entre su modelo de formación y los resultados logrados durante el trayecto de la carrera. Este trabajo constituyó tema de trabajo metodológico en la carrera al involucrar a todos los docentes que se desempeñan como tutores o que imparten asignaturas que forman parte de la Disciplina Principal Integradora Laboral Investigativa en el análisis del desempeño tenido y su perfeccionamiento.

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje de la Metodología de la investigación educativa se convierte en invariante de cada carrera pedagógica, ya que sus contenidos favorecen el desarrollo de la identidad profesional al involucrar a los estudiantes en la problemática de la escuela y su solución por la vía de la ciencia. También contribuye al desarrollo del pensamiento científico pedagógico, y ambos elementos constituyen la base del modo de actuación profesional.

El currículo exige la realización de trabajos científico-investigativos como concreción de la actividad investigativa que deben desarrollar los estudiantes durante el proceso formativo profesional, lo que conlleva la necesidad de incursionar en la realidad de la escuela desde una óptica reflexiva y crítica, que permita identificar los problemas que la afectan, jerarquizarlos y tomar decisiones que orienten el proceso de búsqueda de conocimientos para diseñar e instrumentar alternativas científicas de solución. En el desarrollo de los contenidos debe valorarse las posibilidades que brinda la disciplina principal integradora en el cumplimiento de los objetivos de esta asignatura y para lo cual deben concebirse tareas que desde la práctica laboral investigativa coadyuven al cumplimiento de sus objetivos.

El estudio de esta asignatura debe favorecer la apropiación del conocimiento científico pedagógico mediante el vínculo teoría – práctica, así como el desarrollo de habilidades científico investigativas y de valores éticos profesionales inherentes al proceder investigativo en educación. Con la disciplina los estudiantes reciben la preparación necesaria para la

fundamentación de los resultados de las investigaciones que realizan como parte de su preparación científica investigativa. La introducción de contenidos esenciales de estadística descriptiva como herramientas necesarias en la actividad científica investigativa que realiza el estudiante en el proceso formativo se sustenta en los contenidos de estadística recibidos en la enseñanza media superior.. En los trabajos científicos debe manifestarse la experiencia de la actividad creadora como tipo de contenido imprescindible en la formación para la investigación como función profesional pedagógica.

La disciplina Metodología de la investigación educativa constituye base fundamental para la preparación que debe recibir el futuro egresado para enfrentar el desarrollo de la ciencia pedagógica y psicológica desde la perspectiva de la indagación científica y a la vez le debe dar los recursos para estimular, desde su desempeño, esa misma actividad en su contexto laboral. El estudio y solución de problemas en el campo de la educación desde la Pedagogía y la Psicología no se puede ver al margen de lo que pueda ofrecer esta disciplina a un estudiante en formación, por otra parte estas son ciencias que se transforman constantemente por las características y complejidad de su objeto de estudio, lo que justifica aún más su presencia en este proceso de formación del profesional.

Es una disciplina integradora del resto de los contenidos que recibe el estudiante durante los años de estudio, si se tiene en cuenta que se investiga en y desde la educación, en cualquiera de sus ámbitos y niveles y que las restantes asignaturas y disciplinas del currículo aportan los fundamentos que en su relación interdisciplinaria e integradora permiten identificar e interpretar el problema y proyectar su solución para darle cumplimiento a la función investigativa del docente concebida como: Actividad encaminada al análisis crítico, problematización, que permite identificar, y jerarquizar los problemas que están obstaculizando el proceso educativo. Puede concretarse a través del diagnóstico, implica una actividad valorativa y se realiza en los diferentes contextos de actuación.

Desde el primer año el estudiante debe aprender que el desarrollo de la ciencia no se puede concebir sin la investigación, que esta tiene su lógica y sus requisitos, pero que a la vez encuentra en la realidad un reto que él como sujeto que investiga debe vencer con su independencia y creatividad, lo que se materializa en esta disciplina con su comienzo en segundo año, después de haber tenido una familiarización con el objeto de su ciencia a partir del contenido de las diferentes asignaturas y escenarios donde se inserta para su desempeño futuro, entre ellas, Filosofía de la educación, Introducción a la especialidad, Psicología y Pedagogía.

La lógica de la investigación, el comportamiento de la investigación desde y para la educación, la manera de abordar y tratar de resolver problemas de manera interdisciplinaria e integradora, las carencias en la práctica educativa, son abordadas en el transcurso de los años por cada una de las asignaturas que conforman la disciplina, para lo que se parte de un enfoque teórico

práctico del contenido y la solución de problemas en cada situación investigativa, lo cual implica la constante búsqueda, indagación, cuestionamiento y socialización desde posiciones reflexivas y críticas, que favorezca en los/as estudiantes el desarrollo de un pensamiento científico pedagógico que caracterice su actuación independiente y comprometida con la realidad educativa cubana.

El tratamiento del contenido de la disciplina desde el vínculo teoría práctica favorece, no solo la comprensión de la realidad social y específicamente lo relativo a la problemática de la educación en Cuba, sino además `permite la profundización y ampliación de este saber en el ámbito internacional a partir de la realización de análisis, comparaciones e interpretación críticas que le permitan llegar a regularidades y generalizaciones que explican y fundamentan los problemas sociales y en particular educativos, así como la especificidad de estos en nuestro país.

Desde el punto de vista filosófico, se asume la dialéctica materialista en su valor lógico, gnoseológico y metodológico, lo cual sustenta el enfoque general que debe caracterizar la investigación educativa.

Los contenidos de cada asignatura son expresión de la necesidad que tiene el futuro egresado de tener en cuenta métodos de investigación y fundamentos teóricos para el empleo de los mismos tomando la Psicología y la Pedagogía como ciencias que tienen formas de abordar la indagación científica en correspondencia con las características de su objeto de estudio y las demandas sociales.

Desde el punto de vista metodológico se asume la integración entre lo académico, laboral e investigativo a partir de la indagación en la práctica, la fundamentación del problema científico y el despliegue de acciones investigativas de acuerdo a las condiciones de cada contexto donde el estudiante esté insertado, lo que supone la concepción desarrolladora de la enseñanza aprendizaje pues la independencia y la transferencia de lo aprendido deben ser patrones de actuación para el mismo.

DESARROLLO

Objetivo general.

Fundamentar desde el punto de vista teórico, metodológico y práctico, alternativas de solución a los problemas del desempeño profesional pedagógico desde posiciones científicas y éticas que pongan de manifiesto el modo de actuación profesional pedagógico, a partir de vivenciar el proceso de la actividad científica en función del mejoramiento de la realidad educativa en su contexto de actuación.

Constituyen habilidades profesionales a dominar por los estudiantes las siguientes: observar la realidad educativa, describir la realidad educativa, comparar la realidad educativa con la teoría científico-pedagógica que domina, identificar contradicciones, formular problemas científicos , analizar textos y datos, sintetizar información, determinar indicadores de un objeto de estudio,

explicar ideas, situaciones y/o hechos e hipótesis, comparar criterios científicos, teorías, valorar situaciones, criterios, teorías, elaborar conclusiones teóricas y empíricas, modelar situaciones científicas a situaciones específicas, aplicar las soluciones propuestas a su práctica, redactar ideas científicas, fundamentar criterios científicos, seleccionar métodos de investigación, elaborar instrumentos de investigación, aplicar métodos e instrumentos de investigación, ordenar información recopilada, tabular la información, procesar información, interpretar datos y gráficos, comparar los resultados obtenidos con el objetivo planteado, comunicar los resultados del proceso investigativo, fundamentar el proceso y resultado de la aplicación del método científico en la solución del problema.

De igual modo este proceso formativo dentro de la disciplina debe permitir el logro de valores tales como: valor de la ciencia, valor de la profesión, honestidad científica, responsabilidad, solidaridad.

Para los análisis realizados fueron seleccionados los siguientes indicadores:

Papel de la metodología de la investigación para el desarrollo de la identidad profesional pedagógica .

Concepción de los trabajos científico- investigativos como concreción de la actividad investigativa

Apropiación del conocimiento científico pedagógico en el vínculo teoría – práctica.

Introducción de contenidos esenciales de estadística descriptiva

Manifestación de la experiencia de la actividad creadora

Para el estudio se tuvo en cuenta las relaciones interdisciplinaria debido a que las diferentes asignaturas del plan de estudio son las encargadas de tributar el contenido a investigar y la metodología de la investigación educativa aporta la forma de realizarlo. Las relaciones inter e intradisciplinaria son una condición didáctica que permite cumplir el principio de la sistematicidad de la enseñanza y asegurar el reflejo consecuente de las relaciones objetivas vigentes en la naturaleza, en la sociedad y en el pensamiento, mediante el contenido de las diferentes disciplinas que integran el plan de estudios de la escuela actual.

Algunos autores de Cuba y otros países han utilizado y emplean el término interdisciplinaria, entre ellos se encuentran :D. Cohen,1979; O. N. Federova,1981; G Roser,1982; R. Fodlari,1982; B. Ilichanco,1983; G.Vaiderau,1987; K. Gunter,1987; M. Fernández,1994; A. Bohórquez,1994; M. A. Álvarez, 1998; J. Añorga,1998; V. Castro 1997.

Entre las definiciones de interdisciplinaria que más se destacan se encuentra las siguientes: " La interdisciplinaria ha sido conceptualizada diversamente por los autores como principio, proceso, forma de pensar y también como forma de organizar acciones. En realidad ninguna de estas caracterizaciones es excluyente sino que se

complementan y coexisten. De manera que la interdisciplinariedad pudiera ser todas y al mismo tiempo cada una de estas en un momento dado". Julia García Otero.

La interdisciplinariedad es una de las vías para incrementar la calidad de la educación que requieren los países latinoamericanos para el desarrollo del capital humano que poseen y sobrevivir al mundo globalizado que inexorablemente se avecina con todo su caudal de información, fundamentalmente a partir de los medios masivos de comunicación e inclusive a partir de las nuevas tecnologías de información y comunicación (NTIC).

Teniendo en cuenta estos postulados se efectuó la operacionalización de la estructura didáctica interdisciplinaria a partir de tres aspectos: instrumental, organizativa y procedimental.

Instrumental

Determinar los elementos del conocimiento de las diferentes asignaturas que pueden ser impartidos con enfoque investigativo.

Determinar las potencialidades de las disciplinas y asignaturas que pueden ser trabajadas con enfoque interdisciplinario.

Identificar los nodos interdisciplinarios

Determinar los conocimientos pertinentes que los estudiantes deben alcanzar

Organizativa

Planificar temáticas interdisciplinarias

Seleccionar formas de organización y procedimientos para las situaciones de aprendizaje interdisciplinario

Planificar actividades que garanticen la participación activa de los alumnos para el logro de un aprendizaje pertinente.

Procedimental

Combinar las formas de organización del aprendizaje individual y colectivo

Controlar las tareas experimentales que realizan los alumnos

Controlar las estrategias individuales del aprendizaje para el logro del aprendizaje pertinente de los estudiantes.

El papel de los profesores ante la interdisciplinariedad está relacionado con no incrementar la cantidad de información fragmentada en los estudiantes, sino aquellos que los ayuden a tener marcos de pensamientos interdisciplinarios que les permitan resolver los problemas complejos de la realidad y descubrir los vínculos que unen los fenómenos aparentemente inconexos. Debido a ello deben tener en cuenta los siguientes aspectos para lograr la interdisciplinariedad:

Sistematización inter e intradisciplinaria del contenido.

Integración de contenidos para la solución de problemas profesionales.

Evaluación de objetivos de disciplina y año.

Métodos y procedimientos desarrolladores.

En cada forma de organización que se utilice por su relevancia, se debe trabajar con un enfoque desarrollador, que permita la activación, motivación, implicación y compromisos afectivos con los estudiantes.

Se debe tener en cuenta una adecuada atención a las diferencias individuales en la diferenciación de tareas que trabajen, para lograr la independencia en el aprendizaje individual y grupal.

Para el establecimiento de las relaciones inter e intra disciplinares hay que tener en cuenta: objetivos de la carrera, objeto de la profesión, modo de actuación, esferas de actuación, campos de acción, los problemas profesionales, tareas y funciones.

El problema profesional constituye el punto de partida para establecer cómo estructurar el proceso de enseñanza - aprendizaje, en tanto refleja la necesidad social, el objeto de trabajo, los conocimientos y habilidades que requiere para su solución. Para la carrera Pedagogía Psicología se determinan los siguientes:

Aplicación consecuente de la política educacional cubana, en general, y de la política científica, en particular.

Diagnóstico integral del estudiante, del grupo, de la familia y la comunidad para la identificación y solución de los problemas del ejercicio de su profesión.

Necesidad de lograr una mayor independencia, creatividad y autodeterminación de los estudiantes, a partir de su protagonismo en los procesos formativos que los prepare mejor para el ejercicio de la profesión.

Necesidad de explicar la formación integral de niños, adolescentes y jóvenes desde diversas perspectivas teóricas a partir del papel de la educación, el maestro y las instituciones educativas.

De igual modo fueron tenidos en cuenta los nodos cognitivos que se formaban con la integración de los contenidos de las distintas disciplinas académicas para la función investigativa de los estudiantes durante su proceso de formación inicial

El nodo cognitivo es un punto de acumulación en torno a un concepto, habilidad o valor determinado. Es información que se establece de manera consciente por el profesor en el estudiante y se hace perdurable, toda vez que es activable: para ser aplicado, para ser modificado (enriquecido o transformado), para ser recuperado, para conectarse con otro nodo (Hernández H.)

Constituyen nodos cognoscitivos de la carrera los siguientes:

Adaptación, Aprendizaje, Salud.

Educación, desarrollo, formación.

Personalidad, actividad, comunicación.

Proceso de enseñanza-aprendizaje.

Caracterización, diagnóstico, pronóstico.

Asesoría, orientación, Prevención.

Rol, funciones, tareas y contextos de actuación profesional.

Problema profesional.

Se determinaron además los pasos lógicos para la incidencia integrada de las disciplinas académicas en la formación de la función investigativa de los estudiantes de carreras pedagógicas. Ellos son:

Determinación de los problemas profesionales de las disciplinas académicas.

Reelaboración de los mismos como problema científico.

Establecimiento de sus marcos de encuadre desde lo psicológico, pedagógico, didáctico, higiénico, etc.

Elaboración de supuestos teóricos o hipótesis que permitan deducir posibles alternativas de solución.

Formulación de conclusiones generales.

Derivación de actividades de trabajo independiente para la sistematización del contenido abordado.

Como parte del proceso investigativo se hizo necesario determinar la sinergia entre las disciplinas académicas y la metodología de la investigación educativa:

Aportes de las disciplinas académicas

Aporta los nodos cognitivos de las ciencias

Aporta los conocimientos precedentes, concomitantes y subsiguientes.

Aporta el banco de problemas y los problemas profesionales.

Aporta la integración de tareas docentes y de actividades evaluativas.

Aporta el espacio académico para discutir y socializar el desempeño investigativo individual y colectivo

Aportes de la metodología de la investigación educativa

Aporta la metodología para investigar.

Aporta los fundamentos filosóficos, sociológico, psicológicos, pedagógicos, etc.

Aporta el pensamiento científico que se concreta en interrogantes y tareas científicas

Aporta conclusiones desde la ciencia para la problemática que se aborda.

Aporta un lenguaje científico para comunicar los resultados de un desempeño y la posibilidad de orientar otras búsquedas desde la ciencia a nuevas problemáticas

Para efectuar el diagnóstico intermedio del desarrollo de las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera Pedagogía Psicología, se escogió de manera intencionada el cuarto año. En este año los estudiantes reciben entre otras las asignaturas de Metodología de la Investigación Educativa IV en el primer semestre y Metodología de la Investigación Educativa V en el segundo semestre.

El Programa Metodología de la Investigación Educativa V, constituye el colofón de las aspiraciones de los diversos programas de la Disciplina Laboral Investigativa. El estudiante que logra la realización de su trabajo de curso, conformado de manera coherente y lógica a partir de la aplicación consecuyente de los contenidos adquiridos con las asignaturas existentes y estará en situación de elaborar con dominio los contenidos relacionados con el diseño teórico y metodológico de una investigación educativa no solo desde el punto de vista modelado sino también desde el punto de vista práctico.

La sistematización de los contenidos que ofrece el programa de aspectos tratados de manera particular en asignaturas anteriores permite lograr que los estudiantes alcancen el nivel de síntesis requerido de los fundamentos teóricos tratados que los prepara para su aplicación con carácter crítico.

Cuando el estudiante recibe este programa ya ha elaborado la primera versión de su trabajo de curso como evaluación final de la asignatura Metodología de la Investigación Educativa IV, por tanto para la impartición del mismo se debe partir de un diagnóstico preliminar de los aspectos positivos y negativos que fueron señalados por los tribunales durante el proceso evaluativo de la asignatura en el primer semestre y del conocimiento consciente que tienen los estudiantes de sus potencialidades y debilidades con respecto al contenido de la asignatura y la manera de solucionar los señalamientos .

Este programa perfila el diseño del trabajo de curso y el cumplimiento de las tareas de investigación hasta la elaboración de la propuesta práctica del trabajo, por tanto tiene como objetivo general el siguiente:

Objetivo General:

Fundamentar desde el punto de vista teórico y metodológico alternativas de solución a los problemas del desempeño profesional pedagógico del psicopedagogo desde posiciones científicas y éticas que pongan de manifiesto el modo de actuación profesional pedagógico en correspondencia con el banco de problemas de la institución docente donde realizan la práctica profesional pedagógica.

Sistema de contenidos

Procesamiento de la información y análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados del diagnóstico. El proceso de construcción del informe de investigación hasta la elaboración de la alternativa de solución a los problemas del desempeño profesional pedagógico. Comunicación oral de los resultados: Requisitos. Evidencias que demuestran el carácter estratégico y sistémico de la investigación educativa a partir de las relaciones que se establecen entre los contenidos y los productos de la actividad investigativa del estudiante: trabajo de curso.

Al concluir el cuarto año el estudiante demostrará:

Habilidad para la fundamentación de las alternativas de solución aplicadas a los problemas en la práctica educativa a un nivel creativo.

Habilidades para la defensa de sus puntos de vista sobre la base de la coherencia entre los elementos del diseño teórico y metodológico y la alternativa de solución que da respuesta al objetivo del trabajo de curso.

Una vez culminado el primer semestre los estudiantes realizaron la defensa preliminar ante un tribunal de docentes de la carrera de su trabajo de curso. Al comenzar el segundo semestre se realizó un diagnóstico con las siguientes preguntas:

¿Dónde consideran ustedes que estuvieron los principales señalamientos realizados por los tribunales?

¿Qué nivel de preparación consideran tener para dar respuesta a los mismos?

¿Qué niveles de ayuda ustedes requieren para darle solución a la problemática particular de cada uno?

Los resultados alcanzados fueron los siguientes: De una matrícula de 26 estudiantes fueron encuestados 21, por ser los presentes el día del diagnóstico para un 80% de la matrícula que constituye una cifra representativa del grupo.

Para la valoración de los resultados del diagnóstico se utilizaron los siguientes indicadores:

1. Relación sistémica entre los elementos del diseño.
2. Propuesta de alternativa de solución al problema.
3. Utilización del método sistémico.

En el primer indicador a 7 estudiantes para un 33% le señalaron dificultades en la propuesta de actividades. A 8 para un 38% en los elementos del diseño. En total 15 estudiantes para un 71% presentaron dificultades. En el segundo indicador 5 para un 23% plantearon limitaciones para resolver la problemática por sí sólo. En el tercer indicador 8 para 38% necesita ayuda para: perfeccionar el diseño, formulación de las acciones, elaboración de la propuesta práctica, obtención de los resultados, utilización de métodos, tratamiento estadístico,

Este análisis permitió la toma de las siguientes medidas:

1. Reorganizar el contenido con enfoque andragógico para dar solución a los problemas de los estudiantes.
2. Orientar el seguimiento por los tutores con enfoque orientador.
3. Despachar con los tutores las situaciones de los estudiantes y establecer estrategia de atención.
4. Sistematizar contenidos de Metodología de la Investigación Educativa impartidos en años anteriores tales como: el diseño teórico y metodológico y el enfoque sistémico de la investigación.
5. Reelaborar el programa de la asignatura y la guía del componente laboral enfatizando en el estudio del banco de problema de las instituciones.
6. Reconsiderar el tiempo /clase asignado a los contenidos que se imparten en la asignatura precedente Metodología de la Investigación Educativa IV.

7. Ofrecer otras alternativas para la búsqueda y completamiento de la bibliografía que abordan las diferentes temáticas.

CONCLUSIONES

La sinergia entre las disciplinas académicas y la Metodología de la investigación debe verse como la manifestación de un proceso integrativo de saberes epistemológicos y metodológicos, manifestación genuina del contenido y la forma.

Los docente de las carreras pedagógicas son los máximos responsables de garantizar que la formación científica de los estudiantes les permita operar con el conocimiento y prepararlos para resolver los problemas profesionales de su especialidad.

La realización del diagnóstico con carácter de proceso garantiza la toma de medidas oportunas para lograr la preparación en el orden científico de los estudiantes de carreras pedagógicas con vista a su desempeño profesional futuro.

BIBLIOGRAFÍA

Castellanos Simons, Beatriz. Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa. Editorial Pueblo y Educación 2005. La Haba

Colectivo de Autores: Proyecto Investigativo. La formación inicial del Psicopedagogo.

Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García. Material impreso

García Batista Gilberto y otros. El trabajo de diploma. Presentación oral y escrita. La Habana.

Editorial Pueblo y Educación .2009

Hernández, H (1993). Didáctica de la Matemática. Artículos para el Debate. Publicado por la Escuela Politécnica Nacional de Quito.

Programa de Disciplina y Asignatura.

Documento de la Vicerrectoría de Pregrado.

Selección de lecturas de Metodología de la Investigación Educativa: María Victoria Chirino "El proceso de enseñanza aprendizaje de la investigación en el pregrado" pág. 160

García Batista Gilberto. El trabajo de Diploma presentación oral y escrita. Ciudad de La Habana.

Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 2009

Colectivo de autores: Metodología de la investigación educativa. Tomo I y II

Colectivo de autores. Metodología de la Investigación Educativa, desafíos y problemas actuales. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana; 2003

Cerezal Mezquita, Julio y Fiallo Rodríguez, Jorge .Cómo investigar en Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana; 2004

Colectivo de autores. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 2002

Colectivo de autores. Fundamentos de la Investigación Educativa, Maestría en Ciencias de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana; 2002