

EL ENFOQUE PROFESIONAL EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA Y SU DESARROLLO

Autores: Lic. Mónica de la Cruz Silvestre¹, Ing. Franklin Mario Barros Morales²,
Lic. Alexandra Pinza Andrade³.

Institucion: Universidad estatal de Guayaquil.

Correos electrónicos: monikteal@hotmail.com;
franklinbarros1962@hotmail.com; alexandramirepin@hotmail.com

EL ENFOQUE PROFESIONAL EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA Y SU DESARROLLO

RESUMEN

El presente artículo expone las regularidades de la dirección del enfoque profesional en la formación inicial del Licenciado en Educación Básica y los factores asociados a su desarrollo como parte de uno de los resultados aprobados del proyecto institucional relacionado con este tema. El análisis y valoración de las regularidades se realizó a partir de las dimensiones e indicadores propuestos para este enfoque; lo que permite corroborar la necesidad de búsqueda de nuevas vías en el orden metodológico, didáctico y pedagógico de superación e investigación que favorecieron el enfoque profesional de los estudiantes de la carrera. El artículo se derivó como resultado de la experiencia de la investigadora, así como la socialización en diferentes eventos nacionales e internacionales.

INTRODUCCIÓN

La formación de docentes ha sido y es una prioridad del Ministerio de Educación, sin embargo, aún estamos distantes de los objetivos que queremos desarrollar y formar en ellos. Se requiere de profesionales competentes y comprometidos, que respondan a las actuales transformaciones de la educación con un alto sentido de la responsabilidad individual y social, que encuentre en el proceso de formación inicial, en su propio trabajo estudiantil cotidiano, los mecanismos que estimulen la motivación por la labor educativa. Lo anterior determina que el proceso de orientación profesional pedagógica (OPP) sea objeto de atención por los centros formadores de docentes. Se hace necesario desarrollar intereses en los estudiantes hacia el contenido de la profesión y que asimilen los conocimientos, habilidades y valores esenciales para el desempeño de la misma, a lo cual debe contribuir todo el colectivo pedagógico.

Los estudios teóricos realizados en la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, por profesores con categoría científica de licenciados, máster y especialistas en docencia en psicopedagogía, así como docentes con experiencia en la formación pedagógica, contribuyeron a que se determinara que el enfoque profesional en la formación inicial del Licenciado en Educación Básica no se aborda con suficiencia desde el currículo, ni se aprovechan suficientemente las potencialidades de las tesis de maestría, doctorado y en docencia psicopedagógica en la introducción y generalización de resultados científicos con la presencia de este enfoque.

En este sentido, mediante el análisis de los datos obtenidos, a partir de los métodos aplicados, en particular de los resultados de aprendizaje de los estudiantes, las entrevistas realizadas a docentes y directivos, y la observación a las actividades del proceso, fue posible corroborar la existencia de limitaciones en la formación de los estudiantes, como efecto de insuficiencias en la salida curricular al enfoque profesional desde su concepción teórica hasta su enfoque práctico. Por ende, se hizo inevitable realizar un estudio más profundo a través de la aplicación de los métodos empíricos para diagnosticar el estado actual del problema.

A partir de considerar que el enfoque profesional es la orientación sistemática que se le ofrece a los estudiantes en función de analizar la importancia de su profesión y la reflexión sobre las intenciones profesionales en correspondencia con el contenido abordado en contextos de formación, para lograr la apropiación de recursos procedimentales para su futuro desempeño, se proponen variables, dimensiones e indicadores para evaluar este proceso, en estudiantes y profesores de la muestra que se investiga.

DESARROLLO

Con el objetivo de identificar los logros e insuficiencias que existen en el proceso de formación profesional de la carrera de Licenciatura en Educación Básica a partir de la salida curricular del contenido de la profesión, se aplicaron los instrumentos: entrevistas y encuestas a docentes y estudiantes, entrevista grupal a investigadores y docentes, observación de clases de diferentes asignaturas y revisión de documentos del departamento, carrera, disciplinas y grupos.

Se encuestaron en la Universidad Estatal de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, todos ellos con el objetivo de determinar el nivel de preparación para abordar el enfoque profesional desde el currículo.

Se aplicó la encuesta y la entrevista a estudiantes; la primera para constatar la preparación que reciben en las actividades de estudio y trabajo independiente desde el componente laboral, así como la formación de los grupos científicos estudiantiles para fortalecer las intenciones profesionales. La segunda, para constatar el nivel de motivación de los estudiantes hacia la carrera, a partir de la identificación de sus necesidades y motivos profesionales.

Para constatar el impacto que tiene el proceso de introducción y generalización de resultados científicos en función de la concreción del enfoque profesional en la formación inicial, se aplicó la entrevista grupal a investigadores y docentes.

Se realizó la revisión de documentos reveladores del estado del proceso de introducción y generalización de resultados científicos desde un enfoque profesional en la carrera en la que se analizaron los planes de trabajo metodológico (departamento y disciplinas), la Estrategia Educativa y el Plan de Ciencia e Innovación Tecnológica.

Se constató en la aplicación de la entrevista que, en su totalidad, los docentes consideraron que el enfoque profesional en el proceso de formación inicial debe considerarse como un proceso sistemático que transversalice todo el proceso y ha de llevar una estructura coherente desde su concepción inicial.

Igualmente, plantearon que los programas de las asignaturas ofrecen posibilidades de salida curricular al enfoque profesional durante la carrera, ya que se vincula de forma directa a la práctica educativa, lo que constituye el medio ideal para contextualizar el rol profesional y la función social del maestro, y permite vivenciar el contenido con la realidad educativa. Como limitante se destaca la falta de integración, debido al desconocimiento de las diferentes disciplinas del fin y objetivos del subsistema, así como del perfil del egresado.

Se determinó que la salida curricular se alcanza con un carácter procesal dialéctico que asimila cada logro y lo transforma en beneficio colectivo. Se planifica de forma estratégica desde la dosificación y preparación de las asignaturas hasta la práctica que realizan los estudiantes.

Se destacan como logros que facilitan el desarrollo de motivaciones profesionales integradas a los contenidos que se imparten y que despiertan el interés, la creatividad y la responsabilidad de los futuros profesionales. Se reconoce como insuficiencia que las disciplinas y /o asignaturas que abordan contenidos predominantemente abstractos y teóricos presentan mayores limitaciones en el tratamiento al enfoque profesional.

El 100% de los docentes tanto en la entrevista como en la encuesta coincidieron en plantear que el método fundamental para lograr el enfoque profesional va desde el ejemplo personal, dado en el cumplimiento con calidad del rol profesional y la función social, la conversación sistemática y oportuna, hasta la realización de charlas, debates y conferencias donde predomine la persuasión.

Los entrevistados estimaron que entre las principales actividades para el estudio y el trabajo independiente se encuentran: la búsqueda bibliográfica, profundización a través de trabajos investigativos, trabajos prácticos y seminarios. Existió coincidencia al plantear que la principal fortaleza está en el entusiasmo por realizar y enfrentar las tareas, y el conocimiento del contenido de la profesión. Entre las limitaciones, la poca motivación

generada desde el Bachillerato de procedencia, por la insuficiente orientación profesional hacia carreras pedagógicas. No es sistemático el seguimiento a los estudiantes.

Los entrevistados refirieron que sí se orientan adecuadamente, se garantiza la solución de los problemas profesionales, al utilizar los diferentes métodos de investigación. Se logra la valoración y autovaloración reflexiva y crítica de su práctica profesional pedagógica, ya que se diseña un sistema integrador que posibilite el intercambio de experiencia en función de los resultados obtenidos.

Las principales necesidades planteadas en función del desempeño docente para el tratamiento al enfoque profesional están dadas en el conocimiento de los fundamentos teóricos y de variantes pedagógicas que posibiliten que los estudiantes consoliden sus intereses profesionales. El cien por ciento de ellos planteó que a veces incluyen tareas profesionales en las clases de la asignatura que imparten. La totalidad de los profesores encuestados, refirió que a veces propician que en la clase, los estudiantes se apropien de estrategias y métodos para la solución de problemas profesionales y una de las más utilizadas es el ejemplo personal del docente en la dirección del proceso.

De manera general, expusieron que están poco satisfechos en relación con el nivel de desempeño de sus estudiantes en las habilidades pedagógico-profesionales que han ido alcanzando a partir de la contribución de la asignatura que imparten, con énfasis los profesores del primer año de la carrera, aspecto que debe potenciarse en la formación en la Universidad en cada uno los componentes académico, investigativo y la extensión universitaria.

La bibliografía que se le orienta es insuficiente para su preparación integral de los estudiantes. Relacionada directamente con el desempeño profesional destacan Psicología para Docentes, Programas, Orientaciones Metodológicas, Pedagogía, Compendio de Pedagogía y Didáctica General.

La totalidad de los estudiantes está vinculada a un grupo científico estudiantil, a partir de la convocatoria del profesor guía, la explicación de la importancia del tema y la afinidad por parte de los estudiantes con esa rama del saber.

En la entrevista, la mayoría de los estudiantes declararon que la causa por la que ingresaron a la carrera fue porque les gustaba un poco; plantearon que no la seleccionaron, que fue una opción a partir de las necesidades de no haber logrado buenas calificaciones en los exámenes finales del bachillerato, la minoría se sienten atraídos por trabajar directamente con los niños y expresaron que desde pequeños les gustó la idea de enseñar a leer y a escribir, y sentir ese orgullo ante la sociedad. En la decisión de ser

maestro lo que más influyó fue el hecho de no tener otra opción para continuar estudios universitarios, complacer a la familia.

En relación con el conocimiento previo de las tareas y funciones del maestro y por qué vía recibió esa información, la totalidad de los entrevistados opinaron que no lo poseían; les explicaron brevemente la importancia que tenía el desempeño de la profesión y la necesidad del maestro primario en la sociedad, lo que demostró que no se desarrolló eficientemente el proceso de formación vocacional y orientación profesional en los niveles precedentes.

Como potencialidades en el plano académico y personal que pueden ayudar, se señalaron: deseos de ser un buen profesional de la educación, el hábito de estudio, la perseverancia, y como limitaciones que entorpecen esas expectativas: cada curso los profesores y las asignaturas son más exigentes, poco hábito de lectura y en algunas ocasiones tienen miedo escénico para dirigir el proceso.

Sobre el desarrollo de las habilidades comunicativas hasta el momento, plantearon que son aceptables; puntualizaron además que cuando no están familiarizados con el auditorio se sienten temerosos de equivocarse y los menos especificaron que han mejorado en comparación con etapas anteriores, gracias al empeño de los profesores de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

La totalidad de los estudiantes indicaron que sus hábitos de estudio y de lectura no están al nivel que se espera. Enunciaron que debían profundizar en la bibliografía que orientan los profesores, visitar más la biblioteca y los laboratorios de informática. Apuntaron que el hábito de leer para un alumno universitario es fundamental para el enriquecimiento de su cultura general y de la ortografía, a lo cual le concedieron especial atención para el maestro primario porque podrá inculcarlo a los niños.

En la observación a clases, los indicadores evaluados con la categoría de muy bien fueron los relacionados con: la evidencia de la importancia del contenido de la clase para el ejercicio de la profesión, la reflexión sobre objetivos y los métodos empleados en correspondencia con el contenido abordado, así como el logro de la apropiación de recursos procedimentales para su futuro desempeño.

En la entrevista grupal a investigadores y docentes, se reconoció que la introducción y generalización de resultados consolida el enfoque profesional, pues permite hacer uso de resultados novedosos. Los criterios empleados están dados por la relación que se establece entre las disciplinas y asignaturas a partir de las necesidades existentes en un territorio determinado.

Los contextos para la introducción y generalización de resultados son fundamentalmente: la clase, la vinculación a las Instituciones Educativas, las actividades extra-docentes y los proyectos institucionales. Como alternativas mencionaron la visita de ayuda metodológica, comprobaciones de conocimientos a partir de situaciones prácticas y la aplicación de métodos y técnicas investigativas que aportan resultados desde el punto de vista metodológico. Hicieron alusión a las sociedades científicas, el trabajo con monitores y alumnos ayudantes, así como a los resultados del sistema práctico-docente. En el análisis de documentos reveladores del estado del proceso de introducción y generalización de resultados científicos desde un enfoque profesional en la carrera, se constató que se tiene en cuenta la selección de los resultados científicos a introducir, se determina el contexto y se reconoce que el enfoque profesional es una problemática a resolver desde el trabajo metodológico.

No obstante, se apreció que no en todos los programas de estudio se incluyen los contenidos a introducir con sus respectivas orientaciones metodológicas, ni resulta sistemático el trabajo. Resultan insuficientes las evidencias empíricas de la introducción y generalización de resultados científicos en la formación del profesional en la carrera.

CONCLUSIONES

Los resultados del diagnóstico realizado a partir de la aplicación de métodos y técnicas de investigación científica, permitieron revelar que existen limitaciones metodológicas, de superación e investigación en los docentes para dirigir el enfoque profesional en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Básica, relacionadas con:

El análisis del contenido de las asignaturas que imparten desde su importancia para el ejercicio de la profesión pedagógica en el subsistema de Educación Básica.

Limitada concepción, organización, preparación, realización y evaluación de la clase en función del enfoque profesional de dicha Educación.

Insuficiencias en el desarrollo de la reflexión sobre los objetivos y los métodos empleados por el profesor en correspondencia con el contenido abordado.

Pobre relación teoría-práctica y su contextualización.

Escasa orientación de actividades de estudio y trabajo independiente desde su salida en el componente laboral.

Limitaciones en la introducción y generalización de resultados científicos.

A pesar de que existen investigaciones precedentes, aún no se ha logrado el desarrollo de los intereses profesionales de los estudiantes y la motivación por la carrera.

Carencias en los argumentos que ofrecen de la significación que tiene el ejercicio de la profesión.

Desconocimiento de los problemas profesionales a los que deben dar respuesta desde la teoría y la práctica educativa a partir de variadas alternativas.

Débil desarrollo de las intenciones profesionales.

Se precisa de la búsqueda de nuevas vías en el orden metodológico, de superación e investigación que permitan favorecer el enfoque profesional, cuestión que confirma la pertinencia de la propuesta de resultados científicos en el Proyecto de Investigación que se presenta.

BIBLIOGRAFÍA

- 1- CASTELLANOS SIMONS, BEATRIZ, MIGUEL JORGE LLIVINA LAVIGNE Y ANA MARÍA FERNÁNDEZ GONZÁLEZ. La formación de la competencia investigativa. Una necesidad y una oportunidad para mejorar la calidad de la educación. La Habana, 2003. (Curso Congreso Internacional Pedagogía 2003).
- 2- CISNEROS GARBEY, SUSANA. Acerca de los proyectos educativos en los centros: práctica educativa e investigación. Santiago de Cuba, Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García", 2008.
- 3- CHIRINO RAMOS, MARÍA VICTORIA, GILBERTO GARCÍA BATISTA Y ELVIRA CABALLERO DELGADO. El trabajo científico como componente de la formación inicial de los profesionales de la educación. La Habana, Educación Cubana, 2005.
- 4- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Modelo del Profesional del Plan de Estudio "D", Carrera: Licenciatura en Educación Primaria. La Habana, 2010.