

**EXPERIENCIAS EN EL TRATAMIENTO A LA INCLUSIÓN SOCIAL DESDE EL
PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN CONTINUA QUE SE
DESARROLLA POR LA UNAE, PARA LOS DOCENTES DE LA AMAZONÍA**

Autores: PhD Roelbis Lafita Frómeta¹, PhD Silvia Maribel Sarmiento Berrezueta²,
M.Sc. Alain Quintana Bornot³.

Institución: Universidad Nacional de Educación, Ecuador¹⁻²⁻³.

Correo electrónico: roelbis.lafita@unae.edu.ec; maribel.sarmiento@unae.edu.ec;
quintanagtmo@hotmail.com

EXPERIENCIAS EN EL TRATAMIENTO A LA INCLUSIÓN SOCIAL DESDE EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN CONTINUA QUE SE DESARROLLA POR LA UNAE, PARA LOS DOCENTES DE LA AMAZONÍA

RESUMEN

En esta ponencia se aporta las vivencias del tratamiento a la inclusión social desde la mirada de la Amazonia ecuatoriana, haciendo énfasis en el rol del docente para llevarla a sus contextos de actuación. Se describe por tanto como la formación continua que ya desarrolla la Universidad nacional de Educación (UNAE) promueve el rescate de saberes ancestrales, procedentes de la cosmovisión de las nacionalidades presentes allí, para ubicar el estudio de la naturaleza como espacio y fin educativo en el tratamiento a la diversidad pluricultural y étnica del lugar y su población.

INTRODUCCIÓN

La sociedad ecuatoriana actual precisa de una formación especializada de los docentes, identificadora de las diferencias de sus estudiantes y la competencia del mundo moderno, lo cual exige de las políticas educativas una postura más inclusiva, logrando con ello que no se produzcan manifestaciones de la exclusión social y la discriminación rasgo heredado del pasado. Todo ello tiene su mirada en el carácter clasista de la educación, que en este sentido tiene su basamento en el plan del Buen Vivir lo que hace que la misma acompañe el desarrollo del país en el actual contexto social.

Los principios de homogeneidad del siglo XX han sido usados para justificar que se le enseñe lo mismo a todos, de la misma manera, con las mismas exigencias, iguales contenidos, idénticas evaluaciones, sin considerar sus diferencias y particularidades. Esta homogeneización de la educación permitía asegurar la igualdad de conocimientos y habilidades de todos los estudiantes para que puedan luego convertirse en un engranaje más de la sociedad actual.

Se busca igualar a todos a un mismo nivel, sin respetar las cualidades, intereses, valores de los estudiantes, como mundos diversos y únicos. La educación siempre se ha basado en la identificación de las cualidades comunes, hablar de diferencias producirá entonces conflictos, ya que se trata de romper paradigmas muy arraigados en la cultura global.

En esencia entonces desde esta mirada, se precisa de un docente mejor preparado y es la formación continua una solución al problema, la cual por su naturaleza, es un proceso de enseñanza-aprendizaje que se realiza al largo de la vida del sujeto adulto que ya tiene una formación básica para el ejercicio profesional y con ello, muestra una experiencia científico- pedagógica desde los referentes de la epistemología, la didáctica, la pedagogía, entre otras ciencias de la educación, todo lo cual lo hace inclusivo a él mismo como ente social y a su vez como el responsable de la lograr una atención

diversificada que atienda por todos, con todos y a todos en igualdad de condiciones pedagógica ambientales.

El diagnóstico efectuado en la Amazonia da cuenta que la inclusión educativa, y por lo tanto social, tiene una expresión en el día a día del aula, el intentar hacer a todos partícipes del proceso educativo, promovido por las exigencias de una sociedad que promueve la igualdad. Se distingue entonces que en esta área geográfica tan exuberante por su madre naturaleza, aún se observan algunas manifestaciones de exclusión social por la pobreza, discriminación de género, la lengua predominante en las nacionalidades, la cultura, la etnia, las discapacidades intelectuales, las discapacidades físicas, entre otras.

Para ello la oferta educativa que promueve la Universidad Nacional de Educación en condiciones del contexto amazónico a tenido en cuenta la necesidad de capacitar a los docentes en ejercicio desde un enfoque de inclusividad.

En esta ponencia se ofrecen la planificación y primeros impactos que ha tenido sus dos ediciones con el propósito de socializar las buenas prácticas ejecutas en distintos paralelos y localidades del territorio

DESARROLLO

Algunas consideraciones históricas y teóricas de la inclusividad y su tratamiento en la educación.

En este ámbito las escuelas se convierten en centros que promueven el acceso de las personas en situaciones de riesgo, ofreciendo una educación de calidad para todos, produciendo individuos preparados para vivir en comunidad. La escuela se vuelve orientadora en los procesos de inclusión, previniendo de esta manera la exclusión.

Las primeras ideas identifican la necesidad de una educación diferente, una educación inclusiva. Pero, ¿qué es una educación inclusiva?, ¿cómo se la puede definir? Para hacerlo es necesario tener en cuenta dos conceptos muy importantes: calidad y todos. Se trata de una educación de calidad para todos. Esta definición todavía queda un poco ambigua, ¿a qué se refiere la calidad?, ¿todos?, ¿en qué sentido?

En la educación inclusiva la calidad se mide según el nivel en el cual esta educación sea democrática, es decir, en el nivel en el cual todos participen en el proceso educativo. Ya no se trata únicamente de esta relación dual maestro-alumno. De esta manera se ha logrado entender que en proceso educativo están presentes varios actores, los compañeros de clases, los padres de familia, la comunidad. Todos tienen algo que aportar al aprendizaje, respetando sus diferencias y particularidades, ya que vivimos en la sociedad de la diversidad. Solo con la educación lograremos una sociedad más abierta a todos.

El punto cumbre de la historia de la educación inclusiva se puede identificar en la Declaración de Salamanca, un hecho que marcaría el cambio en el enfoque de la educación, donde representante de varios países acordaron los principios de una educación de calidad para todos en defensa de los niños y dejando de lado cualquier idea de exclusión. Los principios sobre los cuales se asientan la nueva educación, enfoque defendido por la UNESCO y establecido en la Declaración de Salamanca (1994).

La Declaración de Salamanca sentó las bases para el desarrollo de escuelas inclusivas y el trato digno de aquellos niños y jóvenes. Desde entonces la educación inclusiva comenzó a desarrollarse más ampliamente, diferenciándose de la tradicional educación integradora y normalizadora.

Si se considera, por ejemplo, los derechos humanos, orientados a que todos tengan las mismas oportunidades y que todos sean tratados de la misma manera, nos damos cuenta que nuestra sociedad tiene una marcada tendencia hacia la búsqueda de la homogeneidad.

Para alcanzar estas propuestas de la educación inclusiva en el caso de Ecuador, vale revisar las referencias que dan cuenta del Desarrollo Profesional Educativo, donde se plantea “El desarrollo profesional es un proceso permanente e integral de actualización psicopedagógica y en ciencias de la educación” (LOEI, artículo 112).

El desarrollo profesional promueve la formación continua del docente a través del Sistema de Desarrollo Profesional Educativo (Formación Docente).

Según el artículo 112 de la LOEI, el desarrollo profesional de los educadores del sistema educativo fiscal conduce al mejoramiento de sus conocimientos, habilidades y competencias, lo que permitirá ascensos categoriales y escalafonarios o la promoción de una función a otra dentro de la carrera profesional educativa.

El Sistema de Desarrollo Profesional Educativo (Formación Docente) realiza diversas acciones que buscan:

Afianzar la calidad del sistema educativo.

Incidir directamente en la mejora del desempeño de los diversos actores de la educación.

Mantener la relación entre calidad del desempeño profesional y ascenso en la carrera educativa.

Para la formación continua de los docentes, se parte de la premisa de que el aprendizaje no es estático, por tanto requiere de un proceso permanente de fortalecimiento de las competencias profesionales y de enriquecimiento de sus prácticas pedagógicas, para alcanzar los estándares de calidad que buscamos en la educación ecuatoriana.

Los docentes en servicio pueden acceder a cursos tanto en áreas disciplinares, como en áreas especiales y transversales. El MinEduc, con el fin de garantizar la actualización de los docentes, ha emitido un acuerdo en el cual se les autoriza a utilizar las dos horas diarias para su estudio.

Partiendo de esta prioridad se ha concebido una propuesta de curso de formación continua para docentes de la Amazonia que hoy ya abarca todas sus provincias con una representación por paralelos de los distintos niveles educativos. La intención de esta ponencia es resaltar la manera con que ya se va desarrollando el proceso y sus primeros impactos.

Inicialmente se partió de un estudio diagnóstico desde el recorrido en las diversas comunidades y la escucha activa a sus pobladores y docentes resaltando la interrelación entre el proceso de enseñanza aprendizaje con el uso de la vida silvestre, el ambiente y el ser humano, en tanto están estrechamente relacionados con la Pacha Mama, o sea la madre tierra como contexto significativo de diversidad y buenas prácticas ancestrales. Se revisó de igual manera la experiencia profesional del docente, su titulación de 3er nivel y sus principales expectativas con el desarrollo del curso.

El mismo fue estructurado siguiendo los siguientes fundamentos:

Desde lo pedagógico: Se promovió el tratamiento a la diversidad de docentes con enfoque inclusivo, donde se estimule sus vivencias y reflexiones para el necesario cambio educativo desde un construir conjunto, que merece las adecuaciones curriculares actuales.

En lo didáctico se usa los referentes del modelo UNAE, en cuanto a las estrategias de estudios de casos, solución de problemas y la investigación acción participativa.

En cuanto a lo sociológico y filosófico para el tratamiento a la inclusividad, se refuerza el valor de la Pacha Mama desde un análisis histórico-social, definiéndola desde su contexto como la vida misma de los seres que habitan en ella, es quien cobija, alimenta, cuida, protege, enseña; a decir del mundo occidental es la casa. Es por esto que en el ámbito constitucional y legal en el Ecuador le reconoce como un Sujeto de Derechos, por lo tanto se le considera como un ser vivo que hay que cuidarle y respetarle.

De igual manera se potencia en la educación continua el ser Ecuador un país pluricultural y pluriétnico que garantiza los derechos, haciendo énfasis en el rol de las nacionalidades, las cuales se convierten también en sujetos de derechos. Se afirma que desde este enfoque debe existir la inclusión social a través de estos principios universales que se encuentran recogidos en tratados y convenios internacionales.

Se potencia de igual manera el tratamiento a la historia de los saberes ancestrales y la preparación del docente, como contenido y forma de su actuación profesional.

Reconociendo que hablar de la inclusión social en la Amazonia desde el uso de la naturaleza, es hablar de un tema que aún sigue siendo ocupación de la investigación científica y que estos tienen una gran tarea en esto que se verá reflejada en los resultados del cierre del curso, en tanto no se ha logrado develar en su totalidad las problemáticas que existen sobre el tema en estudio ya que las nacionalidades han guardado sigilosos y por historia algunos saberes ancestrales de la naturaleza.

A continuación se ofrecieron las siguientes pautas que condicionan el contexto diverso de donde proceden los docentes, bien por su familia o por el lugar donde trabajan. Con ello se logra un tratamiento intercultural con carácter de inclusión social, necesaria en los momentos actuales de cambio de Ecuador. Ellas son:

Reconocer el trabajo desarrollado por los Gobiernos Autónomos Descentralizados provinciales, cantonales y parroquiales que han diseñado los Planes de Vida de cada una de las nacionalidades, siendo una manera de promover la inclusión social en la propia naturaleza. Los Planes de Vida son estudios *in situ* que logran sistematizar y publicar la historia, la estructura organizativa, su modelo económico en armonía con la naturaleza, es un plan de vida conservacionista que busca el buen vivir de los pueblos y nacionalidades desde la inclusión social en completa armonía con la naturaleza.

Destacar el medio natural de estudio como la naturaleza, en tanto se guardan muchos mitos y leyendas llenos de una cultura con sabias experiencias que para el mundo occidental son solo cuentos. Para los pueblos de la amazonia son vivencias propias, sin embargo se han incluido socialmente a través de las ceremonias que se desarrollan en diferentes meses del año, con la participación de personas de diferentes partes del mundo. Como por ejemplo la Fiesta de la Chonta, la Fiesta de la Wuayusa, la Fiesta de la Cigarra, de la Purificación, Saludo de Acercamiento, La Pesca, Depao (rejuvenecimiento), Ritual del Árbol, entre otras.

Aplicar el conocimiento de las nacionalidades en el proceso de enseñanza aprendizaje, en tanto son esenciales del dominio de su cultura al concederle importancia jerárquica a cada uno de los elementos de la naturaleza, estos constituyen una entidad que expresa la energía y la vitalidad, llamada entidad de la Tierra que es la que alimenta la vida animal, vegetal y humana. La entidad de las Montañas que incluye a los árboles, a los ríos, las piedras, los pájaros, la ayaguasca (yage), el agua, la chonta, la wuayusa. Estas entidades que poseen la fuerza pueden ser beneficiosas o dañinas que se controlan a través de los ritos.

Asumir en la concepción de educación de los paralelos su carácter místico y religioso, destacando la concepción científica del mundo vivo al reconocer que los ritos toman vida y papel protagónico en la inclusión social en la amazonia desde el uso de la naturaleza, ya que en ellos se preparan brebajes con yerbas de la selva, se pintan la

cara con arcilla que recogen a orillas de los ríos, lo cual sirve para sacar los espíritus malos que se encuentran en los árboles y también deambulando en la naturaleza, que solamente se pueden entender viviendo en la naturaleza misma, o sólo a través de un pensamiento incluyente.

Asumir en la organización escolar la presencia de algunos directivos de las nacionalidades en tanto cada espacio de éstos, está controlado por su entidad que concentra la idea de autoridad y dueño. Se manifiesta lo anterior para poder comprender la relación que en los ejemplos manifestados se puede ver claramente la inclusión social desde el uso mismo de la naturaleza, los investigadores pueden manifestar que la inclusión social en éste escenario pluricultural y pluriétnico es de doble vía, porque tanto los seres humanos como la naturaleza llegan a comulgar en perfecta armonía.

Por último conceder la importancia trascendental que tiene la Educación Superior en estas comunidades para que desde su oferta académica contribuyan a fortalecer la inclusión social con el uso de la naturaleza, respetando la cosmovisión de cada una de las nacionalidades y pueblos asentados en la Amazonia ecuatoriana.

Los primeros impactos logrados están desde la inclusión de todos los participantes en todos los paralelos, de las provincias de la Amazonía, gracias al buen proceso de comunicación que se logró con las autoridades, las nacionalidades y los docentes.

Existe una motivación amplia por el curso, se sienten atendidos emocional y didácticamente. Sienten la presencia de la Universidad atendiendo la diversidad de maestros y reconocen la pluralidad de métodos educativos que se usan para aprender.

Todos aceptan investigar los principales aportes ancestrales en el uso de las plantas de la Amazonia y hacer propuestas de como incorporar a sus currículos las mismas. Como seguimiento del curso se incorporaron a la red de investigadores de la Amazonía.

CONCLUSIONES

La inclusión social es una necesidad en Ecuador, donde ya se han venido consolidando acciones pero se precisa de un mayor accionar desde la labor del docente, para lograr una persona mejor educada desde su origen, cultura, etnia, nacionalidad.

La formación continua del docente, es una viable opción, que ya se aplica en la Amazonia para capacitarlos, teniendo en cuenta los referentes psicopedagógicos, didácticos, sociológicos y epistemológicos que promueven el reconocimiento a la naturaleza como espacio y fin del aprendizaje de los mismos, teniendo en cuenta la cosmovisión de las nacionalidades presentes en la Amazonía.

La Universidad Nacional de Educación (UNAE) ya es visible en la Amazonia y sus impactos desde el curso de formación continua comienzan a ser apreciados ante la diversidad de maestros incorporados al mismo.

BIBLIOGRAFÍA

BLANCO, Rosa: Inclusión: el derecho de todos a una educación de calidad. Documento PDF. [consulta: mayo 2011]. Disponible en: <http://www.udesa.edu.ar/files/EscEdu/Pdf>

BLANCO, Rosa, Red de Inclusión Educativa, La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo, Artículo en: "Desarrollo psicológico y educación, III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar".

MARCHESI, Alvaro; COLL, César; PALACIOS, Jesús: Madrid, Editorial Alianza Psicología. Documento PDF [consulta: julio 2011]. Disponible en: http://www.uam.es/personal_pdi/psicologia/agonzale/2007/DF/Artic/BlancoAtencionalaDiversidad.pdf

ECHEITA, Gerardo: Enlaces importantes del Departamento. Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad Autónoma de Madrid, [consulta: julio 2011]. Disponible en: http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/sarrio/

ECHEITA, Gerardo; DUK, Cynthia, Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol 6, No. 2, pp. 1-8. Citan a ROSA BLANCO 2008 [consulta: julio 2011]. Disponible en: <http://www.rinace.net/arts/vol6num2/Vol6num2.pdf>

GONZÁLEZ HURTADO, Rosario: La inclusión en educación: una cuestión de justicia y de igualdad Artículo de Rosa Blanco, Revista Sinéctica del Departamento de Educación y valores del ITESO N° 29, agosto 2006-enero 2007. [consulta: julio 2011]. Disponible en:

http://books.google.com.ec/books?id=VDzfz4KWzI4C&pg=PA19&dq=concepto+educación+Rosa+Blanco&hl=es&ei=632ETtjkKoa6tgfl4IQ5&sa=X&oi=book_result&ct=bookthumbnailresnum=3&ved=0CDkQ6wEwAg#v=onepage&q=concepto%20educación%20Rosa%20Blanco&f=false

GRAELLS, Perú: Calidad e innovación educativa en los centros. En: Revista del departamento de pedagogía aplicada, Facultad de educación. Universidad Autónoma de Barcelona, 2002 [consulta: julio 2011]. Disponible en: <http://www.peremarques.net/calida2.htm>

GODOY, M^a Paulina; MEZA, M^a Luisa; SALAZAR: Antecedentes históricos, presente y futuro de la educación especial en Chile, Ministerio de educación: División de educación general, [consulta: julio 2011]. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/59966557/informe-warnock>

HERNÁNDEZ, Miguel: "Premios 2009, La inclusión es un proceso", [consulta: julio 2011]. Disponible en: <http://books.google.com.ec/books?>

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL ECUATORIANA, [consulta: julio 2011]. Disponible en: <https://docs.google.com/viewer>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Portal para la construcción de estándares de calidad: Conceptos básicos de calidad educativa, [consulta: julio 2014]. Disponible en: <http://estandares.educacion.gob.ec/>

MURILLO. F. Javier, 2011, Artículo Las Redes de Aprendizaje como Estrategia de Mejora y Cambio Educativo. En: Revista electrónica sobre Calidad, Eficacia y Cambio en la Educación REICE, Volumen 7, Número 3. [consulta: julio 2011].

MURILLO, Javier: Las redes de aprendizaje como estrategia de mejora y cambio educativo, Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación, [consulta: julio 2011]. Disponible en: <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol7num3/editorial.htm>