

Título: Consideraciones sobre la influencia de la pedagogía invisible en el entrenamiento deportivo de los niños con síndrome de down.

Autores:

Jorge Alberto Rassa Parra

John Roberto Morales Fiallos

Isaac Germán Pérez Vargas

Institución:

Universidad Nacional de Chimborazo - Ecuador.

Email: Jorge15rassa@yahoo.com

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo identificar la influencia de la pedagogía invisible en el entrenamiento deportivo de los niños con síndrome de Down de edad escolar con cualidades deportivas en el Cantón Riobamba, Ecuador, así como reflexionar sobre un sistema de cualidades pedagógicas que no están incluidas de manera explícitas en los currículos escolares, pero necesarias para que los profesores o entrenadores, especializados en el entrenamiento deportivo apliquen este tipo de paradigma pedagógico desde una visión actual y de esa manera mantener la atención y el nivel competitivo en el deporte de estos niños con esta patología. En este sentido todo el personal docente que entrene deportivamente a este tipo de niño deba de conocer las características generales y significativas de esta alternativa pedagógica y así promover el desarrollo de las habilidades para la competencia del deporte de estos niños y niñas.

Palabra Clave: Pedagogía invisible.

INTRODUCCIÓN

La Constitución ecuatoriana, aprobada en 2008, menciona en 21 artículos y una disposición transitoria, la defensa de los derechos de las personas con discapacidad y la responsabilidad del Estado, siendo la Vicepresidencia de la República la entidad encargada para su ejecución, a través del programa “Ecuador Sin Barreras”.

De igual manera, el Consejo Nacional de Discapacidades (CONADIS) dentro de los programas del Plan nacional de prevención de Discapacidades del Ecuador, tiene varios proyectos entre los que destaca la atención a personas con discapacidad en situación de pobreza (www.conadis.gov.ec).

La atención a estas personas, demandaba de la intervención del Estado, pues Ecuador cerró 2013 con una población de 15.737.878 habitantes, de los cuales 7457 personas padecen el Síndrome de Down, distribuidos por sexo en 3597 (48.24%) mujeres y 3860 (51.76%) hombres.

Como consecuencia, la tasa de prevalencia en el país es de 0.06 por cada 100 habitantes, con mayor incidencia en las provincias de Manabí, Sucumbíos y Santo Domingo que tienen la mayor prevalencia con 0.09 por cada 100 habitantes mientras que en Carchi, Chimborazo, Imbabura y Pichincha la prevalencia es de 0.03%.

La Universidad Nacional del Chimborazo (UNACH), se encuentra ubicada en el Cantón Riobamba, provincia Chimborazo, aunque los datos anteriores manifiestan que esta provincia no es de las que posee uno de los más altos porcentajes de este tipo de discapacidad; en los programas de vinculación de la UNACH con la comunidad se le presta priorizada atención a la educación y aprendizaje de los niños con esta patología en el deporte, desde su Centro de Educación Física. Sin embargo por las características individuales de cada uno de estos niños con Síndrome de Down, con habilidades deportivas, necesitan alternativas pedagógicas, que le mantengan el incentivo competitivo en la práctica del deporte. En este sentido, el Centro de Educación Física, como unidad académica, que se vincula con la sociedad, conjuntamente con el CONADIS para elevar la calidad y eficiencia de los resultados en el deporte de las personas con Síndrome de Down, propone la utilización de la Pedagogía invisible como una alternativa científica y humana, para un mejor desenvolvimiento de la competencia deportiva.

Los elementos expuestos con anterioridad permiten plantear como pregunta problemática: ¿Cuál es la influencia de la pedagogía invisible en el entrenamiento deportivo de los niños con síndrome de Down en el cantón Riobamba, Ecuador?

Por ello, el objeto de estudio de la investigación es la influencia de la pedagogía invisible y el campo de acción está dirigido al entrenamiento deportivo de los niños con síndrome de Down de edad escolar con cualidades deportivas en el Cantón Riobamba, Ecuador.

El objetivo de la investigación es identificar la influencia de la pedagogía invisible en el entrenamiento deportivo de los niños con síndrome de Down en el Cantón Riobamba, Ecuador.

En la presente investigación la metodología empleada fue a través del estudio y análisis de artículos, tesis de maestrías y diplomados con criterios emitidos por diversos autores, así como experiencias desarrolladas en el ámbito internacional, las cuales han contribuido al desarrollo de la pedagogía en general, con el propósito de revelar la potencialidad educativa de la necesaria aplicación de la Pedagogía invisible, mediante el modo de actuación del profesor o entrenador deportivo. Se emplearon métodos del nivel teórico como: Inductivo-deductivo y Analítico- Sintético.

DESARROLLO

En el desarrollo de la Pedagogía General se observan procesos de integración y diferenciación, lo que ha dado lugar en el siglo XXI al desarrollo de las Ciencias Pedagógicas. Algunos autores como: John Dewey, Durkheim, Elsa Cárdenas, Ana Sánchez Collazo, María Elena Sánchez Toledo y otros, han manifestado sus ideas acerca de la Pedagogía como ciencia, con un enfoque Sociológico, Filosófico y Psicológico como principales fundamentos teóricos.

En los libros del destacado filósofo, pedagogo y psicólogo estadounidense John Dewey “Mi credo pedagógico” en “El niño y el programa escolar” expone sus ideas acerca del papel del maestro y su oficio, vinculando de este modo la palabra pedagogy en inglés al arte de enseñar y al oficio del maestro (Dewey, J.(1977).

En el caso del francés Durkheim sostiene que “la pedagogía consiste, no en acciones, sino en teorías. Estas teorías son maneras de concebir la educación, no maneras de practicarla” (Durkheim, 1989:100).

La Doctora ecuatoriana Elsa Cárdena plantea que “la Pedagogía es la ciencia que tiene como objeto de estudio la formación y estudia a la educación como un fenómeno sociocultural y eficientemente humano”

La pedagogía-según pedagogas cubanas- “constituye una ciencia social que se ha enriquecido a través del devenir histórico y del desarrollo de las demás ciencias, tiene como objeto de estudio el proceso educativo del hombre, sus regularidades y principios. Posee por tanto un sistema de categorías y métodos, así como la presencia de una amplia comunidad científica de maestros, profesores, investigadores especializados, quienes a través de la existencia de instituciones sociales vinculadas a la educación promueven la producción, divulgación y puesta en práctica de los conocimientos científicos en esta esfera” (Sánchez, A y Sánchez Toledo; M, 2008).

Se puede considerar que el proceso de formación de la Pedagogía ha pasado de las experiencias cotidianas a las conclusiones generales; de las opiniones aisladas acerca de la educación, a acabados sistemas pedagógicos y de las recomendaciones prácticas, a las investigaciones teóricas.

Para lograr el propósito de este trabajo, se asume que la Pedagogía es el conjunto de ciencias teóricas y aplicadas que estudian la educación, la instrucción, la enseñanza y el aprendizaje en un contexto socio-histórico determinado.

Es sumamente relevante los resultados alcanzados por personas discapacitadas en el deporte, sin embargo es necesario integrar diversos paradigmas en busca de soluciones creativas para procurar la calidad en el desarrollo y aprendizaje, especialmente, en el entrenamiento deportivo de los niños con síndrome de Down de edad escolar con cualidades deportivas en el Cantón Riobamba, Ecuador.

Los términos de Pedagogía invisible, currículo oculto o aprendizaje invisible han sido denominados y utilizados indistintamente por varios autores como: Hargreaver (1982), Sara Sam (1971), Jackson (1968), Elliot Eisner y Elizabeth Vallance (1979), (Apud. Giroux, H. 2004). Cristóbal Cobo y John W. Moravec (2011) y Basil Bernstein (1994), entonces, valdría preguntarse ¿Qué es la pedagogía invisible?

Bernstein distingue “pedagogías visibles las que corresponden a la escuela "tradicional", marcadamente jerárquica, donde las reglas y los criterios de calificación son explícitos. En la pedagogía invisible, que aparecen en Europa a partir de los años '60 y en América Latina en los '80, sólo el transmisor conoce las reglas discursivas. Para el alumno son invisibles. En esta práctica pedagógica se privilegia especialmente la creatividad y la autonomía del alumno” (1994: 20).

El término acuñado por el sociólogo y lingüista británico Basil Bernstein, ha sido motivo de estudio en esta investigación cuando nos referimos a esos actos de aprendizaje por los cuales, sin darnos cuenta se aprenden contenidos, procedimientos, técnicas, estrategias y actitudes sin buscarlo (1994).

Según Cristóbal Cobo y John W. Moravec en el libro “Aprendizaje invisible. Hacia una nueva ecología de la educación” expresan algunos resultados de varios años de investigación acerca de la pedagogía invisible o aprendizaje invisible, y plantean que ésta “...no se sugiere como una respuesta estándar para todos los contextos de aprendizajes. Al contrario, lo que se busca es que estas ideas puedan adoptarse y adaptarse desde la especificidad y diversidad de cada contexto. Mientras que en algunos contextos servirá como complemento de la educación tradicional, en otros espacios podrá usarse como una invitación a explorar nuevas formas de aprendizaje” (2011: 27).

Por ello la pedagogía invisible en esta investigación, es una alternativa pedagógica que se impone como una necesidad en el desarrollo del entrenamiento deportivo de los niños con Síndrome de Down que poseen habilidades en diferentes áreas del deporte.

Es innegable que las personas con Síndrome de Down tienen dificultades a la hora de recibir información, organizarla, dar respuestas espontáneas, regular, desarrollar y controlar su propio aprendizaje, pero a su vez no se puede decir que las personas con esta patología son incapaces de aprender por más que tengan todas esas dificultades (Contreras, C. 2010).

Se trata de ejercer influencia educativa, mediante la pedagogía invisible en niños con Síndrome de Down en edad escolar que tienen habilidades para el deporte, los cuales necesitan además de los aprendizajes explícitos o formal; para que

puedan llegar a la meta competitiva sin la interferencia de factores del entorno; de los aprendizajes implícitos e informal. Necesitan de una pedagogía invisible pero que se desarrolle a través de la práctica, de la conversación, del modo de actuación, de lo afectivo y otros. Esto se refiere al proceso el cual estos niños con estas patologías adquieran habilidades a través de las experiencias diarias y las influencias del entorno.

Para el lograr la influencia de este paradigma pedagógico-Pedagogía Invisible- se plantea que se aplique desde la escuela: con los profesores o entrenadores deportivos en la práctica del entrenamiento.

Las licenciadas Ana Isabel Pérez y Beatriz María García en su tesis de Diplomado de Educación Física plantean que los docentes especialistas en su difícil tarea de educar a estos niños deben cumplir con el currículo explícito basado fundamentalmente en los parámetros siguientes (2010):

- Fijar objetivos concretos y realizables a corto plazo.
- Graduar las dificultades.
- Valorar las diferencias individuales y potenciar la práctica con éxito.
- No potenciar excesivamente la competición y evitar eliminar.
- Realizar actividades conocidas, sin mucha complejidad.
- Realizar actividades variadas con un objeto y contenido común.
- Dar consignas muy claras.
- Valorar sus esfuerzos y progresos en la medida correcta.
- Fijar actividades en las que los alumnos resuelvan los problemas motrices.
- Adaptar el currículum escolar a las necesidades que los alumnos muestren.
- Tener presente a la familia a la que se debe ir asesorando para conseguir una mejor escolarización.

No obstante ante los motivos que ocasionan la desmotivación, distracción, desatención y aburrimiento; las metodologías didácticas tradicionales por sí sola no la resuelven, aunque tampoco se puede afirmar de manera absoluta, que la Pedagogía invisible es la única alternativa, como paradigma epistemológico, sociológico y psicológico para llegar a un estado deseado.

Existen varias literaturas de diferentes autores que plantean las características generales del niño/a con Síndrome de Down, no obstante según los autores, de este trabajo identifican tres de las más las más significativas, las cuales obstaculizan el desarrollo del entrenamiento deportivo:

- Dificultades para mantener la atención.
- Intenta poner fin a la actividad mediante una reacción de inestabilidad, con su negativa a continuar.
- Se niega a responder, se encierra en sí mismo, se adormila o incluso, se duerme.

Recientemente, por solo citar un ejemplo, en la Revista digital La Hora Nacional de Ecuador, la entrenadora de experiencia, especialista en los principios y consideraciones del fenómeno pedagógico que aplica el entrenamiento de estos niños y jóvenes, al manifestarse el aburrimiento, realiza cambios de actividad docente y se pone a cantar o hacer cuentos. ¿Es que acaso estas actividades están explícitas en el currículo que se desarrolla en las escuelas?

Entonces, al decir de los autores, se puede afirmar que cuando ocurren hechos como estos, existe la posibilidad de la influencia de la Pedagogía invisible, la cual se asume en este estudio, mediante la maestría pedagógica, del profesor o del entrenador deportivo que está dada por su dádiva natural, por su potencial vocacional, por las cualidades de su personalidad: espontáneas o formadas, por su creatividad y por la experiencia acumulada en el ejercicio de formación y entrenamiento deportivo de estos niños con Síndrome de Down.

Por lo tanto el profesor o entrenador deportivo requiere de un sistema de cualidades que no están incluidas de manera explícita en la mayoría de los currículos escolares como:

- Excelente comunicador. Se trata que en el difícil arte de entrenar deportivamente a estos niños, dejar los prejuicios a un lado, mantener la autoestima para asumir los retos que se van a presentar, estar preparado teórica y metodológicamente y, lo más importante, que verdaderamente le guste lo que hace.

- Empático. Tiene que ponerse en el lugar de niño/ niña y saber lo que siente e incluso lo que puede estar pensando, a partir de su lenguaje no verbal, sus palabras, el tono de su voz, su postura, su expresión facial. Es decir tener muy en cuenta las características generales, las cuales fueron referidas con anterioridad.
- Creativo. Se materializa mediante un pensamiento original, una imaginación constructiva, una generación de nuevas ideas, actividades que motiven, que generalmente produzcan soluciones originales.
- Afectivo. Los afectos son fundamentales y necesarios en la vida. Estos niños requieren del afecto y del cariño, por ello el maestro o entrenador deportivo tiene que demostrarlo a través de besos, caricias, palabras, abrazos, entre las más usuales.

Como puede apreciarse estas cualidades en la práctica tienen un valor metodológico y sistémico como apoyo a la influencia de la Pedagogía invisible en el en el entrenamiento deportivo de los niños con síndrome de Down en el Cantón Riobamba, Ecuador.

CONCLUSIONES

La Pedagogía Invisible es una alternativa pedagógica que se impone como una necesidad en el desarrollo del entrenamiento deportivo de los niños con Síndrome de Down que poseen habilidades en diferentes áreas del deporte.

La Pedagogía invisible, se logra mediante la maestría pedagógica, del profesor o del entrenador deportivo al tener en cuenta su dádiva natural, su potencial vocacional, sus cualidades de su personalidad: espontáneas o formadas, su creatividad y su experiencia acumulada en el ejercicio de formación y entrenamiento deportivo de estos niños con Síndrome de Down.

Las cualidades del profesor o entrenador deportivo que se requieren en la influencia de la Pedagogía invisible en el entrenamiento deportivo de los niños con Síndrome de Down en el cantón Riobamba, Ecuador en la práctica, tienen un valor

metodológico y sistémico y no están incluidas de manera explícita en la mayoría de los currículos escolares.

BIBLIOGRAFÍA

Bernstein, B (1994) La clase social y la práctica pedagógica”. Madrid: Morata.

Bernstein, B. (1996) El dispositivo pedagógico. En *Pedagogía, control simbólico e identidad*. Madrid: Morata. España.

Cárdenas, E. (2014). Pedagogía General. Módulo de la Maestría en Pedagogía. Video Conferencias. Universidad Técnica Particular de Loja. Universidad Católica de Loja. Loja: Ecuador.

Centro de educación de adultos de Castuera. (2014). El currículo oculto. Curso de enseñanzas oficiales de Educación Secundaria para Personas Adultas. Badajoz: Extremadura. España.

Cobo, C. y Moravec J. W. (2011). Aprendizaje invisible. Hacia una nueva ecología de la educación. Colección Transmedia XXI. Ediciones Universidad de Barcelona: España.

Contreras, C. (2010). El Síndrome de Down: propuesta de trabajo desde la Educación Física. *EFDeportes.com, Revista Digital*. Buenos Aires, Año 15, Nº 144.

Dewey J. (1977). Mi credo pedagógico. Teoría de la educación y sociedad. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires. Argentina.

Durkheim, E. (1989) La División del Trabajo Social, México.

Giroux. H. (2004). Teoría y resistencia en la educación. Siglo XXI. Buenos Aires. Argentina.

<http://www.conadis.gov.ec>

<http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos>. Constitución de la República del Ecuador (2008). Decreto Legislativo 0. Registro Oficial 449 de 20-oct-2008. Última modificación: 13-jul-2011.

<http://www.efdeportes.com/efd144/el-sindrome-de-down-propuesta-desde-la-educacion-fisica.htm>

<http://www.planificacion.gob.ec/wp>. Plan Nacional del Buen Vivir. (2009-2013). Ecuador.

Karabel, J. y Halsey, A. (1976) La investigación educativa: Una revisión e interpretación. En *Poder e ideología en educación*. Oxford University Press. Nueva York. Estados Unidos.

La Hora Nacional. Lo que se necesita saber. (2014). 1ero de noviembre. Ecuador.

Laorden, C, Prado, C y Royo P. (2006). Hacia una educación inclusiva. El papel del educador social en los centros educativos. Revista de la UAH. Biblioteca digital universidad de Alcalá. Madrid. España.

Pérez, A y García B. (2010) Síndrome de Down y deporte. Revista digital. Buenos Aire. Argentina. Año15 No.146.

Sánchez, A y Sánchez Toledo; M.E. (2008).La Pedagogía cubana, sus raíces y logros. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

Varela, J. (2009) Sociología de la educación: algunos modelos críticos, en Reyes, R. (Dir.), *Diccionario Crítico de Ciencias Sociales*. Plaza y Valdez/UAM. Madrid. España.