

INTEGRACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS WEB 2.0 EN EL APRENDIZAJE INCLUSIVO DEL IDIOMA INGLÉS A NIVEL INTERDISCIPLINARIO

Autores: José Miguel Tulcán Muñoz¹, Colcha Melendrez Fátima Grimanesa²,
Camacho Pacheco Yessenia³, Armando Ycaza⁴.

Institución: Universidad Estatal de Guayaquil.

Correos Electrónicos:

migueltulcan@hotmail.com

facome13@hotmail.com

yescaviudanegra@hotmail.com

armandoycaza@hotmail.com

INTEGRACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS WEB 2.0 EN EL APRENDIZAJE INCLUSIVO DEL IDIOMA INGLÉS A NIVEL INTERDISCIPLINARIO

INTRODUCCIÓN

En los últimos años el interés por aprender una segunda lengua, principalmente el inglés, ha ido en aumento, desde el sector educativo en con la implantación del inglés desde los 3 años (Orden de 20 de mayo de 2005, de la Consejería de Educación y Cultura) y la iniciativa de implantar el bilingüismo curricular en algunas Comunidades Autónomas.

A lo largo de la historia del aprendizaje de idiomas se puede observar que han surgido distintas teorías, algunas dándole más importancia al papel del que aprende y otras a la metodología. En las últimas décadas, el impacto de los avances tecnológicos ha dado lugar a que surjan nuevas inquietudes en el campo de la educación, en particular en el aprendizaje del idioma inglés. Nuestros estudiantes están totalmente inmersos en un estilo de vida donde el manejo de los ordenadores, móviles, videoconsolas y el uso de Internet es práctica habitual y diaria.

El objetivo de este proyecto es ver cómo podemos cubrir esa necesidad de aprender un segundo idioma utilizando los recursos que hay en Internet (Web 2.0) y aplicarlo en cada una de la asignatura del segundo año paralelo "A" de la Facultad de Filosofía, Carrera de Educación Primaria.

DESARROLLO

En la Universidad Estatal de Guayaquil los estudiantes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación curso 2do Paralelo "A" les intereso la propuesta de aprender un segundo idioma utilizando los recursos que hay en Internet (Web 2.0) y aplicarlo en cada una de la asignatura.

Entre los docentes que laboran en el paralelo se puede sentir una sensación de urgencia de vincular el aprendizaje con la tecnología al estar siendo rebasados por los últimos avances científicos y tecnológicos.

La existencia de estos avances tecnológicos ha llegado a conocimiento de un gran número de profesionales del sector de la educación, pero sólo un número reducido de educadores tienen formación para saber converger la enseñanza tradicional con las nuevas tecnologías. Se necesita un cambio.

De la Serna (2001). Es muy explícito en este punto afirmando que «los verdaderos cambios que necesitamos no son exclusivamente tecnológicos, sino más bien mentales y actitudinales, [...]».

En este proyecto de integrador de saber (P.I.S), se escogió el tema de Integración de las herramientas web 2.0 en el aprendizaje del idioma ingles a nivel interdisciplinario. Ante la necesidad de dominar nuevos conocimientos y siendo el idioma ingles el segundo más utilizado a nivel mundial, en la actualidad los estudiantes no poseen los recursos adecuados, si bien es cierto existen plataformas como open ingles entre otros son cursos cuyos valores económicos no pueden ser financiados por los estudiantes, debido a que en su totalidad son de bajos recursos.

Con las ventajas de las actuales herramientas web 2.0 es posible realizar el presente proyecto, siendo los principales beneficiarios los estudiantes de la carrera de Educación Primaria, en especial los del 2do Curso Paralelo "A"

Para ello, se llevó a cabo varias encuestas en la Universidad Estatal de Guayaquil, al Segundo Curso Paralelo "A" del mismo establecimiento, para saber cuál es el nivel de conocimientos de los estudiantes y así de esta manera proceder a trabajar con el tema implantado.

Cabe también mencionar que para dar solución a este tema importante, debemos tomar en cuenta el interés del Buen vivir como eje rector de todo ámbito educativo, ya que esto nos ayuda a sentirnos orgullosos de tener un país sin dejar a un lado nuestro idioma oficial.

Entonces debido a las encuestas implantadas tenemos los resultados de tabulación, con lo cual es el resultado de las informaciones que tienen cada persona, dándonos

así a conocer sobre el nivel de conocimiento y de esta manera poder proceder a dar una recopilación de información importante al tema escogido.

CONCLUSIONES

En base a lo investigado se detecta que:

Se observa que la mayoría de los estudiantes no poseen un dominio básico del idioma inglés, lo que afecta no solo el nivel académico del estudiante son el perfil de egresado, esto se convierte en un problema a solucionar.

Los estudiantes están conscientes en que es importante dominar un segundo idioma en tu formación profesional lo que motiva a adquirir nuevas destrezas y habilidades ante nuevas herramientas o estrategias que permitan su aprendizaje.

La mayoría de los estudiantes utiliza el internet casi a diario, independientemente de los motivos que obligan a estar conectados a la web, el uso del navegador es una herramienta de los individuos en sociedad.

Los estudiantes están conscientes en que la tecnología puede convertirse en una aliada del aprendizaje del idioma inglés, la misma que debe ser planificada de forma pedagógica.

Los estudiantes están plataforma de aprendizaje web 2.0 puede ayudar al dominio del idioma ingles la misma que debe contener elementos multimedia como videos, audio y texto debidamente diseñados para su manipulación en un navegador.

BIBLIOGRAFÍA PRINCIPALES

Mateus Ortiz, Y. P. (2010). *El software educativo como estrategia de aprendizaje del vocabulario en ingles*. Obtenido de

<http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/5572/Tesis.pdf?sequence=1>

Murillo, J. L. (15 de octubre de 2009). *Software educativo libre o gratuito para utilizar en el aula*. Obtenido de <http://www.edulibre.info/software-educativo-libre-o>

B. Alexander. Web 2.0: A New Wave of Innovation for Teaching and Learning? *Educause Review*, 41:32–44, 2006.

Instructivo de Proyecto Integradores de Saberes

Instructivo de Proyecto Ecolar del MED

ANEXOS

Evidencias fotográficas

