

**LA FAMILIA Y LA ESTIMULACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ESCOLARES CON
RETARDO EN EL DESARROLLO PSÍQUICO EN LA REPÚBLICA DEL ECUADOR.**

Autores: MSc Alexandra Pinza Andrade¹, MSc. Franklin Mario Barros Morales²,
Msc. Elsa Perez Ramirez³.

Institución: Universidad Estatal de Guayaquil.

Correos electrónicos: alexandramirepin@hotmail.com;
franklinbarros1962@hotmail.com.

LA FAMILIA Y LA ESTIMULACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ESCOLARES CON RETARDO EN EL DESARROLLO PSÍQUICO EN LA REPÚBLICA DEL ECUADOR.

RESUMEN

La presente investigación parte de la experiencia de la autora del trabajo que ilustra su inclinación empírica y fáctica, así como la adecuada aplicación de una sistematización teórica acerca de la atención y preparación a las Necesidades Especiales y particularmente el RDP. Se declaró como objetivo de la investigación la aplicación de una propuesta para entrenar y capacitar a la familia en el contexto ecuatoriano de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico en la estimulación de la motivación por el aprendizaje. La lógica investigativa fue posible a través de la puesta en práctica de algunos métodos científicos del nivel teórico tales como: inducción y deducción, análisis y síntesis y el histórico lógico. Para diagnosticar el estado actual de preparación de la familia de estos escolares se aplicaron encuestas y entrevistas, que permitieron caracterizar a la familia de dichos escolares. Los resultados constatados con la aplicación de las técnicas corroboraron la insuficiente preparación de estas familias y se confirmó la necesidad de orientarlas para su contribución al estímulo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre las conclusiones se demostró que es una necesidad la estimulación motivacional en escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico, en estrecho vínculo con la familia como condición para un efectivo desarrollo del proceso de aprendizaje, a partir de la insuficiente motivación por este proceso que se evidencian en la exploración de la motivación intrínseca y extrínseca de sus necesidades.

INTRODUCCIÓN

La educación en la actualidad en la República del Ecuador, tiene como tareas de primer orden, la formación integral del individuo, incluyendo aquel con deficiencias. En la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad, (Salamanca, 1994), se reunieron diversas organizaciones, para profundizar en el objetivo de la “Educación para Todos” bajo la perspectiva de los cambios requeridos para promover el enfoque de la “educación inclusiva”.

La declaración y el marco de acción de Salamanca fueron adoptados por unanimidad durante la conferencia, fundamentando el principio de la inclusión de todos los niños y niñas en las escuelas regulares, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, comunicativas, u otras. Esto marca un hito para el

mundo en la atención a los escolares con diferentes diagnósticos psicopedagógicos, en el logro de su educación integral.

A raíz de estas transformaciones y para cumplir con los objetivos inclusivos propuestos en Salamanca, la Educación Ecuatoriana desde el Ministerio de Educación, establece los planes de desarrollo a escala nacional sobre las distintas especialidades, destacando el de Retardo en el Desarrollo Psíquico, que pretende elevar la eficiencia en los resultados de la incorporación de los escolares en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que requiere de una mayor atención por parte de los directivos e integrantes de los DECE en cada una de las Instituciones Educativas a todos los niveles.

Para favorecer esta línea de trabajo, se debe partir de la motivación considerando la influencia de los agentes educativos. La familia como célula básica de la sociedad está indisolublemente unida al logro de la motivación, pues es definitivamente esta el primer contexto de educación, aprendizaje y desarrollo para las personas. En ella se ofrece cuidado y protección a los hijos, y se contribuye a su socialización en relación con los valores socialmente aceptados. Desde esta perspectiva, la familia se presenta como el mejor contexto para acompañar a los escolares, para transitar los cambios que implican necesariamente la vida que se va construyendo, para dotarlos de las capacidades para vivir en sociedad. Si bien se podría decir que la familia no es el único contexto donde se educa, es una realidad que el ambiente de proximidad e intimidad que en ella se proporciona, la hace especialmente efectiva en esta tarea.

La práctica demuestra que cuando estos escolares se encuentran en condiciones familiares consideradas convenientes y se les aplican métodos especiales de enseñanza, donde encuentren elementos que contribuyan a estimular su motivación por el aprendizaje, en muchos casos logran progresar de manera considerable y a veces corrigen completamente sus deficiencias.

La motivación es una terminología que incumbe a viejos problemas de la Pedagogía, aunque en realidad es una categoría psicológica. Está bien definido que en el proceso de enseñanza y educación ambas disciplinas forman una unidad dialéctica, pues la naturaleza de enseñar y aprender es psíquico-pedagógica. Los retos que hoy exige la escuela y la Pedagogía obligan a diseñar y a aplicar una intervención pedagógica basada en un proceso de motivación verdaderamente personalizado, estimulador, orientador, funcional, integral y con una nueva concepción sobre el futuro ciudadano que educamos, lo que será logrado si se inserta a la familia al trabajo de la escuela, así como si se le orienta para que desde su hogar incidan positivamente sobre sus hijos.

En el campo del Retardo en el Desarrollo Psíquico el aspecto motivacional tiene un interés específico y existen razones para pensar que los aspectos motivacionales no son suficientemente estimulados en el medio familiar de estos escolares. A tenor de lo anterior, se considera resolver la problemática relacionada con la insuficiente preparación de las familias para estimular la motivación por el aprendizaje de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico, por lo que se declara como objetivo la aplicación de una propuesta para preparar a la familia de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico en la estimulación de la motivación por el aprendizaje.

DESARROLLO

Materiales y métodos:

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos teóricos que permitieron establecer relaciones lógicas esenciales en todo el proceso de la investigación, tales como inducción y deducción, análisis y síntesis, así como el histórico-lógico para realizar el análisis del problema y las formas de investigarlo. Para diagnosticar el estado actual de preparación de la familia de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico se aplicaron encuestas y entrevistas, que posibilitaron caracterizar a la familia de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico. Los resultados constatados con la aplicación de las técnicas corroboran la insuficiente preparación de estas familias y se constata la necesidad de orientarlos para que contribuyan a estimular la motivación de los educandos.

Resultado y discusión

El principal resultado de la experiencia desarrollada consiste en la puesta en práctica de actividades y orientaciones para elevar la preparación de las familias y así elevar la estimulación de la motivación por el aprendizaje en los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico, lo que favorecerá el desarrollo del proceso pedagógico, que se explica a través del siguiente sistema de relaciones:

El desarrollo motivacional se sustenta en la estimulación que se le brinda al escolar en estrecha interrelación con el apoyo de la familia, se tienen en cuenta diferentes actividades de estimulación, lo cual permitirá desarrollar la motivación por el aprendizaje en el escolar con Retardo en el Desarrollo Psíquico desde su medio familiar o en estrecha relación con la escuela que lo ponga en condiciones de integrarse a la educación general.

Su aplicación permitirá al docente realizar una evaluación de la motivación por el aprendizaje lo que revelará la preparación alcanzada por la familia. Esta evaluación permitirá rediseñar los aspectos que contienen las diferentes acciones de estimulación en el contexto familiar.

A continuación se ofrecen orientaciones generales que deben ser tomadas en cuenta por el docente para desarrollar con mayor eficacia el proceso de potenciación en estrecho vínculo con la familia:

A través de las “Escuelas de educación familiar”, abordar temas que traten los aspectos relacionados con el desarrollo motivacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Invitar a los padres para que participen en las actividades que se realicen durante el horario extradocente y extraescolar, con el objetivo de que participen junto con sus hijos y que estos se sientan apoyados por la familia.

3. Comunicarles de forma sencilla y objetiva el nivel de desarrollo alcanzado por el niño en esta esfera. Puede ser a través de la correspondencia, el propio niño, personalmente, etc., acompañado de un conjunto de sugerencias para estimular cualquier actividad que realicen sus hijos.

4. Solicitar a los padres que refieran otras actividades que pudieran realizarse, como forma de enriquecer la motivación hacia la actividad de estudio.

5. Informar sistemáticamente los progresos de cada niño y en qué aspectos hay que continuar trabajando.

6. Aprovechar las potencialidades del hogar para estimular las actividades que realiza el escolar brindándole confianza y apoyo.

7. Dar a conocer a las familias las características psicopedagógicas de sus hijos y cómo actuar con ellos teniendo en cuenta sus aspiraciones y potencialidades.

8. Ofrecer a las familias actividades que pueden realizar con sus hijos para estimular la motivación hacia el aprendizaje.

9. Comprobar cómo la familia ejecuta las tareas que contribuyen a la estimulación de la motivación hacia el aprendizaje.

10. Comprobar el nivel de conocimientos alcanzado por los padres.

Se prevé la evaluación motivacional hacia el aprendizaje con el objetivo de constatar el nivel de desarrollo motivacional alcanzado por los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico, en el contexto escolar, una vez aplicadas las variantes propuestas.

Para comprobar el desarrollo motivacional alcanzado, se pueden emplear diversas vías. Se sugiere que todas las acciones de evaluación que se realicen con estos escolares deben ser motivantes y estar en correspondencia con sus intereses, teniendo en cuenta las necesidades reales del medio familiar en el que se desarrolla el escolar.

Para su aplicación se crearán las condiciones necesarias, tanto materiales como afectivas, para que estas sean aceptadas y efectuadas con agrado. Es importante que el

escolar perciba las tareas como una actividad más, donde no se sienta evaluado. De esta manera se podrán recoger mejores resultados en su ejecución.

Con el objetivo de evaluar las motivaciones de cada escolar y las acciones a ejecutar por la maestra y cómo conducir la preparación de los padres se realizó un estudio de caso. Para el mismo, las autoras asumen los referentes teóricos propuestos por Salazar (2008), los que por la importancia en sus investigaciones constituye un verdadero referente para nuestra investigación científica.

De una población de 10 niños, se seleccionó una muestra intencional de 4 escolares; de ellos 2 varones y 2 hembras que poseían una infraestimulación familiar, sus edades oscilan entre los 7 y 8 años.

El objetivo de esta medición fue constatar si el diseño de las instrucciones motivantes aplicadas favoreció la estimulación de la motivación hacia el aprendizaje de estos escolares y la preparación de las familias. Los resultados se exponen a continuación:

Se revitalizaron algunos valores sociales se logró una mayor participación de forma coherente del DECE.

La familia elevó su información acerca de la situación docente de sus hijos y dedicaron más tiempo a apoyarlos en este sentido.

Mejóro el ambiente de respeto y armonía en el ambiente familiar de los hogares.

En los escolares predominaron sus motivaciones intrínsecas sobre las extrínsecas en cuanto a la actividad de estudio.

Los educandos elevaron sus resultados académicos, así como su autoestima.

La familia logró elevar sus conocimientos para que contribuyeran en sus hijos al beneficio de un tránsito eficiente.

La familia logró elevar su nivel de preparación en cuanto a la motivación de sus hijos en las actividades que realicen con los mismos.

En este sentido, los resultados que ofreció la medición final y la prueba pedagógica de salida hablaron a favor de la utilización de estas instrucciones diseñadas. Las mismas están relacionadas con una mejor calidad de aprendizaje, así como con una mejor autoestima de los escolares, lo que favoreció la eficiencia del tránsito a la enseñanza general, logrando así fortalecer la principal línea de trabajo de esta categoría.

CONCLUSIONES

Se demostró que es una necesidad la estimulación motivacional en escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico, en estrecho vínculo con la familia, como condición para un efectivo desarrollo del proceso de aprendizaje, a partir de la insuficiente motivación por este

proceso que se evidencia en la exploración de la motivación intrínseca y extrínseca de sus necesidades educativas especiales.

La estimulación motivacional en escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico se basó en la relación escuela-familia.

La validez de la variante propuesta para la estimulación motivacional en vínculo estrecho con la familia de escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico arrojó evidencias positivas de la aplicación de esta en la práctica pedagógica con estos escolares en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

CASTELLANOS S., DORIS [ET AL.]. Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2002.

FRANCO GARCÍA, OLGA. La familia; una comunidad de amor, educación y desarrollo. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2011.

SALAZAR, MARITZA. Algunos apuntes sobre la investigación cualitativa en Pedagogía. Retos y perspectivas. Holguín, Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, 2014. [Tercera jornada científico metodológica del Centro de Estudios de Ciencias de la Educación].

----- . Acceso y Calidad. Conferencia mundial sobre Necesidades Educativas Especiales. (1994).