

**Título: Procedimientos para dinamizar el proceso de orientación profesional en la formación del bachiller y su concreción en una estrategia pedagógica.**

**Autora: Lic. Darwin Stalin Faz Delgado**

**Dra. C. Belkis Luisa Aranda Cintra**

**Dr C. Adaris Parada Ulloa**

**Institución: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Frank País García” Santiago de Cuba- Cuba**

**Email: darwinfaz@hotmail.com**

**darwinfaz@megacursossecuador.com**

**belkis@ucp.sc.rimed.cu**

**adarisp@ucp.sc.rimed.cu**

## **RESUMEN**

En la actualidad el desarrollo de la sociedad ecuatoriana se ha desarrollado diversos cambios en el proceso de formación de bachilleres, el cual debe tener una orientación profesional que le permita saber elegir una carrera universitaria. En la selección de las diversas profesiones juega un papel importante las prácticas empresariales o pasantías como una experiencia de alto nivel pedagógico que permiten integrar a los estudiantes en el campo laboral productivo. Se destaca que a nivel internacional y nacional este proceso ha sido objeto de estudio de múltiples investigadores. Como resultado de la práctica pedagógica y las evidencias empíricas recogidas sistemáticamente realizadas sobre el trabajo con la orientación profesional, se ha podido constatar que en sentido general no se brinda una atención especializada, en aras de aprovechar todas las potencialidades que ofrece este proceso para incidir en la motivación de los futuros profesionales. La necesidad de encontrar otras vías que favorezcan el desarrollo de la orientación para la elección de la profesión de estos estudiantes, permite determinar la problemática. Es por ello que el objetivo del presente trabajo es presentar ideas preliminares en función de la construcción de una estrategia pedagógica y sus fundamentos pedagógicos para el desarrollo de la orientación profesional, que potencie el tratamiento transdisciplinar de los contenidos académicos y lo técnico laboral en la formación del bachiller, como una alternativa para contribuir a solucionar la problemática referida.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad el desarrollo de la sociedad ecuatoriana ha generado múltiples interrogantes acerca de los procesos formativos del hombre, sobre todo aquellos que favorecen la selección consciente de la profesión y la inserción en el mundo laboral, esta última necesitada de especial atención por las estructuras de gobierno y las acciones instituidas y desarrolladas por el sistema de educación.

Es por ello que en el ámbito nacional se han desarrollado diversos cambios en el proceso de formación del bachiller el cual debe tener una orientación profesional que le permita saber elegir una carrera universitaria con base en: intereses, aptitudes, conocimientos y un proyecto de vida que le permita el éxito profesional.

Sin duda las mejoras en el sector educativo son visibles y aceptadas por la comunidad, sin embargo, a pesar de las acciones desarrolladas y su impacto persisten insuficiencias en el proceso de orientación profesional que se desarrolla en las distintas instituciones, expresado en la no correspondencia entre lo que el estudiante seleccionó para continuar sus estudios universitarios y el contenido profesional de la dependencia donde desarrolló su pasantía durante el bachillerato.

Múltiples investigadores han abordado el tema. En Cuba relacionados con la motivación profesional se destacan investigadores como: N. de Armas Ramírez, (1986); González Serra, (1995); V. González Maura, (1984, 1993, 1994, 1995, 1999); J. L. Del Pino, (1994, 1997, 1998, 2000, 2001); Casas Gonzalvo, (2002); Fundora Simón, (2004); F. González Rey, (1983, 1991); Dra. A. M. Caballero Portuondo, (1981, 2000) Aulet O. (2000; 2012), y que aportan como referentes teóricos en trabajos de esta temática.

En Ecuador han abordado la temática estudiosos como Lucio Quintana (2009), Francisco David Salcedo (2011), Marcos Jacinto Paredes (2011), entre otros, que se dirigen más al análisis del desarrollo motivacional del estudiante cuando ya han seleccionado la profesión, aspecto que no estimula en ocasiones la selección consciente de su profesión. Sin embargo aún es limitado el tratamiento a la temática dado las exigencias que al sistema educativo está imponiendo la sociedad.

Como resultado de la práctica pedagógica y las evidencias empíricas recogidas sistemáticamente por el autor se ha podido constatar que en sentido general no se brinda una atención especializada, en aras de aprovechar todas las potencialidades que ofrece este proceso pedagógico para incidir en la motivación de los futuros profesionales. Se pudo

observar que durante el proceso de formación del bachiller no se desarrollan un conjunto de acciones contentivas de actividades dirigidas a elevar la orientación profesional.

En este sentido el presente trabajo tiene el objetivo de presentar ideas preliminares en función de la construcción de una estrategia pedagógica y sus fundamentos pedagógicos para el desarrollo de la orientación profesional, que potencie el tratamiento transdisciplinar de los contenidos académicos y lo técnico laboral en la formación del bachiller, como una alternativa para contribuir a solucionar la problemática referida.

## **DESARROLLO**

La **orientación profesional** se forma y desarrolla en función del complejo sistema de actividades, influencias e interacciones a través del cual transcurre la vida del individuo, expresado en el momento de la elección profesional. Estas categorías constituyen el contexto, las vías y forma para el desarrollo de la formación del profesional, formación del bachiller, contenidos académicos, transdisciplinaridad, motivación profesional, motivos profesionales.

Según González, F. y Mitjans, A. (1999, 192) la orientación profesional no puede concebirse como un proceso espontáneo, o como la suma de un conjunto de medidas o acciones desarrolladas sin tener en cuenta la complejidad e integralidad del proceso de educación de la personalidad, de la cual forma parte el aspecto profesional.

La formación profesional es aumentar y adecuar el conocimiento y habilidades de los estudiantes a lo largo de toda la vida (Fuentes H.; 2002), (Álvarez C.; 199 y 2006), (Suárez C.; 2005), (Prieto, 1994). Por lo general, existen tres tipos de formación profesional: la formación profesional específica o inicial, la formación profesional permanente y la formación profesional continua

En la formación del bachiller por sus características se dan condiciones de la formación profesional específica o inicial. La formación del bachiller se refiere al proceso progresivo, sistemático, integral que tiene como resultado alcanzar la formación de estudiantes poseedores de valores humanos, con capacidad de análisis crítico y constructivo, cumplidor de sus responsabilidades, conocedor de sus derechos individuales y colectivos en el entorno comunitario, académico y del trabajo, conscientes de su identidad nacional, latinoamericana y universal como sujetos constructores del cambio personal y social.

Las reformas producidas actualmente en el Ecuador han propiciado han producido reformas importantes en la concepción de un nuevo bachiller lo cual se establece en la última constitución llevada a cabo en Montecristi del 2008, donde se reformaron artículos tales como: el artículo 6 Decreto Ejecutivo N° 1786, del 29 de agosto de 2001 que señalaba que el bachillerato en el sistema educativo ecuatoriano está actualmente dividido en tres tipos: Bachillerato Técnico, Bachillerato en Ciencias; Bachillerato en Artes.

En el Bachillerato General Unificado, el papel del docente viene a ser el de un guía que orienta al estudiante en su aprendizaje. Su rol es definir objetivos de aprendizaje, ofrecer a los estudiantes experiencias de aprendizaje que les permitan alcanzar los objetivos (lo que incluye recursos y materiales), y realizar un proceso de evaluación (que incluye la autoevaluación) para mejorar la enseñanza-aprendizaje. Por tanto, el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje, es decir, debe construir, investigar, hacer, actuar, experimentar y satisfacer su curiosidad para aprender.

En este contexto la orientación profesional como un proceso de desarrollo de la personalidad es la relación de ayuda que establece el docente al estudiante en el contexto de su educación como parte del proceso educativo que se desarrolla en la institución escolar, en relación con la familia y la comunidad, con el objetivo de propiciar las condiciones de aprendizaje necesarias para el desarrollo de las potencialidades de su personalidad a través de los contenidos académicos que le posibiliten asumir una actuación autodeterminada en el proceso de elección, formación y desempeño profesional.

Considerar la **integración estudio trabajo** corrobora que la educación tiene un carácter social, clasista y que responde a las exigencias que demanda la sociedad en cada momento histórico y contexto social.

La transdisciplinariedad (Miguel Martínez Miguélez, María Esperanza Martínez, 2001; Basarab Nicolescu, 1978) entendida como completa integración teórica y práctica trascienden las propias disciplinas (o las ven sólo como complementarias) logrando crear un nuevo mapa cognitivo común sobre el problema en cuestión, es decir, llegan a compartir un marco epistémico amplio y una cierta meta-metodología que les sirven para integrar conceptualmente las diferentes orientaciones de sus análisis: postulados o principios básicos, perspectivas o enfoques, procesos metodológicos, instrumentos conceptuales.

La transdisciplinariedad en la propuesta sustenta la necesidad de establecer las relaciones institución escolar y los centros de trabajo donde se desarrollarán el período de las

pasantías de los estudiantes bachilleres. Aspecto que resalta la necesidad de la construcción de currículos flexibles para así poder adaptarse a las distintas demandas sociales, a las necesidades de una población joven diversa y a la multiplicidad de formas de aprendizaje presentes en el aula, que además los ponga en condiciones para el desarrollo de las pasantías.

El proceso de pasantías durante el bachillerato, se significa por el proceso de implementación del componente curricular Formación en Centros de Trabajo, incorporado en el plan de estudios del nuevo modelo del Bachillerato General Unificado que permite consolidar la relación entre la teoría y la práctica, el estudio y el trabajo, la oferta educativa y la demanda ocupacional; y lo más importante, la revalorización del bachillerato en respuesta a las necesidades de los sectores socio-económico-productivos del país y la perspectiva de cambio de la matriz productiva.

De ahí se puntualiza que en este contexto el proceso de orientación profesional en la formación del bachiller no puede reducirse simplemente a brindar información al estudiante sobre las diferentes profesiones. La esencia de este proceso está dada en el desarrollo de un conjunto de intereses, motivaciones, capacidades y características, que hacen posible la asimilación de la información que recibe, así como la búsqueda consciente y activa de conocimientos relevantes para él acerca de la profesión por la que se siente inclinado o atraído, en correspondencia con las potencialidades personalógicas que le permitan futuramente convertirse en un profesional exitoso capaz de satisfacer necesidades sociales.

La propuesta considera primero el proceso de establecimiento de las relaciones entre lo académico y lo técnico laboral en el proceso de orientación profesional. Éste se manifiesta operativamente como una acción continua y sistémica, donde intervienen instituciones educativas y centros de trabajos, de forma consciente, en la consecución de un fin en correspondencia con los objetivos e ideales de la sociedad. En dicho proceso se establece la dinámica procedimental de sistematización del contenido de las profesiones en la formación de los estudiantes bachilleres, en tal sentido constituye una necesidad para el proceso de perfeccionamiento de la práctica pedagógica, pues contribuye a dar solución a la problemática antes apuntadas y su consecuente incidencia en la mayor preparación de los estudiantes bachilleres para su futura elección de la profesión.

La orientación profesional parte de las relaciones que se desarrollan en su dinámica, ya que toda relación es una conexión que trae consigo implicación o correspondencia de una cosa

con otra. Es conectar, establecer nexos, enlaces, vínculos unitivos entre los fenómenos; por tanto, la relación es una correlación de trascendencia donde el objeto, proceso o fenómeno está determinado por la conexión con otro u otros. La relación es el “momento de la interconexión de todos los fenómenos condicionados por la unidad material del mundo”.

Engels F. (1968)

Como bien se explica en la concepción dialéctico materialista, las relaciones son objetivas como los procesos y fenómenos mismos, los cuales, a su vez, no existen al margen de ellas y se plantea que las mismas propiedades “... inherentes de manera necesaria a tal o cual proceso o cosa, sólo se manifiestan en sus relaciones con otras cosas y procesos” ; y más adelante se dice que “.... el cambio del conjunto de las relaciones en que existe el objeto dado puede conducir a la transformación del mismo”.

Se aprecia que la relación es condición indispensable para lograr la integración y la interacción ya que existe objetivamente, es causal y necesaria, asimismo es un “...proceso de influjo recíproco, todo nexo y toda relación entre los objetos y fenómenos “.Rocental M y P. Ludin (1983)

- Relación que se establecen entre lo tradicional y la nueva estructuración de la concepción de orientación profesional desde la contextualización pedagógica.
- Relación entre conocimientos, habilidades y valores profesionales y el vínculo entre lo académico y lo técnico laboral en el proceso de formación.
- Relación entre el núcleo teórico de la concepción de orientación profesional, el contenido de las profesiones, las herramientas de las nuevas tecnologías y la contextualización didáctica con un carácter transdisciplinar.

Otro aspecto que considera la propuesta son los procedimientos e indicadores. En este sentido la modelación pedagógica del proceso formativo a través de la orientación profesional tiene sus referentes en los elementos estructurales de la investigación cualitativa (Lévin-Straus, Jongmans, Guthis y otros), de igual manera se fundamentan desde los principios de la Pedagogía cubana y los postulados de pedagogos ecuatorianos, aspectos que dinamizan el proceso de orientación profesional en el tratamiento a los contenidos académicos y lo técnico laboral en la formación del bachiller.

Se tiene en cuenta procedimientos e indicadores en la concepción formativa de la orientación profesional de los bachilleres para desarrollar el tratamiento a los contenidos académicos y lo técnico laboral los siguientes aspectos:

- Contextualizar el proceso pedagógico a todo lo que rodea al estudiante bachiller en lo social, lo económico, político, laboral, familiar y lo productivo.
- Establecer en el trabajo docente, científico- metodológico alternativas para que la interacción como lo laboral sea planificada con la participación activa de los estudiantes.
- Preparar al estudiante para comprender e interactuar con las diversas problemáticas acuciantes del mundo de hoy a través de conocimiento general, los avances científicos técnicos y la estimulación de la creatividad.
- Facilitarle a los estudiantes la posibilidad de aplicar los conocimientos a la práctica, bajo la concepción de que esta es punto de partida y fin del conocimiento.
- Considerar las exigencias del mundo del trabajo y a nivel local, territorial y nacional, con la finalidad de lograr un proceso formativo, más efectivo para la futura elección de la profesión y para un mejor desenvolvimiento en la vida social.
- Permitirle que los estudiantes expongan sus vivencias, ejemplos de su vida diaria, en correspondencia con los contenidos impartidos, además de facilitarle la posibilidad de aplicar los conocimientos a la práctica al ser ésta punto de partida y fin del conocimiento.
- Incorporar herramientas de las nuevas tecnología al proceso educativo, alentando el desarrollo de tecnologías propias, adecuadas para desarrollar el proceso de orientación que amplíe el conocimiento de las profesiones.
- Trazar acciones de trabajo que permitan la plena participación e integración de todas las agencias socializadoras especialmente la comunidad en el proceso pedagógico como fuente del conocimiento.

La estrategia se explica sobre la base de las principales etapas que conforman su diseño estructural funcional lo cual actúa como como un sistema, se implementó a través de un enfoque cualitativo que favoreció la comprensión de los sujetos implicados en la investigación, y sobre esta base se realizó la valoración de la propuesta.

En la propuesta se asume la definición de estrategia de la Dr. C. Aleida Márquez (2000): “una estrategia es un sistema dinámico y flexible de actividades y comunicación que se ejecuta de manera gradual y escalonada permitiendo una evolución sistemática en la que intervienen de forma activa todos los participantes haciendo énfasis no solo en los resultados sino también en el desarrollo procesal” y, además, el criterio de que toda

estrategia “implica un proceso de planificación que culmina en un plan general con misiones organizativas, metas, objetivos básicos a desarrollar en determinado plazo con recursos mínimos y los métodos que aseguren el cumplimiento de dichas metas. De lo anterior se infiere que las estrategias son siempre conscientes, intencionadas y dirigidas a la solución de problemas de la práctica”

El estudio de múltiples conceptos de tipología de estrategias ha permitido definirla de tipo pedagógica como la proyección de esta dirección que permite la transformación de un sistema, subsistema, institución o nivel educacional para lograr el fin propuesto y que condiciona el establecimiento de acciones para la obtención de cambios en las dimensiones que se implican en la obtención de ese fin, De Armas, N (2003).

Para la conceptualización de estrategia pedagógica se tuvieron en cuenta los criterios de los autores de reconocidos prestigio científico y profesional en esta temática: Gómez, L (1996); Aiello, M y Olguín, B (2001); Castellanos, S (2003) y otros.

Aspecto esencial de la estrategia pedagógica: carácter participativo, carácter flexible, carácter procesal y sistemático, enfoque transdisciplinar y naturaleza vivencial.

Sistema categorial de la estrategia: formación, orientación, orientación profesional, transdisciplinariedad, relaciones en lo académico y lo técnico laboral, proceso de pasantías

Objetivo general:

Realizar un sistema de acciones de orientación profesional que potencie la relación transdisciplinar en el tratamiento de los contenidos académicos y lo técnico laboral desde las pasantías que favorezcan la adecuada elección de la profesión de los estudiantes bachilleres.

Objetivos específicos:

- Diseñar las vías para el desarrollo del proceso de orientación profesional a partir de acciones que permitan el tratamiento transdisciplinar de los contenidos académicos y lo técnico laboral desde las pasantías en el bachillerato con un enfoque integrador.
- Propiciar la orientación profesional en relación con los motivos profesionales en el proceso formativo del bachiller en lo referido a la adecuada elección de la profesional.

Etapas de la estrategia pedagógica

- Introdutoria
- Planificación
- Ampliación y profundización



- Integración y evolución.

## **Etapa I Introductoria**

Objetivo: Diagnosticar el estado actual del proceso de orientación profesional de los estudiantes del bachiller y a los docentes tutores y tutores de la entidad colaboradora que van asumir la implementación de la propuesta.

Procedimientos de la primera etapa.

- Propiciar la reflexión en los estudiantes de bachillerato acerca de las diversas profesiones.
- Propiciar la búsqueda de referentes de diversas profesiones de los centros de trabajo donde realizan el período de pasantías de los estudiantes.

Acciones de la primera etapa

- Seleccionar el equipo de docentes tutores y tutores de la entidad colaboradora para encaminar y dirigir las actividades de la estrategia.
- Capacitar a los docentes tutores y tutores de la entidad colaboradora que forman parte de lo que van hacer parte de la propuesta.
- Analizar los resultados del diagnóstico y las características psicológicas del estudiante de bachillerato.
- Construir y/o adecuar los instrumentos necesarios que permitan profundizar en la esfera motivacional afectiva de los bachilleres entorno a la motivación e intereses profesionales.
- Analizar las carencias y potencialidades sobre la orientación profesional que poseen los estudiantes bachilleres.
- Implementar cursos de superación para los docentes tutores y tutores de la entidad colaboradora.
- Taller de socialización para docentes tutores.
- Sitio interactivo con tutores de la entidad colaboradora.

## **Etapa II Planificación.**

Objetivo: Concebir a partir del diagnóstico un sistema de actividades de orientación profesional que favorezca la formación del bachiller en la futura elección de su profesión.

Procedimientos:

- Promover la elaboración de acciones para perfeccionar la propuesta, que permita la aceptación y sensibilización para la puesta en práctica.

- Autoanálisis de los docentes tutores y tutores de la entidad colaboradora en su desempeño, que le permita convertirse en referentes positivos para los estudiantes que decidirán su elección profesional.

Acciones de la segunda etapa.

- Establecer convenios entre la institución escolar y los centros de trabajo.
- Crear un equipo de docentes tutores y tutores de la entidad colaboradora con representatividad de los diferentes centros de trabajo para encaminar y dirigir las actividades de la estrategia pedagógica.
- Analizar las acciones pedagógicas específicas de tipo extradocente y extraescolar.
- Incluir acciones de orientación profesional en el contenido de las asignaturas que reciben en el plan de estudio, con un carácter transdisciplinar.
- Precisar los períodos de ejecución, métodos y técnicas a utilizar en las actividades de orientación profesional.

### **Etapa III Ampliación y profundización**

Objetivo: Ejecutar las acciones de orientación profesional planificadas.

Procedimientos:

- Favorecer en el bachiller la búsqueda de vivencias positivas y/o negativas que haya tenido en su tránsito por las educaciones precedentes y actuales relacionadas con la orientación sobre el contenido de las diversas profesiones.
- Replanteo de vivencias negativas vividas relacionadas con las diversas profesiones que conocen y promueven la significación de los aspectos positivos que estas contienen.

Acciones de la tercera etapa:

- Implementar vías de superación a través de talleres sobre orientación profesional para docentes tutores y tutores de la entidad colaboradora.
- Interactuar en el sitio web de orientación profesional con tutores de la entidad colaboradora y estudiantes bachilleres.
- Ejecutar y activar todas las vías concebidas para el despliegue de la orientación profesional con los estudiantes bachilleres (plegables, boletines, murales, entre otros)

## **Etapas de Evaluación**

Objetivo: Evaluar los resultados obtenidos con la implementación de las acciones de orientación profesional propuestas en cada una de las etapas de la estrategia pedagógica de orientación, así como la satisfacción de los docentes y estudiantes.

Procedimiento:

- Valorar el cambio en el proceso de selección de la futura profesión de los estudiantes bachilleres.

Criterios considerados:

- Corroboración de los objetivos establecidos en la estrategia pedagógica de orientación profesional.
- Nivel de satisfacción de los docentes tutores, tutores de la entidad colaboradora y estudiantes con la estrategia pedagógica ejecutada.

Acciones de la cuarta etapa

- Realizar evaluaciones parciales del cumplimiento de las acciones y objetivos de la estrategia pedagógica de orientación profesional.
- Taller con los participantes para intercambiar sobre los resultados y reflexionar colectivamente acerca de las nuevas proyecciones para su perfeccionamiento.

Para su **aplicación se están considerando tres etapas:** Introdutoria, Ampliación y profundización e Integración.

## **CONCLUSIONES**

La orientación profesional como proceso gradual donde intervienen muchos factores que deben intencionarse para que el sujeto llegue a concientizar y reflexionar acerca de la determinación de la profesión que desea, a partir de la consolidación de una motivación profesional significativamente positiva para él, debe constituirse en el aspecto a través del cual se puede perfeccionar el desarrollo de las pasantías en el bachillerato técnico, mediante la instrumentación de una estrategia que requerirá de la profundización de los fundamentos de la pedagogía dada la influencia esencial que tiene todo este proceso en la formación de la personalidad del estudiante y en el perfeccionamiento del proceso educativo en esta educación.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- CHIRINO RAMOS, M. V.: “La investigación en el desempeño profesional pedagógico”, material impreso, ISPEJV, \_\_ La Habana: Facultad Ciencias de la Educación, 2000.
- CABEZAS GUZMÁN, A.: “Metodología para el trabajo de orientación profesional desde las actividades docentes en la enseñanza media”, tesis presentada en opción al título académico de máster en educación, ISPEJV. \_\_ La Habana, 2002
- COLLAZO DELGADO, B. y M. PUENTES ALBA: La orientación en la actividad pedagógica / B. Collazo Delgado, M. Puentes Alba. \_\_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992.
- CONTRERAS, J. Enseñanza, currículum y profesorado. \_\_Madrid. Akal, 1990.
- CORCUFF, Ph. Las nuevas sociologías. \_\_Madrid, Alianza, 1998.
- DURKHEIM, E. Educación y sociología. \_\_Barcelona: Península, 1989.
- ELLIOT, J. Investigación – Acción en Educación. \_\_Madrid: Morata, 1990.
- \_\_\_\_\_ El cambio educativo desde la investigación- acción. \_\_Madrid: Morata, 1993.
- ESTEVE, J. M. Identidad profesional e inicios en la profesión docente, Cuadernos de Pedagogía, 1993, 220: 58 – 63.
- \_\_\_\_\_ A la sombra de este árbol. \_\_Barcelona: El Roure, 1997.
- GIDDENS, A. Consecuencia de la modernidad. \_\_ Madrid: Alianza Universidad, 1993.
- GIMENO, J. Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículum. \_\_Madrid: Anaya, 1981.
- \_\_\_\_\_ El currículum una reflexión sobre la práctica. \_\_Madrid: Morata, 1998.
- GONZÁLEZ MAURA, V.: Motivación profesional y personalidad, Universidad Mayor Real y Pontificia San Francisco Xavier. \_\_ Sucre, 1994.
- GONZÁLEZ SERRA, D. J.: Teoría de la motivación y práctica profesional. \_\_La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.
- HARGREAVES, A. EARL, L. y RYAN, J. Una educación para el cambio. Reinventar la educación de los adolescentes/ A. Hargreaves, L. Earl, J. Ryan. \_\_Barcelona: Octaedro, 1998.
- HARRE, R. Personal Being. A theory for Individual Psychology Oxford. \_\_England: Blackwell, 1983.
- HARVEY, D. The condition of postmernity. . \_\_ Oxford: Basil Blackwell, 1989.
- HELSEBY, G. Changing teachers work. . \_\_Buckingham: Open University Press, 1999.
- HELLAWELL, D. Education under attack. European Journal of Teacher Education, 10: (3),1987, 245 – 258p.

HERNÁNDEZ DECORO, J.: “La orientación profesional de los estudiantes que optan por carreras pedagógicas en el Municipio Especial Isla de la Juventud”, tesis presentada en opción al título académico de máster en educación, ISPEJV. \_\_ La Habana, 2002.

KEMMIS, S. y McTAGGART, R. Cómo planificar la investigación – acción/ S. Kemmis, R. Mctaggart. \_\_Barcelona: Alertes, 1988.

LABARRERE REYES, G. y G. VALDIVIA PAIROL: Pedagogía / Guillermina Labarrere Reyes, G. Valdivia Pairol. \_\_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1988.

PÉREZ RODRÍGUEZ, G., G. GARCÍA BATISTA, I. NOCEDO DE LEÓN y M. L. GARCÍA INZA: “Método de observación”, en Selección de lecturas y técnicas para el Taller de Orientación Educativa y Rol profesional / G. Pérez Rodríguez, G. García Batista, I. Nocado de León.

RECAREY FERNÁNDEZ, S.: “La estructura de la función orientadora del maestro”, material impreso, ISPEJV. \_\_ La Habana: Facultad Ciencias de la Educación 1998.