

Título: Enfoque metodológico diversificado para la integración de contenidos en la escuela multigrado.

Autores: Dr.C. Roger Martínez Isaac

Dr.C. Regina Venet Muñoz

M.Sc Yolidenis Rivera Martínez

Institución: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Frank País García” - Cuba

Email: rogermisaac@gmail.com

RESUMEN

El trabajo docente en las condiciones del aula multigrado implica atender a niños y niñas de diversos grados, lo que representa tanto ventajas como dificultades en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje, pues la constitución heterogénea del grupo permite que el maestro favorezca la colaboración entre los alumnos y la ayuda mutua; pero a la vez, le demanda organizar y planificar el trabajo de tal manera que pueda articular y relacionar los contenidos de las diversas asignaturas y grados, evite la fragmentación del proceso y atienda por igual a todos los niños. Ante este el reto la integración de contenidos constituye una herramienta didáctica para poder desarrollar con calidad el proceso de enseñanza - aprendizaje en este tipo de escuela. El propósito del presente artículo se dirige a ofrecer una propuesta metodológica para poder realizar la integración de contenidos en el referido contexto educativo.

Palabras claves: Escuela multigrado, integración de contenidos, atención a la diversidad, enseñanza y aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

La Didáctica como ciencia reconoce sus aportes a una teoría del enseñar y el aprender, que se apoya en leyes y principios; la unidad de la instrucción y la educación; la importancia del diagnóstico integral; el papel de la actividad, la comunicación y la socialización en este proceso; su enfoque integral; en la unidad entre lo cognitivo, lo afectivo y lo volitivo en función de preparar al ser humano para la vida y el responder a condiciones socio – históricas concretas. El proceso de enseñanza – aprendizaje constituye una de sus categorías fundamentales.

Está concebido que el proceso de enseñanza-aprendizaje es el fenómeno más complejo que estudia la Didáctica, en el tiene lugar el desarrollo permanente del alumno en formación. M. A. Danilov y M. N. Skakin (1980), en su libro “Didáctica de la Escuela Media”, lo definen como:

“una secuencia de actividades sistemáticas interrelacionadas del maestro con los alumnos, encaminada a la asimilación sólida y consciente de un sistema de conocimientos, habilidades y hábitos, para aplicarlos en la vida al desarrollo del pensamiento independiente, de la capacidad de observación y de otras capacidades cognoscitivas de los educandos, al dominio de los elementos culturales del trabajo intelectual, y a los fundamentos de una concepción científica del mundo”.

La enseñanza responde a la interrogante ¿qué hacer para aprender?; se produce a través del proceso de apropiación de la experiencia acumulada por la humanidad a lo largo de toda la historia social. Este proceso constituye el mecanismo esencial por el cual se produce el fenómeno de la transmisión de la herencia histórica y cultural.

Para J. Zilberstein (2004), el proceso de enseñanza-aprendizaje constituye:

"la vía mediatizadora esencial para la apropiación de los conocimientos, habilidades, hábitos, normas de relación, comportamiento y valores legados por la humanidad, que se expresan en el contenido de la enseñanza, en estrecho vínculo con el resto de las actividades docentes y extradocentes que realizan los estudiantes".

El autor de la presente tesis comparte el criterio de R. Bermúdez (2004), quien define el proceso de enseñanza-aprendizaje como:

“el proceso de interacción entre el maestro y los alumnos, mediante el cual el maestro dirige el aprendizaje por medio de una adecuada actividad y comunicación, facilitando la apropiación de la experiencia histórico-social y el crecimiento de los alumnos y del grupo, es un proceso de construcción personal y colectivo”.

En estas definiciones se aprecia que este es un proceso que desarrolla, instruye y educa y se distingue por ser planificado, organizado, dirigido y específico. En la investigación, se asume este criterio porque es un sistema integrado, en el cual su núcleo central lo constituye el papel protagónico del estudiante y de la organización y dirección pedagógica del docente, donde se revelan las relaciones internas, múltiples y estables del proceso.

En la escuela multigrada adquiere una connotación muy peculiar, toda vez que un mismo grupo confluyen escolares de diferentes grados que son atendidos por un único maestro. Una de las características que lo diferencia del que se desarrolla en la escuela graduada, radica en la organización del grupo clase por combinaciones de grados, donde priman la diversidad y heterogeneidad de sus miembros, los cuales han de ser atendidos simultáneamente en un mismo acto de clase. Para ello el docente debe valerse de métodos de trabajo que le permitan organizar el mismo y lograr que se cumplan los objetivos de cada grado.

El proceso de enseñanza – aprendizaje en la escuela primaria multigrado de Cuba se sustenta en la teoría psicológica sobre el desarrollo humano planteada por L. S. Vigotsky (1984), el cual se produce a través del proceso de apropiación de la experiencia acumulada por la humanidad (contenido) a lo largo de la historia social, este proceso constituye el mecanismo esencial por el cual se produce el fenómeno de la transmisión de la herencia histórico cultural. Considera que el desarrollo es producto de la actividad y la comunicación en un medio socio – histórico cultural, en el que sin desconocer lo biológico, la interacción social es determinante.

El enfoque histórico – cultural de Vigotsky (1984) y sus seguidores, constituye en el orden psicopedagógico, el fundamento esencial de la práctica pedagógica en Cuba y es por ello el núcleo teórico de la presente investigación. Vigotsky concibe el aprendizaje como un proceso social, necesario y universal en el desarrollo de las funciones mentales superiores, puesto de manifiesto en la primera ley del desarrollo genético, según la cual plantea que el desarrollo existe en dos planos, primero en el plano interpsicológico, que se caracteriza por las relaciones que establece con los adultos, para después configurarse en el plano intrapsicológico y que se manifiesta en la regulación del comportamiento del sujeto.

Las concepciones teóricas que asume el proceso de enseñanza – aprendizaje en la escuela primaria, graduada o multigrado, recogidas en el Modelo de Escuela Primaria (2001) están fundamentadas en el enfoque histórico - cultural, así como en las mejores tradiciones pedagógicas de nuestro país, las cuales se centran en el desarrollo integral de la personalidad.

Los postulados anteriores se convierten en presupuestos teóricos importantes en esta investigación por cuanto en la escuela multigrado se hace más difícil el desarrollo del proceso desde esta perspectiva, en tanto exige la atención simultánea a grupos etéreos pedagógicamente diferentes.

La concepción de la clase, como forma fundamental de organizar el proceso de enseñanza – aprendizaje en las aulas con grados múltiples, debe ser única para todos los alumnos, con un objetivo que permita diferentes acciones para cada uno de los grados presentes en ella, con un carácter integrador y diferencial. Esta constituye un espacio de integración.

DESARROLLO

Los postulados de integración de contenidos son esenciales para concebir la utilización y/o elaboración de los medios de enseñanza – aprendizaje en el grupo escolar multigrado.

La integración se asume como un momento importante de la interdisciplinariedad, y en general implica abordar los procesos del pensamiento en su tránsito por la dialéctica del todo y sus partes y del hecho de comprender la existencia de la concatenación universal, de los hechos y fenómenos del mundo material.

Por integración entendemos en este contexto al proceso superior de actividad cognoscitiva donde se establece una integración dialéctica entre el sujeto cognoscente portador de una experiencia teórico- práctica y del objeto cognoscible, portador de un contenido con el que el método científico pedagógico le permite al docente determinar líneas integradoras o directrices

La integración de contenidos es una de la premisas básicas para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje en la escuela multigrado desde un enfoque interdisciplinario, y de atención a la diversidad, en este sentido se destacan las investigaciones de D. Navarro (2006), Miyares (2006), González (2006), Lissabet (2007), Rivera (2010) que desarrollan postulados como la integración por interobjetos o núcleos conceptuales, nociones esenciales de integración, multiintegración, eje temático de integración e integración del sistema de objetivo – contenidos.

En consecuencia con esto, se asume la denominación de ejes temáticos de integración, definido por J. L. Lissabet (2007) como:

“aquellos elementos del contenido de la enseñanza de la asignatura que constituyen los núcleos conceptuales, estables e integradores, que atraviesan todos los grados y que dadas sus propiedades didácticas especiales permiten al docente seleccionar, ordenar y darle tratamiento en la clase a un mismo contenido, para todos los grados de la combinación multigrado” .

Asumir este postulado, permite reconocer que la integración de contenidos se constituye en el principal planeamiento didáctico para la estructuración adecuada del proceso de enseñanza – aprendizaje en el grupo multigrado.

Adoptar la concepción de integración de contenidos implica proporcionar al maestro de la escuela multigrado un conjunto de conocimientos, habilidades y valores relacionados con las particularidades del escolar, imprescindibles para enfrentar el proceso de enseñanza – aprendizaje en este tipo de escuela en correspondencia con su diversidad. Los aspectos valorados hasta aquí permiten aseverar que la clase en la escuela multigrado debe propiciar el equilibrio entre las actividades grupales y las individuales, a través de la enseñanza frontal, la enseñanza en grupos cooperativos y el trabajo individual, de modo que el niño pueda desarrollar su individualidad, pero a la vez se propicie su interacción con su grupo de compañeros, como forma de socialización indispensable dentro de su proceso de desarrollo personal, el cual demanda de un enfoque diversificado y personológico.

Martínez Isaac (2010) apunta que la integración contenidos en la escuela multigrado por ejes temáticos o nodos cognitivos parte de considerar los elementos estructurantes del contenido como categoría didáctica: contenido declarativo o conceptual, contenido procedimental y contenido actitudinal.

Este autor reconoce que la integración de contenidos:

“es el resultado de la confluencia que se da entre el análisis horizontal y vertical a partir del contenido de cada grado y asignatura, teniendo en cuenta los aspectos globales del currículo que permiten determinar un contenido que se caracterice por ser integrador y así poder dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje al unísono y, al mismo tiempo, atender la diversidad de escolares en el grupo multigrado”.

La integración de los contenidos declarativos o conceptuales se ha de realizar a partir de su articulación con los contenidos curriculares planteados para cada grado y asignatura, manifestándose en una determinada organización e integración de estos, a partir de conceptos, hechos, causas, relaciones respecto a los objetos y fenómenos de la realidad, que se trabajan en una o varias asignaturas.

Es así que la integración de contenidos se hace en torno a nodos cognitivos y el conocimiento profundo de la zona de desarrollo próximo de los escolares. En el intento de lograrla, el maestro selecciona los contenidos, de una o más asignaturas, que ayudan a explicar, ampliar o profundizar los conocimientos de los escolares frente a esa situación, conocimientos que el alumno necesita para comprender y lograr nuevos aprendizajes.

Este enfoque globalizador en el tratamiento al contenido no se ha de concebir de forma asistémica, sino en función de las necesidades, de conocimientos o de respuestas a problemas más amplios y complejos que los estrictamente disciplinarios, de manera que se pueda atender a la diversidad existente en el grupo multigrado.

Desde esta perspectiva la integración ha de considerar la necesidad de que en el tratamiento del sistema de conocimientos se garantice lo esencial, como idea clave para el logro de vínculos globales de los saberes, tanto de los conocimientos curriculares como de aquellos aprendizajes propios del contexto rural, trabajar con las ideas esenciales como eje vertebrador de los conocimientos permite la organización, selección y secuenciación de los mismos.

Ejemplos de ejes temáticos de integración por los contenidos declarativos o conceptuales: sustantivo, ortografía, cálculo, numeración, Tierra, animal, etc.

La integración de los contenidos procedimentales, expresados en las habilidades, los hábitos, las capacidades, estrategias y competencias que poseen los escolares, articula con los programas curriculares para hacer aplicaciones del conocimiento en nuevas y disímiles situaciones, en el marco de las experiencias sociales de su contexto sociocultural, por lo tanto implican aprender a hacer.

La naturaleza interdisciplinar de las habilidades se constituye en un eje de integración de los contenidos curriculares de una o varias asignaturas, a partir del análisis metodológico de la verticalidad y horizontalidad del contenido de la enseñanza

multigrado, expresado en el resultado de la intersección de las habilidades a desarrollar, según las exigencias de los programas curriculares y el diagnóstico del grupo multigrado, asumiendo los aspectos globales que faciliten determinar las habilidades que se caractericen por ser integradoras y permitan a la vez organizar y dirigir un proceso de aprendizaje, caracterizado por la unidad en función de atender la diversidad presente en el grupo multigrado.

En el trabajo con estos conocimientos se puede atender la diversidad y trabajar para la diversidad, si se trata de que cada escolar se apropie de la estructura interna de cada habilidad de forma personalizada, que combine los conocimientos, hábitos y habilidades que configuran sus capacidades y competencias de forma también personalizada, de modo que reflejen sus logros, potencialidades, experiencias y puedan aplicarlo de manera creadora, en la solución de los diferentes problemas que se le plantean o los que identifique por sí mismo.

Ejemplos de ejes temáticos de integración por los contenidos procedimentales: argumentar, describir, relatar, calcular, etc.

La integración de los conocimientos actitudinales, referidos al aprendizaje de conductas, actitudes, sentimientos, normas y valores de la personalidad, acompaña de forma simultánea a los contenidos declarativos y procedimentales y de hecho le imprimen la diversidad que ellos manifiestan por su propia esencia. Constituyen contenidos transversales que van a estar presentes en el texto audiovisual o surgen de la propia dinámica de la actividad de aprendizaje, a partir de organizarlas de manera cooperada, promoviendo la reflexión y la valoración ética, favoreciendo el vínculo de lo afectivo con lo cognitivo.

En el trabajo con estos contenidos se puede atender la diversidad y trabajar para la diversidad si se trata de que se manifiesten de manera auténtica los diferentes contenidos del aprendizaje actitudinal, para que se pueda, en el proceso de socialización, lograr que cada uno haga comparaciones, reflexiones y valoraciones que lo conduzcan a tomar decisiones de cambios, enriquecimiento y mejoramiento humano. Implica aprender a convivir y ser, ya que supone el desarrollo de habilidades de comunicación e interacción social, del trabajo en equipos, la interdependencia, el desarrollo de la comprensión, la tolerancia, la solidaridad y el respeto a los otros, así

como de la responsabilidad personal, la autonomía de los valores éticos y de la búsqueda de la integridad de la personalidad.

Desde las consideraciones de Martínez Isaac (2010) se resalta la idea de que la integración de estos contenidos del aprendizaje han de permitir un enfoque globalizador en el tratamiento al contenido, que no se ha de concebir de forma asistémica, sino en función de las necesidades, conocimientos o de respuesta a problemas más amplios que los estrictamente disciplinarios, de manera que se pueda atender la diversidad existente en el grupo multigrado.

Según las consideraciones de Rivera E. (2009) la integración de contenidos en la escuela multigrado implica el poder partir para ello de diferentes vías previstas por la propia interdisciplinariedad para lograr establecer un elemento unificador.

- Por el contenido integrado: hechos, conceptos, leyes.
- Por habilidades: intelectuales y prácticas
- Por la forma: taller, seminario, debate.
- Métodos: problémicos, heurísticos, investigativos.
- Tareas docentes: desarrolladoras, integradas, cooperadas.
- Valores: éticos morales: la solidaridad, la laboriosidad, el colectivismo.

Acciones para la integración del sistema objetivo – contenido - medio:

1. Determinar líneas directrices o integradoras del contenido de los programas de las asignaturas de los diferentes grados del multigrado.

- Buscar nodos o puntos comunes en el contenido de los programas de los grados del multigrado: precisar el objetivo integrador. Realizar los ajustes curriculares necesarios.
- Motivar la actividad docente.
- Analizar las diferencias en la profundidad en su tratamiento. (según el grado).

Objetivos específicos de cada grado, para cada contenido objeto de estudio.

- Seleccionar medios y recursos de apoyo a este trabajo.
 - Planificar la clase única con particularidades para cada grado y alumno.
 - Valorar la efectividad de la clase.
2. Planificar tareas integradoras que respondan al objetivo y contenido integrado.
- Confeccionar medios de enseñanza integradores.

- Elaborar fichas, tarjetas, hojas de trabajo etc. que permitan la profundización del contenido por grado.
- Diseñar niveles de ayuda al alumno en la realización de las tareas.
- Estimular el autoaprendizaje de los alumnos en el grupo y de forma individual.

J. L. Lissabet (2007) considera que la estructuración del contenido de las asignaturas, en la escuela primaria multigrado, a través de ejes temáticos, posibilita al docente organizar el contenido de la enseñanza para todos los grados de la combinación, para que los escolares organicen (reorganicen) en su estructura cognoscitiva el nuevo conocimiento a partir de la revelación de los nexos y relaciones entre sus elementos componentes (conceptos, juicios, razonamientos), pues no se trata de imponerle al escolar una organización ya elaborada sino que sean capaces de encontrar esos nexos y relaciones.

Esta estructuración del contenido se concretará en el nivel de asimilación el cual se propone que sea a un nivel productivo, es decir, que los escolares sean capaces de aplicar los conocimientos y habilidades en situaciones conocidas y en situaciones nuevas.

También se concretará en el nivel de sistematicidad del contenido visto como la integración de los nuevos conocimientos a otros anteriormente asimilados, formándose sistemas más amplios, integrándolos y revelando nexos y relaciones esenciales, estableciendo comparaciones y abstracciones, buscando nuevos nexos que permitan generalizar. El carácter centralizador, globalizador, integrador de los ejes temáticos es lo que permite establecer la relación entre el objetivo y el contenido, teniendo la peculiaridad de abarcar el contenido de varios objetivos, de una o varias unidades temáticas, de diferentes grados.

El autor referido advierte que para desarrollar el proceso de aprendizaje en cada eje temático, los escolares deben dominar un sistema de conocimientos y habilidades, es por ello que en la planificación didáctica deberán quedar precisados cuáles conceptos principales o fundamentales, cuáles secundarios y cuáles antecedentes se tratarán, así como las habilidades generales y las específicas a formar y desarrollar en cada clase.

Se coincide con J. L. Lissabet (2007) toda vez que la utilización de ejes temáticos es una de las vías para solucionar el problema de la limitación racional de la cantidad de

contenido a tratar en la clase. Si se tiene en cuenta como orientación la asimilación total de todo el contenido, los escolares no realizarán la selección de lo esencial de este, lo que dificultará su orientación lógica para organizar su actividad cognoscitiva. El escolar al no poder distinguir lo esencial del contenido en la etapa de análisis, no podrá ejecutar al debido nivel la síntesis de lo estudiado. Por lo que el contenido se debe organizar de manera que la atención se dirija continua y permanentemente a lo esencial, a lo más importante y fundamental del contenido.

Haciendo énfasis en los ejes temáticos del contenido, el docente crea para los escolares de todo el grupo, un punto de referencia, partiendo del cual ellos dirigen y controlan sus acciones. Para cada clase se debe tomar una parte de la unidad del programa de la asignatura, de cada grado de la combinación multigrado, en la que haya una relación interna y determinada unidad lógica del sistema de conocimientos y habilidades.

Esto significa que el contenido debe organizarse en torno a los ejes temáticos que conducen a la comprensión y asimilación del contenido que se estudia simultáneamente en cada grado, en particular, y en todo el grupo escolar, en general; de manera que el contenido de la enseñanza a tratar en la clase no constituya para los escolares, de los diferentes grados que conforman la combinación, un caudal de hechos disgregados, sino un sistema de conocimientos estructurados, donde se establezcan vínculos internos, en el contenido de cada grado, y vínculos externos entre los contenidos de los diferentes grados.

Lo anterior, les permite a los escolares realizar un proceso de reestructuración en función de sus propios conocimientos y asimilar no sólo los elementos nuevos del conocimiento, sino también establecer los vínculos entre ellos. Esto último contribuye al ordenamiento y coordinación de la actividad del docente en lo referente al planteamiento y control de las tareas docentes, para cada grado de la combinación.

Otro planteamiento de significativa importancia es el señalado por Miyares; M. (2006) con relación a las funciones de las estrategias didácticas en el multigrado y en este sentido considera la integración de contenidos.

Este autor reconoce que la función integradora parte de considerar la necesidad de que en el tratamiento del sistema de conocimiento se enfoque la permanencia de lo esencial

como idea clave para la globalización de los saberes (académicos y cotidianos), trabajar con las ideas esenciales como eje vertebrador de los conocimientos permite la organización, selección y secuenciación de los mismos.

A través del proceso de integración se ponen en relación los conocimientos previos del escolar con los nuevos conocimientos, de la misma forma se articulan, mediante este proceso, la realidad escolar con la realidad vital del mismo.

Desde esta perspectiva, la integración de las estructuras didácticas tiene como peculiaridad el acercamiento progresivo, sistemático y paulatino de un conocimiento con diferentes niveles de profundidad a lo largo de las sucesivas etapas o grados escolares y al interior de una disciplina.

De esta forma, los mismos conocimientos presentados al escolar grado tras grado presentan cada vez un nuevo desarrollo, más extenso y un estudio más profundo condicionado por la articulación sistemática que ha de darse al interior de la disciplina o asignatura; entre las diferentes disciplinas que convergen en tiempo y espacio; entre los diferentes grados que coexisten en la enseñanza multigrado, y al interior del propio grado que cursa el escolar; proceso denominado por Miyares M. (2006) como multiintegración y lo concibe como:

“un proceso de integración múltiple, diversa y sistemática que tiene lugar en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva curricular, didáctica y educativa, en torno a las nociones esenciales de estos aspectos, lo cual favorece la reconsideración periódica y sistemática del sistema de conocimientos, valores y habilidades de las que el escolar se apropia a través de aproximaciones cada vez más complejas y profundas en un mismo tiempo y espacio”.

CONCLUSIONES

Desde esta mirada integrar los contenidos curriculares presupone organizarlos flexiblemente en torno a las nociones esenciales como ideas rectoras o fundamentales.

La multiintegración supone una actividad única dotada de riqueza, motivación y globalidad que se hace diferenciable y diferenciada a partir de los propósitos de aprendizaje, del grado en que se encuentra el escolar, de los ritmos y recursos de aprendizaje propios de cada uno.

El proceso de multiintegración revela así, no sólo el ajuste del currículo al grado y las particularidades del proceso de su aprendizaje (ritmo, estrategias, aprendizajes previos, procedimientos utilizados), sino también, una atención personalizada en el seno de un grupo multigrado que implica un tratamiento diferenciado dentro de un mismo planteamiento educativo, curricular y didáctico.

Los mecanismos de la multiintegración curricular propuestos por Miyares (2006) constituyen un fundamento metodológico esencial en esta investigación, toda vez, que denotan las diferentes posibilidades didácticas que ofrece este proceso. En este sentido se destacan la concreción, el ajuste, la adición, la sustracción y la adaptación curricular.

BIBLIOGRAFÍA

- ADDINE, Fátima y otros (2002). "Principios para la dirección del proceso pedagógico". En Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, p. 80-101.
- ANGULO HERNÁNDEZ, L. M. y otros (2003). "El aula multigrado: espacio para la construcción de aprendizajes". Disponible en: <http://www.red-ler.org/aulasaberes.pdf> (consultado 12. 12. 2009).
- BARRETO GELLES, Iván (2004). "Apuntes para el uso de la televisión y el video en la escuela". En Temas de introducción a la formación pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, p. 180-200.
- (2007)¿Cómo elaboro materiales audiovisuales para usarlos con mis estudiantes? Curso 11 Pedagogía 2007. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
- BRAVO REYES, C. (1999). Un sistema multimedia para la preparación docente en medios de enseñanza, a través de un curso a *distancia*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: IPLAC. En *CD CREA 2006*.
- CASTELLANOS SIMONS, D. y otros (2002). Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- DÍAZ BARRIGA, Frida y Hernández Rojas, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: Editorial Mc Graw-Hill.
- DÍAZ. R. (2006). Concepción teórica-metodológica para el uso de la computadora en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la escuela primaria. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
- DILLIEGROS, S. y Bertolyotti (2002). "La computadora en un grupo multigrado". Disponible en: <http://mx.msnusers.comEscuelaPrimGregorioTorresQuintero> (consultado 09.01.2009).

- FAINHOLC, Beatriz (2004). El concepto de mediación en la tecnología educativa apropiada y crítica. Disponible en: <http://portal.educ.ar/debates/educacionytic> (consultado 30.09.2009).
- GALÁN FAJARDO, Elena (2006). “El guión didáctico para materiales multimedia”. Disponible en: <http://www.ucm.es/info/especulo/numero34/guionmu.html> (consultado 12.06.2010).
- GARCÍA OTERO, Julia (2002). Selección de lecturas sobre medios de enseñanza. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- GONZÁLEZ CASTRO, Vicente (1986). Teoría y práctica de los Medios de Enseñanza. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- GONZÁLEZ, A. M. y otros (2004). “La dinámica del proceso de enseñanza – aprendizaje mediante sus componentes”. En Didáctica teoría y práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, p. 66-84.
- GONZÁLEZ SOCA, A. M. y otros (2004). “El proceso de enseñanza – aprendizaje un reto para el cambio educativo”. En Didáctica teoría y práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, p. 43-65.
- GONZÁLEZ, G. A. (2002). El aprendizaje significativo y el quehacer de educar. Un enfoque humanista. Disponible en: <http://www.sepys.gob.mx/letras/apred.html> (consultado 12.12.2009).
- KLIMBER, Lothar (1972). Introducción a la Didáctica General. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- LABAÑINO RIZO, César (2004). “El software educativo”. V Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, p. 13-15.
- (2005). “El software educativo”. Curso “Las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en la institución educativa”. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- LABRADA, Cristina (2001). Atención a la diversidad. España: Universidad Autónoma de Barcelona.
- LIMA MONTENEGRO, Sylvia (2005). “La Mediación Pedagógica con uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC)”. Curso “Las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en la institución educativa. CD

Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.

- LISSABET RIVERO, J. L. (2007). Modelo metodológico para estructurar el eslabón de la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática en la escuela primaria multigrado. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Manzanillo: Instituto Superior Pedagógico “Blas Roca Calderío”.
- LÓPEZ, Mercedes (1982). La atención a la escuela rural. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MARRERO. H. (2007). El aprendizaje grupal en escolares de aulas multigrado del sector rural. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín: Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”.
- MARTÍNEZ ISAAC, Roger: Estrategia didáctica para el establecimiento de las TIC en la escuela multigrado. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba, 2010.
- MIYARES GONZÁLEZ, Manuel E. (2006). La construcción de estrategias de aprendizaje de la naturaleza por los escolares de 5° - 6° grados de la escuela multigrado. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Frank País García”.
- NAVARRO LORES, Diosveldy (2006). Propuesta de acciones para la planificación de las clases para el multigrado complejo sobre la base de un enfoque interdisciplinario. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Investigación Educativa. Guantánamo: Instituto Superior Pedagógico “Raúl Gómez García”.
- PORTAL, R. (2004). “La didáctica y los medios de enseñanza”. En Didáctica de la escuela primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, p. 148-157.
- RICO MONTERO, Pilar (2004). Proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- (2003). La Zona de Desarrollo Próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- RICO MONTERO, Pilar y otros (2001). Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- RICO MONTERO, Pilar y otros (2008). El modelo de escuela primaria cubana. Una propuesta desarrolladora de educación, enseñanza y aprendizaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- RIVERA HERNÁNDEZ, Elena (2009). La formación de competencias profesionales pedagógicas para el trabajo en el multigrado del docente en formación de la carrera de Educación Primaria en el municipio Segundo Frente. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Frank País García”.
- RODRÍGUEZ BELTRÁN, Ismael (2008). Modelo didáctico de dirección del aprendizaje multigrado con la integración de la televisión, el video y la computación. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Manzanillo: Instituto Superior Pedagógico “Blas Roca Calderío”.
- RODRÍGUEZ IZQUIERDO, Jesús y otros (2004). El trabajo científico metodológico y sus particularidades en el Sector Rural. Folleto No. 2. La Habana: UNICEF. MINED.
- SILVESTRE ORAMAS, Margarita (2000). Aprendizaje, educación y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- SILVESTRE, ORAMAS. M. y Zilberstein T. J. (2002). Hacia una didáctica desarrolladora. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- (2000). Enseñanza y aprendizaje desarrollador. La Habana: Ediciones CEIDE.
- VENET MUÑOZ, Regina y otros (2007). Fundamentos teóricos del proyecto “Atención a la diversidad. Una vía para elevar la calidad del aprendizaje en los escolares de primer ciclo”. Santiago de Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Frank País García”.
- VIGOTSKY S. L. (1998). Pensamiento y lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.