

BRECHA DIGITAL: FALTA DE CONOCIMIENTO, INFRAESTRUCTURA O APATÍA INFORMÁTICA

Autores: CDO. Víctor Oswaldo Espinoza Espinoza

Ec. Jéssica Elizabeth Posligua Espinoza, MSc.

Ing. William Lenin Chenche Jácome, MSc.

Email: victorespinoza_e@hotmail.com

Voee71@gmail.com

jessica.posliguae@ug.edu.ec

jessicaposligua@hotmail.com

william.chenchej@ug.edu.ec

williamlenin@hotmail.com

Institución: Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Universidad de Guayaquil

RESUMEN

Las TIC han evolucionado a nivel mundial; inicialmente sólo estaban dirigidas a la lectura constituida por una serie de contenidos y que a medida que ha transcurrido el tiempo, se han ido modificando a tal punto que hoy por hoy se habla de nuevas herramientas tecnológicas, las cuales se convierten en una gigantesca plataforma abierta, en donde existe la participación directa de los usuarios. El objetivo del presente trabajo de investigación, es presentar los principales motivos de la denominada “Brecha Digital”, la cual afecta a la mayor parte de América Latina y muy en especial a nuestro país Ecuador, que a nuestro criterio son las causas fundamentales que inciden directamente en esta brecha digital, en la que se ven inmersos por lo general la población adulta en lo que a conocimientos concierne, y en infraestructura, con su elevado costo que afecta a la población joven, dejándonos en una clara desventaja competitiva en el ámbito de un mundo globalizado, donde las tecnologías juegan un papel neurálgico, tanto en los negocios como en la comunicación. La metodología de esta investigación, corresponde a una investigación bibliográfica-documental. Esta brecha digital, es más profunda en las categorías de usuarios con conocimientos avanzados y muy avanzados, quienes utilizan con experticia y/o habilidad herramientas de software.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio, pretende explicar el por qué de la marcada Brecha Digital de nuestro país Ecuador y sobre todo dar a conocer que no solamente es responsabilidad de la realidad socio económica de nuestro país, sino también, tiene mucho que ver la forma cómo los maestros abordamos el tema, y cómo evitamos inmiscuirnos en la solución del mismo. La falta de compromiso en capacitarnos y actualizar nuestros conocimientos; el no incluir las Tic en el aula, en fin todo esto unido a la falta de la debida infraestructura informática, da como resultado la Brecha Digital que vive nuestro país y que tratamos de superarla por medio de proyectos individuales de distintas disciplinas en las entidades públicas.

Las TICs (Tecnologías de la Información y las Comunicaciones), día a día revoluciona la actividad económica, es así como se han rediseñado los modelos de negocio, se han reestructurado los diseños de los lugares de trabajo, así como también la educación ha sufrido cambios profundos. Gracias a las TICs, se tiene múltiples posibilidades de ensanchar estas innovaciones, sin embargo, el Informe Global sobre tecnologías de la Información del año 2013 del Foro Económico Mundial, presenta una nueva brecha digital que obstaculiza en gran manera.

DESARROLLO

Nos encontramos en una época muy marcada por el internet, lugar donde encuentras la respuesta a prácticamente todo por medio de los buscadores, sobresale un gurú llamado “Google” que nos da el acceso a la gran biblioteca mundial que es el internet.

Se puede decir que hoy en día nadie debería de estar exento del acceso a esta red mundial que lo contiene todo (desde cómo hacer un barquito de papel, hasta fabricar una bomba), solo hay que saber usar el buscador.

En estos tiempos que corren, el talento se entremezcla con «saber buscar» o con «saber usar un buscador». A priori el hecho de buscar en Internet parece una tarea sencilla, pero no es tan sencillo como se cree. Hay

dos tipos de internautas: los que buscan y encuentran aquello que necesitan; y los que buscan y no encuentran nada. (Orwell A, 2016, “Los buscadores, el talento, y la ley del mínimo esfuerzo,” párr. 2).

Pero bien lo que sucede realmente, no es solamente la falta talento para utilizar el buscador o el saber buscar propiamente dicho, lo que nos impide el ingreso a las nuevas tecnologías, sino que va más allá, pues ocurre que existen otras circunstancias como por ejemplo la falta de infraestructura adecuada en algunas comunas rurales del país, falta de educación mediante las Tic, o lo que es peor aún la apatía informática.

Si como se escucha apatía informática, principalmente de aquellos elementos que están llamados hacer la guía de nuestros jóvenes en los establecimientos educativos, sobre este aspecto comentaremos más adelante.

Estos son los principales factores o los que más inciden de manera directa en lo denominamos “Brecha Digital”, que cierta forma trunca el desarrollo intelectual y económico de los pueblos afectados al no poder ir al mismo ritmo tecnológico de los demás. Serrano y Martínez (2003) afirman:

La brecha digital puede ser definida en términos de desigualdad de posibilidades que existen para acceder a la información, al conocimiento y a la educación mediante las TIC. La brecha digital no se relaciona solamente con aspectos de carácter tecnológico, es un reflejo de una combinación de factores socioeconómicos y en particular de limitaciones y falta de infraestructura de telecomunicaciones e informática. (p. 8)

El aspecto socioeconómico es clave en lo que concierne a infraestructura y elementos informáticos, para superar este inconveniente, se tiene que tomar políticas de estado que conlleven a la mejora económica de la población, lo cual para América Latina y en especial para nuestro país Ecuador, está lejos de poderse concretar, la forma que llevamos en la actualidad este problema es mediante proyectos aislados (que no aporta a una solución real) pero si ayuda en cierta manera a apalea una poco esta falta del recurso tecnológico, como

por ejemplo el plan del Municipio de Guayaquil en establecer puntos de internet gratuitos en algunos sectores de la ciudad a fin de proporcionar internet a la población que no tiene para solventar este gasto. Acosta, E (2017) el Banco Mundial destaca al proyecto del Municipio de Guayaquil “Más Tecnología” como el mejor programa de intervención tecnológica en educación del mundo”, como este proyecto hay otros impulsados por el gobierno central que de igual forma tratan de satisfacer la demanda tecnológica de la población, pero esto nunca es suficiente, sobre el tema Serrano y Martínez (2003) concluyen:

Su reducción no se logra con la implantación de proyectos aislados, más bien la reducción depende de procesos en los que la población este íntimamente relacionada y con la visión hacia un desarrollo sostenible, sin paternalismos y cuya evolución y progreso esté en manos de la sociedad misma. (p. 8)

Por otra parte (aunque va de la mano con la anterior) nos encontramos con el hecho de la falta de Educación mediante las TIC, es decir, aún la gran mayoría de nuestros estudiantes se preparan en las Instituciones Educativas (por lo general fiscales) con el método tradicionalista de enseñanza, donde el maestro es el centro del aprendizaje, no se despierta el interés del estudiante, se utilizan técnicas de repetición, se debería plantear problemas abordando su mundo juvenil a partir de los cuales investiguen y reflexionen “toda inteligencia es una adaptación; toda adaptación implica una asimilación de las cosas al espíritu, lo mismo que el proceso complementario de acomodación. Por tanto, todo trabajo de la inteligencia descansa sobre un interés” (Piaget, 2001, p. 182). Ahora este problema en gran parte se da porque la plantilla de docentes que existen en los establecimientos educativos están ya al punto de la jubilación, y para ellos (según su criterio) no vale la pena esforzarse en el conocimiento de la TIC para aplicarlas en el aula.

Esta realidad no sucede en los establecimientos educativos particulares considerados como de élite, pues debido a los altos costos que estos cobran a los estudiantes, tienen para invertir en tecnología y capacitación a sus docentes y aplicar de mejor manera las TIC, el trabajo colaborativo y entornos nuevos de

aprendizaje en el aula. García, Basilotta, López (2014) afirman. “ La pedagogía actual debe apostar por permitir a los estudiantes mayor libertad para expandir su forma de pensar fuera de lo convencional y las metodologías de aprendizaje colaborativo pueden generar entornos de aprendizaje que atiendan a estas inquietudes”(p.66).

Pero en lo que corresponde a establecimientos fiscales, no todo es malo, pues existe un número considerable de planteles, que cuentan con la infraestructura y laboratorios e internet, necesarios para una buena formación de los estudiantes, la falla en estos radica en la poca importancia que del docente para su capacitación personal, muchas veces debido a la falta de tiempo, o simplemente a la apatía que tienen a la tecnología.

A mi criterio esta apatía del docente a la tecnología, acrecienta más la denominada brecha digital, pues al no tener el estudiante, ese paradigma del maestro que lo guíe hacia el uso de las TIC, que les brinden retroalimentación, a resolver sus problemas educativos, ante la falta de esta guía se va a formar en cierto modo un ser humano apático a la tecnología, conformista y poco dispuesto a encaminarse al progreso tecnológico. “todos los estudiantes necesitan interactuar con sus pares y con los profesores para que prueben su pensamiento, para que sean desafiados, para que reciban retroalimentación y para que observen cómo los demás resuelven los problemas” (Woolfolk, 2006, p. 41)

Muchos de estos docentes en realidad, le tienen miedo a las nuevas tecnologías, no quieren salir de su espacio de confort, dicen ellos encontrarse bien con los métodos tradicionalistas de enseñanza, que llevan años con ese modelo, que los niños antes eran más disciplinados cuando se trabajaba con el método tradicionalista, en fin nos presentan un sin número de excusas para no capacitarse en las nuevas tecnologías ponerlas al servicio y ejercicio de los alumnos, no se dan cuenta que del cambio de época que están viviendo que los factores externos como clase social, o cultura influyen positiva o negativamente en el joven. Esto explica Ausubel (2002) “ Es bastante

comprensible que el grado de significado potencial de los materiales de aprendizaje no solo varíen con el fondo educativo previo, sino también con factores como la edad, el CI, la ocupación, la clase social y el contexto cultural” (p.126).

CONCLUSIONES

Menciono en esta parte, que un país progresa junto con su población, pero lograr ese progreso, debe de estar en igualdad de condiciones para competir no solo con los países vecinos, que de una u otra manera tienen ventaja sobre nosotros, pues ellos por lo menos ya, comenzaron a cambiar ese paradigma tradicional, sus gobernantes se han dado cuenta de lo importante que es para una nación no quedarse rezagada del crecimiento tecnológico mundial, se han interesado en el Desarrollo Humano de sus habitantes, Serrano y Martínez (2003):

Desarrollo Humano significa crear un entorno en el que las personas puedan hacer plenamente realidad sus posibilidades y vivir en forma productiva y creadora de acuerdo con sus necesidades e intereses. El desarrollo significa mucho más que el crecimiento económico, el cual constituye solamente un medio. (p. 9)

Poco a poco, hay que cerrar esa brecha digital que nos separa de las grandes potencias Europeas y Norteamericanas, que América Latina en conjunto, debe superar esa brecha tecnológica que nos impide desarrollarnos al mismo ritmo que los demás.

La forma más real para nuestro medio Ecuatoriano, es apoyar y dinamizar esos proyectos aislados de los Municipios, Prefecturas, Gobierno en general, hay que buscar el mecanismo apropiado, fuera de política, para enlazar todos estos proyectos que por ahora son independientes y volverlos Macro proyectos para llegar así a la mayor parte de la población.

En este mundo globalizado, en el que todo está al alcance de un clic, debemos cambiar de mentalidad, para poder entrar y competir en los mercados

mundiales logrando así un desarrollo sostenido y mejorar nuestra calidad de vida y la nuestros hijos.

BIBLIOGRAFÍA

Acosta, E.(22 de Marzo de 2017). Banco Mundial destaca proyecto Más Tecnología. Metro. Recuperado de <http://metroecuador.com.ec/>

García, A. Basílotta, V y López C. (2014). *Las TIC en el aprendizaje colaborativo en el aula de Primaria y Secundaria*. Doi: <http://dx.doi.org/10.3916/C42-2014-06>

Orwell A.(2016, 21 de Junio). Los buscadores, el talento, y la ley del mínimo esfuerzo. *ParcelaDigital*. Recuperado de <http://www.parceladigital.com/>

Piaget, J. (2001). *Psicología y Pedagogía*. Barcelona: Biblioteca de bolsillo, pp. 174-208.

Arturo Serrano y Evelio Martinez, (2003). *La brecha digital, Mitos y Realidades*. Recuperado de <http://www.labrechadigital.org/>

Woolfolk, A. E. (2006). *Psicología Educativa*. México: Pearson, p. 28-44.