

EL ROL DEL DOCENTE UNIVERSITARIO FRENTE A LAS NECESIDADES ACTUALES DE LA EDUCACIÓN ECUATORIANA

AUTOR: ING. CATALINA DEL ROCÍO PRECIADO CEDILLO

INSTITUCION: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

INTRODUCCIÓN

La Educación en Ecuador se ha caracterizado por estar centrada en la enseñanza más que en aprendizaje; no obstante, al igual que en otros países, existe una tendencia a señalar el aprendizaje como el objetivo fundamental de los procesos de formación.

En la práctica educativa tradicional el rol del docente ha consistido fundamentalmente en transferir conocimientos y evaluar al estudiante sobre los conocimientos transmitidos, restándole poco tiempo para otras funciones. Los estudiantes aquí son receptores pasivos del conocimiento.

La tendencia que ha seguido la educación en el último siglo ha sido el otorgarle cada vez mayor protagonismo al estudiante en su proceso de formación; por ello el hecho de pretender que el estudiantes conozca el medio, se conozca a sí mismo, conozca los conocimientos y la manera más adecuada para llegar a ellos; implica todo un proceso de aprendizaje autónomo en el que él aprenda a aprender; siendo éste un requisito para la formación por competencias.

Efectivamente, todos consideramos que la vía más eficaz para alcanzar el progreso de nuestro país y vencer o minimizar el hambre, la pobreza, la corrupción, el nivel de dependencia, entre otros males que afectan al pueblo ecuatoriano, es mejorar la calidad de la educación superior.

Este artículo fue considerado para el presente análisis por ser la educación el mejor proyecto para salir del subdesarrollo y proyectarnos ante los nuevos retos de la educación ecuatoriana, para garantizar esta calidad educativa los docentes deben asumir con valentía y persistencia retos personales, socioculturales y pedagógicos.

DESARROLLO

Los retos de la universidad y del docente en la educación superior son permanentes, desde su institucionalización hasta la actualidad y mucho más frente a las necesidades actuales, como:

- Mayor número de estudiantes que desean ingresar a la universidad.
- Influencias de la globalización
- Rápido crecimiento de la ciencia y la tecnología
- Pertinencia o relevancia de la red curricular
- Educación de calidad

La Educación de calidad, según la Declaración Mundial sobre Educación Superior (1998) establece que la calidad abarca todas sus funciones y actividades principales: calidad de enseñanza, de formación e investigación, lo que significa calidad de su personal docente y de los programas y calidad de aprendizaje como corolario de la enseñanza y la investigación.

En el proceso de formación del profesional es más importante lograr la capacidad de aprender aprendiendo a transformar, que aprender una gran cantidad de contenidos: más que enseñar se trata de lograr aprendizajes significativos útiles para su desempeño en cualquier disciplina.

Los estudiantes deben tener capacidad de tomar decisiones, de resolver problemas, de generar nuevas iniciativas para elevar el nivel de producción y ser competitivos en el mundo actual y para el futuro.

También se debe procurar la búsqueda y consolidación de un paradigma educativo que sea productivo, creativo e innovador; que deberá propiciar la participación activa y no directiva, de estudiantes y facilitadores en correspondencia con los nuevos enfoques, modelos y el desarrollo de la producción y los servicios, tomando en cuenta las experiencias nacionales y extranjeras.

Esto implica un análisis profundo no sólo de las concepciones, sino también de las condiciones reales en que se debe implementar, ejecutar y dirigir este proceso para que se logre un cambio efectivo.

En el Ecuador la Educación debe ser asumida como un reto, sería el mayor logro de la tan anhelada “Revolución Ciudadana”, porque el desarrollo en todas sus dimensiones ya sea social, político, económico, científico y hasta ecológico depende prioritariamente de la Educación.

La formación del hombre en todas sus etapas no sólo debe tener un fuerte contenido ético y valorativo, sino que debe llegar incluso a generar nuevos inconscientes colectivos en la población, para incorporar un nuevo sistema de creencias, que le dan un soporte real al cambio de mentalidad, actitudes y valores de la gente.

Porque las creencias negativas y nocivas como la que solemos llamar “viveza criolla”, la indisciplina, la negligencia, la inconstancia, el que yo todo sé, entre otras promueven el “desarrollo del subdesarrollo” y la “pobreza sostenible”.

La verdadera transformación de la sociedad ecuatoriana no será posible, mientras no se cambie primero la mentalidad y el accionar de sus habitantes que viven en el subdesarrollo. En este punto es bueno recordar las palabras del Papa Juan Pablo II, cuando decía: “Las causas morales de la prosperidad son bien conocidas a lo largo de la historia. Ellas residen en una constelación de virtudes: laboriosidad, orden, honestidad, iniciativa, frugalidad, ahorro, espíritu de servicio, cumplimiento de la palabra empeñada, audacia; en suma amor al trabajo bien hecho”.

La educación de calidad, constituye en el mejor proyecto para salir del subdesarrollo y proyectarnos ante los nuevos retos de la educación ecuatoriana. Para garantizar esta calidad educativa en los niños, jóvenes y adultos es necesario que los docentes asuman con valentía y persistencia los siguientes roles en lo personal, sociocultural y pedagógico.

Dentro de los retos personales, tenemos:

- De formación: que es el crecimiento interno de las personas y el desarrollo de capacidades vitales. Según Krishnamurti, la educación debe centrarse en “la formación humana”.
- De disciplina inteligente: Dejar de lado la disciplina autoritaria que se basa en la imposición y el temor, por una disciplina inteligente de persuasión, de concertación y sobre todo donde prevalece el amor.
- De liderazgo: El educador actual es un orientador, un facilitador, un mediador pedagógico en vez de un superior; que apoya y respalda al estudiante. Le sugiere cambios, lo motiva en la búsqueda de soluciones, lo hace competente y lo deja tomar sus propias decisiones.
- De libertad: Porque el facilitador debe tener la capacidad de dirigir de forma reflexiva y responsable la propia existencia en armonía con los demás y con la naturaleza. La educación actual debe equilibrar correctamente la libertad sobre el conocimiento, para asegurar una cultura de convivencia entre los integrantes de la sociedad y su relación con otros entornos.

Los retos socioculturales son:

- De compartencia: Siempre utilizamos los términos competencia y competitividad, que son resultado del influjo de la economía internacional y la banca mundial; pero desde el punto de vista social generan conflictos y enfrentamientos entre individuos y/o grupos. Por lo que debemos decir “compartencia” que viene del verbo compartir, porque educar para compartir es más saludable que educar para competir.

- De democracia participativa: La tendencia generalizada es participar directamente en las decisiones que atañen al bien común y a evaluar de forma permanente la gestión de los funcionarios públicos.
- De autonomía: Un reto trascendental es dar importancia a la autonomía personal y comunitaria como parte del respeto a los derechos fundamentales de las personas.
- De antropocentrismo: En la actualidad se busca establecer un equilibrio entre el potencial masculino y el potencial femenino, a fin de crear una sociedad más justa, más humana y sobre todo con equidad de género.

Los retos pedagógicos son:

- De cualitativo: La educación no debe ser cuantitativa y estar centrada en programas y contenidos académicos, sino más bien del desarrollo holístico del potencial humano, que será equivalente a humanización de la educación.
- De procesos: Mayores ventajas y dinamismo nos ofrece una educación por procesos que una por objetivos y logros.
- De aprenderes: En esta época tan globalizada, ya no son suficientes los conocimientos e informaciones especializados; pues es indispensable desarrollar competencias, que le permitan al estudiante enfrentar y dar solución a situaciones y problemas diversos: aprender a aprender, aprender a emprender, aprender a convivir, aprender a comunicarse, aprender a investigar, aprender a conservar el medio ambiente, etc.
- De aprendizaje creativo, significativo y virtual: El aprendizaje debe ser creativo o generativo, que conduce a solucionar conflictos o problemas, también es significativo por los conocimientos y experiencias útiles que se transmiten a los estudiantes para la vida, y virtual por el vertiginoso crecimiento de las nuevas tecnologías.
- De generalización: En este aspecto se dará énfasis a la formación general y a la visión holística del mundo, porque los estudiantes deben aprender a pensar globalmente y a actuar localmente, para ser los nuevos profesionales polivalentes, polifuncionales y versátiles.
- Perspectivas educativas: Todo docente debemos incluir en nuestra agenda andragógica cotidiana los cambios del nuevo escenario mundial, para ofrecer

una educación a la altura de las necesidades y expectativas de los estudiantes de este nuevo milenio, esta educación tiene que ser creativa, autónoma, autoformadora, investigativa, dinámica, transformadora, etc., estrechamente ligado a los problemas reales de la producción y de la sociedad en su conjunto. Esto impone un aprendizaje significativo, participativo y protagónico del estudiante, en el que se logre una armónica integración de las dimensiones académica, investigativa, laboral, como piedra angular del proceso de formación del profesional.

Los Docentes Universitarios frente a las necesidades de la educación ecuatoriana, a más asumir los retos antes mencionados, también deben ser competentes en lo siguiente:

- Capacidad de planificar el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Seleccionar adecuadamente y presentar los contenidos disciplinarios.
- Capacidad de informar y explicar de forma comprensible.
- Alfabetización tecnológica y el manejo didáctico de las nuevas tecnologías informativas.
- Capacidad de gestionar las metodologías de trabajo didáctico y las tareas de aprendizaje.
- Capacidad de fomentar las relaciones interpersonales a través de actividades grupales, como trabajo en equipo, visitas culturales, viajes de estudio, es decir mantener una relación constructiva con los estudiantes.
- Asesoramiento tutorial a los estudiantes.
- Reflexionar e investigar sobre la enseñanza.
- Debe ser un motivador constante en la tarea educativa, porque constituye un verdadero desafío para el profesor, puesto que de ella depende en gran medida del éxito o fracaso de su labor.
- Ser parte activa de la institución de educación superior a la que pertenece, sobre todo en aquellas que no están acreditadas o que están en las últimas categorías.

Para que los docentes puedan desarrollar competencias en los estudiantes deben: apoyarse en los conocimientos que el estudiante ya posee, favorecer las

interacciones con diferentes actores, provocar la movilización de saberes en situaciones varias y hacer tomar conciencia a sus estudiantes de los recursos de que disponen.

Las competencias en el aula serán la suma de las competencias de los docentes y las competencias a desarrollar en el estudiante.

Todos estos cambios nos permitirá formar estudiantes con: motivación e iniciativa individual, emprendedores, con talento, con creatividad, con vocación por el éxito, con disposición para enfrentar retos, con perseverancia, con credibilidad y capacidad para asumir compromisos, y con conocimientos de la realidad nacional para ser competitivos en el mundo actual.

Los factores que inciden y favorecen el aprendizaje son: la motivación, la autoestima, el sentido del aprendizaje propuesto, la relación facilitador-estudiante, el clima de la clase, el medio familiar y el potencial intelectual.

En la actualidad, se da énfasis también en la necesidad del conocimiento de la Didáctica de la Educación Superior y las investigaciones en este campo, ya que de ellas depende en buena medida, la efectividad, eficacia, eficiencia y calidad de la formación de los profesionales en los que descansará el desarrollo social, científico, cultural, político y educativo.

El docente debe emplear métodos de enseñanza-aprendizaje así como del apoyo de medios y materiales didácticos con el fin de optimizar el aprendizaje de sus estudiantes. Porque se debe considerar que no todos los estudiantes tienen los mismos estilos de aprendizaje. No todos procesan la información del mismo modo y con la misma rapidez.

El docente, como profesional reflexivo y transformador de su práctica buscará, implementará y desarrollará su propia metodología docente que le permita que sus estudiantes desarrollen las competencias profesionales que exige nuestro contexto actual e implica el rol del docente facilitador del aprendizaje, específicamente se concibe ahora al profesor como facilitador que busca el conocimiento de sus estudiantes y de las bases conceptuales del aprendizaje.

La andragogía nos explica cómo se da el fenómeno del aprendizaje de los adultos, la didáctica nos dice qué y cómo hacerlo para enseñarles. Las capacidades que se buscan desarrollar, los contenidos a enseñar, los materiales a utilizar, los trabajos intra y extra clase, la evaluación, la utilización de las nuevas tecnologías de información, consideradas como el eje fundamental del cambio y desarrollo de las sociedades; estos son asuntos que el docente debe considerar seriamente. El limitar su utilización nos conlleva a preguntarnos si estamos propiciando una auténtica formación superior.

Por todo esto, la práctica del docente en nuestra actualidad debe asumir independientemente de una práctica histórica-social, las propias características del docente, las características institucionales y de sus estudiantes, así como su propio proceso formativo el tener que replantearse a partir de una búsqueda constante de mejorar el ejercicio de la profesión docente, que responde a las nuevas necesidades del contexto, una sociedad en continuo cambio, en donde él como profesional sabe aplicar sus habilidades en acción en cualquier situación, aprende a articular el proceso de enseñanza-aprendizaje en la interacción de las significaciones compartidas, en este sentido, el docente como profesional realiza el análisis de su propia práctica cuyo resultado produce un desarrollo de metahabilidades para transformar el ejercicio docente.

La Universidad Técnica de Machala, entidad a la que pertenezco, tiene una alta población estudiantil, que frente a las necesidades actuales está obligada a planificar y programar sus acciones para que su crecimiento y funcionamiento lo realice en armonía con los recursos que posee. También debe ir racionalizando y potenciando tanto sus recursos financieros, materiales y humanos que posee frente al reto de acreditar como una Universidad de excelencia.

En cuanto a la Docencia la UTM, plantea el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje en relación con los avances de la ciencia y de la tecnología, a las necesidades del entorno utilizando estrategias metodológicas adecuadas, actualizando los contenidos curriculares, en armonía con otras funciones universitarias, especialmente de la investigación científica. También se está

fortaleciendo la capacitación en pedagogía, uso de las tic's, manejo de entornos virtuales, etc..

CONCLUSIONES

Los roles del docente universitario mencionados anteriormente, tienen pertinencia, trascendencia e impacto ante los desafíos de la globalización y a la vez en desarrollar una formación universal, válida en cualquier tiempo, lugar y contexto cultural.

El plantear las competencias del docente universitario sirve porque habría que formarse en las mismas y desarrollarse profesionalmente en ellas, de ahí es donde viene la idea del profesionalismo docente.

El profesor actual debe pasar del monólogo sabio del aula al diálogo dinámico de los laboratorios, del monopolio del saber a la construcción colectiva del conocimiento a través de la investigación, del aislamiento individual a los trabajos en equipos interdisciplinarios y complejos, de la autoridad al compañerismo en el proceso de aprendizaje.

El docente es esencial en el proceso educativo y sus funciones continúan siendo indispensables para el éxito del aprendizaje.

Uno de los retos o desafíos ineludibles, desde mi punto de vista es lograr una rápida transformación en las formas de aprender. Pues el aprendizaje lo podríamos considerar como el eje único en torno al cual giren todos los cambios, innovaciones y realizaciones que deban emprenderse.

Si los procesos de transformación ponen énfasis en el aprendizaje, la necesidad se irá imponiendo en el sentido de que todos los indicadores de calidad y excelencia tendrán que apuntar a este objetivo común que garantiza: mejores profesionales, mejores investigadores, mejores acciones de vinculación con la comunidad y mejor gestión institucional.

“Los desafíos en la educación superior, siempre serán oportunidades para mejorar”

BIBLIOGRAFIA

- AGUIRRE, J. (2006). Diseño Curricular. Machala. Editorial UTM.
- CELDEP. (2015). La educación superior en el mundo. Primer congreso internacional de educación y calidad educativa.
- CELDEP. (2015). Aseguramiento de la calidad de la educación. Primer congreso internacional de educación y calidad educativa.
- DIEGUEZ, R. (2004). Didáctica de la Educación Superior. Machala. Imprenta UTSAM.
- FATULY, S. (2009). Módulo de Andragogía, de la maestría en docencia y gerencia en educación superior de la Universidad de Guayaquil. Guayaquil.
- MORALES, G. (2004). La Investigación en Matemáticas, Texto del módulo de Investigación en Matemáticas del Diplomado Superior en Docencia Universitaria de la Universidad Técnica de Machala. Machala.
- SALVADOR, J. (2009). Módulo de Psicología de la Educación Superior, de la maestría en docencia y gerencia en educación superior de la Universidad de Guayaquil. Guayaquil.

- VARELA, L. (2000). Teorías del Aprendizaje y diseño instruccional. Machala. Ecuador.