

PONENCIA EDUCATIVA APRENDIZAJE INDIVIDUAL

Autor: JESUS ALBERTO LOOR LOOR

Correo Electrónico: alberto300459@yahoo.com

INTRODUCCION

El aprendizaje individual se remonta desde la época del cristianismo, comenzó en primer lugar por enseñarse en las plazas, mercados y lugares donde se concentraban en mayor número de personas, esta forma de transmitir el conocimiento fue tomando mayor interés y forma, ya que en la época primitiva el ser humano se guio por sus instintos para mantener su supervivencia y protegerse de los animales salvajes. Posteriormente comenzaron a nacer formas de comunicación que se fueron perfeccionando con el transcurrir del tiempo hasta llegar a lo que en los actuales momentos es un aprendizaje totalmente moderno, globalizado y tecnológico.

Es necesario señalar que para que se cumplieran la trasmisión de conocimientos nacieron muchas corrientes del pensamiento filosófico que posteriormente se desmembraron para convertirse en definiciones pedagógicas que primeramente se impulsó el arte de enseñar a través de la observación, luego la demostración, para llegar a la comprobación y poder entender que el conocimiento es universal al referirnos a la pedagogía debemos mencionar algunos de ellos que dejaron un legado de teorías conceptos que posteriormente se mejoraron para convertirse en aprendizajes individuales, señalando algunos modelos como referentes como son el modelo pedagógico y naturalista, el modelo conductista, modelo cognitivo constructivista y modelo pedagógico social cognitivo.

Las investigaciones efectuadas desde el siglo xv dieron sus primeras concesiones de que era necesario efectuar un proceso integral, coherente y permanente que permita identificar, analizar y llegar a la toma de decisiones con respecto a los aprendizajes alcanzados para poder medir los logros y deficiencias mediante los procesos de recursos didácticos y los resultados alcanzados en función de los objetivos y destrezas y habilidades individuales por los estudiantes.

Me permito señalar que en este aprendizaje individual del saber los investigadores como Rousseau, Piaget y John Dewey dejaron establecidas algunas corrientes pedagógicas de que los seres humanos deben tener determinada formación pedagógica para transmitir los conocimientos.

Lo realizado se convirtió en los modelos educativos que en este siglo xxi promoviendo un aprendizaje significativo y eficaz por lo tanto, por lo tanto, todo andamiaje ha sido oportuno para obtener mejores resultados con capacidades más críticas, con ideas creativas e innovadoras que se fundamentan en los pilares de la educación moderna evolutiva contemporánea, donde los cambios que se vienen produciendo han permitido mejorar los modelos de aprendizaje individual llevándolo a interactuar, hacerlo más dinámico, más práctico y objetivo basado en realidades comunes donde todas las clases sociales han podido acceder a la educación tanto pública como privada promoviendo el mejor desempeño de los aprendizajes para una mejor calidad de vida y el buen vivir de la familia y por ende de los individuos etc.

DESARROLLO

Partiendo de la concepción de los saberes del aprendizaje, es necesario buscar algo nuevo que permita mejorar la calidad de educación en todos sus niveles, tomando en consideración los estándares en búsqueda de una excelencia óptima y con altos niveles de

resultado; pero para esto es necesario que lo que estemos buscando ofrezca mejores condiciones reales basadas en una práctica e innovación.

Existen diferentes maneras de obtener algunos aprendizajes, pero estos deben estar fortalecidos con los procesos didácticos, materiales idóneos y la pedagogía aplicada al medio y el entorno en que queremos obtener mayores resultados sobre todo si buscamos en los seres humanos que sus capacidades seas repotenciadas, para esto podemos considerar que debemos romper los estigmas del sistema tradicional, conceptual y dogmático a tal punto que en los actuales momentos en este escenario de mundo globalizado contamos con nuevas herramientas como las tics que han venido a facilitar los aprendizajes y hacerlos más dinámicos e interactivos .

Esta reflexión propone que debemos simplificar determinados esquemas que no están acorde a las necesidades actuales del desarrollo y progreso de la humanidad, debemos pensar firmemente que esta actividad debe ser mayormente profundizada sustentada en una investigación analítica, con el pensamiento creativo e ideas emprendedoras, pero más que todo contando con la autonomía del pensamiento .

En lo que va del desarrollo de la ciencia se han venido originando nuevas definiciones, es decir que hay mejores oportunidades y mecanismos que facilitan los aprendizajes individuales propendiéndoles en aspectos más demostrativos y significativos llevándolos a la fase experimental, dejando con menor incidencia lo teórico, pudiendo mencionar la inseminación y reproducción artificial.

Cuando se compara la aplicación de varios sistemas educativos de varios países y sociedades, se puede llegar a obtener la oportunidad de encontrar algo muy interesante aunque puedan existir varias diferencias notables entre los sistemas educativos, también

podemos darnos cuenta de algunas semejanzas y diferencias que tienen que ver con la estructura que se vienen aplicando.

En general podría manifestarse que se produce una relación adecuada entre las capacidades de aprendizaje espontáneo del estudiante y los objetivos que se deben alcanzar para poder obtener una educación de calidad. Cabe resaltar que el periodo de formación tiene mucha variación y cambio desde el momento que se inicia un periodo escolar tomando como referencia a partir de los 10 años de edad en ambos sexos los contenidos se van haciendo mayormente más académicos y formalistas, esto se debe a que al iniciarse el periodo de la pre adolescencia o pubertad temprana los cambios físicos y hormonales que se producen en los adolescentes les permite ir acoplándose a los cambios progresivos que se manifiestan y se observan en lo físico ; en esta etapa también existe un poco de desinterés por parte de los jóvenes ya que otros objetos de carácter externo atraen su atención y desvían su pensamiento alejándolos de su valores formales que inciden de manera paulatina en un aprendiz que se hace más de carácter intuitivo en cada persona.

Por tal aspecto el aprendizaje individual debe tomar en cuenta la separación de formales entre disciplinas académicas así como su lenguaje propio a tal punto que en los sistemas educativos logren despertar el interés de los estudiantes en sus primeros años de formación, mediante la presentación de actividades que resulten estimuladoras y motivadoras para cumplir una función básica preponderante en el desarrollo psicológico general del educando.

CONCLUSIONES

Esta ponencia que consiste en el aprendizaje individual tiene como objetivo convertirse en un tema de discusión, debate y producción que permita alcanzar nuevos propósitos y

fines donde los sistemas educativos tiendan a fortalecerse buscando las mejores estrategias metodológicas para que los saberes del conocimiento lleguen con mayor facilidad y comprensión .

Partiendo de varios exponentes pedagogos que han hecho varios aportes al proceso evolutivo de la enseñanza aprendizajes, es necesario que a partir de este siglo XXI que se está desarrollando el aprendizaje se convierta en algo más simplificado donde lo demostrativo tenga mayor objetividad determinando los tipos de inteligencia múltiples que puedan combinarse en relación al medio y entorno pero más que todo en que lo teórico sea considerado pero que mayormente predomine un tipo de práctica asimilativa que proporcione en la formación de las diferentes edades de los estudiantes puedan ser mayormente aprovechadas con todos los recursos didácticos que se tienen a su alcance pudiendo combinar para poder llevar a cabo un tipo de aprendizaje autónomo con definiciones más claras y precisas pero sobre todo con un pensamiento crítico reflexivo que le permita llegar a obtener y a desarrollar la innovación y creatividad debidamente orientada, asesorada y apoyada para potenciar sus capacidades intelectuales y de su inteligencia etc.

BIBLIOGRAFIA

Principal

Carretero Mario (2009) constructivismo educación. Buenos Aires:

Pedagogía didáctica Ministerio de Educación (2010) Ecuador

Legado Pedagógico del siglo XX para el siglo XXI colección historia de la educación ediciones Barcelona: Graó

Anexos

Evaluación de los aprendizajes Ministerio de Educación -Ecuador