

Título: La orientación profesional: Un reto para las Universidades de Ciencias Pedagógicas Cubanas.

Autores:

Esp. Ada Yunia Oliva Feria.

Esp. Héctor Luís Gainza Moreira.

Est. Yolanda Clotilde M. Tyimona

Institución: UCP Frank País García - Cuba.

Resumen

La orientación profesional pedagógica constituye una tarea de gran envergadura y de trabajo sistemático en las Universidades de Ciencias Pedagógicas Cubanas, dada esta por las insatisfacciones e incertidumbres que muestran los estudiantes al llegar a estos centros universitarios; quedando evidente que la orientación profesional en los centros precedentes aún es insuficiente al igual que el proceso de otorgamiento de las carreras pedagógicas. Lo anterior repercute en los comportamientos de los estudiantes y en el sentido de pertenencia y responsabilidad ante las diversas tareas del proceso formativo. Las manifestaciones declaradas hacen que el profesor busque diferentes vías y herramientas interventivas para destacar la labor del maestro como educador profesional al que se le ha asignado la responsabilidad de formar a las nuevas generaciones y de garantizar una preparación que responda a los intereses de la sociedad actual.

Introducción

La formación inicial de los estudiantes de la educación superior pedagógica se realiza desde nuevas condiciones y exigencias; se trata de prepararlos para que se impliquen en su proceso de formación con sentido pertenencia, responsabilidad y compromiso social de manera que los conocimientos, habilidades y valores adquiridos les permitan desarrollar eficientemente su rol profesional.

Para lograr la implicación de los estudiantes en este proceso es fundamental que estén correctamente orientados hacia la profesión. Siendo la orientación profesional pedagógica una de las direcciones del trabajo educacional presente en todos los niveles de educación del país, ocupando un lugar importante en las Universidades de Ciencias Pedagógicas (UCP).

Los resultados de las diferentes investigaciones dirigidas a esta dirección destacan que la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas es aún insuficiente, por tanto el trabajo con los jóvenes que ingresan a las UCP requiere de un tratamiento más profundo en el orden teórico y metodológico, así como la contextualización en el abordaje del mismo.

En consecuencia con lo anterior es de gran importancia que el colectivo pedagógico concientice la necesidad de buscar vías y alternativas que promuevan de forma sistemática e intencional la orientación profesional pedagógica desde los diferentes componentes del proceso de formación.

Es por ello que la ponencia que se presenta está dirigida a brindarles herramientas tanto teóricas como prácticas al colectivo pedagógico para que desde la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje pueda estimular y desarrollar el amor, entrega y nivel de satisfacción por la carrera seleccionada.

Desarrollo

En los momentos actuales se han realizado cambios en el modelo económico del país, trayendo consigo transformaciones en la enseñanza técnica; de ahí que la Educación Técnica y Profesional (ETP) tenga un papel protagónico en la formación de los jóvenes, precisamente porque se han incrementado nuevos oficios en correspondencia con las necesidades de cada territorio.

En consecuencia con lo anterior se hace ineludible que los estudiantes que se forman como docentes en la UCP tengan un nivel de compromiso social según contexto dado desde formación inicial en el primer año, por tanto tienen que estar conscientes sobre cuál es el objeto de su profesión y qué la sociedad espera de ellos. El diagnóstico realizado en el presente curso escolar en las carreras técnicas corrobora la necesidad de aunar esfuerzos para lograr que los estudiantes se motiven por su carrera e incorporen niveles de satisfacción por la labor pedagógica.

Para lograr sentido de pertenencia en los estudiantes que se forman para laborar en los centros politécnicos y escuelas de oficios es imprescindible que estén adecuadamente orientados sobre la profesión elegida de ahí que la orientación profesional pedagógica sea una de las prioridades a trabajar en el contexto universitario actual.

La orientación profesional pedagógica por la pertinencia e importancia que tiene para la formación de profesionales de la educación ha sido objeto de estudio de

varios investigadores entre ellos tenemos: Mariño Castellanos, Teresa 2001; Caballero, Ana María (2001); Paz, Irela 2003; González Maura, Viviana 2010; Del Pino Calderón, Jorge Luís 2011; McPherson, Margarita (2011); entre otros.

Los diferentes investigadores de una forma u otra plantean que la Orientación Profesional es concebida como un proceso que transcurre a lo largo de la vida del sujeto y constituye un proceso complejo y atraviesa varias etapas según edades y niveles de educativos.

La Dra Teresa Mariño Castellanos considera que "la orientación profesional pedagógica es cuando el maestro teniendo en cuenta esa unidad de objetivos, contenidos, principios, métodos y formas organizativas, como un proceso continuo, dinámico y gradual, ayuda, guía, recomienda al educando teniendo en cuenta sus potencialidades para la profesión pedagógica (cualidades, conocimientos, capacidades lo estimula a alcanzar un nivel superior, arribando este a sus propias decisiones". (2001)

Esto evidencia que el profesor desde sus accionar pedagógico debe propiciar en todos los espacios de interacción con los estudiantes la forma adecuada de guiar y recomendar a los mismos sobre las mejores vías para el desempeño del rol profesional, enfatizando en aquellas cualidades, habilidades y capacidades que deben formar parte de su preparación para el cumplimiento exitoso de la profesión en correspondencia con las exigencias sociales.

Por su parte la Dra Viviana González Maura expresa que como resultados de las investigaciones realizadas sobre la orientación profesional pedagógica permiten afirmar que los estudiantes que logran niveles superiores de desarrollo de sus intereses profesionales evidencian una mayor calidad en su actuación profesional que se manifiesta no sólo en la obtención de altos rendimientos en la ejecución de tareas profesionales sino también y fundamentalmente, en la iniciativa, flexibilidad, persistencia, creatividad y actuación reflexiva que manifiesta en el enfrentamiento y solución de problemas de la práctica profesional.

Luego esta misma autora plantea que la OPP se conforma si el docente desde su asignatura aprovecha todas las potencialidades que esta ofrece para cambiar la forma de pensar del estudiante en relación a su objeto de trabajo para el que se está formando, en este sentido propone algunas consideraciones en el orden metodológicos para instrumentar de forma coherente y paulatina el interés y el agrado por la carrera pedagógica.

- ✚ Vinculación del contenido de la asignatura con la profesión.
- ✚ Establecimiento de formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje que propicien la realización de actividades dirigidas a la formación de intereses, habilidades profesionales y de una actuación profesional responsable.
- ✚ Utilización de métodos de enseñanza y aprendizaje que propicien la participación del estudiante como sujeto de su formación profesional.
- ✚ Concepción de la evaluación como recurso metodológico para la educación profesional del estudiante.
- ✚ Establecimiento de una comunicación profesor-alumno sustentada en la aceptación y el respeto mutuo y la concepción del docente universitario como modelo profesional.
- ✚ La vinculación coherente y oportuna del contenido con las mejores vivencias de los profesores.
- ✚ La elaboración de situaciones pedagógicas modeladas en correspondencia con la realidad de la práctica educativa.
- ✚ Si en la medida que se adquiere conocimientos el estudiante logra una autovaloración adecuada de su actuación enfrentamiento y búsqueda de solución a los problemas de la práctica profesional.

Por su parte el Doctor Jorge Del Pino Calderón plantea, que en el proceso de orientación profesional pedagógica se deben buscar alternativas que favorezcan el trabajo de orientación hacia la profesión, de crear valores profesionales, despertar el interés la autoconciencia de la profesión, así como la implicación del estudiante en su actividad profesional. También plantea que se contribuye con ese proceso, cuando en la UCP las actividades diseñadas en los componentes de su formación reflejan en gran medida los intereses y necesidades de los estudiantes. (Del Pino, Jorge Luis 2011).

Este autor deja claro hacia qué dirección debe estar encaminada el proceso de orientación profesional pedagógica y qué se debe tener en cuenta para lograr transformación y con ello la motivación profesional.

Por las vivencias y experiencias prestando servicio en las carreras técnicas en la UCP se declara que los docentes poseen gran experiencia tanto en el orden técnico como metodológico ya que todos proceden de la enseñanza politécnica y otro elemento de gran relevancia es la estabilidad impartiendo las asignaturas de la

especialidad. Todo lo abordado son argumentos que facilitan la orientación profesional pedagógica.

Independientemente de lo anterior es pertinente esclarecer que le corresponde al profesor de la formación pedagógica general ayudar, asesorar y orientar a todos los miembros del colectivo pedagógico para que de forma intencional, planificada y oportuna puedan prepararse en el orden didáctico y metodológico para estimular y desarrollar la orientación profesional desde sus asignaturas.

El profesor universitario se convierte en un orientador cuando desde sus modos de actuación es ejemplo a seguir. Cuando desde su asignatura diseña situaciones y tareas de aprendizaje que constituyan problemas profesionales que potencien al mismo tiempo en el estudiante, el desarrollo de conocimientos, habilidades, valores así como de una actuación profesional ética y responsable en la búsqueda de soluciones a los problemas planteados.

El profesor desde la misma planificación de la clase debe buscar vías o alternativas que le permita aprovechar las potencialidades educativas del contenido para de manera paulatina ir estimulando cambios afectivos relacionados con la profesión.

En el caso específico de primer año en las carreras de Eléctrica y Mecánica se puede trabajar la OPP diseñando situaciones modeladas con vivencias de los centros politécnicos, esta situación debe conducir al desarrollo de intereses profesionales manifestada en la flexibilidad y actuación reflexiva que muestren los estudiantes ante las problemáticas de la práctica profesional, se va creando las pautas para que interactúen con los valores asociados al desempeño como la responsabilidad y conciencia sobre su correcto accionar como formador de técnicos.

La correcta orientación hacia el objetivo como función didáctica también contribuye de manera efectiva al desarrollo de la OPP ya que les permite diferenciar los aspectos de mayor importancia lo cual favorece el amor hacia la profesión. La orientación hacia el objetivo debe distinguirse por su carácter intencional y el profesor ha de asegurarse de que los estudiantes están verdaderamente orientados hacia el fin declarado.

Cuando el profesor orienta las bibliografías y materiales docentes para el autoestudio con un nivel de profundidad, científicidad y declara el uso no solo para la formación inicial sino también para la posgraduada contribuye con la OPP.

Por otra parte si el docente universitario en la medida que le da tratamiento a las tareas de aprendizajes vincula la misma con el modelo del profesional precisando

objetivos por años, cualidades a formar y objeto de la profesión está contribuyendo a que los estudiantes vayan creándose una idea sobre cuales metas deben trazarse y que habilidades profesionales tienen que incorporar en el proceso formativo.

El orientar trabajos investigativos que obliguen a los profesores en formación a visitar escuelas donde realizaran las posibles prácticas o el desempeño laboral luego de graduado crea buenas expectativas ya que promueve la socialización y comunicación con los profesores en ejercicio.

En este mismo orden de ideas los trabajos investigativos que se orienten para que sean realizados con la ayuda de los profesores de la carrera, propicia una comunicación afectiva y se transmiten experiencias y vivencias profesionales.

El docente universitario no debe perder de vista la interrelación armónica de las actividades diseñadas para el proceso formativo, por tanto tiene que ser capaz de articular actividades curriculares con las extracurriculares, estas propiciarán un acercamiento afectivo sobre la profesión y con ello se estimula la autodeterminación.

Otra forma de establecer la integración de las actividades es cuando se modela una feria cultural pedagógica con todos los equipamientos y materiales que serán utilizados en la formación como profesionales de la enseñanza técnica. De igual forma el docente debe en los procesos de interacción convocar a los estudiantes a que participen en eventos científicos, festivales de clases, se les puede invitar a que interactúen y socialicen experiencias con los egresados noveles y con los jubilados de experiencias.

Como se puede apreciar estas son algunas de las vías que se pueden utilizar para estimular y desarrollar la orientación profesional pedagógica en el contexto universitario.

El desarrollo de la orientación profesional pedagógica en el contexto de la formación inicial de educadores se expresa principalmente a través de :

- Sentido de pertenencia ante las diversas tareas de su formación.
- Compromiso social según contexto dado.
- Responsabilidad ante el ejercicio de la profesión.
- Autorreconocimiento hacia la profesión.

Conclusiones

La orientación profesional pedagógica es una necesidad en las universidades cubanas, una vez que el estudiante está orientado hacia su profesión mostrará mayores empeños en la obtención de metas, el sentido de pertenencia será consciente, desarrollará las tareas con responsabilidad y motivaciones. La orientación profesional se debe estimular desde los primeros años de la carrera e ir sistematizando durante todo el proceso formativo para que se concrete con mayor profundidad en el ejercicio de la profesión. Para lograr un profesional como exige la sociedad contemporánea los docentes universitarios tienen que exponer desde sus modos de actuación profesionalidad y maestría pedagógica.

Bibliografía

Aulet Álvarez, Omar: Estrategia curricular Orientación Profesional Pedagógica. 2011-2012 UCP Frank País García.

Del Pino, Jorge Luís y Silvia Recarey: Textos básicos para la disciplina Orientación educativa. 2008.

González Maura, Viviana: Perspectivas teóricas de la orientación profesional: una visión crítica desde el Enfoque Histórico-Cultural del desarrollo humano. S/a.

González Maura, Viviana la orientación profesional en el nivel superior Ciudad de La Habana: Revista Varona No. 12.

Del Pino Jorge Luis. Orientación profesional pedagógica; Su inserción en el proceso docente educativo del centro escolar. MINED. Seminario nacional IX.

González Maura, Viviana (1989): "Niveles de integración de la motivación profesional". Ciudad de La Habana. Tesis de Doctor en Ciencias Psicológicas.

Martínez Isaac, Roger y Tamayo Roca Carlos (2011) Concepción metodológica de las estrategias curriculares en las asignaturas de la disciplina Formación Pedagógica General. Material Impreso.