

Título: El vínculo disciplina principal integradora, proyecto de investigación, un binomio para el perfeccionamiento de los psicopedagogos en formación.

Autores: Dr. C. PT Rosa Ana Jaime Ojea

MD Rosangela Caicedo Quiroz

Lic .Karelia Díaz Jaime

Institución: Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García - Cuba

Email: rosanajaime2015@gmail.

RESUMEN

Objetivo: Valorar la sinergia que debe existir entre las acciones que integran la Disciplina Principal Integradora y las del proyecto investigativo dirigido al perfeccionamiento sistemático del profesional de la especialidad de Psicopedagogía

Métodos: Histórico Lógico, Análisis y síntesis, Hermenéutico.

Técnicas utilizadas: Análisis del producto de la actividad, Análisis documental.

Resultados La fundamentación teórica-metodológica de la incidencia integradora de las disciplinas académicas en la formación de los estudiantes que cursan carreras pedagógicas, como premisa para dar cumplimiento a su función profesional investigativa pedagógica, para lo cual se formularon indicadores de impacto que le permiten a los estudiantes de la carrera Pedagogía Psicología involucrarse en el proceso de perfeccionamiento de la misma a través de la validación de los procesos sustantivos de la universidad, dígase (docencia-investigación-extensión) .

INTRODUCCIÓN:

La Disciplina Principal Integradora en la carrera de Psicopedagogía posee características particulares a partir de la diversidad de centros en los cuales los estudiantes realizan su componente laboral que va desde una escuela primaria hasta el Centro de Diagnóstico y Orientación incluyendo las escuelas pedagógicas entre otros espacios para el aprendizaje, lo ha que traído como consecuencia que en sentido general ellos prefieran más dar tratamiento psicopedagógico que impartir docencia.

Por otro lado la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía, cuenta con una Proyecto Investigativo denominado Formación Permanente del Psicopedagogo en la UCP Frank

País García cuyos resultados tributan al perfeccionamiento de la carrera con respecto a reforzar sus modo de actuación profesional, por tal motivo la integración de ambos intereses para lo cual se requiere del accionar directo de los docentes ha motivado el presente trabajo investigativo.

El mismo es actual y recoge como algo novedoso la utilización de indicadores de impacto que se están generalizando en la carera tanto en el trabajo científico como metodológico y de funcionamiento de la Federación Estudiantil Universitaria. Para su conformación se han tenido en cuenta todos los documentos normativos y los resultados del trabajo de construcción científica realizado por los profesores de la carrera, así como los resultados de los estudiantes en el trabajo científico estudiantil y en las actividades de los diferentes niveles de trabajo metodológico

Por lo dinámico que es el proceso de enseñanza aprendizaje, el trabajo puede ser actualizado constantemente pero las acciones desplegadas hasta el momento han comenzado a dar resultados que tributan al proceso de acreditación de la carrera y al perfeccionamiento de la formación de este profesional de la educación.

DESARROLLO:

El objeto de trabajo del psicopedagogo como profesional de la educación, es el proceso educativo que se materializa en la orientación educativa de estudiantes, familiares y vecinos de la comunidad, en la asesoría psicopedagógica a directivos y profesores, la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de las disciplinas pedagógicas y psicológicas, y en la investigación educativa de los contextos donde desarrolla su labor profesional.

Sin embargo, la realidad educativa demuestra que a pesar de que desde el punto de vista teórico se tiene dominio de las bases conceptuales del aprendizaje desarrollador que se debe desarrollar con este estudiante por parte de directivos, docentes y estudiantes, desde el punto de vista práctico se aprecian las siguientes irregularidades:

- Existe un conocimiento parcial de parte de los estudiantes de los documentos inherentes a su carrera, que no permite que se involucren de manera reflexiva en el proceso de autoformación.

- En las actividades de análisis que periódicamente se realizan de los resultados obtenidos por la carrera no siempre se incluyen a los estudiantes.
- Aunque existe protagonismo por parte de los estudiantes en las actividades académicas, investigativas y de extensión universitaria, no siempre la participación tiene un carácter consciente.
- No existen indicadores socializados que les permitan a los estudiantes realizar análisis comparativos acerca de los resultados logrados en su proceso de formación inicial y lo que desde el punto de vista de las aspiraciones les falta lograr.

Por tal motivo, la valoración de su proceso de formación inicial, por parte de los estudiantes de la carrera Pedagogía Psicología de manera abierta, democrática y científica se convierte en un tema de investigación interesante, porque empodera a los estudiantes, al hacerlos partícipes de la responsabilidad con respecto a la calidad de su proceso formativo. La valoración se convierte en exigencia cuando de ella se deriva para los sujetos involucrados lo siguiente:

- Necesidad de que la persona identifique los modelos del deber ser, en correspondencia con la formación de ideales.
- Poner en práctica las formas concretas de actuar, mediante la propia actividad en la clase, en la propia vida del grupo docente, en las actividades sociales de carácter productivo, laboral, culturales y deportivas que se generan en la universidad y en la comunidad
- Y sobre todo propiciar la valoración del contenido que aprende y lo que es muy importante de la actividad individual, del grupo, del aula, de la universidad, de la microuniversidad, proceso que va desde la regulación externa hasta la autovaloración y conduce a la autorregulación de la persona.

La valoración según el criterio de Haydee Leal García, es la forma superior del análisis, que implica críticas. Para valorar es necesario estudiar el objeto en su desarrollo, y a partir de sus nexos y relaciones esenciales, determinar su trascendencia. Implica la confrontación del objeto de estudio con ciertos puntos de vista, a partir de la utilización de un criterio teórico sobre la base de un enfoque de gran contenido dialéctico.

Para contribuir al perfeccionamiento de esta labor desde la formación inicial se hace imprescindible la realización de trabajos investigativos que parten del alcance que al

respecto tienen los problemas profesionales de la carrera escogida por el psicopedagogo. Ellos son:

1. El diagnóstico psicopedagógico integral para encaminar la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, la atención a la diversidad en el trabajo de prevención y asesoría a las actividades educativas.
2. Diseño, ejecución y control de estrategias educativas para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas pedagógicas y psicológicas, la orientación y asesoría a educadores y directivos para el trabajo de formación y educación en valores, actitudes, normas de comportamiento.
3. Diseño ejecución y control de estrategias de orientación profesional y de formación vocacional en correspondencia con las necesidades sociales del país.
4. La investigación e innovación como herramienta para el mejoramiento y /o transformación de procesos educativos en los que participa.
5. La estimulación del trabajo individual, grupal, cooperativo, en el cumplimiento de sus funciones.
6. La dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas pedagógicas y psicológicas, orientadas al desarrollo integral de sus estudiantes.

El profesional de la educación es aquella persona que posee conocimientos y competencias sobre el proceso pedagógico, lo que le permite realizar con eficiencia sus tareas y funciones en beneficio de la sociedad y dar solución sistemática a sus problemas profesionales.

En el currículum se trabaja a partir de los problemas profesionales. El problema expresa el desconocimiento de una esfera de la realidad educacional y la comprensión por parte de los sujetos de que es necesario trabajar para conocer y transformar esa realidad educativa.

El estudiante debe saber evaluar su preparación para darle solución a los problemas profesionales , así como valorar su proceso formativo durante la formación inicial de su carrera, siendo estos una evidente manifestación del compromiso que debe caracterizar a este estudiante, ya que la valoración le permite comparar el acto formativo en el cual está involucrado con los elementos teóricos que se han diseñado, entre otros su modelo de formación, para extraer los patrones correctos, explicar los

criterios que se estiman son los adecuados, criticar y tomar posturas y decisiones que coadyuven al logro de los objetivos profesionales propuestos.

Para Ferry (1991 y 1997) formarse es aprender a movilizarse, a utilizar todos los recursos para resolver un problema, en este caso esencialmente los de tipo profesional, abordar situaciones imprevistas y, cooperar. La formación desde su visión, puede ser explicada como un proceso de desarrollo individual tendiente a adquirir o perfeccionar capacidades que incluyen además, la acción reflexiva - participativa consciente del que se forma sobre la situación o sobre el contexto en el que se desempeña; supone la búsqueda o construcción del sentido de lo que se aprende.

Para la realización del diagnóstico del estado del problema que se investiga se tuvieron en cuenta los siguientes criterios:

1. Caracterización del colectivo estudiantil
 2. Principales acciones del proyecto educativo de la carrera
 3. Contribución de las estrategias curriculares al cumplimiento del modelo del profesional.
 4. La existencia de indicadores de análisis que permitan la implicación de los estudiantes.
1. Al realizar la caracterización del colectivo estudiantil de la carrera se destacan como rasgos distintivos expresados en (fortalezas y debilidades) los siguientes:

Fortalezas:

- Motivación por la carrera.
- La existencia de estudiantes con potencialidades y los recursos personológicos necesarios para enfrentar su formación como profesionales de la Pedagogía y la Psicología.
- Interés en realizar las actividades de trabajo independiente y por la investigación.
- Incorporación a proyectos investigativos institucional, de la carrera y a los grupos de desarrollo.
- Participación en eventos científicos, conferencias especializadas y otras actividades científicas.
- Participación en eventos deportivos con resultados destacados, encuentro de conocimientos y otras actividades extensionistas.

- Los indicadores de eficiencia hasta el momento, se expresan favorablemente, entre las categorías de bien y excelente.
- Uso de la tecnología y de la bibliografía para su auto-preparación.

Debilidades

- Limitaciones en la expresión escrita y en algunos casos en las habilidades para una comunicación asertiva.
- Limitaciones para fundamentar, explicar y argumentar.
- Dificultades para generalizar.
- Las relaciones interpersonales, la autovaloración y la comunicación en algunos estudiantes, aún no se corresponden con la aspiración declarada en la carrera relacionada con su rol profesional.

Como parte del proceso investigativo se realizó un análisis de las disciplinas académicas comunes a todas las especialidades que se estudian en la universidad. Ellas son: Marxismo-Leninismo, Historia de Cuba, Formación Pedagógica General, Práctica integral de la Lengua Española, Práctica de la Lengua Inglesa, Informática Educativa, Preparación para la defensa, Educación Física, Educación Artística, Formación Laboral Investigativa. Todas tributan al desarrollo de la **función investigativa del docente en formación:**

La Función investigativa: es una actividad encaminada al análisis crítico y problematización, que permite identificar, y jerarquizar los problemas que están obstaculizando el proceso educativo. Puede concretarse a través del diagnóstico implica una actividad valorativa y se realiza en los diferentes contextos de actuación.

La investigación en el perfeccionamiento del proyecto educativo institucional

Para el perfeccionamiento del proyecto educativo de la Universidad de Ciencias Pedagógicas se propone enfrentar desde la investigación, entre otros, los problemas siguientes:

- El mejoramiento de los métodos para la dirección del aprendizaje en la formación inicial del profesional, dirigidos a la elevación de los niveles de desempeño cognitivo que se manifiesten en la preparación para la resolución de problemas específicos y del ejercicio de la profesión.

- El acercamiento de la concepción curricular a un modelo de integración interdisciplinaria desde el sistema de conocimientos y habilidades, la educación en valores y la evaluación que estimule hacia la búsqueda de soluciones de los problemas.
- La elaboración de orientaciones metodológicas para el trabajo de los colectivos pedagógicos de las carreras en la conducción del proceso docente a partir de las concepciones didácticas que se sustenten en la preparación de los estudiantes para resolver problemas.
- El diseño de un patrón de evaluación de la calidad de todos los procesos universitarios que tenga como propósito la capacitación del egresado para resolver los problemas del ejercicio de la profesión.

El aprendizaje de la metodología de la investigación educativa se convierte en invariante de cada carrera pedagógica, ya que sus contenidos favorecen el desarrollo de la identidad profesional al involucrar a los estudiantes en la problemática de la escuela y su solución por la vía de la ciencia. También contribuye al desarrollo del pensamiento científico pedagógico, y ambos elementos constituyen la base del modo de actuación profesional.

El currículo exige la realización de trabajos científico-investigativos como concreción de la actividad investigativa que deben desarrollar los estudiantes durante el proceso formativo profesional, lo que conlleva la necesidad de incursionar en la realidad de la escuela desde una óptica reflexiva y crítica, que permita identificar los problemas que la afectan, jerarquizarlos y tomar decisiones que orienten el proceso de búsqueda de conocimientos para diseñar e instrumentar alternativas científicas de solución. En el desarrollo de los contenidos debe valorarse las posibilidades que brinda la disciplina principal integradora en el cumplimiento de los objetivos de esta asignatura y para lo cual deben concebirse tareas que desde la práctica laboral investigativa coadyuven al cumplimiento de sus objetivos.-

El estudio de esta asignatura debe favorecer la apropiación del conocimiento científico pedagógico mediante el vínculo teoría – práctica, así como el desarrollo de habilidades científico investigativas y de valores éticos profesionales inherentes al proceder investigativo en educación. Con la disciplina los estudiantes reciben la preparación

necesaria para la fundamentación de los resultados de las investigaciones que realizan como parte de su preparación científica investigativa. La introducción de contenidos esenciales de estadística descriptiva como herramientas necesarias en la actividad científica investigativa que realiza el estudiante en el proceso formativo se sustenta en los contenidos de estadística recibidos en la enseñanza media superior. En los trabajos científicos debe manifestarse la experiencia de la actividad creadora como tipo de contenido imprescindible en la formación para la investigación como función profesional pedagógica.

Indicadores de análisis en las carreras

1. Papel de la metodología de la investigación para el desarrollo de la identidad profesional pedagógica.
2. Concepción de los trabajos científico- investigativos como concreción de la actividad investigativa
3. Apropiación del conocimiento científico pedagógico en el vínculo teoría – práctica.
4. Introducción de contenidos esenciales de estadística descriptiva
5. Manifestación de la experiencia de la actividad creadora

Operacionalización de la estructura didáctica interdisciplinaria

Instrumental:

- Determinar los elementos del conocimiento de las diferentes asignaturas que pueden ser impartidos con enfoque investigativo.
- Determinar las potencialidades de las disciplinas y asignaturas que pueden ser trabajadas con enfoque interdisciplinario.
- Identificar los nodos interdisciplinarios

Organizativa:

- Planificar temáticas interdisciplinarias
- Seleccionar formas de organización y procedimientos para las situaciones de aprendizaje interdisciplinario

Procedimental:

- Combinar las formas de organización del aprendizaje individual y colectivo
- Controlar las tareas experimentales que realizan los alumnos

NODO COGNITIVO

El nodo cognitivo es un punto de acumulación en torno a un concepto, habilidad o valor determinado. Es información que se establece de manera consciente por el profesor en el estudiante y se hace perdurable, toda vez que es activable: para ser aplicado, para ser modificado (enriquecido o transformado), para ser recuperado, para conectarse con otro nodo (Hernández H.) (1993). Didáctica de la Matemática. Artículos para el Debate. Publicado por la Escuela Politécnica Nacional de Quito.

Pasos lógicos para la incidencia integrada de las disciplinas académicas en la formación de la función investigativa de los estudiantes de carreras pedagógicas

1. Determinación de los problemas profesionales de las disciplinas académicas.
2. Reelaboración de los mismos como problema científico.
3. Establecimiento de sus marcos de encuadre desde lo psicológico, pedagógico, didáctico, higiénico, etc.
4. Elaboración de supuestos teóricos o hipótesis que permitan deducir posibles alternativas de solución.
5. Formulación de conclusiones generales
6. Derivación de actividades de trabajo independiente para la sistematización del contenido abordado.

SINERGIA ENTRE LAS DISCIPLINAS ACADÉMICAS Y LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Aportes de las disciplinas académicas

1. Aporta los nodos cognitivos de las ciencias
2. Aporta los conocimientos precedentes, concomitantes y subsiguientes.
3. Aporta el banco de problemas y los problemas profesionales.
4. Aporta la integración de tareas docentes y de actividades evaluativas.
5. Aporta el espacio académico para discutir y socializar el desempeño investigativo individual y colectivo

Aportes de la Metodología de la Investigación Educativa

1. Aporta la metodología para investigar.
2. Aporta los fundamentos filosóficos, sociológico, psicológicos, pedagógicos, etc.
3. Aporta el pensamiento científico que se concreta en interrogantes y tareas científicas
4. Aporta conclusiones desde la ciencia para la problemática que se aborda.
5. Aporta un lenguaje científico para comunicar los resultados de un desempeño y la posibilidad de orientar otras búsquedas desde la ciencia a nuevas problemáticas.

A partir de las debilidades detectadas y como forma de lograr el reforzamiento de la orientación profesional pedagógica se determinaron un conjunto de acciones:

- Reforzar la motivación profesional pedagógica de los estudiantes desde la instrumentación del currículo y las actividades extensionistas
- Planificar y desarrollar los cursos optativos electivos dirigidos a estimular la motivación hacia la profesión: Identidad profesional del psicopedagogo, y Tradiciones del magisterio en Santiago de Cuba.
- Perfeccionamiento del funcionamiento del gabinete de orientación.
- Elaboración de materiales de orientación.
- Ambientación del gabinete de orientación
- Potenciar el desarrollo integral de la personalidad del estudiantado desde el tratamiento de las diferentes áreas de orientación en el contexto educativo.
- Estimulación y formación de cualidades profesionales que les permitan, a los estudiantes que se forman como licenciado en educación en la especialidad de Pedagogía y Psicología e interactuar en diferentes contextos profesionales, personales y sociales.
- Intercambio con psicopedagogos de experiencia del territorio.
- Conversatorios y conferencias impartidas por especialistas de reconocida experiencia.
- Incorporación de los estudiantes al proyecto de investigación departamental e institucional, así como en los grupos de desarrollo.
- Superación postgraduada a los psicopedagogos de la provincia atendiendo a las necesidades manifiestas.

- Estimular el movimiento de alumnos ayudantes y de la reserva especial pedagógica. Se pretende entonces, incidir en el fortalecimiento de la identidad profesional del psicopedagogo, de modo que se garantice su permanencia en el sector, su profesionalidad y calidad en la educación. Para el logro de tal propósito ha de tenerse en cuenta, como parte del proyecto educativo de la carrera, las estrategias curriculares. Por lo que para lograr la integralidad en la formación del estudiantado de la carrera de Pedagogía Psicología, mediante el uso de las estrategias curriculares institucionales, el claustro de profesores se propuso dar tratamiento psicopedagógico y didáctico a las siguientes problemáticas: ausencias a clases, limitada independencia cognoscitiva como por ejemplo, en el desarrollo de habilidades para la búsqueda de información científica, dominio de la lengua materna por problemas ortográficos, de redacción, al resumir ideas, en la expresión oral, pobre estimulación para el desarrollo de habilidades para interpretar textos, extraer ideas esenciales y hacer resúmenes ya que aún no es suficiente el desarrollo de las funciones intelectuales, y en particular de los procesos lógicos del pensamiento. Todo ello exigió potenciar el trabajo con las estrategias curriculares fundamentalmente la de técnicas de estudio.

La capacidad pedagógica no es solo condición de la actividad pedagógica exitosa, sino también su resultado, ya que se manifiesta, forma y desarrolla en la estructura general de las propiedades psíquicas, relaciones y acciones de la personalidad del maestro, por lo que una vez culminado el trabajo objeto de análisis, se apreciaron verdaderamente sus resultados debido a que los alumnos son capaces desde el punto de vista pedagógico de analizar su proceso de formación inicial y reflexionar sobre el mismo a partir de los siguientes indicadores que denotan lo alcanzado por ellos tanto en el campo del saber cómo en el campo del poder operar con el conocimiento:

1. Realizar un diagnóstico integral de la personalidad de sujetos y grupos independientemente de los contextos de actuación en los cuales están insertados y en coordinación con las diferentes agencias socializadoras.
2. Un autorreconocimiento adecuado de sus cualidades psicológicas tales como: comunicatividad, asertividad y empatía, que les permita una transformación constante de su persona para un desempeño profesional distintivo con respecto a los restantes profesionales de la educación.

3. Manejar acertada y eficientemente grupos, situaciones, influencias y contextos, con los cuales lograr influencias socioeducativas duraderas y transformadoras.
4. Adoptar una postura científica de investigación constante de las distintas problemáticas de la práctica educativa con las cuales se enfrentan, estableciendo la adecuada relación causa – efecto, así como el pensamiento multicausal y multifactorial.
5. Mostrar una mayor cultura general integral manifestada en un accionar acorde con su formación profesional, verificable tanto en el aspecto académico, laboral como investigativo. Este indicador es uno de los más discutidos debido a que:

Una de las principales causas de los problemas referidos a la cultura deviene de la falta de motivación de las personas para preocuparse por este particular, al no tener plena conciencia de su necesidad, por tanto las motivaciones no tienen carácter intrínseco y no impulsan su conducta. Y aunque se reconoce la relación causa efecto, como para ese momento en particular desconocen las consecuencias, no son significativas las causas que lo movilizan a la aprehensión sistemática de contenidos culturales.

Por otra parte la Disciplina Principal Integradora cuenta con todos los documentos que planifican, orientan y controlan la actividad laboral investigativa en los cinco años de la carrera, para su perfeccionamiento se han realizado las siguientes acciones:

- Confeccionar el programa de la disciplina a partir de las orientaciones derivadas del proyecto institucional
- Precisar los temas del programa abordados en la sede universitaria y los que se deben abordar durante la impartición de las restantes disciplinas en el trabajo frontal en el aula.
- Orientar , asesorar y evaluar a través de controles al proceso docente educativa la labor desempeñada por los docentes de la sede universitaria y de la facultad con respecto a los contenidos del programa
- Reforzar los equipos de visitas sistemática a las micro universidades
- Ofrecer actividades metodológicas con los docentes y estudiantes para la socialización de los indicadores de autoevaluación
- Desarrollar un evento científico derivado del proyecto para divulgar los mejores trabajos investigativos de los estudiantes y docentes

- Elaborar documentos normativos para el funcionamiento de la carrera a la luz de los resultados del proyecto.
- Divulgar trabajos finales de la Especialidad de Postgrado en Docencia Psicopedagógica relacionados con los resultados del proyecto
- Elaborar un libro de textos con la compilación de los trabajos teórico-prácticos elaborados por los miembros del colectivo científico.

CONCLUSIONES

1. La formación de los profesionales de la educación es un proceso dinámico, sistémico y holístico, cuyo carácter dialéctico debe ser manifestación concreta de su perfeccionamiento constante contextualizado a las nuevas exigencias de la contemporaneidad educacional.
2. La presente investigación propone varios indicadores que permiten la valoración por los estudiantes de la carrera Pedagogía Psicología de su proceso de formación inicial, así como el autorreconocimiento adecuado de sus cualidades personales tales como: comunicatividad, asertividad y empatía, que les permitirá una transformación constante de su persona para un desempeño profesional distintivo con respecto a los restantes profesionales de la educación.
3. Los resultados parciales alcanzados en el presente trabajo corroboran la factibilidad de la implicación del psicopedagogo en formación en el análisis de su proceso de formación inicial a través de determinados indicadores y del nivel de significatividad que tienen estos aprendizajes para su futura vida profesional por la contribución que realizan a la comprensión acerca del aprendizaje desarrollador y metacognitivo y al cumplimiento desde el punto de vista profesional de las siguientes exigencias: el modo de actuación del psicopedagogo, el modo de actuación referencial y la identidad profesional.
4. La sinergia entre las disciplinas académicas y la metodología de la investigación debe verse como la manifestación de un proceso integrativo de saberes epistemológicos y metodológicos, manifestación genuina del contenido y la forma.
5. El docente de la universidad de ciencias pedagógicas es el máximo responsable de garantizar que la formación científica de los estudiantes les permita operar con el

6. conocimiento y prepararlos para resolver los problemas profesionales de su especialidad.

BIBLIOGRAFIA

- CASTELLANOS SIMONS, BEATRIZ. Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005. -- 82 p.
- Cuatro principios básicos que definen la filosofía de la estrategia en la medición del impacto en la formación integral del profesional. -- En Centro de Información y Gestión Tecnológica (GIBET), Año X, julio-septiembre, 2004. -- email: mgandol@fh.uho.edu.cu
- La formación inicial del Psicopedagogo: Proyecto Investigativo. – Santiago de Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Frank País García”. – (Material impreso)
- GARCÍA, G. Compendio de Pedagogía. – La Habana.: Ed. Pueblo y Educación, 2002. – 354 p.
- Profesionalidad y práctica pedagógica / Gilberto García y Elvira Caballero. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. – 230 p.
- GONZÁLEZ, ANA MARÍA. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía / Ana María González Soca y Carmen Reinoso Cápiro. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. – 246 p.
- Impacto de la caracterización psicopedagógica en el cambio educativo de los escolares de Primaria y Secundaria Básica. – En Centro de Información y Gestión Tecnológica (GIBET), Año X, julio-septiembre, 2004. -- email: mgandol@fh.uho.edu.cu
- Informe de Autoevaluación de la Facultad de Ciencias de la Educación. -- [s. l. : s. ed., s. a.]. -- (Material Digitalizado)
- LIBERTA BONILLA, BLANCA ESTHER. Impacto, impacto social y evaluación de impacto: Modelo del profesional Plan D.: Carrera Pedagogía Psicología: Curso Regular Diurno. -- La Habana, [s. ed.], 2010. -- 15 h. -- Material Impreso.

- MARTÍNEZ, M. El desarrollo de la creatividad: Teoría y práctica en la educación. Reflexiones teóricas acerca de la creatividad/ Martha Martínez Llantanda, Adania Guanche Martínez. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2009. -- 252p.
- Propuesta de indicadores para la evaluación del impacto de la capacitación en las distintas figuras del postgrado (Programa GUCID). -- Pinar del Río
Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca, 2005.
- QUEVEDO, V., I impacto, CITMA / V. Quevedo, Jesús Chía y A. Rodríguez. -- La Habana. -- Disponible en <http://www.oei.es/salactsi/cuba.pdf>