

LAS ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y EL MEJORAMIENTO CUALITATIVO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA

Autor: Lcda. Isabel Amarilis Leal Maridueña¹, Lcda. Raquel Noemí Camacho Vite².

Correos Electrónicos: Amarilis_Lealm@Hotmail.Com- llealm@Unemi.edu.ec

Institución: Universidad Estatal de Milagro (UNEMI).

INTRODUCCIÓN

Pese a los acelerados procesos de aculturación y del avance del sistema educativo en el país, se ha podido evidenciar la problemática del inadecuado manejo del proceso enseñanza aprendizaje, estando entre las causales la parva aplicación de estrategias extracurriculares, lo que genera como efecto el bajo rendimiento escolar, el deficiente nivel de conocimientos en la asignatura de Inglés y en muchos casos la deserción educativa en los colegios fiscales y particulares del cantón Milagro, razón que hace que esta investigación prioritaria, problemática que se la analizo con los estudiantes de los octavos año de Educación General Básica de los Colegios del Cantón Milagro. Constituyéndose en una necesidad que debe ser resuelta, si se quiere incidir en el mejoramiento de la calidad y equidad, porque esto repercute en otros problemas como son: la pobreza y exclusión social que afecta a la población más joven del país.

Trabajos realizados en Murcia España señalan que el fracaso escolar es un fenómeno tan antiguo como la escuela misma. Aparece tan asociado a ella a lo largo de su ya dilatada historia que, en algún sentido, podría caerse en la tentación de aceptarlo como inevitable, de considerarlo tan indeseable como quizás útil. Aunque no es difícil convenir en que la escuela no es el único lugar donde se gesta y provoca, quizás se tenga que reconocer, sin embargo, que ella representa el orden institucional que crea las condiciones suficientes para que exista, ya que le toca construirlo y sancionarlo.

En el Ecuador la mayoría de Instituciones educativas presentan estudiantes con dificultades para aprender el idioma Inglés, ya sea porque en los establecimientos educativos los educandos no le dan importancia a la asignatura, o no se cuenta con laboratorios que les ayuden a asimilar con mayor rapidez los conocimientos de la asignatura. Si bien es cierto para aprender el Inglés se debe tener claro cómo escribirlo

y pronunciarlo, según estadísticas realizadas por personalidades eruditas en la materia, en la Provincia del Guayas los estudiantes consideran al Inglés como una asignatura poco interesante, tediosa, de poca importancia, debido a que si el idioma nativo es el español, por qué se les enseña a ellos algo que no es propio de la cultura, sin percatarse que es un idioma necesario para poder relacionarse con extranjeros, efectuar actividades laborales y de negocios o para viajar a alguna parte del mundo.

El objetivo planteado fue analizar la incidencia de las actividades extracurriculares mediante una evaluación constante contribuyendo en el mejoramiento cualitativo del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de los 8vos años de Educación Básica del Cantón Milagro. Se busca disminuir factores de riesgo del fracaso escolar mediante la aplicación de propuestas de intervención, en donde se prevé desarrollar acciones y procesos de carácter remedial o compensatorias para atención de estudiantes, así como, de ser necesario, la implementación de correctivos en el ámbito académico, por cuanto la investigación diagnóstica de la situación de los estudiantes del Octavo Año de Educación General Básica contribuirá también a detectar fortalezas y debilidades en las Instituciones Educativas.

En el Cantón Milagro, las instituciones se caracterizan porque sus docentes no utilizan actividades extracurriculares; se limitan a emplear metodologías comunes, poco atractivas, llegando a provocar tedio y desinterés en los estudiantes hacia el aprendizaje de este idioma. Generalmente las clases de Inglés consisten en la repetición constante de palabras que forman parte de los vocabularios y escuchar una que otra grabación; además, el exceso de estudiantes, imposibilita a los docentes puedan impartir los conocimientos de manera efectiva o aplicar estrategias didácticas que motiven al estudiante en el aprender un nuevo idioma. Se suma a esto la carencia de laboratorios que les impide a los estudiantes practicar la pronunciación o realizar test de comprensión para mejorar su rendimiento en la asignatura.

Si este problema persiste, se estará contribuyendo a que el rendimiento académico de los estudiantes que han perdido el interés por la asignatura vaya deteriorándose más, al punto de que se deje de lado por parte de ellos, esta importante y necesaria materia

en la época en que se vive dentro de un mundo globalizado, en que el idioma Inglés es base fundamental para la comunicación.

DESARROLLO

Educar no es simplemente transferir conocimientos, sino formar a los estudiantes como hombres y mujeres del mañana, para que puedan y sepan vivir en sociedad. Se debe educar en todos los aspectos, la educación ha de ser integral, es decir, humana, ética, moral, física. Sin embargo, la sociedad actual se caracteriza por la falta de tiempo, aspecto que influye considerablemente en el ámbito educativo, y una elevada cantidad de asignaturas que se imparten para llegar a obtener unos objetivos mayoritariamente conceptuales.

Estos motivos son los que han influido para que la reflexión vaya encaminada a remarcar la importancia de las actividades extracurriculares en el mundo de la educación y más concretamente desde el punto de vista de un colegio estatal, donde el reto es mayor, porque en una institución educativa privada es más fácil promover cambios estructurales al producir programas de impacto y de beneficio para la institución, en sentido monetario, además de educativo. Y es que estas son programas que satisfacen dos condiciones básicas:

- 1) No son parte del programa curricular regular de la escuela.
- 2) Tienen cierta estructura (no sólo para socializar sino para tratar de realizar una misión o meta social).

Estas son el andamiaje perfecto para vincular la motivación y el aprendizaje, por ello se propone el establecer un sistema de estas actividades, con el objetivo de despertar la atención, estimular la relevancia de los temas y/o contenidos, generar confianza en los estudiantes hacia los logros proyectados y estimular la satisfacción de aprendizaje de cosas nuevas, en este caso de un idioma diferente al nativo, pero importante en las interrelaciones a nivel mundial.

El idioma Inglés no puede estar al margen de este proceso, es necesario que los estudiantes lo escriban, lo pronuncian y lo lean, sólo así se estaría formando jóvenes que puedan competir en esta sociedad que exige estudiantes críticos proactivo que resuelva problemas y crean nuevas situaciones. El mundo globalizado exige comunicación en todos los aspectos personales, sociales y hasta laborales por lo que hablar nuevas lenguas, abre puertas a mejores oportunidades de trabajo. Siendo el Inglés el más utilizado en el mundo, por la gran relevancia en lugares donde no es oficial por estar presente en diferentes campos de la comunicación humana para el desarrollo personal, social, cultural, comercial, deportivo y profesional

Por mucho tiempo, los investigadores y maestros han sugerido que la *participación en actividades extracurriculares* puede ser un importante recurso positivo que pudiera influenciar las vidas de los jóvenes (Holland & Andre, 1987). En diferentes países del mundo, a diario se realizan actividades extracurriculares para mejorar el aprendizaje en los estudiantes, lo que les permite desarrollar su capacidad y ocupar el tiempo en acciones productivas fuera de las jornadas de clases. En la actualidad más de trescientos millones de personas en el mundo hablan inglés (Miller, 2010). En países como Canadá, Estados Unidos, México, Australia las Islas Británicas, su difusión es muy amplia. Cada vez son más las personas que necesitan aprender este idioma para estar acordes a las actividades diarias, de tal manera que aprenderlo no es un capricho, es una necesidad universal. En cualquier ámbito que se desenvuelva requiere un dominio de este idioma para obtener mejores oportunidades.

En Colombia donde más del 65% de las personas desean aprender Inglés optando por la práctica de las actividades extracurriculares eligen algún método para aprender desde casa, siendo entre ellos, los más conocidos: El método Maurer (aprender 1000 palabras en 20 semanas), Vaughan (repetir frases hasta aprenderlas), Pimsleur (memorizar, repite y traduce), Assimil (aprender el idioma en 7 meses con 30 minutos diarios), Callan (dos personas se enseñen inglés entre sí *Teach Each Other*), Rosetta Stone (software interactivo *Dynamc Immersion*). En este país se consideran importante ocupar el tiempo en desarrollar destrezas en los estudiantes y captar su atención mediante el uso de juegos lúdicos como sopa de letras, mejorar la pronunciación

mediante canciones, deletreo, porque este Idioma es importante para poder desenvolverse en todo ámbito, personal y laboral.

En Argentina las Instituciones educativas refuerzan las clases especialmente de Inglés, Contabilidad, Física y Matemáticas, interactuando a través de juegos para que puedan asimilar con mayor rapidez los conocimientos. Además consideran el uso del método Inglés durmiendo basado en la HIPNOPÈDIA (Hipnos=sueño, pèdia= instrucción). Este moderno método científico consiste en la acción directa sobre el subconsciente que pasan a la mente consciente los conocimientos para formar parte de su contenido.

La técnica que utilizan en Venezuela el SUPER-APRENDIZAJE es el Hemisferio Derecho del Cerebro donde se desarrollan las funciones relacionadas a la creatividad, imaginación memoria, etc. Es un sistema que asimila una gran cantidad de conocimientos al utilizar juegos, técnicas de respiración, de relajación, pensamiento positivo, normas de alimentación y consideran que cuando la mente está libre de barreras psicológicas o problemas aprende mucho más rápido los conocimientos a través de actividades agradables logrando mayor atención y concentración de tal forma que aumenta la inteligencia. Obviamente los salones son muy pedagógicos con colores y totalmente equipados con sistema audiovisual, con capacidad hasta de cinco estudiantes.

España ofrece como actividades extracurriculares campamentos de Inglés los cuales los realizan durante el verano estos programas bilingües personalizados según las necesidades de los colegios. En México se le da mucha importancia al Idioma Inglés por ser un país cercano a EEUU de donde es habitual este Idioma, es por ello que en las Instituciones educativas cuentan con laboratorios de Inglés y las clases impartidas son netamente prácticas, la pronunciación es excelente y los docentes se encargan de crear un ambiente acogedor para que los jóvenes se encuentren motivados por aprender.

Las actividades extracurriculares significan momentos de esparcimiento y aprendizaje. *“Son fundamentales porque complementan la vida cotidiana, la enriquecen y ayudan a forjar la personalidad. Te dan una mejor definición del carácter y la toma de decisiones*

e incluso una mejor orientación sobre lo que quiero hacer en la vida”, según lo indica Corina Briceño. Estas son acciones que no están incluidas dentro del horario académico, forman una parte muy importante de las instituciones, pueden dividirse en dos grandes grupos: deportivas culturales; estas no solo ofrecen que hacer en el tiempo libre, sino que estas actividades que pueden ser también deportivas promueven un positivo sentido como personas, mejoran sus habilidades y decrecen las posibilidades de que dejen los estudios. Estas hacen que mejoren su conducta.

Además permiten potenciar las habilidades y complementar la educación de los estudiantes, tornándose las tardes muy activas para los chicos después de clases porque no solo tienen que realizar los deberes escolares, sino que además practican algún deporte u otra actividad favorita: básquet, ballet, clases de pintura. Otros ejemplos son: banda musical escolar, grupos juveniles de la iglesia, club de karate, club de patinaje, de lectura, clases de pintura, de gobierno estudiantil, grupos juveniles, Girl Scouts o Boyetc, clases de ajedrez, de pintura y formar un huerto escolar en donde los estudiantes aprenden de una manera amena y activa sobre plantas, abono, temas ecológicos, reciclaje, etc. (Castellano, 2011). “A través de las actividades extracurriculares se fomentan el trabajo en equipo y se concientiza sobre la importancia de la perseverancia, para alcanzar una meta. (Colegio Humbolt, 2011)

Las siguientes son las diferentes esferas en las que se incluyen las actividades de enseñanza/ aprendizaje:

Actividades cognitiva. Las actividades de enseñanza/aprendizaje, dentro de la esfera cognitiva pueden incluir torbellino de ideas, comentarios de grupos pequeños, análisis de estudios de casos, debates, foros, entrevistas, interacción entre estudiantes (comentarios breves en grupos de dos), paneles de discusión, preguntas y respuestas, preguntas provocativas, historias inconclusas (historias que el grupo debe completar), escenificaciones cortas, dramas y conferencias. Por lo general, mientras más se involucran los estudiantes, más alto es el nivel de aprendizaje que se logra.

Actividades afectivas. Una segunda categoría de actividades incluye aquellas que están mejor adaptadas a la esfera afectiva del aprendizaje (Mc Donough, 1981). El campo afectivo trata con las emociones, valores, actitudes, convicciones y motivaciones humanas. Las actividades dentro del área afectiva incluyen los estudios de casos, historias, dramas, escenificaciones cortas, escritura creativa, debates y discusiones. Cualquier actividad que vaya más allá de sencillamente llenar la cabeza del estudiante para afectar el corazón se cataloga con propiedad como una actividad dentro de la esfera afectiva. Para elegir las actividades se ha basado en lo expuesto por Cooper (1999).

El primer factor que se debe considerar tiene que ver con la edad y habilidad de los estudiantes. Al preguntar: “¿Quiénes son mis estudiantes?”, los docentes pueden eliminar actividades muy difíciles o sencillas para las habilidades del aprendiz. Las actividades tienen que estar al nivel del estudiante. El segundo factor que se debe considerar al seleccionar una actividad es el propósito de la lección. A veces una actividad nos atrae, no porque sirva para la meta, sino porque la actividad nos gusta. Si la meta es motivar los comentarios de los estudiantes sobre un tema específico, una simple conferencia sería de muy poca ayuda.

Aunque una conferencia pueda ser necesaria para comenzar una lección, es importante dar tiempo a las ideas y percepciones de los estudiantes. La actividad elegida debe reflejar nuestro propósito al enseñar la lección. Muchos docentes han descubierto juegos o actividades de aprendizaje de gran estímulo, los usan para enseñar una clase y luego se dan cuenta de que ni remotamente se relacionaba con la lección. Tal vez la clase pasó un buen rato con la actividad, pero no se alcanzó el objetivo de enseñanza/aprendizaje. Aunque quizá todos se fueron a la casa contentos por haber disfrutado de esa experiencia, la clase fue ineficiente. ¿Por qué? Porque la actividad no era apropiada al propósito de la lección.

El tercer factor que el docente debe tener presente al seleccionar las actividades es saber en qué parte de la lección se usará esta actividad. Esto es importante porque

algunas actividades son útiles para ganar la atención de los estudiantes, mientras que otras funcionan más eficientemente al comunicar información en otro momento de la lección. Las actividades que el docente desee implementar deben motivar el interés del estudiante. El cuarto factor que los docentes deben tomar en cuenta es reflexionar acerca de los recursos que necesitará. En ocasiones, estos cursos se imparten en la misma escuela, como un parte del programa obligatorio de estudios, o en otros casos, en alguna academia especializada. También conocidas como actividades extracurriculares, es importante que estos cursos, tomen en cuenta la edad a la que están dirigidos y el grado de madurez que tiene el niño para organizarlos adecuadamente.

Son programas que contribuyen al desarrollo, integran dos contextos esenciales:

- 1) *No son parte del programa curricular regular de la institución y*
- 2) *Tienen cierta estructura (no sólo para socializar sino para tratar de realizar una misión o meta social)* (Holland & Andre, 1987).

Las actividades extracurriculares tienen los siguientes objetivos:

- Posibilitar la ampliación del horario de los colegios.
- Complementar la formación de los educandos con actividades de acuerdo al currículum y proyecto educativo del centro.
- Fomentar el desarrollo de valores y actitudes.
- Descargar tensiones de los estudiantes.

Se han realizado estudios que han podido demostrar los beneficios favorables que alcanzan los jóvenes al participar en actividades extracurriculares. Quedando demostrado que estos al participan en actividades extracurriculares son más propensos a:

- Sacar mejores notas (Marsh, 1992);
- Sacar calificaciones más altas en los exámenes estandarizados (Gerber, 1996);
- Obtener un nivel educativo más alto (Hanks & Eckland, 1976);
- Asistir a la escuela con más regularidad (Mahoney & Cairns, 1997);

- Tener un alto autoconcepto (Marsh, 1992).

También se ha comprobado que los jóvenes que participan en este tipo de actividades son menos vulnerables a:

- Usar drogas (Cooley, Henriksen, Nelson & Thompson, 1995);
- Abandonar la institución educativa. (Mahoney & Cairns, 1997);
- Tener un mal comportamiento en la institución educativa (Marsh, 1992);
- Cometer actos delictivos (Landers & Landers, 1978) (Castellano, 2011)

Estos estudios han podido demostrar que estas actividades se convierten en un factor de protección para salvaguardar a los jóvenes alejados de problemas de conducta. Los investigadores proponen varias explicaciones de por qué los jóvenes que participan en actividades extracurriculares aparentan obtener más éxito. Algunos escritores dicen que los jóvenes que participan en estas actividades aprenden diferentes técnicas que les ayudan en otros aspectos de su vida diaria, por ejemplo, cómo trabajar unidos o en equipo y cómo dirigir (Holland & Andre, 1987). Se podría mencionar que la participación de los jóvenes en actividades extracurriculares contribuye al:

- Aumento en los Valores Prosociales
- Aumento en la Conducta Prosocial

Hay varios indicadores que permiten dar a conocer si el programa extracurricular es beneficioso:

- Los jóvenes se sienten a gusto y que son parte de un grupo especial.
- Tienen la oportunidad de desarrollar un vínculo prosocial con los adultos y con sus semejantes.
- A los jóvenes se les da dotes de mando. Por ejemplo, dejar que un comité de jóvenes organice un evento social.

Pero más importante aún es que las actividades extracurriculares sean divertidas y que atraigan a los jóvenes. Siendo estos los más indicados a juzgar el programa. Ellos deben participar en la decisión de cómo se va a organizar y conducirlo. Hoy en día, cuando hay tanto riesgo de que los jóvenes desarrollen problemas de conducta; los

adultos deben de unirse y colaborar para realizar fuentes de influencia positiva para los jóvenes. Pero recuerden, estas actividades deben ser organizadas meticulosamente con el propósito de atraer y deleitar a los jóvenes.

Para el presente trabajo se consideró como ámbito de investigación la población compuesta por estudiantes de cuatro (4) colegios de la ciudad de Milagro. Delimitándola, se trabajó con estudiantes de octavo año de Educación General Básica. La muestra se definió a través de la fórmula para población finita.

Tabla No. 1
Número de estudiantes de los colegios que formarán parte de las muestras de estudio:

COLEGIOS	No. de estudiantes
José María Velasco Ibarra	846
17 de Septiembre	463
Unidad Educativa San Francisco de Milagro	71
Unidad Educativa John Dewey	30
TOTAL	1410

Fuente: Estadísticas proporcionadas por las Instituciones.

El Muestreo que se utilizó fue Estratificado, eligiendo una muestra aleatoria. El elemento escogido en cada estrato fue muy semejante entre sí que respecto a la población. El resultado se conoce como un muestreo aleatorio estratificado.

Tabla No. 2 Muestreo Estratificado

COLEGIOS	No. de estudiantes	Porcentaje %	Muestra Estratificada
José María Velasco Ibarra	846	60	103
17 de Septiembre	463	32,84	56
Unidad Educativa San Francisco de Milagro	71	5,03	9
Unidad Educativa Moderna	30	2,13	4
TOTAL	1410	100%	172

Fuente: Estadísticas proporcionadas por las Instituciones.

Las encuestas se distribuyeron en cada institución educativa, de acuerdo al número de paralelos, a continuación se detalla.

Tabla No. 3 Distribución de encuestas en los paralelos de las instituciones en que se aplicarán.

COLEGIOS	Número de paralelos	Muestra Estratificada	Número de encuestas a distribuir en cada
-----------------	----------------------------	------------------------------	---

			paralelo
José María Velasco Ibarra	20	103	5 en 17 paralelos y 6 en 3 paralelos.
17 de Septiembre	6	56	9 en 4 paralelos y 10 en 2 paralelos.
Unidad Educativa San Francisco de Milagro	2	9	4 en un paralelo y 5 en el otro paralelo.
Unidad Educativa Moderna	1	4	Las 4 en un solo paralelo.
TOTAL		172	172 encuestas

Cabe destacar que en los paralelos tienen una distribución de estudiantes bastante equitativa, varía apenas con uno o dos estudiantes, por ello se está estableciendo un promedio en el momento de distribuir y aplicar las encuestas, de ahí los resultados que se exponen en la tabla anterior.

El estudio es descriptivo para identificar el comportamiento, actitudes y reacciones de los docentes frente al uso de las actividades extracurriculares como aporte al proceso de enseñanza aprendizaje señalando sus características y propiedades. Correlacional al medirse el grado de asociación entre las variables presentes en esta investigación, mediante herramientas estadísticas de correlación. Explicativo, de campo porque se llevó a cabo en el lugar de ocurrencia de los hechos, realizando una investigación directa en los predios de cuatro Instituciones Educativas de Milagro en las aulas donde se dictan las clases a los estudiantes del octavo año de Educación Básica a través de las encuestas planteadas para la obtención de datos reales.

Aplicada por utilizar los conocimientos adquiridos, dependiendo de los resultados y avances que se obtengan en base al marco teórico definido. Sin embargo, como es una investigación empírica, lo que interesa primordialmente, son las consecuencias prácticas de la investigación. Además como involucra problemas, tanto teóricos como prácticos, también se definirá como mixta. Cuasi experimental porque se tomó una parte de la muestra y se establece un grupo de control como base de comparación con otro grupo que nos servirá como experimento, analizando una o más variables, poder ver su efecto en otras variables.

Los instrumentos utilizados fueron las entrevistas, la encuesta que se aplicaron a la unidad final de muestreo de los estudiantes del 8vo año de Educación Básica y a los docentes del área de Inglés, el cuestionario estructurado con preguntas referentes a cada variable inmersas en la investigación como lo son las actividades extracurriculares y el aprendizaje del Idioma Inglés, lo cual permitió recolectar datos reales sobre la problemática actual. El paquete estadístico SPSS sirvió para ingresar los datos y proceder a sus análisis.

Obteniendo como resultados que:

- El 71% de las maestros/as están de acuerdo con la importancia que tienen las actividades extracurriculares para el desarrollo de habilidades y destrezas en el idioma Inglés, las habilidades que más se podrán desarrollar son la speaking, listening, reading y writing aspectos que contribuirán de forma efectiva al desarrollo integral de los estudiantes.
- *En la pregunta abierta hacia el docente, se puede rescatar lo siguiente:* Los maestros/as en su totalidad consideran como un problema la numerosa cantidad de estudiantes dentro del aula de clase. Valoran mucho los audiovisuales como material de apoyo y por eso indican que no están debidamente capacitadas y por esta razón no pueden contribuir de manera efectiva al rendimiento cualitativo en el proceso enseñanza – aprendizaje del idioma Inglés.
- Además reconocen que solo en un 29% planifican actividades extracurriculares que contribuyan eficientemente al mejoramiento del rendimiento académico
- Se pudo verificar la desmotivación hacia esta materia de parte de los estudiantes debido a la escasa realización de actividades que contribuyan a la participación de los estudiantes de forma activa, se puede evidenciar el que no hay el interés por utilizar el idioma Inglés ni siquiera al momento de jugar en la computadora.

La entrevista a los Directores de las Instituciones, tomados como criterio de expertos manifiestan que el principal problema de la educación en el país es la limitada capacitación y actualización de los maestros/as, tanto en este tema. Asimismo,

indicaron que se mostraban preocupados por el rendimiento de los estudiantes en el área de inglés.

Piensan que existe falta de predisposición de parte de los maestros/as para planificar este tipo de actividades, porque estas demandan tiempo, que no se justifica con el sueldo que perciben, sin darse cuenta, de los beneficios que tienen el trabajar con actividades extracurriculares con sus estudiantes. Ellos sugieren que la capacitación continua que realiza el Ministerio de Educación incorpore el trabajo con actividades extracurriculares, involucrando a padres y madres, así como un trabajo con los medios de comunicación y que existan coordinaciones entre las instituciones educativas.

CONCLUSIONES

Haciendo un balance de lo anterior, se puede concluir que:

Si bien el uso de las estrategias extracurriculares no está presente en la normativa ni en la práctica educativa, es necesario incluirlo, porque en la actualidad se lo está haciendo de modo débil e incluso disperso, por lo que se requiere fortalecer una serie de aspectos normativos, institucionales y técnicos relacionados con la enseñanza integral de este tema.

Luego de revisado cada uno de los objetivos planteados, analizado el problema, la hipótesis se concluye. Que existe un 5% de la población estudiantil de los centros educativos del Cantón Milagro que no les agrada el idioma Inglés por considerarlo complicado, esto se pudo apreciar al realizar las encuestas a instituciones fiscales como particulares, además se pudo evidenciar que existe un 28% de los estudiantes que algunas veces les agrada este idioma, lo que demuestra que hay una apatía por aprender una nueva lengua a pesar de que el Inglés es considerado de mucha importancia en la educación del país.

Otro factor que se considera de influencia en el aprendizaje del Inglés se debe a que los estudiantes en un 43% no leen otros libros sobre esta asignatura y solo se basan en libro que da el Ministerio de Educación, existiendo poco interés por investigar otras fuentes de consulta. Al considerar las herramientas como estrategias para el

aprendizaje un 59% de los estudiantes manifestaron que les agrada trabajar con grabadoras, juegos, proyectores y videos, pero un 25% no les gusta trabajar con este tipo de materiales por considerarlos de poca ayuda en su aprendizaje.

El 12% de los docentes solo aplican algunas veces estrategias con actividades apropiadas al momento de explicar una clase haciendo que se dificulte el aprendizaje en los estudiantes provocando que estos muestren apatía por la asignatura. Afectando al aprendizaje las aulas numerosas que existen en especial en los colegios fiscales donde hay promedios que alcanzan de sesenta y setenta estudiantes por aula lo que dificulta un monitoreo total del curso. Según los datos obtenidos se afirma que el poco interés de los estudiantes por aprender un segundo idioma y la falta de aplicación de estrategias extracurriculares es una realidad palpable en los centros educativos investigados, siendo diferente, en el Colegio particular John Dewey, existe un mayor porcentaje de estudiantes que prestan interés a la asignatura por ser una institución bilingüe.

Todos estos resultados permiten confirmar la hipótesis “Si los docentes utilizan las actividades extracurriculares mejorará el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del 8vo año de Educación Básica del Cantón Milagro” Si estas estrategias extracurriculares son aplicadas de manera oportuna ayudará a minimizar el número de estudiantes que pierden el año escolar. Por estos resultados hacen viable la propuesta que se considera factible, necesaria y urgente en el ámbito educativo; plantea implementar una guía de estrategias didácticas extracurriculares para Inglés que sean útiles para docentes y estudiantes de los octavos años de las entidades del Cantón, mediante la aplicación de actividades motivadoras extracurriculares que ayuden a los estudiantes a obtener un aprendizaje significativo.

Para la validación de la propuesta al final de las tutorías se aplicó la matriz de evaluación a los estudiantes, para determinar la aceptación de la propuesta aplicada. Obteniendo resultados satisfactorios, pues las tres opiniones coincidieron en más de un 75% aprobando las tutorías y satisfechos por los resultados obtenidos. Las evaluaciones reflejan la satisfacción de los docentes al poder contribuir en el desarrollo

de estas estrategias con los/as estudiantes, además manifiestan el grado de profesionalismo que se aplicó.

La ejecución de la propuesta a través de las tutorías, muestra manifestaciones favorables de formación de actitudes responsables en la muestra seleccionada, considerando la aplicación de la propuesta viable y factible para enfrentar esta problemática social. Los padres de familia se sintieron satisfechos y seguros al conocer que sus hijos fuera de las horas de clases estaban compartiendo momentos de esparcimiento y aprendizaje; alejándolos de los problemas sociales que tenemos hoy en día.

- Se apreció el espíritu autocrítico, lo que promueve el compromiso con las conductas que asumen los estudiantes, luego de recibir las tutorías.
- Con respecto a los intereses de las adolescentes en cuanto a los contenidos que adquirieron del Idioma Inglés con las Estrategias Didácticas Extracurriculares, demostraron que son múltiples los aspectos del tema que les llaman la atención, lo cual, es entendible pues se trata de un conocimiento que atañe a cualquier ser humano.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Andrade. (2009). Aprendizaje del Inglés. En Andrade, *Aprendizaje del Inglés* (págs. 8-15). Esmeraldas: Homer.

Argudo. (2006). Realidad en el mundo de la Educación. En Argudo, *La Educación* (pág. 15). Guayaquil: Holguín.

Austin. (2009). Actividades de enseñanza. En Austin, *Deja que el mundo entre en el Aula* (pág. 21). Morata: Publicaciones Venture.

Banchón. (11 de Diciembre de 2006). <http://xserra.net/unica/2006/oce-2005/Documents/Treballs/ind/46.pdf>, "Importancia de la investigación". Extraído el 9 de Mayo del 2011, del sitio web: <http://xserra.net/unica/2006/oce>.

Barros. (21 de Noviembre de 2007). Extraído el 2 de Julio de 2011, del Sitio Web: <http://portal.educar.org/foros/estrategias-de-ensenanza>.

Caiza. (2008). *Actividades extracurriulares*. México: Publicaciones Lens.

Cervantes. (s/f). *Karaoke: un instrumento globalizador para la enseñanza de lenguas*. Extraído el 16 de diciembre del 2011.- disponible en: cvc.cervantes.es/enseñanza/biblioteca_ele/asele/pdf/.../04_0523.pdf

Cooper, J. (1999). *Estrategias de enseñanza. Guía para una mejor enseñanza*. México: Limusa Noriega Editors.

Ford, L. (1985). *Pedagogía ilustrada. Principios generales*. El Paso, TX: Editorial Mundo Hispano.

García. (15 de Diciembre de 2006). Extraído el 4 de Junio de 2011, del sitio web <http://www.elmundo.es/yodona/estaticas/especiales/2008/09/colegio/extras.html>.

Hynds, S. (1994). *Making connections. Language and learning in the classroom*. Norwood, MA: Christopher-Gordon Publishers, Inc.

Leontiev, A. A. (1981). *Psychology and the learning process*. Oxford: Pergamon Press.

Montiel. (18 de Julio de 2009) bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/becas/1999/vazquez.rtf Recuperado el 15 de Junio de 2011, de bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/becas/1999/vazquez.rtf.

McDonough, S. H. (1981). *Psychology in foreign language teaching*. London: George Allen & Unwin.

Merriam, S. B. (1988). *Case study research in education. A qualitative approach*. San Francisco, CA: Jossey-Bass Publishers.

Noriega. (15 de Febrero de 2005). <http://www.colegiohumboldtcaracas.com/site/index.php?sec=21>. Extraído el 3 de Mayo de 2011, del sitio web: <http://www.colegiohumboldtcaracas.com/site/index.php?sec=21>.

Peralta. (5 de Octubre de 2009). Importancia del idioma Inglés. Extraído el 26 de Abril de 2011, del sitio web: <http://www.misrespuestas.com/porque-es-importante-el-idioma-ingles.html>.

Peralta. (2009). *Ventajas de las actividades extracurriculares*. Mèlida: Publicaciones Holguín.

Pérez, J, M. A. C., & T. Chacón, D. C. (2011). El podcast como innovación en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. *Pixel-Bit, Revista de Medios y Educación*, (39), 41+. Retrieved from

http://go.galegroup.com/ps/i.do?&id=GALE%7CA264365747&v=2.1&u=unemi_cons&it=r&p=GPS&sw=w.

Robles. (7 de Junio de 2009). <http://aureadiazgonzales.galeon.com/>. Recuperado el 9 de Abril de 2011. Disponible en:<http://aureadiazgonzales.galeon.com/>

Richards, J. C., y Rodgers, T. S, (1992). *Approaches and methods in language teaching. A description and analysis*. Cambridge: Cambridge University Press.

Smith, F. (1981). Demonstrations, engagement, and sensitivity: The choice between people and programs. *Language Arts*, 58, 643-642.

Stiefel. (2008). Nuevo Paradigma educativo. En Stiefel, *Nuevo Paradigma educativo* (pág. 21).

Vite. (8 de Abril de 2009). Extraído el 25 de Mayo de 2011, del sitio web: <http://www.definicionabc.com/general/cualitativo.php>.

Wells, G. (1986). *The meaning makers. Children learning language and using language to learn*. Portsmouth, NH: Heinemann. **Muest estraficado**(s.f)