

RELACIONES INTRAFAMILIARES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Autora: Carlota Anabel Ayala Campoverde

Correo Electrónico: dra_carlotayala@hotmail.com

Institución: Universidad de Guayaquil, Ecuador

INTRODUCCIÓN

Generalmente es conocido que los niños son el ideal de toda familia recién formada por un hombre y una mujer, para luego convertirse en padres, siendo los hijos el motivo del amor y la ternura que los una. Sin embargo actualmente nuestros niños se han vuelto el blanco de la falta de interés y atención en su desarrollo social, afectivo y cognitivo. Se convierten en espectadores pasivos de la violencia de sus padres también en el depósito de las penas y frustraciones de lo que no pudieron lograr. Por lo expuesto se crea un niño o niña que no habla y no actúa en su entorno familiar, se vuelve irritable, indisciplinado, agresivo o muy pasivo, perezoso, sumamente tristes sin voluntad de aprender cosas o actividades nuevas.

Las características antes mencionadas repercutirán en su comportamiento, teniendo problemas en su adaptación, no obedece, en respuesta al problema que no sabe cómo expresar, agrede al docente y compañeros; tienen mucha dificultad de adaptación por lo que les es sumamente difícil integrarse en grupos, tomando una aptitud de excluirse y apartarse así mismo de los demás compañeros para sentirse mejor. Quedando en su interior un cúmulo de resentimientos, tristezas, vergüenzas, culpas por no poder integrarse al grupo con el cual debe convivir cada día.

El docente siendo testigo y observador de la conducta y comportamiento inusual en el estudiante debe poner interés en investigar la problemática para establecer que es una causa externa al plantel educativo lo que genera en ellos bajo rendimiento y si son causadas por las relaciones intrafamiliares o por deficiencia

psíquica. Una vez establecida la o las causas nosotros docentes tenemos la obligación de trabajar primero en crear un ambiente grato y confortable creando en nuestros estudiantes la confianza necesaria para de ahí elevar su autoestima. Siempre teniendo como objetivo conocer, comprender, modificar el comportamiento y la actitud de los estudiantes.

Una vez logrado esto, que por cierto no es fácil pues recordemos que tenemos seres humanos con su corazón y cabecita (pensamientos) muy, muy

Lastimados por razones que las recibió dentro de su hogar y en su entorno familiar, como fue estar en medio de discusiones entre papá y mamá, papá o mamá con hermanos, ausencia de dinero para alimentos necesarios básicos, por tanto no poder ponerse ropa que le guste, no tener su juguete anhelado, aumentado a todo este cuadro la responsabilidad delegada a ellos de cuidar la casa y a los hermanos menores, diciéndoles la frase muy conocida “ tú eres el o la responsable de la casa y de tus hermanos.”

Es entonces tarea y responsabilidad del docente ayudar a curar heridas causadas por una pobre cultura dedicada a huir y no afrontar sus retos y culpas, siendo más fácil etiquetarlas a nuestros hijos. El respeto, interés, responsabilidad, confianza, amistad y amor que la familia deposite en el niño o niña hará que su rendimiento escolar evolucione satisfactoriamente estimulando su atención para aprender, actuar en clase participativamente e inclusive su proceso mental madurará de forma armónica. Dando como resultado a futuro hombres y mujeres capaces de afrontar y resolver dificultades que se le presenten en su diario vivir.

Cuando en la familia existen problemas como el divorcio, maltrato físico, psicológico, verbal, drogadicción, alcohol y pobreza, el niño en la escuela tendrá dificultades de concentración, memoria y falta de habilidad para las destrezas lúdicas.

Pérez G. Gonzales J, 1995. Con el simple hecho de menospreciar a los menores, regañarlos y hasta castigarlos duramente, se imprime en ellos una dosis diaria de violencia que los convertirá en el futuro en adultos violentos. No por negar o no reconocer la violencia, dejará de existir.

Esto nos indica que los padres, la familia, los docentes y la comunidad educativa tenemos la muy inmensa responsabilidad moral, ética y de aprendizaje en el desarrollo evolutivo del niño y niña que son parte de una comunidad formativa de los ciudadanos nobles e inteligentes de nuestra patria. Para lo que hemos creado actividades y estrategias integradoras de motivación para el desarrollo emocional, buscando conciliar el aprendizaje a través de ejercicios lúdicos.

DESARROLLO

Desde comienzos de la humanidad la familia fue ha sido y será el eje central de la sociedad, en la que un grupo de personas se unen para convivir, socializar e interaccionar con las diferentes actividades de la vida cotidiana y es aquí donde el niño y niña aprenden a adquirir su seguridad emocional psicológica, afectiva y social.

Martínez Miguel, 2005. Para el desarrollo emocional del niño tiene una gran importancia una relación de calidad con sus padres, una relación amorosa que se expresa en acciones como mecerle, tocarle, sostenerle en brazos, abrazarle, alimentarle, hablarle, mirarle o proporcionarles experiencias estimulantes. (pág.30) Cuando los padres dedicamos tiempo a nuestros hijos, reconoceremos mejor lo que sienten, piensan o desean y los principios que guiarán su comportamiento. En mis niños es evidente que la relación existente con sus padres es muy pobre y escasa de las acciones que nos indican.

En la actualidad es mucho más notorio que los niños responden a la enseñanza de actividades lúdicas las cuales son de suma importancia para el proceso de socialización pues por medio del juego adquiere reglas, respeta turnos, crea su propia disciplina y acepta su imaginación simbólica a las necesidades que requiera espontáneamente. Cuando los padres dedican tiempo a sus hijos será mucho más claro reconocer lo que siente, piensa o desea y las normas o principios que guiará el comportamiento y el actuar en cada niño.

La familia es el eje principal de la sociedad donde se forma el ser humano integral fomentando bases elementales en el hogar como son los valores, costumbres,

siendo estas normas básicas para el buen vivir; el hogar es la primera escuela, los padres los primeros maestros, es aquí donde se reciben los conocimientos previos a la enseñanza escolarizada donde la maestra afianzará conocimientos sobre las bases ya cimentadas por los padres.

John Dewey, 1899. El niño lleva consigo intereses y actividades del hogar y del entorno en el que vive y al maestro le incumbe la tarea de utilizar esta “materia prima” orientando las actividades hacia resultados positivos”.

Como bien lo indica John Dewey filósofo, psicólogo, pedagogo norteamericano, cuyos estudios se basan en la democratización de la sociedad, pues él decía que el educador es un regulador social, guía y orientador de sus estudiantes. Es tarea entonces del docente que con paciencia, conocimiento y fortaleza tratar de mejorar en la escuela las actividades que debieron ser desarrolladas en el hogar.

Es así que en la escuela José Miguel García Moreno nos dimos cuenta que las relaciones intrafamiliares en el desarrollo del desempeño escolar presentan dificultades dando como resultado bajo nivel en el desarrollo de las destrezas cognitivas, llegando a esta conclusión por medio de la investigación bibliográfica, de observación y de campo. Si el niño proviene de una familia disfuncional por separación de padre y madre, escasos recursos económicos, etc. Como consecuencia el niño vivirá dos mundos diferentes, ni piensa ni siente, no muestra interés por el mundo de los adultos.

Jean Piaget, 1896. La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget , dice que la infancia del individuo juega un papel vital y activo con el crecimiento de la inteligencia, y que el niño aprende a través de hacer y explorar activamente. La teoría del desarrollo intelectual se centra en la percepción, la adaptación y la manipulación del entorno que le rodea.

Se destacan tres aspectos importantes que ayudan a desarrollar la inteligencia: percepción, adaptación y manipulación, es decir que para un buen rendimiento escolar debemos tener niños y niñas con un auto estima alto para de esta manera adaptarse con facilidad, sin temores a su medio educativo manipulando libremente y con criterio objetos de su entorno.

Observé en las familias de mis estudiantes la carencia de estos aspectos pues ellos no tienen libertad de actuar ni decidir qué hacer, pues es la persona que está a su cargo quien le dice lo que debe hacer, cuándo y cómo lo debe hacer; agradando de esta manera su egoísmo y conveniencia individual.

Entonces si mis niños no desarrollaron en sus primeros años en sus hogares el hacer y explorar, pues solo observaban conflictos, agresiones, miserias, como pretendemos que en ellos la teoría del desarrollo intelectual forme parte de su personalidad.

Tenemos entonces que la base fundamental es la familia, los valores y la biodiversidad cultural para que tengamos en nuestros estudiantes un buen desarrollo de sus habilidades y destrezas es decir que nuestro principal interés es el desarrollo de las capacidades tanto mentales como afectivas; esto nos permitirá conocer con mayor amplitud las necesidades de los niños y niñas logrando de esta manera establecer reglas y ejecutar actividades precisas.

Barón Byrne, 1998. Los fundamentos sociales, hacen referencia al individuo dentro de los grupos y de las comunidades, ejerciendo específicos roles de comportamiento que le dan significado positivo, negativo y la realización personal. Busca entender las causas del comportamiento y pensamiento social para proyectar su imagen o para utilizar a los grupos en provecho propio. Para generar en ellos confianza y seguridad.(pág.107).

El ser humano debe existir en grupos y comunidades, pero al tener mis niños un entorno social y/o familiar contaminado en el que recibe insultos, agresiones físicas, psicológicas, verbales y hasta sexuales, entonces por estos motivos el comportamiento de ellos será negativo, dando como resultados niños que proyectarán una imagen negativa y de desconfianza. Que huirán de los grupos o comunidad en la que deberían integrarse y desarrollarse en una sana convivencia con sus semejantes.

Debemos con afectividad hacer entender a nuestros estudiantes que deben de relacionarse con los demás individuos, ya que si no existe la comunicación no podrá expresar sus ideas o inquietudes, que debe decir lo que siente sin temor a ser reprendido ni sancionado, que lo que siente o piensa lo debe exponer al

público sin temores pero con respeto a los demás, es decir que, antes de emitir un criterio o concepto de algo o de alguien debe investigar para poder emitir aquel concepto o pensamiento.

La educación debe tener cambios radicales, nosotros maestros debemos tomar conciencia de que es en la diversidad en donde encontramos nuestra mayor riqueza, un modo de vida y que es en la escuela donde debemos empezar a generar y vivir valores como la solidaridad; ya no funciona el basarse en lo mismo de siempre sino que el maestro debe ser innovador, ponerse en los zapatos de su alumno, para sentir y actuar con democracia, afectividad y efectividad, para de esta manera alcanzar el éxito en el desarrollo psicológico, emocional y educativo de nuestros estudiantes.

METODOLOGÍA

Para una buena investigación el diseño metodológico es el camino adecuado para establecer un hecho o un fenómeno y dar claridad a la investigación por medio de la recolección de datos que serán integrados usando estrategias con el propósito de resolver el problema que lo causa, así de esta manera dar credibilidad a la investigación realizada.

En mi investigación utilice el estudio descriptivo mediante la observación directa, pues fue en el grupo de mis estudiantes en que luego de horas, días y semanas de observación llegué a formular la hipótesis de que por una pobre calidad en las relaciones intrafamiliares un grupo de estudiantes tenían bajo rendimiento escolar.

Sigmund Freud, Para Freud la infancia es un periodo clave de nuestra vida psíquica, hasta el punto que de adultos la mayoría de los sueños se relacionan con los deseos, traumas y recuerdos de la infancia. “La infancia es una de las fuentes de las que el sueño obtiene más elementos”. Los sueños son un recordatorio constante de aquello que la consciencia ha reprimido y que nos negamos a aceptar y pensar. En definitiva, el sueño es una herramienta psíquica para conseguir franquear la barrera que hay entre el inconsciente, la memoria profunda y el consciente.

Podemos darnos cuenta que es en nuestra niñez donde se crea una vida emocional y psíquica saludable y feliz, tristemente en los hogares donde desarrollamos nuestro estudio se viven carencia de sueños, los niños son obligados a despertar de los mismos para enfrentar su realidad de cambiar su juego de pelota o muñecas según sea el caso por el de cuidar a sus hermanos menores, preparar alimentos para los mismos.

Las principales reacciones de los hijos ante familias conflictivas se reflejan mediante tres ejes:

- a) Bienestar psicológico y físico, nos referimos a la conducta externa como es la agresión, auto flagelarse, consumo de droga, etc; problemas internos como la ansiedad, depresión, retraimiento social; problemas somáticos como son dolores de cabeza, dolores de estómago, vómitos, asma, alimentación, alergias, etc.
- b) Las relaciones sociales como es la competencia social, relaciones íntimas.
- c) Problemas académicos, tenemos menor rendimiento escolar y mayor desinterés académico como la deserción escolar.

En nuestra investigación nos centramos en las relaciones intrafamiliares y el rendimiento escolar, analizando la relación que mantiene con los vínculos familiares psicológicos.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Población, es el conjunto de personas que tiene distinta forma de pensar, de actuar, en el caso de nuestra población que es la estudiantil, siempre tenemos un objetivo que es el formar personas de bien. En la presente investigación la población estuvo constituida por 1 director, 2 docentes, 46 estudiantes y 46 representantes legales, siendo la población en esta investigación de 95 personas.

En nuestra investigación participamos entonces: 1 director, 2 docentes, 10 estudiantes y 10 padres de familia. Siendo esta la muestra tomada de la población de la escuela Dr. José Miguel García Moreno ubicada en sauces 5, parroquia Tarqui, cantón Guayaquil, provincia Guayas.

VARIABLES

Las variables empleadas en nuestro estudio fueron las siguientes:

1-. Comportamiento familiar: recogí la percepción de los niños respecto al comportamiento del papá y la mamá los ítem empleados plantean diferentes situaciones propias de la vida y de la educación familiar, donde se refleja si las relaciones están basadas en el amor (en el compartir, en la expresión de afecto, y el apoyo emocional); en el control (la no agresión, el no culparlos); o en la hostilidad (irritabilidad, la evaluación negativa y el rechazo).

2-. Rendimiento escolar: el rendimiento escolar fue tomado como estándar de aprendizaje, es decir como logro alcanzado, comportamiento y dificultades en la realización de tareas escolares.

3-. Bienestar psicológico: se estudió la conducta de los hijos que pudieron evidenciar sintomatología psicológica: síndrome internos (ansiedad, depresión, trastornos en la salud), síndrome externas (búsqueda de atención, conductas delictivas y conductas agresivas), problemas de pensamiento y problemas de relación.

PROCEDIMIENTO

Cumplimos rigurosamente con los requisitos de información y permiso de todos los implicados como es el director, psicóloga clínica, docentes, alumnos, padres, madres y la buena voluntad de la docente. La participación en nuestra investigación fue voluntaria, respetando en todo momento la confidencialidad de los datos obtenidos. Todos los materiales como cartas, documentos informativos, cuestionarios, encuestas fueron escritas en español.

A todos y cada uno de los involucrados quiero agradecerles muy cariñosamente su colaboración.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Presentamos el análisis de interpretación de campo aplicado al directivo, docente y representantes legales de la escuela fiscal José Miguel García Moreno,

población que se educa en la jornada matutina, de la parroquia Tarqui de la provincia del Guayas del cantón Guayaquil.

Las encuestas fueron elaboradas en base a la escala de Likert, siendo sencillas y de fácil comprensión para los encuestados, éste proceso describe y analiza los resultados obtenidos. La información se procesó mediante sistema computacional Microsoft Word y Excel en las cuales se elaboró cuadros y gráficos. Al finalizar la investigación se observará la discusión de los resultados y las respuestas a las interrogantes de la investigación.

De manera general estamos frente a una muestra cuya característica es el bajo nivel de malestar psicológico, una estructura y funcionamiento familiar no adecuado y por lo tanto negativo. Estos resultados ponen de manifiesto que la muestra está absolutamente determinada presentando índices clínicos en algunos de los aspectos estudiados. La relación existente entre “las variables intrafamiliares y el rendimiento escolar” de los estudiantes.

Para mayor claridad vamos a describir las variables que se vinculen con el rendimiento escolar:

Relaciones papá y mamá: observamos que, cuando el hijo percibe que los conflictos entre sus padres se ha generado por él o ella, se siente culpable aumentando sus problemas escolares, de igual manera sucede cuando los hijos se implican en dichos conflictos (triangulación). Cuanto mayor es el amor percibido por los hijos y menor la hostilidad en la relación de sus padres, mejor es el rendimiento de mis estudiantes.

Los hijos que se encuentran en medio de enfrentamientos de sus padres y por lo tanto pasan a formar parte obligada de estos conflictos, se sienten amenazados ante las discusiones y muchas de las veces estas discusiones terminan en agresiones físicas. Pudimos darnos cuenta que estos niños son los que más síntomas de depresión, ansiedad, problemas de salud y de pensamiento presentan.

Relaciones padres-hijos: es conocido que el respeto, amor y comprensión en las relaciones favorece el bienestar psicológico, el control y la hostilidad. Estos mismos resultados obtuvimos en la relación padres-hijos.

Pudimos darnos cuenta que cuanto mayor es la hostilidad de los padres, mayor es la enfermedad en los hijos, que la sacan a flote en conductas delictivas, agresividad o en la búsqueda de atención.

De igual manera cuanto menor es el amor de los padres, los hijos psicológicamente, es decir internamente sienten mucha más depresión, ansiedad, quejas somáticas que es el deterioro de la salud.

CONCLUSIONES

El término conclusión tiene como objetivo dar a conocer los resultados de un trabajo realizado después de una investigación. Entonces podemos decir que las variables familiares, sobre todo el conflicto matrimonial o entre parejas, tienen gran impacto principalmente en el bienestar psicológico y como consecuencia de esto en el bajo rendimiento escolar.

Esta investigación la realizamos en la escuela Dr. José Miguel García Moreno ubicada en Sauces 5. Únicamente con la colaboración de 10 de mis estudiantes de séptimo año de educación general básica en la jornada matutina. Debo decir que la familia y el entorno familiar (tíos, sobrinos, abuelos, amigos muy allegados), es clave fundamental en todas las edades.

Siendo los niños pequeños quienes necesitan la suficiente seguridad que solo se les generará el haber vivido experiencias positivas dentro de su entorno familiar las mismas que les darán la fuerza para que se arriesguen a convivir en el mundo, esto incluye la escuela. Cada niño necesita y merece crecer en un ambiente confortable, dentro de un hogar con valores para desarrollar en ellos el orden y estabilidad.

Pudimos observar tristemente que dicha estabilidad desaparece ante el conflicto de padre y madre, problemas económicos, madres frente al hogar, abuelos criando nietos, etc. El matrimonio o la unión de parejas es el eje principal de la familia, el deterioro familiar que se produce como consecuencia del conflicto impactará sin lugar a dudas en el bienestar de los hijos, y es así, que la pareja en

vez de dar seguridad a sus hijos les dificultarán su crecimiento y desarrollo físico y emocional.

Para todo niño son estresantes los conflictos familiares, sienten miedo de que estos terminen en agresiones físicas o que los incluyan a ellos en el castigo, esto atrofia su crecimiento amenazando su seguridad emocional, aumentando el riesgo que el niño disminuya su capacidad y motivación para interesarse y enfrentarse con los problemas y dificultades de todo tipo, entre ellos los escolares.

Con todo lo antes expuesto en los padres podría acentuarse la separación, la distancia y aumentaría la hostilidad. Los padres cansados de sus propios conflictos se vuelven mucho más insensibles a las necesidades emocionales de sus hijos mostrándose menos afectuosos, produciendo en los hijos el sentimiento de rechazo y amenaza de total desintegración familiar.

También pudimos constatar que los padres buscan en los hijos apoyo emocional, el afecto y empatía que le falta, cosa que está sumamente errada, pues somos nosotros padres quienes debemos proporcionar estos sentimientos, los hijos son obligados a compartir problemas, dilemas y secretos, cosa que no debe ocurrir, de esta manera estamos obligando a los hijos a asumir roles no apropiados, es decir que, estamos satisfaciendo las funciones de esposo o padre, se enfrentan a problemas de lealtad, desviación de conflictos.

Podemos resumir por todo lo vivido e investigado que los conflictos afectan a las relaciones afectivas con los padres y que cuando esto ocurre los hijos lo manifiestan mediante diversas reacciones que pueden ser: bajo rendimiento escolar y/o comportamiento conflictivo. La sociedad mide el valor de nuestros hijos por el éxito académico y las dificultades que plantean, de tal suerte que las dificultades escolares, pueden transformarse en problemas muchos mayores.

RECOMENDACIONES

Nos referimos a la acción y a la consecuencia de recomendar, de dar una sugerencia, por lo tanto en base a los resultados obtenidos en el presente trabajo

de investigación realizado en la escuela fiscal José Miguel García Moreno se procede a dar las siguientes recomendaciones:

Ofrecer talleres para padres de familia con profesionales psicólogos, de esta manera fomentar, concientizar la participación activa y el cumplimiento de compromisos, mejorando y creando cambios de actitudes y aptitudes para una buena convivencia familiar.

Se sugiere a nivel institucional que se programen capacitaciones dirigidas a los docentes en la utilización de métodos y técnicas afectivas activas para mejorar el sistema educativo actual.

Realizar actividades recreativas o lúdicas dentro y fuera del salón de clases para de esta manera incentivar la convivencia, respeto, solidaridad, compañerismo y junto a estos fortalecer las relaciones inclusivas entre compañeros, intrafamiliares y dentro de la comunidad en que debe desarrollarse.

Nuestro trabajo de investigación fue diseñado para mejorar las relaciones intrafamiliares en el rendimiento escolar, de mis niños y niñas de séptimo año de educación general básica, por lo que deben crearse compromisos que garanticen a los estudiantes el respeto a su independencia, a sus derechos de niños, para lo que, padres de familia, comunidad educativa y docentes debemos cambiar actitudes y aptitudes que vayan encaminadas a las familias para mejorar la cultura de crianza de nuestros hijos fomentando de esta manera EL BUEN VIVIR EN LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES.

BIBLIOGRAFÍA

- Martínez A, Sanz M, Casgaya, L (2005). El papel de las relaciones familiares en el rendimiento escolar y en el bienestar psicológico del niño y adolescente.
- Pérez G. Gonzales J, (1995
- John Dewey, (1899
- Jean Piaget, (1896
- Baron Byrne, (1998

- Sigmund Freud,