

IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Autoras: MSc. Silvia Mónica Rivera Rodríguez¹, MSc. Miriam Gamboa Romero², MSc. Silvia Pineda Mosquera³.

Institución: Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Correos electrónicos: m-rivera2@hotmail.com; mia.1024@hotmail.com;
sp_consuelo2@hotmail.com

IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

INTRODUCCIÓN

IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

En el presente trabajo se indicará la relevancia del papel fundamental que representa la familia en el tema de la inclusión educativa. Se ha dicho que el ser humano inicia su trayectoria como tal desde su hogar, porque es donde adquiere las normas necesarias para desenvolverse en el entorno que le rodea. La familia forma parte esencial en el desarrollo de la inclusión ya sea como apoyo moral, emotivo, social; brinda al niño o adolescente la seguridad que necesita para enfrentar un espacio tal vez desconocido y con muchas sorpresas por enfrentar. Los padres son los que en conjunto con el docente crean la atmósfera adecuada para el trabajo compartido y armónico, de tal manera que el niño, el adolescente se sienta con todo el ánimo para enfrentar una relación diferente a la familiar. El estudiante con discapacidad siente alguna apatía siempre al inicio de comenzar su actividad como estudiante en cualquier institución, la familia es la encargada de estimular para que piense de manera positiva, para que entienda que debe actuar y relacionarse con los demás compañeros, que no sienta limitaciones, porque con la ayuda del personal docente podrá superar este tipo de óbices que de alguna manera se presentan, pero son los que hay que controlar. Cabe mencionar que el aspecto comunicativo es parte del éxito en este transitar por la institución educativa, para conocer qué hacer, cómo ayudar al niño al adolescente en el cumplimiento de sus tareas, procurando que se sienta cómodo realizando las actividades académicas.

“No es la discapacidad lo que hace difícil la vida, sino los pensamientos y acciones de los demás”

María del Carmen Azuara de Curi

Organismos internacionales como la UNESCO (2005) han manifestado la idea de que la inclusión educativa se debe sustentar en los derechos humanos, porque es en donde se permite el paso e intervención para obtener una educación de calidad. De tal manera las personas sin importar su etnia, género, clase social, manera de aprender, etc., tienen derecho a la educación.

Una excelente relación y el **grado** de participación de las familias son indicadores de calidad de un centro educativo (Marchesi, 2004; **Rosário, Mourao, Núñez,**

González-Pineda y Solano, 2006), beneficiando al centro en su conjunto; a los alumnos, docentes y a las propias familias (**García-Bacete**, 2003).

No se puede hablar una escuela inclusiva sino cuenta con la cooperación de todos los miembros que conforman la comunidad educativa.

M^a Pilar Sarto Martín, 2009

La inclusión es entonces, una manera distinta de entender la educación, implica pensar en una nueva filosofía, con nuevas formas de analizar la cotidianidad escolar, de trabajar y de convivir, es decir, requiere un conjunto de acciones escolares, sociales y de la comunidad que eliminen las barreras que impiden la participación de los estudiantes en el aprendizaje, aceptando y valorando las diferencias individuales. (pág.23)

Por lo tanto, la familia debe depositar su confianza en la escuela o colegio como un medio importante que coadyuva en a la educación de sus hijos. La inclusión admite la interacción del estudiante con su entorno educativo, eso implica las características de la inclusión educativa y resulta que la institución educativa es la que deberá ajustarse a la necesidad del niño o adolescente, porque tendrá que atender a sus requerimientos educativos específicos.

Es evidente que los docentes juegan un papel relevante, pero es muy obvio que la labor no puede dar buenos resultados si los padres de familia no aúnan un trabajo cooperativo y colaborativo.

Cuando se habla de inclusión, es porque se trata de un grupo de personas que técnicamente, tienen Necesidades Educativas Especiales, es decir trastornos, de aprendizaje, de atención, alteraciones visomotoras de lecto-escritura o motricidad fina, por lo cual va a repercutir en el momento de manejar las macro destrezas: hablar, escuchar, leer y escribir.

Según Puigdellivol, las Necesidades Educativas Especiales apuntan a que todo estudiante que sea impedido en el avance de los aprendizajes escolares, por cualquier motivo, debe recibir ayuda y recursos especiales que suplan dichas imposibilidades siendo esta ayuda temporal o permanente, considerando el contexto educativo lo más normal posible.

Definitivamente la familia es la primera institución social, que está presente desde el inicio de la vida del ser humano, es la que proyecta todas las experiencias diversas, contribuye al éxito o al fracaso del ciudadano en la sociedad.

La familia se convierte en la primera escuela, por lo tanto los padres son los primeros maestros y guías en el largo trayecto de la vida; son los que le brindan la seguridad y estabilidad que requieren para un desarrollo apropiado en la sociedad.

La función de soporte es la que ejercen los padres cuando se trata de ayudar al niño o adolescente en su desenvolvimiento en el quehacer cotidiano; lo que se manifiesta también en confianza y comunicación.

“La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación.” Definición de UNESCO

Conlleva cambios y transformaciones en contenidos, estrategias y más, con una proyección que incluye a todos los niños y adolescentes y el convencimiento de que es responsabilidad del sistema regular, garantizar la educación a todos los niños y adolescentes.

La familia participa directamente y contribuye con la escuela especialmente en diversos aspectos esenciales para el desarrollo de la inclusión:

Proceso de adaptación mediante la transmisión de confianza con la participación activa de los padres.

El liderazgo beneficia la educación inclusiva.

Involucrarse en la parte administrativa de la institución educativa, para colaborar positivamente con sugerencias.

La institución educativa puede asumir la función de servicio a la comunidad para diferentes situaciones que involucren ayuda social.

La Educación Inclusiva, tiene algunos indicadores que promueven un cambio en el paradigma educativo, el objetivo exclusivamente se ha enfocado en que las instituciones educativas tengan un carácter de inclusivo, se encuentra implícito el espacio abierto que se da para una igualdad de oportunidades y una participación activa en todo este proceso.

Cuando se trata de construir la cooperación con los representantes de los estudiantes, debe ser orientado a una relación positiva entre padres y docentes desde la perspectiva que Cagigal (2005) llama «alianza de expertos» - los profesores y los padres son expertos en sus propios ámbitos – Cada uno es el

perito en su propio espacio, el cual debe ser aprovechado al máximo, para que se obtenga un buen resultado. La mayoría de las familias se mostrarán más colaboradoras si perciben que los profesores o los tutores de sus hijos les llaman porque necesitan de ellos para ayudar a su hijo

La integración se concibe como un proceso consistente en responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos y satisfacerlas mediante una mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, así como en reducir la exclusión dentro de la educación y a partir de ella. (Booth, 1996).

Es preciso hacer énfasis en una integración de carácter comprometido, porque involucra directamente a la comunidad educativa, para que se visualice propiamente una inclusión y no exclusión de los niños y adolescentes, que se desarrolle un trabajo mancomunado en beneficio de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

La inclusión supone cambios y modificaciones en el contenido, los métodos, las estructuras y las estrategias, con un enfoque común que abarque a todos los niños de la edad apropiada y la convicción de que incumbe al sistema oficial educar a todos los niños (UNESCO, 1994).

Definitivamente los cambios o transformaciones en el sistema ocasionan una conmoción y reacciones de diversos tipos que pueden favorecer o perjudicar ese proceso de cambio, lo importante es que en el transcurso de esa transformación se analice la parte positiva de la propuesta que se haya planteado y ofrecer todas las facilidades y predisposición para que se desarrolle positivamente.

Existen algunos tipos de discapacidad, los más frecuentes son:

Discapacidad Motriz.- Afecta el control y movimiento del cuerpo.

Discapacidad Sensorial.- Corresponde a cualquier tipo de deficiencia visual, auditiva, o ambas

Discapacidad Cognitivo-Intelectual.- Se caracteriza por una disminución de las funciones mentales superiores tales como la inteligencia, el lenguaje y el aprendizaje. Ej. Síndrome de down, autismo.

Discapacidad Psicosocial.- Puede derivar de una enfermedad mental y está compuesta por factores bioquímicos y genéticos. Ej. Depresión, la esquizofrenia, el trastorno bipolar, entre otros.

Parrellada (2008,

Todos los padres y madres del mundo quieren lo mejor para sus hijos, y por ello hacen todo lo posible. Todos los maestros y maestras actuamos en la misma dirección con nuestros alumnos. No nos queda otra salida que acercarnos, mirarnos con respeto y aceptar, asentir tal y como decíamos, con aquello que nos toca hacer a cada cual, sin prejuicios, sin exigencias, sin culpabilidades cruzadas. Tan sólo desde el reconocimiento absoluto del otro, y desde el amor que funda lo humano, vamos a encontrar las vías para hacer de esta relación entre la familia y la escuela un lugar de encuentro que ha de dar numerosos frutos, puesto que entre nuestras manos está, en gran medida, el futuro de las nuevas generaciones.(p. 51)

Los docentes al igual que los padres deben contribuir a un mundo mejor para los niños y adolescentes que tienen necesidades educativas especiales, sin poner objeciones, inconformidades, indisposición; sino más bien dar la apertura necesaria para un ambiente inclusivo y en todo momentos compartir responsabilidades, asumir ese compromiso de amor, que se verá reflejado en la actitud de los niños y adolescentes, porque no mencionarlo también en una sonrisa que ellos puedan dar en señal de agradecimiento hacia ese trabajo en conjunto del cual ellos están siendo favorecidos.

Características de la Escuela Inclusiva

Entre las características de una Escuela inclusiva se pueden mencionar las siguientes:

La consigna es el trabajo en equipo (comunidad educativa)

Según Barton (1998) la obra de la comunidad educativa es un referente esencial para el modelo comunitario y sociocultural.

El currículo es flexible, también la evaluación, organización y promoción.

Se considera la diversidad y las necesidades de aprendizaje del estudiante.

Difunde los valores de: libertad, humanización, democracia, justicia.

Se da prioridad a la participación de los padres, su apoyo en el aprendizaje y el control del avance de sus hijos.

Se hace énfasis en la intervención activa de todos los integrantes de la comunidad educativa, que implica más que su asistencia.

Actitudes de los padres de familia que limitan o impiden que sus hijos logren avances y aprendizajes significativos, y más aún, su propio desarrollo como personas:

Niegan que sus hijos tengan necesidades educativas especiales.

Tienen muchos pretextos para mantenerlos separados o escondidos.

Niegan cualquier posibilidad de avance o aprendizaje de sus hijos afirmando “ellos no pueden”, “son incapaces”, “son minusválidos”, “no saben”.

La familia para mejorar la autoestima de sus miembros debe:

Revelar lo mejor que posee cada uno.

Reprender sin violencia

Manifestar sus emociones

Valorar sus sentimientos

Expresar que sienten satisfacción por lo que hacen.

Resaltar sus habilidades particulares

Demostrarles su afecto y cariño hablando, con acciones, con abrazos siempre.

La presencia de los padres en las decisiones educativas que tienen que ver con sus hijos habitualmente está garantizada, pero se aprecia una falta real de participación (Comellas, 2009) al no estar claramente definido el papel que deben desempeñar. Es frecuente que los padres sean solamente receptores de información y participen ocasional y puntualmente.

Según: Arostegui, Darretxe y Beloki (2013). La participación de la comunidad debe ser:

EVALUATIVA Las familias y otros miembros de la comunidad participan en el proceso de aprendizaje y del alumnado, ayudando a evaluar sus progresos educativos. Las familias y otros miembros de la comunidad participan en la evaluación general del centro.

EDUCATIVA Las familias y otros miembros de la comunidad participan en las actividades de aprendizaje del alumnado, tanto en horario escolar como extraescolar. Las familias y otros miembros de la comunidad participan en programas educativos que dan respuesta a sus necesidades.

Es muy importante que las familias intervengan en el proceso de **evaluación** porque ayudaría al docente, autoridades, institución a mejorar si fuera necesario con su ayuda y sugerencias. En cuanto a la **educativa**, el familiar interviene de manera activa tanto dentro como fuera de la institución educativa.

La educación integradora se ocupa de aportar respuestas pertinentes a toda la gama de necesidades educativas en contextos pedagógicos escolares y extraescolares. Lejos de ser un tema marginal sobre cómo se puede integrar a

algunos alumnos en la corriente educativa principal, es un método en el que se reflexiona sobre cómo transformar los sistemas educativos a fin de que respondan a la diversidad de los alumnos. Su propósito es conseguir que los docentes y los alumnos asuman positivamente la diversidad y la consideren un enriquecimiento en el contexto educativo, en lugar de un problema.

"UN DESAFÍO UNA VISIÓN", UNESCO, 2003

Si se menciona el término integración significa incluir, en este caso las diferentes necesidades educativas en los diversos contextos, aunque ello requiera reflexión, aceptación, de parte los actores del sistema educativo, porque se necesita asumir la diversidad, las diferencias de los estudiantes y tomarlo como una experiencia especial en la vida profesional.

La integración educativa, es un tema de constante análisis, porque se trata de alumnos que han sido etiquetados como especiales, lo cual también es necesario realizar adaptaciones curriculares, ajustes que son básicos para desarrollar un buen proceso de inclusión.

CONCLUSIONES

La inclusión educativa ha permitido indudablemente integrar al individuo a la sociedad, sin importar cuál sea la condición física o intelectual y la escuela siempre estará presta y dispuesta a brindarle la asistencia en lo académico y social.

La familia es el núcleo primordial sin el cual la inclusión no se haría efectiva, porque el apoyo del padre de familia o representante del niño o adolescente es vital para que ellos sientan seguridad comodidad en su entorno social.

El Ministerio de Educación ha puesto su interés en este grupo de la población que tiene los mismos derechos que los demás y merece las mismas oportunidades, para aportar también y dar su contingente a la sociedad en la que se desenvuelven.

Las autoridades, los docentes están dispuestos a prestar el apoyo necesario a este grupo tan importante, que aporta significativamente a su sociedad, lo interesante es darles el espacio, la apertura, la ayuda que requieren para sentirse un ciudadano más, con derechos y deberes que asumir como los demás.

Los estudiantes con necesidades educativas especiales, demandan al máximo la atención de sus padres en todo momento, para que se dé un proceso y desarrollo efectivo de inclusión.

BIBLIOGRAFÍA

Arostegui, Darretxe y Beloki (2013).

García-Bacete, 2003

Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Ministerio de Educación.2014

Marchesi, 2004; Rosário, Mourao, Núñez, González-Pineda y Solano, 2006

Puigdellivoll. La educación especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad. Grao. España, 1977.

"UN DESAFÍO UNA VISIÓN", UNESCO, 2003

I. Calvo, M. A. Verdugo y A. M. Amor. La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva M.

www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/unidad1/u1.1.2.htm

<https://es.slideshare.net/Fordis/rol-de-la-familia-en-el-proceso-de-inclusin-educativa>

www.ite.educacion.es/formacion/.../126/.../mo10_el_sentido_de_la_participacion.htm

www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/unidad.../mo10_introduccion.htm

Anexos

Anexo No 1

Encuesta a representantes de estudiantes con discapacidades

Tabla No 1

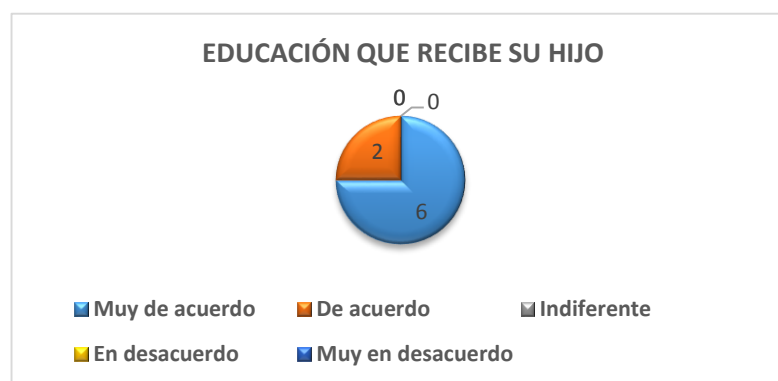
1.-¿Está de acuerdo con la educación que recibe su hijo en la institución educativa?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	6	75
De acuerdo	2	25
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
Total	8	100

Fuente: Institución educativa FEBRES CORDERO

Elaborado por: Silvia Rivera, Silvia Pineda y Miriam Gamboa.

Gráfico No 1



Fuente: Institución educativa FEBRES CORDERO

Elaborado por: Silvia Rivera, Silvia Pineda y Miriam Gamboa.

Análisis

Los representantes están muy de acuerdo y de acuerdo con la educación que ofrece la institución educativa.

Tabla No 2

2.-¿Esta de acuerdo en que la familia es pilar fundamental en el proceso de inclusión?

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	8	100
De acuerdo	0	0
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
Total	8	100

Fuente: Institución educativa FEBRES CORDERO

Elaborado por: Silvia Rivera, Silvia Pineda y Miriam Gamboa.

Gráfico No 2



Fuente: Institución educativa FEBRES CORDERO

Elaborado por: Silvia Rivera, Silvia Pineda y Miriam Gamboa.

Comentario:

Los padres están conscientes de que es la familia una base primordial para que el proceso de inclusión se dé satisfactoriamente.

Tabla No 3

3.-¿Ud. Como representante colabora en el proceso de aprendizaje con su hijo?

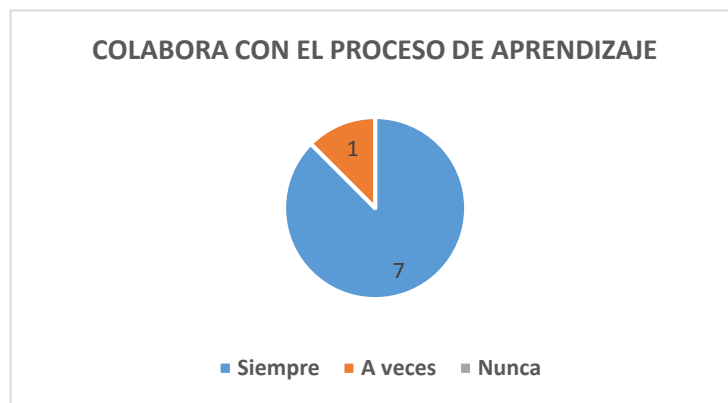
CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
-----------	------------	------------

Siempre	7	87,5
A veces	1	12,5
Nunca		0
Total	8	100

Fuente: Institución educativa FEBRES CORDERO

Elaborado por: Silvia Rivera, Silvia Pineda y Miriam Gamboa.

Gráfico No 3



Fuente: Institución educativa FEBRES CORDERO

Elaborado por: Silvia Rivera, Silvia Pineda y Miriam Gamboa.

Comentario:

Según los encuestados siempre colaboran en el proceso de aprendizaje de sus representados con necesidades educativas especiales.

Tabla No 4

4.-¿La institución educativa brinda el apoyo y las facilidades para un buen desarrollo del proceso de inclusión?

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	100
No	0	0
Total	8	100

Fuente: Institución educativa FEBRES CORDERO

Elaborado por: Silvia Rivera, Silvia Pineda y Miriam Gamboa.

Gráfico No 4



Fuente: Institución educativa FEBRES CORDERO

Elaborado por: Silvia Rivera, Silvia Pineda y Miriam Gamboa.

Comentario:

Los encuestados afirman que la institución educativa si les brinda el apoyo que requieren para que la inclusión se lleve de la mejor manera.

Tabla No 5

5.-¿Cómo representante tiene conocimiento de las normativas institucionales?

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	62,5
No	3	37,5
Total	8	100

Fuente: Institución educativa FEBRES CORDERO

Elaborado por: Silvia Rivera, Silvia Pineda y Miriam Gamboa

Gráfico No 5



Fuente: Institución educativa FEBRES CORDERO

Elaborado por: Silvia Rivera, Silvia Pineda y Miriam Gamboa

Comentario:

En cuanto al conocimiento de las normativas y reglamentos la mayoría de los padres no las conocen 3 de los 8 encuestados.

Tabla No 6

6.-¿Está al tanto de situaciones especiales que suceden con su representado?

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	87,5
A veces	1	12,5
Nunca		0
Total	8	100

Fuente: Institución educativa FEBRES CORDERO

Elaborado por: Silvia Rivera, Silvia Pineda y Miriam Gamboa.

Gráfico No 6



Fuente:

Institución educativa FEBRES CORDERO

Elaborado por: Silvia Rivera, Silvia Pineda y Miriam Gamboa.

Comentario

Es evidente que de los encuestados 7 están al tanto de lo que acontece con su hijo, lo cual favorece significativamente el proceso de inclusión.

Anexo No 2

ESTUDIANTES CON NECESIDADE EDUCATIVAS ESPECIALES



PRUEBAS SER BACHILLER



PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA, DOCENTES Y AUTORIDADES

