

EL AHORRO Y EL BUEN USO DEL AGUA

Autores: Erika Machado¹, Lisseth Rodríguez², Pilar Mendoza³

Institución: Universidad Técnica del Norte.

Correos Electrónicos: emachadofalconi@gmail.com; divaliney@hotmail.com;
pilar_m_c@hotmail.es

EL AHORRO Y EL BUEN USO DEL AGUA

RESUMEN

El programa guardianes del agua, es ejecutado por participación ciudadana de la Empresa Municipal de agua potable de Ibarra como uno de los proyectos emblemáticos de la ciudad que trata de enseñar a los niños, jóvenes y adultos a cuidar de manera responsable la fuente de vida de nuestro hermoso planeta.

Es importantísima la concientización sobre el cuidado del agua ya que es uno de los recursos naturales fundamentales para la vida del hombre, los animales y los seres vivos en general, junto con el aire, la tierra y la energía, hacen que el mundo sea habitable para todos.

El agua pura es un recurso renovable, sin embargo puede llegar contaminarse por las actividades que realizamos las personas, sin mantener cuidado de no contaminar el agua, por lo que puede llegar a ser nociva, y de mala calidad.

Una manera de reducir la contaminación, consiste en depurar los desechos, tanto industriales, aguas servidas, no arrojarles a los ríos, darles un buen tratamiento a fin de eliminar las sustancias tóxicas.

Existen varias medidas que pueden contribuir al ahorro y mejor utilización del agua. Tengamos un consumo responsable del agua y contribuyamos así a su cuidado.

En el hogar

Cuando lavemos los platos, colocar el tapón. Se puede llegar a ahorrar hasta 80 litros de agua.

Es mejor utilizar la lavadora y el lavavajillas cuando estén llenos, ahorramos más agua.

En la ducha:

Si te duchas en lugar de bañarte, puedes ahorrar unos 100 litros de agua.

Si cierras la ducha mientras te estás enjabonando se ahorran unos 10 litros.

Al ahorrar agua caliente no sólo ahorras agua sino también energía.

En el baño:

Intentemos evitar tirar la cadena innecesariamente. Además de ahorrar agua, evitamos contaminar las aguas residuales.

Jardines:

Si tienes jardín, planta especies autóctonas, consumen menos agua.

Las zonas pequeñas riégalas con regadera, en vez de con manguera.

INTRODUCCIÓN

Es un programa de educación que tiene como propósito generar en los niños, jóvenes y adultos un conocimiento amplio del mantenimiento del equilibrio ecológico, conservación de las cuencas hidrográficas, captación, tratamiento y distribución de agua potable y el uso racional del agua, promoviendo en ellos el compromiso de difundir los conocimientos adquiridos.

En los últimos tiempos las ciudades tienen importantes transformaciones especialmente en las áreas urbanas con las obras de abastecimiento de agua potable y de saneamiento ambiental. En la actualidad el tema ambiental ocupa la atención, mediante investigaciones y aplicación de planes de manejo de los recursos agua, suelo y aire. Con estos elementos se pretende que la Empresa Municipal de Agua Potable y Alcantarillado de Ibarra deberá diseñar políticas institucionales en las que se incluya con mayor intervención la participación social en la conservación del medio ambiente y del adecuado uso del agua.

Por ello se ha diseñado este programa educativo para la conservación y protección de las áreas de influencia de las vertientes tomando en cuenta que el área de intervención es todo el cantón Ibarra y la empresa administra 34 vertientes en toda esta área teniendo como objetivo incrementar este número de acuerdo a la demanda de agua potable de la población tanto en el área urbana como rural.

La reforestación constituye una actividad complementaria a toda actividad de capacitación que tenemos con respecto a educación ambiental y el objetivo con los estudiantes que participen en este programa es que se apropien de la actividad que realicen ya que ellos evidenciarán y harán experiencia de todo el proceso que conlleva la protección, conservación y reforestación de las áreas de influencia de las vertientes que administra la EMAPA-I.

La escasez de este líquido vital obliga a reiterar nuevamente una llamada a la moderación de consumo por parte de la población a nivel mundial y local, ya que sin su colaboración los esfuerzos técnicos que llevan a cabo algunas organizaciones resultarían insuficientes.

Por efectos de la contaminación producida por una educación depredadora de la especie humana, quienes habitamos éste planeta, nos enfrentamos con una catástrofe irreversible por el mal uso y contaminación del agua.

Actualmente la empresa desarrolla metodologías de educación que se acoplan al medio y pueden generar opinión positiva para el desarrollo de programas y posicionar a la EMAPA-I como un referente de desarrollo en el ámbito local de educación ambiental y de valores.

Dirigido a jóvenes de los grados 10 y 11 que prestan el servicio social del estudiantado, niños y niñas de todas las instituciones educativas de nivel primario y líderes comunitarios de las diferentes comunas y corregimientos de Manizales.

DESARROLLO

El programa intenta que los niños-jóvenes tomen conciencia de la problemática sobre la contaminación del agua en el cual se involucren y realicen acciones de corto plazo que contribuyan a mejorar el aprovechamiento del agua; pero la esencia del programa apunta al mediano y largo plazo, formar ciudadanos cuyas decisiones serán más equilibradas y armónicas con la temática ambiental .

La reforestación con fines de conservación se constituye en la primera actividad para la recuperación de las áreas de infiltración y recarga de cada una de las vertientes y es uno de los objetivos involucrar a la sociedad, desde las escuelas y colegios para que estos constituyan entes de multiplicación y este proyecto siga involucrando a la mayor cantidad posible de ciudadanos del cantón Ibarra.

“GUARDIANES DEL AGUA “(Jóvenes, niños y niñas)”

Los “Guardianes del Agua” realizan como parte vivencial del programa una salida a la Cuenca Hidrográfica de Río Blanco y a las plantas de tratamiento, donde reciben la inducción y conocimientos que posteriormente deben brindar a los niños que se encuentran vinculados con las instituciones educativas seleccionadas con anterioridad por la empresa y la Secretaría de Educación.

En cada institución educativa el grupo de 30 niños y niñas presentan su experiencia a los demás integrantes de la institución y a los padres de familia apoyados por los jóvenes “Guardianes del Agua” y material didáctico.

Tanto los niños y niñas como los jóvenes que cumplieron con los requisitos del programa reciben un carné que los acredita como “Guardianes del Agua”.

“GUARDIANES DEL AGUA LIDERES COMUNITARIOS”.

En el programa con líderes comunitarios representantes de las comunas y corregimientos de Manizales, los líderes se capacitan en aspectos personales y técnicos con el fin de brindar elementos teóricos y prácticos para lograr un adecuado desempeño como facilitadores dentro de su comunidad.

El objetivo del programa es generar en los líderes y en la comunidad en general, procesos de educación ambiental participativos que propicien la responsabilidad ciudadana en el manejo del agua, el cuidado de los recursos naturales y del medio ambiente y usos del suelo.

En cada barrio y/o vereda seleccionada el grupo de líderes presentan su experiencia a los demás representantes apoyados por un material didáctico y los empleados de la empresa.

Al finalizar el programa el grupo de líderes adopta un sector ya sea en el barrio o en la vereda en el cual sembrará y adoptará los árboles como un símbolo de compromiso de contribuir al mantenimiento de las reservas hídricas.

Se realiza la evaluación del proceso y se establecen compromisos frente al papel que deben desempeñar como líderes comunitarios "Guardianes Del Agua".

Logros obtenidos:

1.140 Jóvenes Guardianes del agua capacitados como facilitadores y multiplicadores.

52.962 Niños y niñas capacitados representantes de instituciones educativas de niveles primarios de las 11 comunas y dos Corregimientos de Manizales.

14.570 Representantes comunitarios entre rectores, docentes y comunidad en general.

157 Líderes comunitarios capacitados como facilitadores y multiplicadores del programa de educación ambiental.

1.438 Representantes comunitarios quienes participaron del programa "Guardianes de Agua".

POR QUÉ HACERLO?

De una manera responsable trabajar en el tema ambiental para encontrar mecanismos de integración con la comunidad y difundir el buen manejo de los recursos en especial del agua, como también el cumplimiento de las leyes y normas ambientales.

Plan Estratégico para instituciones educativas, como objetivos estratégicos tenemos los siguientes:

-Promocionar una educación ambiental con la participación de la comunidad educativa para que contribuya al buen uso de los recursos físicos, naturales y humanos.

-Incentivar la elaboración participativa de los planes de manejo de los recursos naturales, su reconocimiento jurídico y aplicación, así como la ejecución de proyectos identificados en los mismos.

Como uno de los principales objetivos institucionales es la de incluir procesos de participación ciudadana y generar responsabilidad sobre la gestión del agua.

Con estos elementos se busca desarrollar una metodología de capacitación dirigida a los maestros de las escuelas y colegios del Cantón, para la aplicación del Programa de educación, con los contenidos en valores, promoción de la salud, y convivencia ciudadana. Con esta iniciativa el Ministerio de Educación asume incluir en el pénsum académico de las Escuelas y Colegios, siendo una alternativa para desarrollar en los niños/as destrezas y habilidades personales y sociales que les permita enfrentar de mejor manera los graves problemas que al momento se vive con baja autoestima, malas relaciones intrafamiliares, desconocimiento del valor y formas de uso del recurso agua. Con esto se alcanzará resultados positivos como la sensibilización de los/as

maestros/as ante la realidad de su comunidad, mejoramiento en los hábitos de aseo, alimentación, mejorar la relación entre estudiantes y maestros y la mejor relación entre padres e hijos.

Enseñar a nuestros hijos a cuidar el medio ambiente, es valorar y respetar la naturaleza, desde pequeños es imprescindible apoyar con esta enseñanza desde la casa.

Para conseguir este amor por la naturaleza la mejor forma es planificar actividades con el objetivo de enseñarlos a amar el medio ambiente, facilitar su contacto con el campo, playa, montañas, ríos, y todo lo que engloba la naturaleza, y darles la posibilidad de observar, preguntar, y expresar sus ideas en cuanto al tema.

¿Cómo enseñarles?:

Debemos intentar tener contacto con la naturaleza siempre que sea posible: en los paseos por el campo o por la playa.

Plantando árboles y semillas en macetas.

Buscando y dibujando insectos, sus formas, sus colores.

Responsabilizándolos del cuidado de una mascota, gusanos de seda, etc.

Respetando a los animales, los ríos, a las plantas y sus flores.

Visitando a algún jardín botánico.

No arrojar basura en la calle, en el campo, ni en los ríos y mar.

Enseñándoles a ahorrar agua y luz.

Enseñándoles a reciclar.

Y sobre todo darles nuestro ejemplo.

¿Qué podemos hacer para cuidar del agua en el medio ambiente?

Los problemas son tan grandes que parecen no tener solución, pero no lo creas. El control está al alcance de todos. Todos podemos ayudar a preservar el medio ambiente y a combatir la contaminación. Hay que empezar ya. Con la llegada del verano llegan también las vacaciones. El calor invita a estar en contacto con el agua, de los ríos, playas y lagos. Cuando salgas de excursión o de paseo el fin de semana evita tirar basura en estos lugares. Si vas al campo hacer un pic-nic recoge la basura en una bolsa para echarla después en el contenedor. No tires la basura en el agua de la playa ni de los ríos. Y si notas alguna mancha de aceite, espuma o algo parecido en el agua avisa a tus padres o a otra persona mayor. La basura y los excrementos de animales pueden contaminar el agua.

Una buena actividad para hacer con los niños es organizar recogidas de basura en el campo, observar el agua de los ríos, y colaborar en la limpieza de la arena de la playa. Si tu familia recoge las latas de refrescos, las bolsas de los snacks, y todos los envases que utilizáis en la playa, en una bolsa, seguro que estaréis dando un ejemplo a los demás usuarios de la playa. Recuerda que cada acción individual hace la diferencia.

Cuento recomendado: El abeto, Los tres secretos del medio ambiente.

LOGO



CONCLUSIONES

Concientización de niños, jóvenes y adultos al mantenimiento del equilibrio ecológico, conservación de las cuencas hidrográficas, captación, tratamiento y distribución de agua potable y el uso racional del agua

La reforestación con fines de conservación se constituye en la primera actividad para la recuperación de las áreas de infiltración y recarga de cada una de las vertientes y es uno de los objetivos involucrar a la sociedad

La educación ambiental forma valores, actitudes y conductas a favor del medio ambiente, por lo que es preciso transformar esas actitudes, conductas y comportamientos humanos en nuevos conocimientos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bonilla, J. A.; Quintanilla, F. J.; Balandrón, B.; Diéz, F. J. (2001). Validación de una metodología para la determinación de nitratos en aguas continentales superficiales por cromatografía iónica. *I Congreso Virtual Iberoamericano de Gestión de Calidad en Laboratorios Agroalimentarios*. 1 de octubre – 31 de diciembre de 2001.

Candela, L. y Varela, M. (1993). La zona no saturada y la contaminación de las aguas subterráneas. MOPT y CIH. Ed. CIMNE.

Castellanos, J. Z. (1981). La **contaminación** del agua por **nitratos** provenientes de la agricultura. INIA. *Seminarios Técnicos*, 6(9):139-158.

Castellanos, J. Z. y Peña-Cabriales, J. J. (1990). Los **nitratos** provenientes de la agricultura: Una fuente de **contaminación** de los acuíferos. *Seminarios Técnicos*, 8(1):113-126.

Custodio, E. (1994). Posibles procesos de contaminación agrícola de aguas subterráneas en el área de Doñana (Huelva). Análisis y Evolución de la Contaminación de las Aguas Subterráneas. Ed. AIH.T II: 283-308.

Dirección General de Obras Hidráulicas-Centro de Estudios y Experimentación de Obras Públicas (CEDEX) (1991). Estudio de la evolución del contenido en metales pesados, nutrientes y microcontaminantes orgánicos en aguas subterráneas de la zona de la Plan Castellón. Centro de Estudios Hidrográficos.

Dirección General de Obras Hidráulicas-Centro de Estudios y Experimentación de Obras Públicas (CEDEX) (1992). Estudio de la contaminación de origen agrícola en aguas subterráneas de unidades hidrogeológicas detríticas. Cuenca del Sur. Centro de Estudios Hidrográficos.

Dirección General de Obras Hidráulicas-Centro de Estudios y Experimentación de Obras Públicas (CEDEX) (1993a). Estudio de la contaminación de origen agrícola en aguas subterráneas de unidades hidrogeológicas detríticas. Cuenca del Duero. Centro de Estudios Hidrográficos.

Dirección General de Obras Hidráulicas-Centro de Estudios y Experimentación de Obras Públicas (CEDEX) (1993b). Estudio sobre la contaminación por sustancias tóxicas y peligrosas en las aguas subterráneas de la cuenca del Tajo. Centro de Estudios Hidrográficos.