

“EL ENES Y SU EFECTIVIDAD EN LA EXCELENCIA PROFESIONAL A FUTURO, SEGÚN CRITERIO DE DOCENTES DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS EMPRESARIALES DE LA UTMACH”

AUTORES: *Msc. Brigida Esperanza Jara López¹, Msc. Mónica del Carmen Vargas Jiménez².*

INSTITUCIÓN: *Universidad Técnica de Machala-*
Correos *bjara@utmachala.edu.ec*
mvargas@utmachala.edu.ec

Introducción

Siendo la educación un componente esencial del Principio Constitucional del Buen Vivir, ‘basado en el “Sumak Kawsay”, ‘que recoge una visión del mundo centrada en el ser humano, como parte de un entorno natural y social ya que mediante el proceso educativo se contempla la preparación de futuros ciudadanos, con valores y conocimientos para fomentar el desarrollo del país; el presente artículo está orientado a medir de cierta manera la efectividad del Examen Nacional para la Educación Superior, investigado desde la perspectiva criterio de docentes de la Unidad académica de Ciencias empresariales de la UTMACH.

El Ecuador a partir del año 2010, da un giro representativo en la Educación Superior a través del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión, implementado por el SENESCYT, por medio de un examen de aptitud que consiste en nivelar y admitir estudiantes a una Institución de Educación Superior Pública, (ENES), después de rendir y aprobar un Examen (ENES), el mismo que medirá la actitud y aptitud de los postulantes, reconociendo su criterio mediante preguntas de razonamiento abstracto, matemáticos, la propia lógica en un contexto de determinar el perfil de interés y habilidades.

El artículo 5 del Reglamento del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión SNNA, publicado en Registro Oficial del 12 de marzo del 2013“ señala: el contenido y diseño de un examen de tipo normativo aptitudinal que consiste en ítems que han de resolverse en un tiempo determinado, que será indicado en cada convocatoria. El

ENES consta de tres partes que evaluarán habilidades del aspirante en cuanto a razonamiento abstracto, verbal y numérico. El examen contendrá un porcentaje reducido de ítems piloto, que no puntuarán en la calificación final y que servirá para evaluar el examen. La SENESCYT mantendrá en el portal web del SNNA un examen de simulación en cada convocatoria para conocimiento de los aspirantes”.

No existe un proceso que valide la efectividad del ENES, pero sí criterios pedagógicos que contribuyan a mejorarlo, un factor que lo impide son los cambios del entorno competitivo que exige mayor aprendizaje, calidad de pensamiento crítico y éxito a futuro. Este trabajo investigativo denota el criterio de los docentes de la Unidad Académica de Ciencias Empresariales de la UTMACH, en cuanto a la efectividad e importancia de la aplicación del ENES en los aspirantes a profesionales de las diversas carreras, lo que nos conlleva a futuro formar excelentes profesionales.

En el presente trabajo se analiza cuán importante y efectivo resulta la aplicación del ENES, ya desde el punto de vista aplicado y su corta evolución, como es los estudiantes que ya cursan carreras en años superiores.

Desarrollo

La calidad de Educación Superior, está en sus principios y pertinencia en los procesos que responden las expectativas y necesidades de la sociedad, a la planificación nacional, y al régimen de desarrollo, a la prospectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico mundial, y a la diversidad cultural. El reto del estado ecuatoriano prevalece en la aplicación de sus leyes, reglamentos y demás normativa que articula la función de cada institución pública.

“La obligatoriedad de la educación requiere que ésta sea también gratuita. Los obstáculos económicos son una barrera importante para ejercer el derecho a la educación y un aspecto especialmente sensible en muchos países de América Latina. La creciente participación del sector privado en la educación, y la presencia de modelos que consideran ésta como un servicio o producto regulado por las

reglas del mercado está teniendo como consecuencia que los límites entre lo público y lo privado sean cada vez menos nítidos, y que el Estado no se responsabilice en algunos países de garantizar una educación gratuita y de calidad a todos sus ciudadanos". (OREALC/UNESCO 2007)

El texto constitucional vigente incluye un marco de derechos que se visualiza en los artículos 26, 27 y 28, los que consagran las garantías y los derechos de la educación. El artículo 29 de la Constitución garantiza la libertad de enseñanza y de cátedra en la educación superior. Reconoce el derecho de la población aprender en su propia lengua y ámbito cultural, lo que obliga al Estado a impulsar programas de estudio con lenguas ancestrales y resguardar a través de éstas nuestra historia y saberes milenarios de gran incidencia para la política de fortalecimiento al talento humano. El artículo 350 de la Constitución, determina que la educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista, la investigación científica y tecnológica, la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas y la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo. (Ramírez Gallegos, 2012)

A lo manifestado por Ramírez (2012), en párrafo anterior sobre la formación académica y profesional en relación con los objetivos del régimen desarrollo, es la antesala a la creación del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión, producto emblemático de la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación en respuesta a la necesidad nacional de contar con un sistema unificado de admisión que se fundamente en los principios de igualdad de oportunidades, meritocracia y transparencia. En el Ecuador según datos del Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de Educación Superior de acuerdo a su categorización existen 51 universidades con oferta académica de pregrado¹

Como es de conocimiento la oferta académica de ingreso a las Instituciones de Educación Superior, se realiza a través de la rendición del ENES que consta de tres

¹ (<http://www.ceaaces.gob.ec/sitio/evaluacion-universidades-2013/> consulta 19-03-2016)

partes que evalúa en un tiempo determinado las habilidades del aspirante en cuanto a razonamiento abstracto, verbal y numérico, es claro para todos que se trata de evaluar el pensamiento en aptitudes y actitudes más no conocimiento. El objetivo por el cual fue creado este examen trae consigo críticas constructivas y otras que tratan de restar credibilidad a la asignación de un cupo, como también a la capacidad del postulante seleccionado para responder a la carrera.

Según Chiroleau (1998, p. 10), mencionada por Maldonado B. (2014), sostiene que se cuenta con un sistema de admisión institucionalizado y reconocido a nivel nacional, que busca “impedir que las diferencias sociales sean determinantes en el no-ingreso”, a través de “diversas posibilidades que buscan reducir las brechas tanto económicas como las cognitivas” (SENESCYT, 2014, p.35) garantizando la calidad a través de un proceso de ingreso que posibilita que los aspirantes potencien al máximo sus capacidades para lograr un cupo en la carrera y universidad de su preferencia.

La tendencia sobre el ENES, es relevante en el entorno global, ejemplo Argentina uno de los países donde el ingreso a la universidad es libre, el Centro de Estudios de la Educación Argentina de la Universidad de Belgrano (2014, p. 5), presenta un artículo novedoso Universidad: ¿Hacen falta exámenes de ingreso?, cuyo criterio es que el principal beneficiado por el examen de ingreso es el estudiante, ya que este requisito lo estimula a estudiar mientras aún está en la escuela secundaria; además que el estudio metódico, con dedicación continua y disciplina en el esfuerzo facilita la adquisición posterior de los conocimientos universitarios para afrontar el desafío laboral del siglo XXI, que no sólo exige tener un título, sino construir el pensamiento crítico para resolver problemas sociales.

Es claro que la efectividad del ENES, está en el filtro del grado de razonamiento y la lógica básica encontrada por los postulantes, que garantiza un cupo a una institución, pero se complementa con el aprender-aprender de los tutores académicos (docentes), recordemos teorías conductista y constructivistas de aprendizaje como Vigotsky, Piaget, Ausubel cuyas corrientes buscan despertar desarrollo cognitivo desde la esencia motivadora del aprendiz.

Según Robbins & Coulter (2005), las organizaciones en el siglo XXI deben ser, capaces de aprender, reaccionar rápido aprovechar a fondo sus conocimientos mediante la práctica del aprendizaje organizacional (adquisición de la capacidad de aprender, adaptarse y cambiar en forma incesante) desde los niveles inferiores a los superiores mediante el fomento de la cultura de aprendizaje en la que los integrantes de la organización acumulen conocimientos sistemáticamente y compartan con sus compañeros para mejorar el desempeño (Robbins & Coulter, 2005).

¿Existe efectividad en el examen nacional de educación superior?

El criterio docente del antes y del después de cada cambio educacional es importante, más aún cuando el compromiso de entregar al campo laboral profesional con criterio de especialidad y humano (valores); existe una diferencia notoria, el estudiante hoy actualmente es participativo, investigador, comprende que su responsabilidad es despejar dudas de su entorno, observar al docente como un tutor, guía, que aportará a un conocimiento previo adquirido por su investigación.

El ENES y su efectividad en la excelencia profesional a futuro, se enmarca en la eficacia de la educación con variables relacionadas como reformas educativas, compromiso del educador y del aprendiz.

Se puede decir que un resultado es bueno o malo desde la percepción que cada respuesta tiene un significado de personalidad, un ejemplo claro nos señala en el artículo de la Universidad y el Buen Vivir del SNNA, que referencia lo señalado por Goleman en su libro Inteligencia Emocional que durante los primeros milisegundos de cualquier percepción, no sólo sabemos inconscientemente de qué se trata sino que también decidimos si nos gusta o nos desagrada. De este modo, nuestro «inconsciente cognitivo» no sólo presenta a nuestra conciencia la identidad de lo que vemos sino que también le ofrece nuestra propia opinión al respecto. Nuestras emociones tienen una mente propia, una mente cuyas conclusiones pueden ser completamente distintas a las sostenidas por nuestra mente racional. (Goleman,

2008:58)²; es decir el problema presentado puede ser el mismo para todos los postulantes pero la respuesta va variar entre la aplicación de una decisión rápida con criterio u otra a través del impulso, su diseño adecuado es óptimo cuando se prepara, comprende y aplica conforme la taxonomía de bloom.

Antes de proporcionar los resultados obtenidos del criterio de los docentes de la UACE-UTMACH, es importante que se observe los siguientes resultados sobre el proceso SNNA-2015 mediante su instrumento de ingreso ENES.

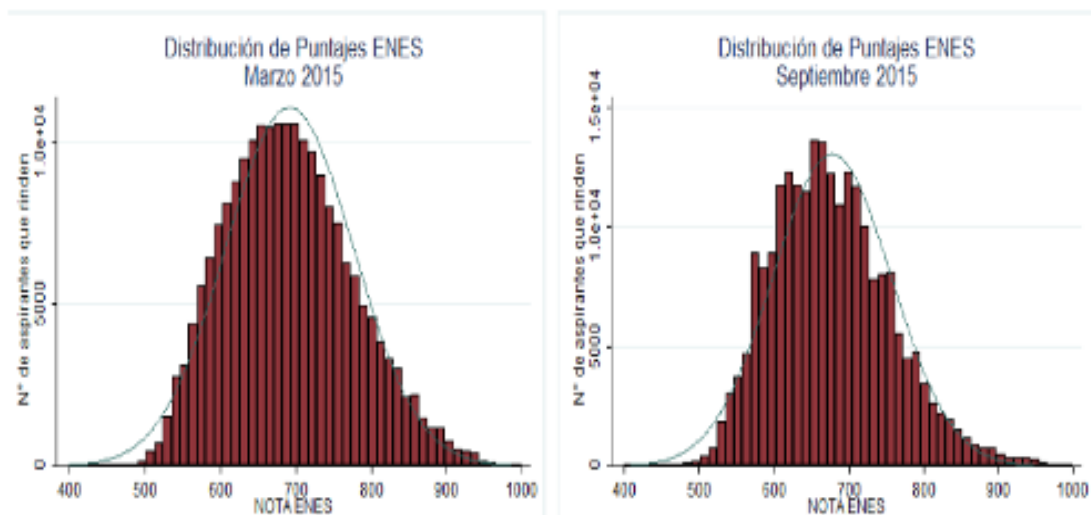


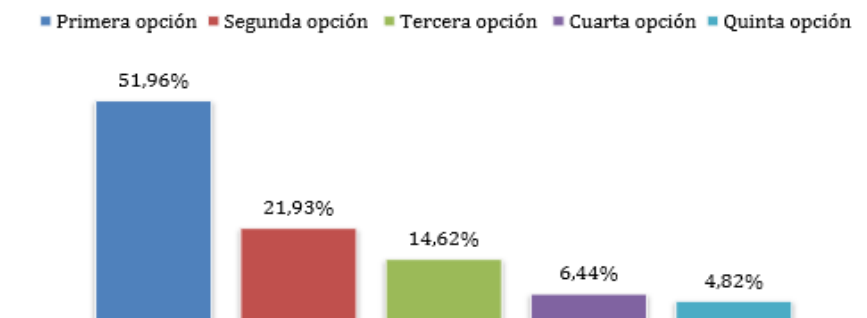
Gráfico 1: Distribución de puntajes ENES
Fuente: Bases de datos SNNA

Sabemos que el examen integra contenidos académicos básicos obtenidos durante la instrucción formal y aquellos aprendizajes implícitos en el ser humano que se desarrollan con la práctica y la resolución de problemas diarios (aptitud verbal, numérica, razonamiento abstracto), según este gráfico el promedio nacional del puntaje ENES para el proceso de marzo 2015 fue de 692 puntos; mientras que para el proceso de septiembre 2015 fue de 678 puntos, sólo con los resultados proporcionados por el SNNA, se podrá esperar efectividad en la excelencia profesional al futuro con este promedio alcanzado?

² Universidad y el Buen Vivir. Unidad 3: Procesos Iniciales de comprensión (2015: p. 77) Disponible en: http://www.snna.gob.ec/dw-pages/Descargas/Universidad_y_Buen_Vivir.pdf (Consulta 19-03-2016)

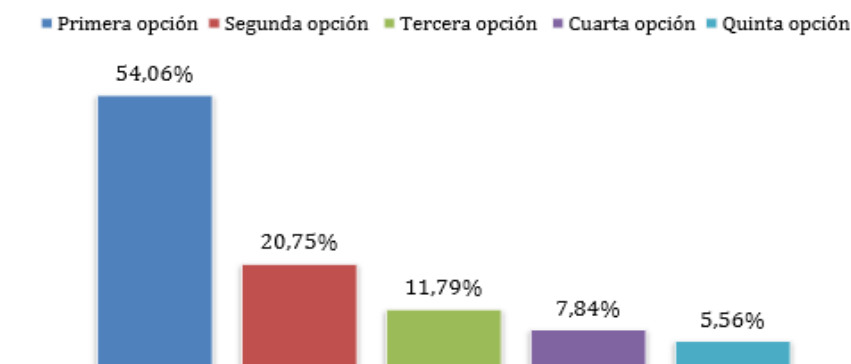
Los siguientes gráficos muestran el porcentaje de aspirantes que obtuvieron un cupo de acuerdo al orden de prioridad de sus carreras, si el aspirante obtuvo un cupo, tiene la opción de aceptarlo o rechazarlo. Quienes lo acepten deberán ingresar a la nivelación de carrera para luego de aprobar, iniciar su primer semestre de carrera.

Eficiencia en la asignación de cupo Marzo 2015



Fuente: Bases de datos SNNA
Elaboración: Producción de la Información SNNA
Nota: Los datos corresponden a la primera de postulación

Eficiencia en la asignación de cupo Septiembre 2015



Fuente: Bases de datos SNNA
Elaboración: Producción de la Información SNNA
Nota: Los datos corresponden a la primera de postulación.

Cuando se tiene un objetivo su meta es alcanzarlo, como se ve realmente es bastante desalentador el resultado de la medición a la fecha según la presente gráfica pero enfocados a una eficiencia en la educación superior todo modelo o plan en sus inicios de ejecución nos va dando las pautas para rectificar y

encaminarse a ver sus falencias y aplicar los correctivos necesarios, de acuerdo a la eficacia de los resultados en cuanto a las encuestas realizadas a los docentes de la UTMACH, vemos que de aquellos estudiantes que actualmente han ingresado a las aulas universitarias son, más participativos, poseen destrezas y habilidades acorde a la carrera asignada, quizás, y de existir falencias son aquellas que traen desde sus inicios en etapa inicial, secundaria, falencias que a futuro se rectificaran porque es de nuestro conocimiento las autoridades del Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de Educación Superior en concordancia con el Ministerio de Educación, están tomando medidas correctivas en el desarrollo integral, por lo que no está demás hacer hincapié en que la efectividad del ENES en la formación de profesionales exitosos será total cuando los cambios se cumplan y ejecuten desde las bases, sin dejar de mencionar la significativa relevancia que juega el papel del docente investigador como guía en las inquietudes del aprendiz.

Los datos obtenidos de la aplicación de encuesta a docentes en la UACE-UTMACH, el 80 % manifestó que es acertado el ENES en nivel alto, porque este requisito de admisión fortalece el proceso educativo, considerando que sus estudiantes tienen participación activa y sus criterio de respuesta a las interrogantes de clase son idóneas, por eso los resultado de aprendizaje demuestran que existen menos estudiantes desertores en los primeros niveles a causa de rendimiento. Además el 100% de ellos sostienen que el sistema debería evaluarse para conocer las falencias del proceso e incluso si hay que modificar las preguntas básicas conforme a lo que aspira el postulante para que sean más acertadas.

En este sentido podemos aportar que es indispensable la mejora continua que nace de concepción de calidad y su relevancia para la educación superior si mencionamos a Harvey y Green (1993) que conceptualiza a la calidad como aquel fenómeno de transformación cualitativa en los procesos de excelencia institucional.

Otro factor importante es la determinación de los aspectos que impiden a que los estudiantes no alcancen el puntaje requerido en el ENES, como es el exceso de preguntas y falta de preparación del cual el 70% sostienen que si un estudiante logra un puntaje alto, no garantiza su capacidad o habilidad para ser excelente

estudiante en la carrera asignada, sino más bien que se preparó para alcanzar la meta de ingreso a la universidad.

Referente a la pregunta si se considera continuar con la aplicación del ENES, coinciden un 50 - 50 % que están de acuerdo - que debería haber cambios. Entendiéndose que el examen período a período debe tener ciertos cambios, con la finalidad que las condiciones para los aspirantes siempre sea la misma.

Conclusiones

Es claro desde la perspectiva pedagógica de la potencialidad significativa que mide el proceso de admisión a las IES, los vacíos que acogen los estudiantes no son creados solamente en su etapa de bachillerato, sino desde la escuela, recordemos a John Dewey con su teoría que enuncia tres etapas principales como los acontecimiento científicos, ideas y razonamientos y la aplicación de resultados a nuevos hechos específicos, es decir parte del resultado una prueba efectiva está en la formación de una escuela activa que logró en el escolar despertar el razonamiento lógico.

Aspecto rescatable del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión es la oportunidad a las personas con capacidades especiales basados en el principio de igualdad en la aplicación del examen, como también el compromiso y responsabilidad de las Universidades y de los Institutos técnicos y tecnológicos públicos en garantizar un ambiente pedagógico adecuado.

Basándonos en el aprender-aprender, como bien lo argumentan los docentes entrevistados, la efectividad del ENES, no sólo está en lograr un puntaje ideal, sino en el compromiso institucional de la evaluación permanente no del estudiante sino de los procesos de admisión para que dichos resultados sirvan para el mejoramiento de los mismos, con enfoque de pensamiento crítico (*conocimiento-habilidad-actitud*).

La aplicación del examen (ENES) excelente, sus resultados al momento buenos, ya que se partió de algo que no estaba planificado para ello, se sugiere para que continúe siendo buen filtro sea retroalimentado (respecto a temas y contenido)

continuamente, para que con el paso del tiempo no se vuelva repetitivo y de fácil vulnerabilidad.

Ahora nos queda la interrogante, una prueba de razonamiento abstracto, verbal y numérico será el filtro necesario para determinar la habilidad de un aspirante? La habilidad alcanzada proporcionará el pensamiento crítico entre la oferta de carreras disponibles?, el desafío mundial es claro de más y mejores graduados universitarios.

Bibliografía

Universidad de Belgrano. CEA-Centro de Estudios de la Educación Argentina (febrero 2014), Universidad: ¿Hacen falta exámenes de ingreso?.. (Consulta 16-03-2016)

Chiroleu, Adriana R. (1998). Admisión a la universidad: Navegando en aguas turbulentas. *Educação & Sociedade*, Educ. Soc, v 19n, 62.

Disponible en: <http://educacion.gob.ec/que-es-el-buen-vivir/> (consulta 17-03-2016)

FACIONE, Peter (2007). Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante?. Disponible en: <https://ba155cc9fa4d42390fee4391abae696072cc0ed8.googleusercontent.com/host/0B4GwS90wX1r8VDVILUwwWnNqQnc/Evaluacion/Material%20de%20Apoyo/Unidad%201%20y%202/Pensamiento%20Cr%C3%ADtico.%20Facione.pdf> (consulta 19-03-2016)

HEBE, M.C. Vessuri (1993). *Revista Iberoamericana de Educación* Número 2 - Educación, Trabajo y Empleo, Mayo - Agosto 1993. Disponible en: <http://rieoei.org/oeivirt/rie02a06.htm> (consulta 19-03-2016)

Maldonado, Betzabé del R. (2014) El Sistema Nacional de Admisión y Nivelación del Ecuador desde la perspectiva de la Universidad de las Fuerzas Armadas –

ESPE. disponible en:
<https://docs.google.com/document/d/1fo35YKHMLrOBB2YrWda-f2dYAu8TG-xMLcyizCDXmew/edit> (consulta 18-03-2016)

Ramírez Gallegos,2012. Universidad y Buen Vivir. Unidad II: Normativa que orienta la Educación Superior. Disponible en http://www.snaa.gob.ec/dw-pages/Descargas/Universidad_y_Buen_Vivir.pdf (consulta 19-03-2016)

SNNA (2015). Reporte de resultados proceso SNNA 2015. Disponible en:
http://www.snaa.gob.ec/dw-pages/Descargas/Reporte_de_Resultados_Procesos_SNNA_2015.pdf (consulta 17-03-2016)

Universidad y el Buen Vivir. Unidad 3: Procesos Iniciales de comprensión (2015: p. 77) Disponible en: http://www.snaa.gob.ec/dw-pages/Descargas/Universidad_y_Buen_Vivir.pdf (Consulta 19-03-2016)

ZAPATA-Ros, Miguel(2012). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos.Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”. Disponible en:
http://eprints.rclis.org/17463/1/bases_teoricas.pdf (consulta 19-03-2016)

ANEXO

Formato de encuesta

Resultados de encuesta

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
ENCUESTA DOCENTES UACE

TEMA DE INVESTIGACIÓN

LA EFECTIVIDAD DEL ENES EN LA EXCELENCIA PROFESIONAL A FUTURO SEGÚN CRITERIO DE DOCENTES DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS EMPRESARIALES DE LA UTMACH”

Objetivo.- Determinar la efectividad del ENES en la excelencia profesional a futuro mediante la encuesta dirigida a docentes de la Unidad Académica de Ciencias Empresariales de la UTMACH

1.- Ud como docente, conocedor del ENES, considera importante su aplicación?

SI.....

NO.....

2.- Encuentra usted mejora entre los estudiantes que aspiraban ingresar a la universidad antes, con quienes ingresan en la actualidad?

SI.....

NO.....

3.- Considera acertado el ENES?

Alta.....

Media.....

Baja.....

4.- Según su conocimiento y experiencia como docente, qué grado de efectividad tiene el ENES para alcanzar la excelencia profesional de los estudiantes?

Alta.....

Media.....

Baja.....

5.- Qué diferencias ha observado en el rendimiento de los estudiantes que rindieron el examen nacional de educación superior, al sistema anterior?

Mayor aprendizaje:.....

Alto criterio:.....

Participación activa:.....

Calidad de respuesta:.....

Otros:.....

6.- Considera usted que se debería continuar con la aplicación del ENES

De acuerdo.....

No.....

Debería haber cambios.....

7.- ¿Cuál de los siguientes factores considera que han impedido a que los estudiantes no alcancen el puntaje requerido en el ENES?

Uso de tecnología.....

Falta de preparación.....

Preguntas fuera del contexto.....

Exceso de preguntas

8.- Está de acuerdo que a pesar de ser eficiente el ENES, es necesario modificar el sistema general de preguntas por preguntas dirigidas a la especialidad del aspirante?

Si, debería modificarse.....

Me parecen acertadas

9.- ¿A su criterio, un puntaje alto alcanzado en el ENES, garantiza mayor éxito en el profesional a futuro?

Si.....

No.....

Agradecemos su aporte