

**Título: Los paradigmas en la educación del Buen Vivir con personas que presentan capacidades diferentes.**

**Autores:**

**Lcdo. Israel Viejo Mora**

**Psic. M.Sc. Dennis Jimenez Bonilla.**

**Institución: Universidad Estatal de Milagro - Ecuador.**

**Email:**

**iviejom@unemi.edu.ec**

**djimenezb@unemi.edu.ec**

## **Introducción**

El presente trabajo de investigación se lo realizó con el fin, de buscar una pedagogía inclusiva, la cual permita que todas y todos los estudiantes, tengan el acceso al conocimiento, permitiendo el desarrollo del pensamiento de los estudiantes.

Ya que cuando comenzamos con el proceso de impartir cátedra a las personas con capacidades diferentes, nos topamos con muchas limitaciones, como por ejemplo; no existía los recursos o equipamientos en el aula para este tipos de personas, así como la capacitación hacia los docentes, y porque no decirlo a los estudiantes, el compartir conocimiento con personas con capacidades diferentes.

Estas limitaciones nos imposibilitaron por mucho tiempo, llegar de una manera óptima hacia este tipo de personas.

## **Desarrollo**

“La estrategias pedagógicas deben estar dirigidas, específicamente a la organización mental y a los esquemas intelectuales de los estudiantes. (a) El estudiante debe ser animado a conducir su propio aprendizaje (b) La experiencia adquirida por éste debe facilitar el aprendizaje; (c) las prácticas del aprendizaje deben ocuparse más de los procedimientos y competencia que de los conocimientos estrictos” Carretero (1995).

Dentro de los constructos mentales establecemos que las personas con capacidades diferentes son sujetos que al no contar con algunas funciones motoras de por si desarrollan otras que los hacen tan capaces como cualquier otro ser humano en igualdad de condiciones, para el trabajo, la educación y diferentes aspectos en los que quiera desenvolverse.

Dentro de los recursos pedagógicos están las pedagogías que emplean los docentes para estimular el aprendizaje en los estudiantes para ello es importante el ser creativo e ingenioso a la hora de aplicar los métodos de enseñanza tal como lo plantea Baptista. Baptista, La Cruz, J. (2007), Venezuela.

La inclusión está motivada por diferentes aspectos tales como el de propiciar la participación de los diferentes todos los actores que conforman el sistema educacional, para ello es importante la sensibilización de cada uno de los miembros. UNESCO (2000).

El plan nacional del Buen vivir 2013 -2017. En su objetivo tres indica; mejorar la calidad de vida de la población. En la cual este objetivo establece que la educación juega un rol muy importante. Por ello creemos trascendental que las instituciones de educación, deben implementar, equipar y desarrollar mecanismo de pedagogía inclusiva, la cual permitan que todos los seres humanos tengan igual de oportunidades.

### **Objetivo**

Desarrollar procesos de aprendizaje de personas con capacidades diferentes de acuerdo a las mejoras en la educación del Buen Vivir

### **Métodos**

Se emplearon didácticas acordes a las diferentes capacidades de los estudiantes, como por ejemplo sistemas de grabadoras de voz, sistema braille de números para la materia de psicología en el cual los docentes fueron capacitados.

### **Técnicas utilizadas**

Acompañamiento a los estudiantes con capacidades especiales para ello se seleccionó a los mejores estudiantes para capacitarlos y que sean ellos quienes ayuden al proceso de aprendizaje, así mismo se utilizaron grabadoras de voz, sistema braille de números.

### **Resultados**

Al emplear las técnicas utilizadas, como por ejemplo la sensibilización que se realiza al comenzar las primeras clases con todos los estudiantes con el fin de generar la atmosfera adecuada y así propiciar un grupo más unido y cohesionado, después se procedió a seleccionar a un grupo de estudiantes con el fin llamados de "acompañamiento" a las personas con capacidades diferentes para que sean ellos quienes nutran de conocimiento de apoyo didáctico y a la vez sean el puente entre profesor y estudiante, estas dos herramientas más las utilizadas tradicionalmente como por ejemplo las grabadoras, el sistema braille numérico, etc. En el proceso de aprendizaje hubieron tres fases: la primera de inclusión y apoyo, la segunda de desarrollo y retroalimentación y la tercera donde se realizó la evaluación final del proceso de aprendizaje utilizado con el fin mismo de mejorarlo para futuros procesos.

## **Conclusiones**

Dentro de este presente trabajo de investigación, se mostró un mayor nivel de respeto de los estudiantes con capacidad normal, a la personas con capacidades diferentes, y sobre todo se evidenció, un trabajo cooperativo, la cual permitió el aprendizaje de todos, hacia la educación del buen vivir, como lo contempla la Constitución de la República del Ecuador.

## **Bibliografía principal**

Objetivo 3 Plan Nacional del Buen Vivir 2013 – 2017

Carretero, M. (1995) *La práctica Educativa. Cómo enseñar*. España: G-R-O

“Marco de Acción de Dakar. Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos. París” UNESCO (2000).

Baptista, La Cruz, J. (2007), “Compilación de estrategias pedagógicas generales y específicas para apoyar la construcción del aprendizaje del alumno en condición de discapacidad o necesidades educativas especiales integrado al sistema educativo regular”. Maracaibo, Edo Zulia, Venezuela.

Anexos



