

Tema: Prevención de conductas adictivas al alcohol: una alternativa desde las ciencias pedagógicas

Autoras: Lic. Letty Guicela Simancas Ordóñez

Dr. Ce María Margarita Santiesteban Labañino

Dr.Cp Juana María Cubela González

Institución: UCP “Frank País García” Circunvalación Km 3 ½. Santiago De Cuba - Cuba

Email: Letty2026@Hotmail.Com

maria.Santiesteban@Ucp.Sc.Rimed.cu

jmcubela@Ucp.Sc.Rimed.cu

RESUMEN

El alcoholismo es una de las mayores de causas de muerte en el mundo, se constituye en un problema de salud de trascendencia social y requiere de enfoques integrales y multidisciplinarios para poder afrontarlo de forma constructiva desde distintas ciencias, de ahí la significación de la importancia del trabajo que se presenta.

El mismo tiene como objetivo brindar alternativas para la prevención de las conductas adictivas al alcohol desde las posibilidades que brinda las Ciencias de la Educación en poblaciones supuestamente sanas para ello las investigadoras se basan en un conjunto de métodos como la observación, el análisis documental, la triangulación de fuentes, el análisis y la síntesis, entre otros que favorecieron a la elaboración de los fundamentos teóricos de la propuesta.

INTRODUCCIÓN

Las conductas adictivas constituyen un grave problema en el mundo hoy, del que no escapa ningún país y afecta a millones de personas sin distinción de raza, género, estamento social y cultural. La repercusión de la adicción a las drogas se expresa tanto en el ámbito, familiar, personal y social, sus secuelas se evidencian en el deterioro de la salud, las relaciones interpersonales, el incremento de la marginalidad, violencia y delitos múltiples. Su uso prolongado ocasiona daños biológicos, psicológicos, sociales y afecta la espiritualidad del consumidor.

La adicción se consideran una enfermedad crónica no transmisible, de consecuencias irreversibles a lo largo de la vida y no existe un vector físico, un

germen animado que la transmita de un ser humano a otro. La lucha internacional contra el cultivo y comercialización de las drogas no ha logrado éxitos significativos. Apenas iniciado el actual milenio la comunidad internacional se percató de que las toxicomanías se han convertido en un problema de salud de repercusión social que se ubicaba entre los tres grandes flagelos de la humanidad, junto con las guerras y las hambrunas.

La proyección preventiva de los sistemas de salud en el mundo han planteado la urgente necesidad de actualizar y calificar a los profesionales y técnicos del equipo de salud para la atención específica de las conductas adictivas, desde la promoción y educación para la salud. La formación de promotores de salud es una de las alternativas utilizadas para afrontar el problema de las adicciones y la incorporación del modelo de intervención psicosocial en contextos tradicionalmente clínicos.

Sin embargo, la gravedad del problema que nos ocupa requiere de la intervención integral desde equipos multidisciplinarios, que involucre las Ciencias Pedagógicas en la búsqueda de recursos profesionales pedagógicos que favorezcan la calidad educativa en la formación de niños, adolescentes y jóvenes y en particular a los profesionales que se forman como Técnicos Superiores de Salud, para el despliegue de acciones educativas preventivas en los diferentes escenarios educativos, desde un enfoque complejo integral de la labor educativa, que promueva la participación y la responsabilidad de los sujetos involucrados desde los niveles de prevención integral supuestamente sanos.

De ahí, que el presente trabajo tenga como objetivo reflexionar en torno a la prevención de las conductas adictivas al alcohol desde las posibilidades que brindan las Ciencias Pedagógicas en poblaciones supuestamente sanas, para lo cual las investigadoras se basan en un conjunto de métodos como la observación, el análisis documental, la triangulación de fuentes, el análisis y la síntesis, entre otros que favorecieron a la elaboración de los fundamentos teóricos de la propuesta.

La investigación se desarrolla en el Instituto Tecnológico Bolivariano de Guayaquil Ecuador en la carrera de Enfermería dada el rol proactivo de este profesional y su labor en la promoción y educación para la salud.

DESARROLLO

La prevención educativa asumida desde las investigaciones que desarrollan un grupo de pedagogos cubanos del entonces Instituto Central de Ciencias

Pedagógicas y del Centro Latinoamericano de Educación Especial donde coinciden con las definiciones dadas por la UNESCO referidas a la prevención educativa es un proceso de carácter integral teoría y práctica permanente del educador para influir en la formación integral de niños, adolescentes y jóvenes asumiendo la prevención educativa como dimensión de la educación donde se destaca como cualidad esencial la anticipación.

Estas consideraciones se comparten por las autoras del presente trabajo al considerar la prevención educativa como parte de la labor educativa del maestro, del profesor y de los promotores de salud, es que la educación tiene un enfoque eminentemente preventivo al promover los recursos personológicos del sujeto para el desarrollo integral, las habilidades psico-afectivas - sociales, los recursos protectores y la resiliencia.

La educación cumple funciones de pronóstico y de evaluación, en tanto, orientan la calidad de la formación y el desarrollo de los sujetos, su inclusión, la atención a la diversidad y el desarrollo de todo su potencial creativo.

Al asumir la prevención educativa como inherente a la educación y a la labor profesional del maestro y otros agentes socializadores es considerar las potencialidades para adelantarse al surgimiento de comportamientos que afecten la calidad del proceso formativo integral de niños, adolescentes y jóvenes, no es necesario esperar que se produzca un suceso, un acontecimiento para desplegar acciones preventivas desde la misma esencia de la educación y es que esta va delante conduciendo el desarrollo.

Prevenir las conductas adictivas es un imperativo de estos tiempos por los serios daños que provoca a las personas de tipo social, de salud, psicológicas, económicas pudiendo a llegar a causar hasta la muerte. Las estadísticas evidencia que se esta produciendo un incremento de la ingestión de bebidas alcohólicas en los jóvenes.

En el trabajo, se parte de considerar a la población estudiantil donde se lleva acabo la investigación como supuestamente sana, expuesta a factores condicionantes de alcoholismo, dado su alto índice en el contexto socio histórico en que se desarrollan, los mitos, las creencias y los patrones socio culturales que se legitiman al reproducirse de una generación a otra.

Resulta, por lo tanto, necesario el diseño de estrategias profesionales de carácter pedagógico que preparen al docente para anticiparse desde su labor educativa al surgimiento de este tipo de comportamientos aunque no sean adictos al alcohol. Se

requiere además proponer una metodología que prepare a los docentes en los métodos y procedimientos de la labor educativa que influyan en los niveles de calidad en el proceso formativo.

La prevención en materia de adicciones debe dirigirse a los individuos, las familias y la comunidad, maestros, profesores, trabajadores sociales y a los profesionales de la salud en formación incluyendo en este último la temática en los currículum de pre y posgrado que se encuentra actualmente muy limitada. El prevenir el alcoholismo requiere de un conocimiento sobre este para poder diseñar las formas, vías y métodos de trabajo socio educativo.

El término “alcoholismo” acuñado por Magnus Huss en 1849, se emplea como un sinónimo de la adicción al alcohol, la cual puede consistir en la dependencia o en el abuso de esta sustancia. La dependencia es el trastorno adictivo más grave y mejor definido. El abuso es la categoría diagnóstica residual que se utiliza ante las personas que únicamente sufren alguna complicación social, psicológica o física.

El alcoholismo es también conocido como proceso patológico definido por el conjunto de lesiones orgánicas y trastornos psíquicos originados por el consumo repetido y continuado de bebidas alcohólicas. Según la definición de la OMS, el alcohol está considerado como una droga y, como tal, dentro de la categoría de las depresoras del Sistema Nervioso Central. Como es una droga de consumo legal, no resulta tan fácil poder definir al alcoholismo, pero podemos decir que: es un trastorno crónico de la conducta caracterizado por la dependencia hacia el alcohol, expresada a través de dos síntomas inseparables:

- La incapacidad de abstenerse en la ingestión de alcohol una vez iniciada.
- La imposibilidad de abstenerse.

El espectro clínico de la dependencia del alcohol es muy amplio. Ningún criterio diagnóstico es necesario o suficiente por lo que pueden existir importantes diferencias clínicas, sin embargo, las investigaciones se orientan más desde un enfoque clínico y terapéutico que desde un enfoque educativo preventivo propiamente dicho. Este enfoque requiere de un conocimiento básico de los criterios que definen la dependencia y el abuso de alcohol, así como el conjunto de comportamientos, síntomas y fenómenos biológicos para identificar y prevenir el alcoholismo.

En la génesis del alcoholismo se entremezclan factores sociales, psicológicos y genéticos que intervienen en los procesos de socialización de las personas, en este

sentido, estamos en presencia de una problemática compleja que requiere un tratamiento multidisciplinar e integral de todos los agentes y agencias socializadoras. En la prevención de este tipo de comportamiento es necesario que se parta de reconocer que para que haya alcoholismo es imprescindible que haya, que se pueda disponer de esta sustancia. Posteriormente el alcohol ejerce sus efectos reforzadores sobre una persona más o menos vulnerable a la adicción. No obstante resulta importante saber que no todas las personas que consumen alcohol son alcohólicas. Este reconocimiento favorece la labor preventiva que se requiere para alejar los comportamientos referidos al consumo sin que se haya llegado a la adicción.

Otro elemento importante para la labor educativa preventiva de los técnicos superiores de enfermería es conocer los rasgos y también su clasificación, lo que favorece el tratamiento educativo diferenciado, los adultos pueden clasificarse, según la cantidad de alcohol que consumen, en:

- 1) Abstemios.
- 2) Bebedores sociales.
- 3) Alcohólicos sociales.
- 4) Alcohólicos.

Cada grupo presenta conductas características relacionadas con su hábito de beber y con frecuencia es mayor en el hombre que en la mujer.

En el ámbito psicosocial, encontramos que el consumo excesivo y continuado de alcohol dificulta la adaptación familiar y socio laboral, debido a que el funcionamiento cognitivo, emocional y conductual se deterioran en proporción directa al grado de intoxicación. Las primeras dificultades suelen aparecer en la familia y demás relaciones interpersonales. Además, aumenta el riesgo de perder la pareja, el trabajo y los amigos, y existe un mayor riesgo de sufrir accidentes (de tráfico, laborales o domésticos).

Los costos de alcoholismo no sólo afectan al adicto y a su familia, sino a toda la comunidad, si tomamos en consideración los accidentes automovilísticos, intentos suicidas, deserción escolar, violencia doméstica, crímenes violentos, muertes provocadas directa ó indirectamente por el alcoholismo y otras condiciones que surgen con este problema.

La necesidad de su prevención se plantea ineludiblemente cuando existe consumo de riesgo, sin que se haya desarrollado abuso o todavía dependencia. El objetivo en

este momento, en el que aún no se detectan trastornos o enfermedades es el consumo moderado en vez de abstinencia.

La prevención sólo tiene éxito si es asumida por el propio bebedor de riesgo, que debe estar informado de las complicaciones potenciales que puede tener la ingesta de alcohol. También se le debe facilitar conocimientos útiles para restringirla a través de un programa de carácter educativo que potencie la subjetividad de los sujetos a través de un proceso de educación, promoción y orientación relacionado con esta problemática.

La doble intencionalidad profesional en la formación del técnico superior en enfermería como principio que guía la teoría y la práctica de la investigación requiere atender estos contenidos que los prepare como parte de la pro actividad de su profesión para sí mismo y en la labor educativa preventiva con la familia, la comunidad, las instituciones estudiantiles.

Las investigaciones realizadas en el contexto ecuatoriano relacionadas con la problemática que se estudia tienen un enfoque predominante salubrista y han aportado estrategias sanitarias, tratamientos, campañas de salud relacionados con el consumo de alcohol, sin embargo, desde el enfoque integral, educativo y preventivo que merece esta problemática ha sido poco investigada, por lo que se subraya la necesidad de anticiparse al estudio de estas conductas desde las potencialidades que brinda la prevención educativa.

La Ley de Educación N 206 del Ecuador tiene entre sus principales propósitos garantizar la equidad entre las oportunidades educativas, en este marco el Ministerio de la Educación pone en marcha el Programa Nacional de Educación sobre las adicciones y el consumo indebido de drogas con el fin de promover valores y actitudes que fortalecen las capacidades de las personas para prevenir las adicciones y el uso indebido.

En el campo de la educación las investigaciones relacionadas con la problemática han venido reconociendo el papel del profesor como un educador que puede promover habilidades psico - sociales en adolescentes y jóvenes. Sin embargo, este proceso debe iniciarse desde edades más tempranas donde se involucren los diferentes agentes socializadores que intervienen en el proceso educativo. En este sentido, los técnicos superiores en enfermería se convierten en promotores de salud importantes por su condición agentes socializadores.

La dependencia de adicciones en Ecuador es la más alta respecto a países de Sudamérica según su estudio de la oficina de naciones Unidas. Por ejemplo, el diagnóstico determino que Ecuador registra mayores niveles 51% frente al 20% Chile y Uruguay y al 36 % en Perú.

Investigadores cubanos como Fabelo, J. (2011); Iglesias. S (2011) en su artículo sobre “Percepción institucional comunitaria sobre comportamientos adictivos en Guayaquil” exponen los condicionamientos socioculturales y factores de riesgo que influyen en las adicciones siendo el alcohol la de mayor índice en Guayaquil, no obstante, las acciones preventivas propuestas se hacen como se ha apuntado desde un modelo salubrista con enfoque clínico.

Estudios realizados por Aguilar, Z. (1990) apuntan al reconocimiento de la prevalencia del alcoholismo en el Ecuador y enfatizan las causas que lo generan. Crespo, M. (2013); en sus estudios realizó un análisis sobre la necesidad de organizar un sistema de prevención orientado a las adicciones desde la perspectiva sanitaria.

El tema de las adicciones es un problema social complejo y requiere ser enfocado de manera integral donde la educación desempeña un papel significativo y principalmente la prevención educativa asumida desde un enfoque integral, responsable y participativo.

La prevención exige un trabajo sistémico, sistemático, coherente, integral, participativo, dialógico, cooperado y de la preparación de todos los recursos que favorezcan el desarrollo en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, fundamentalmente en estos últimos, de sus capacidades, recursos protectores, y desarrollo de habilidades psico - sociales que le permitan alejar el riesgo adictivo.

El contexto universitario no escapa al consumo de sustancias (bebidas alcohólicas) por lo que se considera que el trabajo preventivo es necesario también en dicho entorno y requiere ser abordado desde los propósitos de la formación inicial; especial importancia reviste la prevención en la formación del técnico superior de enfermería desde el punto de vista personal, social, y profesional por el encargo social que se le asigna por la sociedad y requiere de que ser atendida desde el proceso formativo con intencionalidad pedagógica.

Resulta imprescindible para la investigadora profundizar en el proceso formativo el cual se desarrolla durante toda la vida, pero es en la escuela que este proceso alcanza nuevas dimensiones concretándose en la formación inicial, para esta

investigación resulta imprescindible detenerse en la formación durante los estudios universitarios de la carrera de Técnico Superior en Enfermería (TSE), lo que exigió profundizar en importantes autores entre los cuales la autora destaca a Álvarez de Zayas y Rita Marina (1995), Céspedes, J (2010), Bautista, J (S/F), Parra I (2001); Salas, M (2009), Suárez Clara (1985), Mancebo, M. (2010); Céspedes, J (2010); Paz, I.(2005); entre otros. Ellos coinciden en que la formación inicial es un proceso que implica: preparación integral de los estudiantes en una carrera determinada, para el desempeño de sus roles profesionales de forma independiente y creadora

En la investigación alcanza nuevas connotaciones la formación profesional inicial del enfermero se parte del modelo de formación de TSE en el Instituto Técnico Bolivariano (ITB) donde se define la formación inicial de este profesional como el proceso que de modo consciente permite el desarrollo de conocimientos, habilidades, competencias desde su práctica social y comunitaria que contribuya a aportar a la sociedad una atención de enfermería con calidad y calidez a la población.

Las investigadoras consideran conveniente investigar la prevención de conductas adictivas al alcohol en la formación inicial del técnico superior en enfermería. No obstante, se ha venido constatando algunas insuficiencias en el diagnóstico fáctico:

- ✓ Las acciones preventivas que se desarrollan en la institución y en otros entornos socio - comunitarios no atienden suficientemente la prevención de conductas adictivas al alcohol
- ✓ Carencias curriculares para el abordaje de la prevención del alcoholismo y no siempre los profesores no poseen los instrumentos teóricos - metodológicos y prácticos para la prevención de las adicciones al alcohol
- ✓ Consumo de alcohol de los estudiantes que se forman en dicho instituto preferentemente los fines de ,ausencias a clases sabatinas, vinculadas en algunos casos al consumo de bebidas alcohólicas, enfrentamientos estudiantiles y cambios de conducta (ojos enrojecidos, somnolencias, aliento etílico, falta de atención y concentración, entre otras)

La investigación que se lleva a cabo se orienta a la necesidad de elaborar un modelo pedagógico de prevención de conductas adictivas al alcohol en el proceso de formación inicial del TSE que revele nuevas relaciones entre los componentes de este proceso y se propone aportar un método pedagógico para la prevención del alcoholismo, que toma en cuenta la pro actividad de salud de este profesional.

Desde el punto de vista práctico se requiere de una metodología para la prevención de conductas adictivas al alcohol en el proceso de formación inicial del TSE, basada en un enfoque pedagógico que toma en cuenta el carácter complejo integral de la labor educativa, en correspondencia con las funciones socio, afectiva, educativa que desarrolla este tipo de profesional, contribuyendo al perfeccionamiento de la calidad de la formación inicial del este técnico, y su desempeño desde una visión preventiva en los contextos comunitarios, familiares, escolares y de salud donde desarrolla su labor socio profesional.

CONCLUSIONES

- El alcoholismo es una problemática social actual compleja dada los factores que la originan, siendo necesario un abordaje integral donde se identifiquen los factores de riesgos que condicionan su surgimiento dado el daño que ocasiona.
- Relacionado con la prevención de las conductas adictivas al alcohol existen terapias e intervenciones clínicas una vez que aparece la persona enferma, sin embargo, existen pocos estudios referidos a la prevención el surgimiento de este tipo de comportamiento desde las potencialidades que brindan las Ciencias Pedagógicas desde un enfoque complejo integral de la labor educativa.
- Resulta necesario por la significación que alcanza la labor del Técnico Superior en Enfermería atender la prevención educativa desde su formación inicial si se tiene en cuenta su labor como educador y promotor de salud en el ámbito comunitario, familiar, escolar y de salud.

BIBLIOGRAFIA

ARCILA MR, DEL SOLAR G. OSORIO D. VILLARINO AM (1999). La dependencia al consumo de drogas. Una aproximación teórico práctica al tratamiento ambulatorio. Santiago. Dolmen.

ARANA, T. (2012). Influencias del tabaco en las personas y sus consecuencias negativas en la salud. Editorial

FABELO JR, IGLESIAS S, BRAVO V (. Circunstancias potenciales de riesgo adictivo en niños, adolescentes y jóvenes. inFÁRMate

FUENTES GONZÁLEZ, H (2004). Consideraciones sobre el método científico y la hipótesis. CEES. "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente, Material en soporte Magnético. Santiago de Cuba.

GONZÁLEZ, R. (1987). Alcoholismo, en revista Medicina General Integral No 3, Editorial Ciencias Médicas, La Habana.

GÁLVEZ E, C. (2005). Antídoto de las drogas en la Universidad Médica. Rev Hab Ciencias Médicas.

GONZÁLEZ, R.(2006) Clínica Psiquiátrica Actual. Editorial Félix Varela. La Habana.

GONZÁLEZ, R. Y GALÁN, G. (2017). El alcohol: la droga bajo la piel del cordero. Rev Hosp Psiquiátrico Habana [Internet]. Disponible en: <http://ucha.blogia.com/2008/041601-revista-del-hospital-psiquiatrico-de-la-habana.php>

GONZÁLEZ, R. (2007). Significación médico social y ético-humanística de las drogas. Rev Cubana Salud Pública [Internet]. 2007 [citado 10 Oct 2011];33(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662007000100002&lng=es

GONZÁLEZ, R.(2010).Mensaje a multiplicadores comunitarios sobre la repercusión social global del uso indebido de drogas. Rev Cubana Salud Pública [Internet]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662010000100016&lng=es&nrm=iso&tlng=es

GONZÁLEZ, R.(2010) Mensaje a multiplicadores comunitarios sobre la repercusión social global del uso indebido de drogas. Rev Cubana Salud Pública [Internet]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662010000100016&lng=es&nrm=iso&tlng=es

IGLESIAS S, FABELO JR, ARTILES E. (2011). Percepción de efectividad del afrontamiento a situaciones precipitantes de violación de abstinencia en alcohólicos. inFÁRMate. 2011;7(26):e075-092.

LÓPEZ, P; GARCÍA, L.; GARCIGA, O.(2013). Las conductas adictivas desde el enfoque social. www.monografias.com. Una mirada sociológica al alcoholismo como problema social.

(1995) ¿Cómo librarse de los hábitos tóxicos? Guía para conocer y vencer los hábitos provocados por el café, tabaco y alcohol, en Revista Medicina General Integral No 3, Editorial de Ciencias Médicas, la Habana.

RODRÍGUEZ, M Y OTROS (2002). Evaluación de la Satisfacción con el Tratamiento en un Centro Ambulatorio de Drogodependencias a través del Treatment Perceptions Questionnaire (TPQ). Adicciones

HORRUITINER, P(2009). La universidad cubana: el modelo de formación. Editorial Universitaria, 2009.

LABARRERE, G. Y VALDIVIA, G. (1981). Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

LÓPEZ, P Y OTROS (2011) Metodología para la caracterización de una red de servicios de salud y su aplicación en el contexto ecuatoriano. Rev Cubana Salud Pública [Internet].

SHEREGUI, F.(1986). Causas y consecuencias sociales del alcoholismo. Investigaciones Sociológicas. Vol2.

SUÁREZ, C. (2005). Fundamentos teóricos de la formación integral. Material en soporte digital

S/A.(1989) Alcohólicos anónimos: Un programa de vida sin alcohol, en Revista Perfiles, España.

TAVERA, S. (S/f). Prevención de las adicciones y promoción de conductas saludables para una nueva vida

VIGOTSKY, L (1981). Obras completas. Ediciones Revolucionarias. La Habana.