

# ATENCIÓN PEDAGÓGICA A NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

***Autores:*** *Lcda. Ana Lucía Rosado Valdez*

***Correos Electrónico:*** *anitarosado\_07@hotmail.com*

***Institución:*** *Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil*

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, los docentes requieren transformar la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje que conducen en sus respectivas instituciones educativas en el contexto ecuatoriano.

Pasar de una Pedagogía tradicional a una Pedagogía Crítica, donde todos los estudiantes estén integrados e incluidos. Por lo tanto, dentro del contexto diverso, cada cual tendrá la oportunidad de aprender con la mayor calidad posible.

Por ello cuando se hace referencia a la atención de los niños con determinada discapacidad, nos adscribimos a que “La inclusión no implica únicamente la idea de la inserción escolar, en el sentido de abrir las puertas de los centros educativos a los estudiantes con discapacidad, si no lograr avances en los aprendizajes y alcanzar los objetivos educativos planteados.

La inclusión es responsabilidad y compromiso de la educación en general, ella tiene que satisfacer las necesidades específicas de todos los alumnos, incluidos los que presentan una discapacidad<sup>1</sup>.

En esta nueva revolución, como la denominan, sitúa los mayores avances relativos al tratamiento de las deficiencias que hacen de esta época una de las más positivas y favorables para los niños con discapacidad intelectual.

---

<sup>1</sup> García, W. y Bell, R. (2015) Material Básico para el módulo: problemas contemporáneos de la inclusión educativa y la atención a la diversidad. Maestría en Educación, Mención: Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad. Universidad Laica, Vicente Rocafuerte, p: 3

Para los que se contribuye el reconocimiento general de los derechos humanos y civiles, dándoles a reconocer la importancia que ellos se merecen dentro de la inclusión educativa y la atención a la diversidad, los mismos que serán parte del cambio que se lograra a futuro con la integración de todos en nuestro país.

## **DESARROLLO**

La discapacidad intelectual generalmente, está caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptada que se manifiesta en habilidades adaptativas conceptuales, sociales, y prácticas. Es decir, implica una limitación en las habilidades que el niño aprende para funcionar en su vida diaria y que le permiten responder en distintas situaciones y en lugares diferentes.

Luckasson y Cols (Verdugo, 2002) afirman: que la discapacidad intelectual “no es algo que tú tienes, ni es algo que tú eres, y tampoco es un trastorno médico o mental: se refiere a un estado particular de funcionamiento que comienza en la infancia, es multidimensional, y está afectado positivamente por apoyos individualizados”<sup>2</sup>

Hoy por hoy en el medio escolar, como social, se encuentran niños con discapacidad intelectual que logran una estabilidad en su vida, con el apoyo moral de familiares, amigos y sociedad que les permiten desarrollar sus capacidades de aprender, ya que el fin es lograr que ellos sientan que son iguales a los demás y que pueden lograr las mismas metas, si se lo proponen.

Según la teoría del procesamiento de la información, “los niños con discapacidad intelectual no se caracterizan tanto por tener un desarrollo cognitivo retrasado

---

<sup>2</sup> Alonso, M. Á. V. (2003). Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la Asociación Americana sobre Retraso Mental de 2002. Siglo Cero: Revista Española sobre Discapacidad Intelectual, 34(205), p. 5-19.

como por presentar unos déficits específicos que afectarían, especialmente, el sistema cognitivo de memoria”.<sup>3</sup>

El desarrollo de los niños con discapacidad intelectual, evidencia que el proceso para desarrollar la memoria es muy lento, por lo que ellos necesitan del control y la ayuda del adulto, para lograr un avance productivo que fortalezca la base que ellos necesitan en el sistema cognitivo.

Según Blanco (1990), el alumno con discapacidad intelectual se caracteriza por deficiencias en el funcionamiento cognitivo; lo que le supone una deficiencia en la metacognición de los procesos intelectuales, deficiencias en los procesos de control cognitivo, limitaciones en la generalización, limitaciones en el proceso mismo de aprender.<sup>4</sup>

La Organización de las Naciones Unidas también se ha referido a esta problemática, adoptándose acuerdos globales para revertir esta problemática para el logro de la integración e inclusión de todos los niños y jóvenes en las instituciones educativas.

Al comenzar la década de los 90 del siglo XX, se da inicio al reconocimiento de las personas con discapacidad como sujetos de derecho, coincidiendo con la publicación del proyecto de investigación realizado por la UNESCO respecto al nuevo enfoque de “atención a personas con discapacidad”, y acuñando el término “niño, niña con necesidades educativas especiales”,<sup>5</sup> y se dieron los primeros pasos para la aplicación del modelo de integración educativa. Sin embargo la atención a la discapacidad intelectual aun es un problema sin resolver en los sistemas educativos de la mayoría de los países.

---

<sup>3</sup> Santiago, M. T. M. (2008). El desarrollo de las personas con rm y sd. Sumario General, p: 15, 113.

<sup>4</sup> Blanco, R. (1999). Hacia una escuela para todos y con todos. Boletín, p: 48, 57-72.

<sup>5</sup> Tomado de García, W. y Bell, R. (2015) Material Básico para el módulo: problemas contemporáneos de la inclusión educativa y la atención a la diversidad. Maestría en Educación, Mención: Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad. Universidad Laica, Vicente Rocafuerte. Guayaquil, Ecuador, p: 8

La atención a la discapacidad constituye una problemática aún sin resolver en los sistemas educativos contemporáneos. Ecuador no constituye una excepción a pesar de los esfuerzos realizados. El cambio que debe producirse en el modo de actuación de los docentes implica, ante todo: preparación y tomar conciencia de esa realidad y comenzar a actuar. Constituye una realidad la discriminación que en ocasiones se producen, pues se pretende que los alumnos con discapacidad se adapten a las escuelas del sistema educativo, y no que las instituciones, se adapten a los alumnos. Esta es una cruda realidad actual, que debe cambiar.

Según Piaget las primeras investigaciones sobre el desarrollo cognitivo de los niños con discapacidad intelectual fueron realizadas por Bärbel Inhelder (1943)<sup>6</sup>

La inclusión no implica únicamente la idea de la inserción escolar, en el sentido de abrir las puertas de los centros educativos a los estudiantes con discapacidad, si no lograr avances en los aprendizajes y alcanzar los objetivos educativos planteados.

Los niños con discapacidad intelectual pasan por los mismos estadios evolutivos que los niños normales y en el mismo orden, pero su ritmo de desarrollo es más lento.

Los niños con discapacidad intelectual suelen funcionar de manera menos madura cuando alcanzan cada uno de los niveles de desarrollo.

Según la Asociación Americana sobre la Discapacidad Intelectual se puede definir como:

- El funcionamiento Intelectual general significativamente inferior a la media, el mismo que se debe medir mediante uno o más test de inteligencia individualmente.
- Originado durante el periodo del desarrollo, de 0 a 18 años.

---

<sup>6</sup> Gillieron, C., & Coll, C. (1981). Entrevista con Bärbel Inhelder. *Estudios de psicología*, p: 2(7), 3-13.

- Asociado a un déficit en la conducta adaptativa, que es la capacidad de un individuo para desempeñar las funciones de independencia personal y responsabilidad social, de acuerdo a lo esperado para su edad

La Discapacidad Intelectual no es la única, porque nos encontramos con algunas como:

- Discapacidad Física
- Discapacidad Mental / Psicológica
- Discapacidad Sensorial(Visual, Auditiva y de Lenguaje)

Hoy vemos a los niños con Discapacidad Intelectual:

- Como personas
- A cada uno en su entorno, con sus capacidades y sus limitaciones
- Con posibilidades de progresar si le damos los apoyos adecuados

Hay muchos tipos y causas diferentes de Discapacidad Intelectual. Algunos se originan antes de que un bebé nazca, otro durante el parto y otros a causa de una enfermedad grave en la infancia, pero siempre antes de los dieciocho años, una parte muy importante de los niños con Discapacidad Intelectual tiene necesidades de apoyo que son consideradas de carácter limitado o intermitente.

Rasgos más comunes de las personas con Discapacidad Intelectual:

- Capacidad cognitiva limitada para adaptarse a las demandas que el entorno familiar, social y escolar presenta.
- Deficiente adquisición y uso del lenguaje.
- Limitada capacidad para asimilar procesar y retener información lo que les dificulta la resolución de problemas y situaciones que se les presenten.
- Dificultad para dirigir y mantener la atención sobre los estímulos relevantes.

- En general, problemas para compartir, esperar el turno, sonreír, atender imitar y seguir instrucciones.

La atención Pedagógica en los niños con Discapacidad Intelectual está presente, ineludiblemente también es evidente que la elevación de la calidad de los servicios educacionales demanda una mejor preparación del personal docente, para educar con calidad y calidez demostrando el perfeccionamiento de todos los niños aun con más razón cuando dentro del salón de clases hay niños con Discapacidad Intelectual.

## **CONCLUSIONES**

Las conclusiones que nos van a permitir el desarrollo de la investigación son las siguientes:

- 1.- Realización de una revisión documental sobre la atención a la diversidad en bibliografías esenciales: a nivel global, del país (Ecuador), región donde está enclavada la institución objeto de estudio; así como en la propia unidad educativa “Lic. Carlos Vélez Verduga” de la Parroquia y Cantón el Carmen Manabí.
- 2.- Diagnóstico de las potencialidades y debilidades con relación a la inclusión educativa en la institución objeto de estudio en la investigación.
- 3.- Elaboración de un sistema de tareas que permita reducir las amenazas que atentan contra la inclusión en la unidad educativa “Lic. Carlos Vélez Verduga” de la Parroquia y Cantón el Carmen Manabí.
- 4.- Validación teórica parcial por Especialistas del sistema de tareas que se propondrá.

## **BIBLIOGRAFIA**

- Acuerdos Internacionales promovidos por la Organización de las Naciones Unidas desde 1948 hasta la actualidad.

- La Constitución vigente de la República del Ecuador.
- Vicepresidencia de la República del Ecuador. Ministerio de Educación. Módulo I. Educación Inclusiva y Especial. Editorial Ecuador, Quito, noviembre de 2011. ISBN 978-9942-07-117-0 (en soporte digital)
- García, W. y Bell, Rafael. (2015) Material Básico para el módulo: problemas contemporáneos de la inclusión educativa y la atención a la diversidad. Universidad laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Maestría en Educación, Mención: Inclusión Educativa y Atención a la diversidad.