

## **INCLUSIÓN EDUCATIVA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO. PRUEBA FF-SIL PARA LA DETECCIÓN DE DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR**

**Autores:** Lic. Jenny P. Astudillo Riera<sup>1</sup>, Mgs. Lic. Silvia Yesenia Andrade Parra<sup>2</sup>, Dr. Oscar Santiago Vanegas, Mgs<sup>3</sup>.

**Institución:** Universidad Católica de Cuenca.

**Correos Electrónicos:** jennyastudillo1000@gmail.com, silvi\_yesse01@outlook.es, ovanegasq@ucacue.edu.ec

# **INCLUSIÓN EDUCATIVA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO. PRUEBA FF-SIL PARA LA DETECCIÓN DE DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR**

## **RESUMEN**

La aplicación de herramientas que permitan reducir o eliminar las barreras del aprendizaje se vuelven cada vez más necesarias para brindar una educación inclusiva de calidad. La disfunción familiar es una situación que repercute en el ámbito académico del estudiante, y por ello estudios que permitan dar a conocer esta situación resultan necesarios. El presente trabajo empleó el *Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL)* como instrumento de evaluación para correlacionar sus resultados con el rendimiento académico de niños y niñas. Se determinó que la mayoría de sujetos con las mejores notas forman parte de familias funcionales y moderadamente funcionales, además que las dimensiones estudiadas en la funcionalidad familiar que se relacionan con el rendimiento académico son: cohesión y roles, advirtiendo que el rendimiento académico era mayor en los individuos con las familias en donde el vínculo emocional, la autonomía y la claridad en los roles de sus miembros están presentes. De este modo, se logró visualizar a los niños y niñas con necesidades educativas especiales resultado de las dificultades en la interacción familiar.

## **INTRODUCCIÓN**

La educación inclusiva es “un proceso orientado a responder a la diversidad de necesidades de los estudiantes incrementando su participación en el aprendizaje, la cultura y las comunidades y reduciendo y eliminando la exclusión en y desde la educación” (UNESCO, 2005). Dentro de este marco la aplicación de instrumentos, métodos, técnicas y protocolos que favorezcan al proceso inclusivo se vuelven cada vez más necesarios para brindar respuestas apropiadas al amplio espectro de necesidades de aprendizaje tanto en entornos formales como no formales de la educación.

La disfunción familiar es una situación que repercute en todos los miembros de la familia, especialmente en los niños y niñas. Si consideramos que la familia es la base principal de su desarrollo personal, comportamental y autoestima, una alteración en su funcionamiento implica un estado de vulnerabilidad, situación que se podría evidenciar a través de un comportamiento inadecuado, baja autoestima, falta de motivación, incumplimiento de tareas y un menor rendimiento académico.

Los resultados de las pruebas *Ser Estudiante 2013*, del Instituto Nacional de Evaluación (Ineval), confirmaron, que el desempeño “es menor cuando los alumnos no tienen soporte familiar [...]” (Giler, 2014). Al respecto Cuervo (2010) manifiesta que:

La familia influye en el desarrollo socio afectivo del infante, ya que los modelos, valores, normas, roles y habilidades se aprenden durante el período de la infancia, la cual está relacionada con el manejo y resolución de conflictos, las habilidades sociales y adaptativas, con las conductas pro sociales y con la regulación emocional, entre otras.

El rendimiento académico es un término al que se adjudican diversas definiciones, considerando la concepción teórica de referencia. Aguirre (2008) se refiere a este en términos de capacidades, destrezas, habilidades que adquiere el alumno en el contexto de la evaluación cualitativa. En este sentido, el autor destaca la importancia de la construcción conjunta del conocimiento para transformar la realidad; proceso que se encuentra regulado por diversas variables. Por otra parte, numerosas investigaciones indagan en variables que determinan el rendimiento académico; a pesar de esta diversidad de estudios sobre las determinantes del rendimiento académico, se aprecia consenso entre los investigadores acerca de la plurideterminación de éste, enfatizando el papel de factores personales, sociales, escolares y familiares (Papalia, Olds, & Feldman, 2010), (Torres & Rodríguez, 2006).

El presente estudio buscó identificar a los niños y niñas con necesidades educativas especiales a consecuencia de una familia disfuncional, categorizando las alteraciones del núcleo familiar, y poniendo en evidencia como la cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad familiar influyen en el rendimiento de los y las estudiantes; posibilitando de este modo proponer acciones pertinentes que se ajusten a las necesidades del grupo investigado. En consecuencia, se logró relacionar el funcionamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico por medio de la aplicación del *Cuestionario de Funcionamiento Familiar* (Ortega, De la Cuesta & Días Retureta, 1999), con la finalidad de identificar los niños y niñas que presenten necesidades educativas especiales del quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Abelardo Tamariz Crespo”, Cuenca, 2015 -2016.

En la revisión de la literatura encontramos que a nivel de Latinoamérica se han realizado varias investigaciones sobre esta temática, entre ellas tenemos las desarrolladas en Perú por Meza (2010) y Carballo & Lescano (2012), en las que se estudió el funcionamiento familiar y su relación con el rendimiento académico de alumnos y alumnas de instituciones educativas públicas. En el primer trabajo, se empleó el cuestionario *Faces III Olson* evidenciándose en los resultados la existencia de una correlación de moderada a significativa entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico. En la segunda investigación la técnica utilizada para medir la variable funcionamiento familiar fue por medio de la entrevista, donde se emplearon dos cuestionarios diseñados por los investigadores y, en cuyos resultados no se encontró una asociación significativa entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico. También en Ecuador se han realizado varios estudios de este tipo. Por nombrar uno de tantos tenemos el de Barca (2012) aplicado en la ciudad de Milagro, donde los resultados demostraron que los niños y niñas con mejor rendimiento académica forman parte de familias que les brindan una adecuada atención y apoyo, con reglas claras pero flexibles.

## **DESARROLLO**

El diseño de la investigación fue un estudio observacional, descriptivo- correlacional de corte transversal desde un enfoque cuali-cuantitativo.

Los participantes coincidieron con el representante legal (padre, madre o familiar cercano) de cada uno de los 89 niños y niñas del quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Abelardo Tamariz Crespo” en el período septiembre 2015 - marzo 2016. Se contó con la aprobación y consentimiento voluntario de la Unidad Educativa y los representantes legales de los estudiantes involucrados en la investigación. Se recogieron 85 test. La diferencia corresponde a la no entrega de los instrumentos aplicados con los requisitos necesarios para su registro y posterior procesamiento estadístico.

El instrumento empleado fue el *Cuestionario de Funcionamiento Familiar [FF-SIL]* (Ortega, De la Cuesta & Días Retureta, 1999), el mismo que fue validado por otros autores (Cordero, 2015)<sup>1</sup>. Este consiste en 14 situaciones que pueden o no suceder en las familias, asignándose 2 ítems a cada una de las 7 categorías a evaluar: a) 1 y 8 cohesión, b) 2 y 13 armonía, c) 5 y 11 comunicación, d) 7 y 12 permeabilidad, e) 4 y 14 afectividad, f) 3 y 9 roles y g) 6 y 10 adaptabilidad. Las respuesta se cuantifican según una escala de puntos de la siguiente manera: casi nunca = 1 pt; pocas veces = 2pts; a veces = 3pts; muchas veces = 4pts; casi siempre = 5pts.

Finalmente, las categorías de los resultados son: a) Familia funcional de 70 a 57, b) Familia moderadamente funcional de 56 a 43, c) Familia disfuncional de 42 a 28 y d) Familia severamente disfuncional de 27 a 14 pts. Para obtener las calificaciones se revisaron los archivos de la Unidad Educativa.

El procesamiento de datos se realizó empleando el software SPSS 20.0.

En la Tabla 1 se aprecia que el 5,9 % está próximo a alcanzar los aprendizajes. Se destaca que no hay casos que no alcancen los aprendizajes en el período estudiado, siendo mayoritarios los resultados académicos satisfactorios.

Tabla 1

Categorización del Rendimiento Académico de los estudiantes del quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Abelardo Tamariz Crespo”, Cuenca, 2016.

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia Absoluta</b>	<b>Frecuencia Relativa (%)</b>
No alcanza los aprendizajes	0	<b>0</b>
Próximo a alcanzar los aprendizajes	5	<b>5,9</b>
Alcanza los aprendizajes	58	<b>68,2</b>
Domina los aprendizajes	22	<b>25,9</b>

<sup>1</sup> Coeficiente alfa de Cronbach de 0,80

Total	85	100,0
-------	----	-------

En la tabla 2 se evidencia que un 10,6 % de las familias se categorizan como disfuncional y severamente disfuncional lo que refleja un área de posible intervención.

Tabla 2

*Categorización del Funcionamiento Familiar en estudiantes del quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Abelardo Tamariz Crespo”, Cuenca, 2016.*

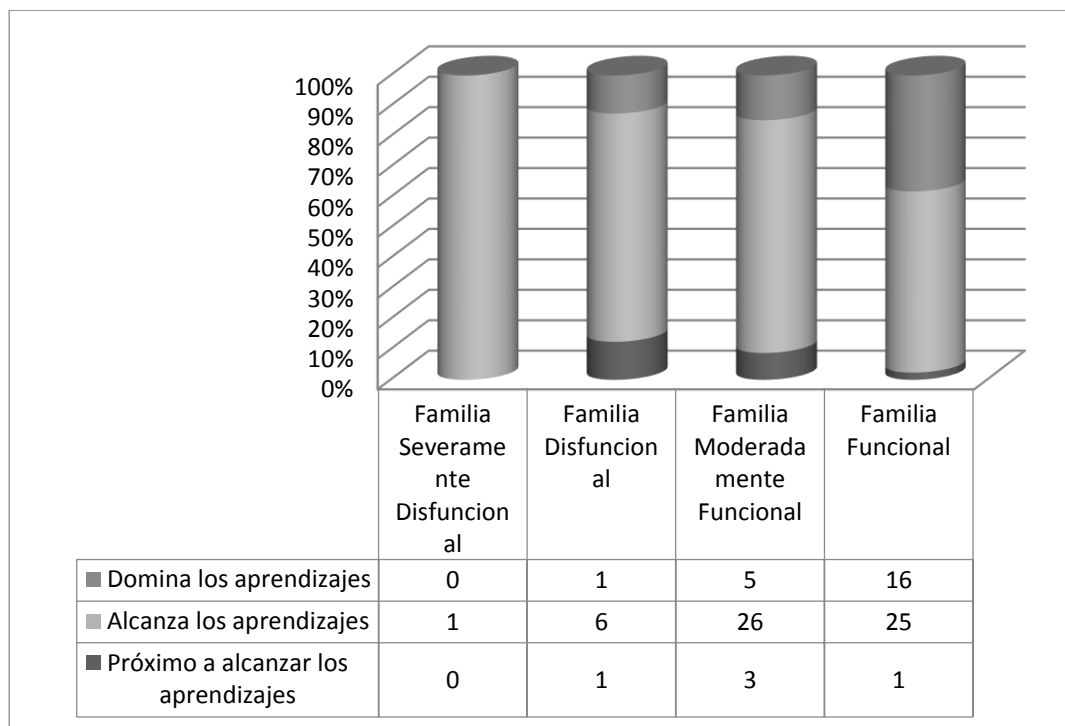
<b>Funcionamiento Familiar</b>	<b>Absoluta</b>	<b>Relativa (%)</b>
Familia Severamente Disfuncional	1	1,17
Familia Disfuncional	8	9,41
Familia Moderadamente Funcional	34	40
Familia Funcional	42	49,41
Total	85	100

La Figura 1 ilustra la correlación entre rendimiento académico y funcionamiento familiar. Se aprecia que en las categorías de *Familia Disfuncional* y *Familia Severamente Disfuncional* predominan los resultados de aprendizaje mínimos (alcanza los aprendizajes).

El incremento de la Funcionalidad Familiar se asocia a un incremento en el rendimiento académico de los estudiantes (alcanzan y dominan los aprendizajes).

Figura 1

*Correlación del Rendimiento académico y Funcionamiento Familiar en estudiante de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Abelardo Tamariz Crespo”, Cuenca, 2016.*



El análisis de las dimensiones de la variable funcionamiento familiar se muestra en la tabla 3. Las dimensiones de menor expresión se correspondieron con la permeabilidad, adaptabilidad y roles, respectivamente. El resto de las dimensiones tienen resultados similares. La dimensión afectividad expresa el menor coeficiente de variación, siendo la de mayor homogeneidad en la población.

Tabla 3

*Estadística descriptiva de las categorías de la variable Funcionamiento Familiar*

Categoría	Mínimo	Máximo	Media	Desviación Estándar	Coficiente Variación
Cohesión	2,00	10,00	8,01	1,96	24,47
Armonía	3,00	10,00	8,11	1,74	21,45
Comunicación	3,00	10,00	8,15	1,65	20,25
Permeabilidad	2,00	10,00	6,83	2,04	29,87
Afectividad	4,00	10,00	8,71	1,43	16,42
Roles	4,00	10,00	7,92	1,79	22,60
Adaptabilidad	2,00	10,00	7,10	1,79	25,21

El análisis de la comparación entre las dimensiones (ANOVA) determinó que las mayores diferencias entre las categorías de rendimiento académico se correspondieron con la dimensión *Cohesión* con diferencias significativas y *Roles* con tendencia a la significación.

## CONCLUSIONES

La familia es considerada la fuente primaria de socialización del individuo. Constituye además un agente modulador, amortiguador de las influencias del determinante social y portadora de infinidad de recursos instrumentales y creativos para estimular el desarrollo armónico de la personalidad; en su defecto, se constituye en agente etiológico de trastornos psíquicos. A pesar, que entre los teóricos de la familia existen diversas posturas al definir los indicadores distintivos del funcionamiento familiar desde la perspectiva de aquellas interrelaciones que favorecen el desarrollo y crecimiento personal, familiar y social de sus miembros, se aprecia una tendencia a considerar como importantes la presencia de límites y jerarquías claras, el respeto al espacio físico y emocional de cada miembro, la existencia de reglas flexibles pero claras y precisas, la capacidad de reajuste ante los cambios, las posibilidades de expresar sentimientos y una comunicación clara y directa, la existencia de códigos de lealtad y pertenencia sin perder la identidad y la autonomía, una adecuada distribución de roles así como las estrategias adecuadas para resolver situaciones (Arés, 2002).

A través de este trabajo se logró caracterizar el funcionamiento familiar en la población estudiada, aportando la presencia de disfunción familiar en un 10,6%, de familias que acogen a niños y niñas, que por la forma en que interactúan al interior de sus familias se encuentran en situación de riesgo. En consecuencia, aquellos niños y niñas requieren que el sistema educativo coadyuve a superar una situación que se presenta como una barrera para el aprendizaje. A través de una intervención con enfoque inclusivo en cuanto a las adaptaciones curriculares necesarias, pero también paliativo que permita mejorar el funcionamiento familiar a través de estrategias implementadas por el Departamento de Consejería Estudiantil en su función de orientación familiar.

Los resultados obtenidos son superiores a los de estudios similares de los autores mexicanos (Vargas & González, 2009), los que empleando el instrumento FF-SIL, constataron un 5% de familias disfuncionales y ninguna severamente disfuncional, a diferencia de los resultados obtenidos en Ecuador en la escuela "Estados Unidos" en el año 2014, donde se reporta una disfuncionalidad grave en el 17.7% de las familias de los estudiantes (Naranjo, Ñauta, & Ñauta, 2014).

También se pudo demostrar una asociación estadística entre ambas variables en la muestra estudiada. No obstante, la asociación entre éstas no alcanza a explicar todos los factores que pueden influir en el rendimiento académico, tomando en cuenta que la literatura consultada presenta evidencias sustanciales de la múltiple determinación del rendimiento académico (Moreno, Echavarría, Pardo, & Quiñones, 2014).

Sin embargo, el comportamiento que exhibe la dimensión permeabilidad, roles y adaptabilidad sustenta una intervención que debería abordarse bajo el principio de prevención secundaria en la labor de la orientación escolar; de este modo se podría crear las condiciones necesarias para que más niños y niñas lleguen al dominio de los aprendizajes.

La dimensión cohesión y roles son las que tienen mayor relación con el rendimiento académico; con ello se sustenta una intervención de tipo prevención terciaria a través de Consejería Estudiantil y canalizada por medio de talleres educativos en orientación familiar.

De modo que se procura que las familias funcionen adecuadamente; permitiendo que participen activa y positivamente en la educación de sus hijos y sean consideradas en la institución educativa como un factor de protección. Este papel regulador de la familia ante circunstancias cotidianas, situaciones de crisis durante el ciclo vital o ante adversidades le convierte en factor protector ante las diversas situaciones externas e internas que pudieran influir en el desempeño escolar de niños y niñas.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Aguirre, I. (2008). Cohesión Familiar y su relación en el Rendimiento académico en los Alumnos de educación Primaria. EDT: Congreso Nacional de Investigación Educativa Política y Gestión. Costa Rica. Recuperado el 10 de febrero de 2016, de <http://www.aliatuniversidades.com.mx/conexxion/index.php/en/sample-levels/psicologia/774-rendimiento-academico-e-influencia-familiar-variables-y-estrategias-de-afrontamiento-primera-parte-ano-2-numero-3>

Arés, P. (2002). Psicología de la familia: una aproximación a su estudio. La Habana: Editorial Félix Varela. Recuperado el 18 de febrero de 2016, de <https://asoepsi.files.wordpress.com/2011/02/libro-de-familia.doc>

Barca, A., Mascarenhas, S., Brenlla, J., y Morán, H. (2012). Contextos de Aprendizaje, Determinantes Familiares y Rendimiento Escolar en el alumnado de Educación Secundaria de Galicia (España). *Revista Amazónica*, XI(2), 370-412. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4185528>

Calero, R. (2013). El funcionamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica del Colegio Nacional Técnico "Seis de Octubre" de la ciudad de Huaquillas en el periodo 2011 – 2012. Loja, Ecuador: Universidad Nacional de Loja. Recuperado el 12 de diciembre de 2015, de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/4612/1/Calero%20Infante%20Rosa.pdf>

Carballo, G., & Lescano, E. (2012). Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa 0292 -Tabalosos Marzo 2011 y Abril 2012. (Tesis de pregrado). Trapoto, Perú: Universidad Nacional de San Martín. Recuperado el 10 de enero de 2015 de [http://www.unsm.edu.pe/spunsm/archivos\\_proyecto/archivo\\_98\\_Binder1.pdf](http://www.unsm.edu.pe/spunsm/archivos_proyecto/archivo_98_Binder1.pdf)

Cordero, J. (2015). Funcionamiento Familiar y Bullying. (Tesis de pregrado). Cuenca: Universidad del Azuay. Recuperado el 12 de enero de 2016, de <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/4317/1/10874.pdf>



Cuervo, Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia. *Diversitas: perspectivas en Psicología*, 6(1). Retrieved March 08, 2016, from. 6(1), 111-121. Recuperado el 8 de marzo de 2016, de [http://www.usta.edu.co/otraspaginas/diversitas/doc\\_pdf/diversitas\\_10/vol.6no.1/articulo\\_8.pdf](http://www.usta.edu.co/otraspaginas/diversitas/doc_pdf/diversitas_10/vol.6no.1/articulo_8.pdf)

Giler, P. (2014). Causas de bajo rendimiento escolar: calidad de los maestros, alimentación y factores emocionales. *Revista CRE Satelital*, 4-9. Recuperado el 18 de enero de 2016, de <http://www.cre.com.ec/noticia/63393/causas-de-bajo-rendimiento-escolar-calidad-de-los-maestros-alimentacion-y-factores-emocionales/>

Meza, H. (2010). Funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una institución educativa del Callao (Doctoral dissertation, Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado de [http://repositorio.usil.edu.pe/wpcontent/uploads/2014/07/2010\\_Meza\\_Funcionamiento-familiar-yrendimiento-escolar-en-alumnas-de-tercer-grado-de-secundaria-de-unainstituci%C3%B3n-educativa-del-Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/wpcontent/uploads/2014/07/2010_Meza_Funcionamiento-familiar-yrendimiento-escolar-en-alumnas-de-tercer-grado-de-secundaria-de-unainstituci%C3%B3n-educativa-del-Callao.pdf).

Moreno, J., Echavarría, K., Pardo, A., & Quiñones, Y. (2014). Funcionalidad Familiar, conductas internalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. *Psychologia. Avances de la Disciplina*, 8(2), 37-46. Recuperado de <http://revistas.usbbog.edu.co/index.php/Psychologia/article/viewFile/656/454>

Naranjo, M., Ñauta, L. E., & Ñauta, M. E. (2014). Prevalencia y consecuencias de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo a décimo año de la Unidad Educativa Estados Unidos. (Tesis de pregrado). Cuenca: Universidad de Cuenca. Recuperado el 6 de marzo de 2016, de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/browse?type=author&value=Naranjo+Quizhpi%2C+Mar%C3%ADa+del+Cisne>

Ortega Veitía, T., De la Cuesta Freijomil, D., & Días Retureta, C. (1999). Propuesta de un instrumento para la aplicación del proceso de atención de enfermería en familias disfuncionales. *Rev Cubana Enfermer*, 15(3), 164-8. Recuperado el 21 de enero de 2016, de [http://bvs.sld.cu/revistas/enf/vol15\\_3\\_99/enf05399.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/enf/vol15_3_99/enf05399.htm)

Papalia, D. E., Olds, S. W., & Feldman, R. D. (2010). *Desarrollo Humano* (11ma ed.). México DF: McGraw-Hill Interamericana. Recuperado el 13 de febrero de 2016, de <http://librosgratisparaeluniversitario.blogspot.com/2012/11/desarrollo-humano-diane-e-papalia-sally.html>

Torres, L. E., & Rodríguez, N. Y. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 11, 255-270. Recuperado el 12 de febrero de 2016, de <http://redalyc.org/articulo.oa?id=29211204>

UNESCO. (2005). Orientaciones para la Inclusión: Asegurar el Acceso a la Educación para Todos. París. UNESCO. Disponible en: [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/Policy\\_Dialogue/48th\\_ICE/CONFINTED\\_48-3\\_Spanish.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONFINTED_48-3_Spanish.pdf)

Vargas, J., & González, C. (2009). Escuela para padres: el funcionamiento familiar. Centro Regional de Investigación en Psicología, 3(1), 19-22. Recuperado el 6 de marzo de 2016, de [http://www.conductitlan.net/centro\\_regional\\_investigacion\\_psicologia/44\\_funcionamiento\\_familiar.pdf](http://www.conductitlan.net/centro_regional_investigacion_psicologia/44_funcionamiento_familiar.pdf)