

HACIA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA. COMPARTIR VALORES.

AUTORES: *Dr.C. Wilfredo García Felipe. Docente Investigador. Universidad Nacional de Educación (UNAE). Correo electrónico: wilfredohab@gmail.com*

- *Dra.C. Madelin Rodríguez Rensoli. Docente Investigadora. Universidad Nacional de Educación (UNAE). Correo electrónico: clau13105@yahoo.com*
- *Dra.C. Silvia Maribel Sarmiento Berrezueta (PhD). Docente Investigadora. Universidad Nacional de Educación. Correo electrónico: maribel7472@hotmail.com*

INTRODUCCIÓN

El siglo XXI ha constituido un período de toma de conciencia para saldar una deuda histórica en los sistemas educativos con relación a la discapacidad y su aceptación social. La discriminación por discapacidad física o mental, género, sexo, estatus social, culturas ancestrales y afrodescendientes, es una realidad actual; así como aquellos que están sumidos en la pobreza más extrema. Esta situación es contraproducente para un proceso educativo inclusivo.

Hay un eje transversal en las ideas que se exponen en esta propuesta: la institución educativa debe adaptarse estructural y emocionalmente a lo diverso y no, que aquellos con alguna discapacidad y/o padezcan algún tipo de discriminación, tengan que adaptarse a la institución educativa a toda costa.

Para quienes suscriben esta propuesta los valores compartidos, constituyen esencias para un proceso inclusivo. Por ello el objetivo general de la ponencia se centra en socializar varias ideas de los procesos de investigación que desarrollan los autores, para hacer más inclusivo el proceso de formación docente, donde los valores que se compartan entre directivos, docentes, estudiantes, familias y agentes comunitarios, permitan cambios cualitativos significativos en las instituciones educativas, para una educación de excelencia, donde todos tengan las mismas oportunidades.

Tiene además también como propósito esta propuesta, revelar una de las esencias del libro en fase de terminación de los autores, que transita por saberes y experiencias sistematizadas de la temática en países como Cuba, Bolivia, Venezuela y Ecuador.

DESARROLLO

Los retos que la Educación enfrenta actualmente a nivel global, obligan a diseñar y a aplicar una intervención pedagógica de nuevo tipo que oriente, funcione, integre e incluya con carácter científico, una real concepción sobre el futuro de los ciudadanos que la sociedad aspira a formar. Estas transformaciones, adquieren incalculable valor al tratarse de la educación de estudiantes con necesidades educativas especiales, pues resultan necesarias las experiencias de innovación en la labor pedagógica, que produzcan cambios cualitativos en la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje;¹ donde la interculturalidad debe asumirse con equidad, responsabilidad y justicia social.

La interculturalidad requiere mantener las raíces y enriquecerse con el progreso, pero no puede significar, la desaparición de culturas precedentes. Se requiere partir de un principio: lo diverso enriquece. Los valores autóctonos significan esencias, y estas deben ser respetadas.

Tal vez como nunca antes, el tema de los valores cobra hoy una importancia capital para los destinos del género humano. Se trata de una relevancia no solo teórica, sino, sobre todo, práctica. Vivimos la paradójica situación de un mundo que dispone de altísimos niveles de desarrollo económico y tecnológico y sobre el cual se ciñen, sin embargo, los más amenazantes peligros que haya tenido que enfrentar la humanidad en toda su historia”²

En esta propuesta el desarrollo de valores desde el objeto de estudio de la investigación, se asume como un proceso de generación ascendente, progresivo y contradictorio de asunción de valores estratégicos con vista al cumplimiento del encargo social de institución educativa, que debe expresarse en la participación consciente de los estudiantes en el sistema de clases, como en las actividades extra clases.

Los cambios afectan todos los aspectos de la vida, cambiar para bien, en correspondencia con lo que aspira la sociedad, en cada una de las instituciones

¹García, W. y Bell, R. (2015). Tomado del Material Básico para el módulo: problemas contemporáneos de la inclusión educativa y la atención a la diversidad. Maestría en educación, mención: inclusión educativa y atención a la diversidad. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Ecuador

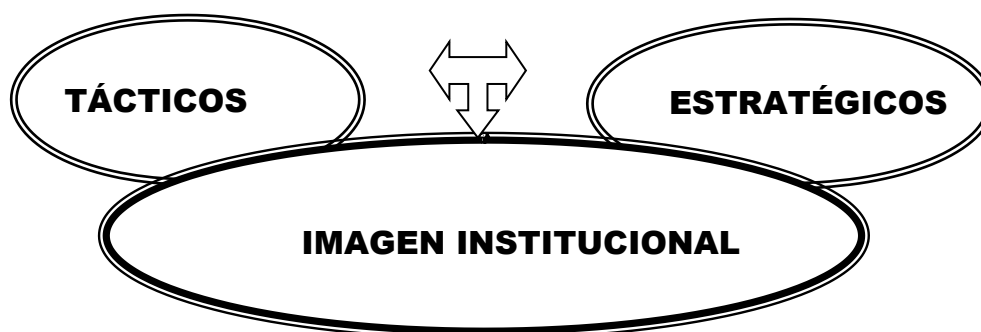
² Fabelo, J. (2003) Los valores y sus desafíos actuales. Editorial José Martí. Instituto Cubano del Libro. La Habana, Cuba, p: 10

educativas, es una de las maneras de seguir siendo un educador en toda la extensión de la palabra. Es posible enfrentarse a los cambios de tres maneras: resistirse, adaptarse o dirigirlos. Indudablemente los que integran la tercera opción son los llamados a ser los protagonistas en las transformaciones en la manera de actuar diferente para un sistema educativo inclusivo. Se necesitan colectivos pedagógicos que estén dispuestos a dirigir los cambios sin prejuicios y responsabilidad, aunque los mismos son complejos, pues ante todo, son mentales.

Es imprescindible que los que tienen que propiciar el cambio hayan clarificado los valores de forma democrática y participativa, y esclarezcan cuáles serán las normas que regirán el modo de actuación de los mismos.

A juicio de los autores, el proceso de complementación de los objetivos educacionales, en esta investigación, se revela como el compromiso que debe establecerse entre los miembros del colectivo pedagógico, al asumir los valores estratégicos, para lograr una mayor intencionalidad formativa en los objetivos, promoviendo el mejoramiento profesional y humano del colectivo pedagógico, en función del cumplimiento del encargo social de la institución educativa, lo que se revertirá en un sistema de influencias educativas coherente.

Desde esta perspectiva, se propone el siguiente sistema de valores.



Esta propuesta es el resultado de indagaciones realizadas en los procesos de investigación de los autores, pero muy particularmente del estudio de casos; así como de los talleres que se instrumentaron en instituciones educativas.

Para la construcción del sistema de valores, se realizaron diferentes equipos en las instituciones donde se trabajó, acercándose progresivamente a lo esperado. Estas aproximaciones fueron ampliamente discutidas en talleres.

Los equipos estuvieron compuestos por directivos, docentes de diferentes asignaturas y/o disciplinas, así como se invitaron a otros miembros de la comunidad educativa, particularmente a estudiantes.

Se determinaron además los indicadores para la evaluación del comportamiento de los valores asumidos. Por situaciones de espacio en esta ponencia solo se mencionará lo siguiente:

VALORES ESTRATÉGICOS: Consisten en formaciones complejas que se irán construyendo a largo plazo, con la participación de toda la comunidad educativa e interactuando de forma permanente con la sociedad, complementando previamente a los objetivos de la institución educativa. Estos valores se determinan como:

- Incondicionalidad a un sistema humanista, participativo y protagónico
- Satisfacción profesional y humana.
- Intencionalidad educativa en el quehacer cotidiano.
- Cultura científica.

VALORES TÁCTICOS: Son formaciones complejas que facilitan el desarrollo de los valores estratégicos desde el presente. Estos valores asumen una responsabilidad puntual, para asegurar el logro de los valores estratégicos. Al operar permite una actuación coherente entre el discurso y la realización. Se identifican como: trabajo en equipo; laboriosidad; respeto a la individualidad; honestidad; austeridad; solidaridad y responsabilidad.

IMAGEN INSTITUCIONAL: Implica que el colectivo pedagógico se comprometa con los valores estratégicos de la institución y compartan valores que en la cotidianidad deberán asumir, ofreciendo una actividad educativa de

excelencia a los estudiantes, familiares y otros agentes externos a partir de una identidad, porque constituye de hecho, resultado del desarrollo de los valores.

Por tanto se determina como valores de imagen institucional a: aceptación; prestigio y reconocimiento social.

Cada uno de estos valores, en el transcurso de la investigación fueron clarificados y precisado sus indicadores para ser evaluados sistemáticamente por el colectivo pedagógico.

Esta propuesta del sistema de valores facilita el proceso de inclusión educativa, pues el centro de la misma, es el ser humano. Ante todo, permite que se reconozcan como diferentes, pero tratados como iguales. Importante resaltar que es perfectible.

Realmente se requiere en la institución educativa una gestión de la dirección donde el tratamiento a los valores, sea expresión en los métodos y estilos de actuación de directivos y docentes, para hacerse creíbles ante los estudiantes, familias y comunidad.

Dirigir procesos de gestión de la dirección o de enseñanza aprendizaje, desde la propuesta, requiere convicción y principios éticos, pues la doble moral no tiene ningún espacio, ni el formalismo en el quehacer cotidiano. Se hace imprescindible la coherencia entre lo que se dice y se hace.

Es por ello, que para asumir este sistema que se propone, debe realizarse un proceso de sensibilización previo con todos los miembros del colectivo pedagógico, que no se limita a los directivos y docentes, sino también, el personal administrativo y de apoyo en general.

Actualmente en la República del Ecuador se implemente un nuevo modelo de formación del docente, donde la investigación acción colaborativa en alianza con los estudiantes, constituye uno de sus ejes transversales. Además el rol de facilitador del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje y el protagonismo de los estudiantes en el mismo, lo caracteriza. Toma lo más novedoso de los modelos pedagógicos con éxitos a nivel mundial y lo inserta

en sus raíces más genuinas. El tratamiento a los valores humanos, constituye elemento esencial en el modelo.

Tiene además una particularidad de extrema importancia que es aprender a educarse en la era digital. “La tecnología de la información se ha convertido en un medio de participación, provocando la emergencia de un entorno que se modifica y se reconfigura constantemente como consecuencia de la propia participación en el mismo. Cuanto más interactuamos en dicho espacio informacional más cambia el escenario, de modo que el propio acto de encontrar información da forma no solo al contexto que proporciona el significado, sino al significado mismo y al modo de procesar del sujeto.”³

La educación superior está llamada a formar profesionales conscientes, críticos y comprometidos con la sociedad. Las Agendas Nacionales de Igualdad apoyan este objetivo al ofrecer pautas orientadas a poner fin a la reproducción de prácticas de discriminación, inequidad y exclusión, y a construir una sociedad más igualitaria y justa. La educación superior del Ecuador asume este reto e, igualmente, reitera su compromiso de seguir impulsando el paradigma biocéntrico de desarrollo.⁴

CONCLUSIONES

1. Rebasar la integración hacia una verdadera inclusión en los sistemas educativos contemporáneos, exige un cambio de mentalidad, compartiendo valores como prioridad.
2. El sistema de valores (estratégicos, tácticos y de imagen institucional) constituye una propuesta perfectible, contextualizándose a cada realidad educativa.
3. La Inclusión requiere la aceptación de la interculturalidad, donde las culturas ancestrales y afrodescendientes que se incluyen, tengan

³ Pérez, A. (2012). Educarse en la Era Digital. Ediciones Morata, S.L. Fundada por Javier Morata, 12-28004-Madrid. P: 54

⁴ Ramírez, R. (2015). En el Prólogo del libro: Construyendo Igualdad en la Educación Superior” Fundamentación y Lineamientos para Transversalizar los Ejes de Igualdad y Ambiente.

espacio, aunque se enriquezcan con la interacción, pero, que ninguna puede suplantar a la otra.

- .3. No se puede esperar los cambios globales para ir hacia la Inclusión educativa. Cada directivo y docente, en estrecha vinculación con los estudiantes y familias, deben empezar a cambiar métodos y estilos de actuación para una educación inclusiva.

BIBLIOGRAFÍA

- Herdoiza, M. (2015). Construyendo Igualdad en la Educación Superior. Fundamentación y Lineamientos para transversalizar los ejes de igualdad y ambiente. Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación. Ecuador.
- Diversidad sexual y los retos de la igualdad y la inclusión. Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación. ISBN 978-970-9833-56-0.
- Fabelo, J. (2003). Los valores y sus desafíos actuales. Editorial José Martí. Instituto Cubano del Libro. La Habana, Cuba.
- García, W. (2000). El entrenamiento metodológico conjunto. Una forma del sistema de trabajo metodológico. Tesis de Maestría. ISP "Enrique José Varona". La Habana, Cuba
- García, W. (2006). Modelo de dirección por valores: una propuesta de mejoramiento profesional y humano para el colectivo pedagógico del departamento docente educativo de las instituciones de la Educación Técnica y Profesional. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCPETP "Héctor Alfredo Zaldívar". La Habana, Cuba
- Gil, M. y otros. Socióloga. Desarrollo Inclusivo, Pobreza y Discapacidad. Coordinadora de Redes SAC/USP.

- http://www.academia.edu/213724/Edgar_Morins_Path_of_Complexity
- https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Demograf%C3%ADa_del_Ecuador&oldid=88695511. <https://www.biograf.asyvidas.com/biografia/f/freire.htm>.
- Iovanovich, M. El pensamiento de Paulo Freire (2009): sus contribuciones para la educaci3n. Colecci3n Investigaci3n 1ª Edici3n.
- Mendoza, A. (2010). Interculturalidad, identidad ind%C3%ADgena y educaci3n superior. HAL Id: halshs-00532559 <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00532559>.
- Montoya, W. Inclusi3n: principio de calidad educativa desde la perspectiva del desarrollo humano. Revista Educaci3n 31(2), 45-58, ISSN: 0379-7082, 2007.
- P3rez, A. Educarse en la Era Digital. Ediciones Morata, S.L. Madrid, Espa%C3%B1a.
- Rodr%C3%ADguez, M. (2008). Tesis en Opci3n al Grado Cient%C3%AFfico de Doctora en Ciencias Pedag3gicas. Potencialidades del microambiente escolar para el desarrollo de la educaci3n ambiental en la ense%C3%B1anza preuniversitaria. Instituto superior pedag3gico "Jos3 de la luz y caballero". Facultad de Educaci3n Media Superior. Departamento de Ciencias Naturales. Holgu%C3%ADn. Cuba, p: 9
- Sarto, M y otros (2009). Aspectos clave de la Educaci3n Inclusiva. Publicaciones del INICO Colecci3n Investigaci3n, Salamanca.
- Tob3n, S. (2008) La formaci3n basada en competencias en la educaci3n superior: el enfoque complejo. Universidad Aut3noma de Guadalajara. M3xico