

# **INCLUSIÓN EDUCATIVA, UN DESAFIO PARA EL DOCENTE DEL SIGLO XXI**

**Autoras:** Carlota Maria Figueroa<sup>1</sup>, Juan Carlos Medoza<sup>2</sup>.

**Institución:** ITF.

# INCLUSIÓN EDUCATIVA, UN DESAFÍO PARA EL DOCENTE DEL SIGLO XXI

## INTRODUCCIÓN

Un mundo diferente, un mundo paralelo, un mundo para ellos, tal vez no hemos llegado a entender aun porque Dios, permite esta desigualdad en un mundo creado para poder subsistir con tus 5 sentidos. La realidad de muchos que no gozan de este privilegio pero que sin embargo ponen todo su esfuerzo máximo para no ser considerados carga social, más bien brindar su contribución en la sociedad, en el ámbito laboral. La sociedad empezó a realizar cambios en su forma de pensar y proceder, dando paso al desarrollo intelectual

## DESARROLLO

En tiempos de imperios griegos romanos se eliminaba a las personas que se consideraban imperfectas desde los montes Taigeto y Tarperia.

Pasando los tiempos surge la percepción de discapacitado como expresión del mal encarnado o elección divina , ocasionando que fueran alejados de la sociedad, aislándolos en lugares siniestros .Ocasionando la caridad del sujeto normal.

A fines del siglo XVIII empieza la medicina a través de los primeros intentos de rehabilitación y son concebidas como enfermos, (surgiendo el paradigma del rehabilitado), resguardo a este tipo de personas en lugares pasivos, negándole la posibilidad de convivir entre la sociedad normal.

el Dr. Itard (1799), realizo el primer tratamiento médico trabajó con Víctor, un niño salvaje encontrado en la zona de Aveyrón en Francia, conocido como niño lobo. Junto con el étologo Pinel del Instituto de Sordomudos, intentaron efectuar un diagnóstico sin lograrlo, ellos 2 trabajaron por obtener un diagnóstico , con lo cual empezaría a vere que tipo de tratamiento aplicar y poder por fin llegar a un diagnóstico.

El ensayo médico-pedagógico que Itard elaboró es un punto de referencia ineludible para cualquier reflexión sobre el niño deficiente a lo largo del siglo XIX. Existe otro caso estudiado por Kaspar Hauser, denominado el niño oso de Lituania (1832).

A partir de los años ochenta el mundo empezó a trabajar en un objetivo en particular, dando respuesta a la necesidad de ofrecer a sus alumnos espacios de aprendizaje que contemplen sus singularidades, preparando al docente en el cambio eventual de dirigir su forma de enseñar, para obtener un aprendizaje que se adapte a las necesidades de cada caso particular de estudiante que se presente.

El clamor de una sociedad que tenía familias que solicitaban cada día con más fervor para que sus hijos con diversas discapacidades fuesen incorporados a la escuela común. Con lo cual la sociedad empezó a cuestionarse la necesidad de abrir sus conocimientos a una nueva forma de enseñar, y es que no existía una materia que lo prepare para la nueva experiencia.

El término inclusión educativa refleja una nueva forma de pensar la escuela: es una institución que se cuestiona a sí misma cómo diseñar las estrategias más convenientes para construir espacios de aprendizaje flexibles y abiertos para recibir a todos los alumnos respetando sus singularidades con respecto a su origen social, cultural, económico, de religión, de sexo y entre otras diversidades

El desarrollo como decía VIGOSTKY no consiste en la socialización de las personas sino en su individuación, partiendo de las situaciones personales de cada uno de los estudiantes para realizar un proceso de enseñanza – aprendizaje individualizado.

En la medida que nos acerquemos más a nuestros alumnos, iremos comprendiendo cada una de sus personalidades y sentiremos cada vez más aprecio por su ser, nos volveremos más agentes transformadores de su vida y se volverán parte importante en la vida del docente

## **EDUCACIÓN INCLUSIVA**

CSIE (Centre for Studies on Inclusive Education.) define la educación inclusiva como “todos los niños y jóvenes, con y sin discapacidad o dificultades, aprendiendo juntos en las diversas instituciones educativas regulares (preescolar, colegio, post secundaria y universidades) con un área de soportes apropiada. Inclusión significa posibilitar a todos los estudiantes a participar de lleno en la vida y el trabajo dentro de las comunidades, sin

importar sus necesidades. Es el proceso de mayor participación de los alumnos en el colegio y la reducción de la exclusión de las culturas, el currículo y la comunidad de los colegios locales.”

Para la UNESCO: La educación inclusiva es una aproximación de desarrollo a partir de la búsqueda de atender las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos con especial énfasis en aquellos que son vulnerables a la marginalización y la exclusión

“ La educación integradora se ocupa de aportar respuestas pertinentes a toda la gama de necesidades educativas en contextos pedagógicos escolares y extraescolares. Lejos de ser un tema marginal sobre cómo se puede integrar a algunos alumnos en la corriente educativa principal, es un método en el que se reflexiona sobre cómo transformar los sistemas educativos a fin de que respondan a la diversidad de los alumnos

Por otro lado All Inclusive la define más desde las implicaciones que tiene. El término inclusión implica una filosofía alrededor del lugar donde se brinda la educación, una aproximación interdisciplinaria de planeación en equipo, métodos de instrucción y actitudes

### **RETO DEL DOCENTE**

Como docentes al vivir cada una de las experiencias mal llamadas discapacidades, no encontramos ante un mundo sensible, donde nos cuestionamos en que método sería el más adecuado de enseñar, sin caer en pensar que estas calificándolo por tu miedo a no lastimarlo en su condición de sensibilidad.

Son las 8:00 am y espero con ansias conocer a mi nuevo grupo de estudiantes, para lo cual ya se me ha preparado previamente e indicado que Luis será mi estudiante, y que se encuentra en sillas de ruedas, un poco ansiosa veo que se llega el momento de tratar de manera educativa una condición especial, que no le imposibilita nada de su psiquis mental, sin embargo me cuestiono que mi materia es de trabajar en pizarra, ¿qué voy hacer cuando diga a todos vamos a salir a la pizarra? Me cuestionaba o cuando diga vallan a receso y así me encontraba entre mil dudas. De esta experiencia aprendió Luis contabilidad y yo a perder el miedo de trabajo,

porque el me demostró querer aprender y no limitarse al momento de que su profesora da una orden.

Martha mi otra experiencia aplicando su sonrisa abierta su muleta y sus ganas de conquistar el mundo, siendo la primera en participar en cualquier actividad inclusiva que se solicitara, demostrando lo hermosa que puedes ser y lo inteligente, graduándose como una tecnóloga con un puesto en el estado y abriéndose camino, pese a los sinnúmero de operaciones que se ha sometido.

Los docentes en su práctica profesional no sólo deben dominar los contenidos que imparten sino, que es necesario que faciliten el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes, propiciando oportunidades de mayor desarrollo e inclusión educativa (Sola, 1997). En la medida que el profesor sea más humanista y asuma este rol mostrará una actitud más positiva ante los estudiantes con distintas necesidades educativas.

Partiendo de este nuevo cambio social y educativo hay factores que complementan y permiten el desarrollo del proceso el cual el INSTITUTO TECNOLÓGICO DE FORMACIÓN ha venido desarrollando, como concurso de oposiciones (experiencia del docente), recursos de apoyo, formación y capacitación del docente el cual ha permitido trabajar con cada una de las capacidades especiales que se presentan en las aulas de clases

## **CONCLUSIONES**

Desarrollar conciencia que el docente forma en sus estudiantes, este espacio de conciencia en su grupo y hacer que el ambiente de estudio se forme en armonía e inclusión total.

Crear en ese estudiante las ganas de superación, de ser cada día más útil en la sociedad.

Crear conciencia en sus estudiantes de forma natural el poder crear un espacio de ayuda sin llegar a ocasionar un trauma.

Ser docente inclusivo nos hace ser

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Apuntes de clases "Seminario de Educación Especial I". Profesora Stella Caniza. UNSAM.

Huertas Gracia-Alejo, R. (1998) "Los niños salvajes y la medicalización de la enfermedad" en "Clasificar y educar. Historia natural y social de la deficiencia mental. CSIC. Madrid.

CSIE Centre for Studies on Inclusive Education. Inclusion Information Guide Sharon Rustemier 2002

UNESCO Superar la exclusión mediante planteamientos integradores en la educación

Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa Maribel Granada Azcárraga<sup>1</sup>, María Pilar Pomés Correa, Susan Sanhuesa Henríquez 2013