

ESTRATEGIA DIDÁCTICA DESARROLLADORA DE LA CONTABILIDAD BAJO NIIF

Autor: Dr. Alcides Gómez Yépez, PhD

Correo electrónico: alcidesgomezyepezh@hotmail.com

Institución: Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología

RESUMEN

La necesidad de perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje de Contabilidad en la formación del Tecnólogo en Contabilidad y Auditoría, justifica la elaboración de una estrategia didáctica, sustentada en un modelo del proceso de enseñanza- aprendizaje de la Contabilidad, que favorezca el vínculo de lo académico con lo laboral e investigativo, para dar respuesta a las exigencias de la formación profesional del TCA, lo que constituye el objetivo de la investigación. La contribución a la teoría es el modelo didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad en la formación del TCA y el aporte práctico una estrategia didáctica para la integración de lo académico–laboral-investigativo en dicho proceso.

La novedad científica radica en fundamentar con una visión innovadora la integración de lo académico – laboral e investigativo desde el contenido de la Contabilidad, como eje vertebrador del proceso de enseñanza aprendizaje de estas asignaturas en la formación del TCA, estableciendo nuevas relaciones entre la orientación didáctica del contenido y su aplicabilidad, así como la determinación de reglas didácticas para el logro de un aprendizaje profesional desarrollador, lo que sustenta presupuestos para una Didáctica de la Contabilidad que constituye una carencia epistemológica no resuelta.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad en la formación del Tecnólogo en Contabilidad y Auditoría (TCA) ha de garantizar los niveles de competencia que le aseguren al estudiante resolver los problemas de la profesión en su vínculo con lo académico-laboral-investigativo, en especial en el contexto social en el que debe desempeñarse el futuro profesional en los diferentes ámbitos de su especialidad. De manera especial en la solución de los problemas profesionales y la toma de decisiones en un ambiente productivo donde se desarrolla el talento y las potencialidades creadoras.

La misión, es preparar personas para el mundo del trabajo, esto comprende la elaboración de una malla curricular proyectada de tal manera que permita al estudiante ir vivenciando las enseñanzas obtenidas en el aula, en un ambiente colindante a la realidad, existiendo siempre una estrecha relación entre lo académico-laboral- investigativo, para de esta forma entregarles niveles de competencia que les permitan solucionar los problemas de la profesión.

Esta formación ha de responder a las exigencias de una sociedad cambiante, que le permita al estudiante insertarse de manera autónoma crítica y creativa en su actividad profesional,

El proceso formativo al que se hace referencia debe abarcar los conocimientos pertinentes, habilidades, competencias para el trabajo y una sólida formación de valores, donde el profesor adopta el rol de mediador de la cultura profesional, de modo que pueda despertar en el educando la curiosidad de saber, el deseo de aprender, de hacer y el gusto por trabajar en equipo para llegar a ser un profesional competente.

El proceso de enseñanza- aprendizaje de las diferentes asignaturas dentro de la malla curricular debe generar en los jóvenes una actitud más abierta, solidaria, democrática y crítica; un papel activo y comprometido, que potencie el desarrollo de conocimientos, valores, hábitos, habilidades, inteligencia y capacidades atendiendo a los tres dominios básicos del aprendizaje: cognoscitivo, afectivo y el psicomotriz.

En el ITB el proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación del TCA se orienta hacia el buen desempeño en el campo de su actuación profesional. Sin embargo, la utilización de métodos y procedimientos no siempre permiten a los estudiantes enfrentar los problemas profesionales que encuentran una vez egresados, lo que muestra la necesidad de perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje en esta asignatura.

Entre las insuficiencias del proceso de enseñanza aprendizaje, que limitan el desempeño de la profesión encontramos:

- 1) Se aprecia falta de sistematización del contenido en la malla curricular en correspondencia con los objetivos de la formación.
- 2) No se declaran los problemas profesionales en el modelo de formación del Tecnólogo en Contabilidad y Auditoría.
- 3) En las orientaciones de la malla curricular se delimitan actividades académicas tanto teóricas como prácticas, no obstante se carecen de guías que orienten didácticamente la realización de estas actividades en las empresas.
- 4) En el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad predomina el uso de métodos explicativos, ilustrativos, y reproductivos, con una actuación marcada del docente como transmisor de conocimiento.
- 5) Es insuficiente la vinculación de los contenidos con las actividades Investigativas y laborales
- 6) Escasa modelación de tareas atendiendo a las potencialidades que ofrecen los contenidos de la Contabilidad para la solución de los problemas profesionales.
- 7) Falta preparación de los tutores de las empresas para la dirección de las prácticas pre-profesionales en correspondencia con las exigencias de la malla curricular
- 8) Los estudiantes no siempre muestran una adecuada aplicación de los conocimientos y procedimientos contables a nuevas situaciones en el desarrollo de las actividades docentes y de la práctica pre- profesional

Estos resultados conllevan a plantear como problema científico: Insuficientes estrategias didácticas en el desempeño docente en la carrera Contabilidad y Auditoría

En una aproximación se pueden considerar como posibles causas:

- 1) Carencia de una visión integradora de la vinculación de las actividades académicas, laborales e investigativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad.
- 2) Predominio de un enfoque academicista en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Contabilidad en detrimento de lo investigativo y lo laboral.
- 3) Escasas investigaciones relacionadas con la didáctica de la formación de los Tecnólogos en Contabilidad y Auditoría

Al estudiar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad, se parte de una de las categorías fundamentales de la Didáctica, es decir, de su objeto de estudio. En la investigación se ha tenido en consideración los fundamentos de la Didáctica general y en particular las investigaciones vinculadas con las ramas técnicas, es decir, relacionadas con la Pedagogía profesional,

Este proceso ha sido abordado por diversos autores que destacan el enfoque desarrollador como Silvestre y Zilberstein, (2002), Castellanos (2001,2002), criterios que el autor asume en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad.

No obstante, a las ideas abordadas por estos investigadores, se necesita de nuevas propuestas didácticas que permitan al estudiante aprender la Contabilidad mediante actividades, tareas integradoras, vías, procedimientos, métodos para el alcance de los objetivos, que den respuestas a las necesidades en la formación del TCA para enfrentar los problemas profesionales en los diferentes escenarios de actuación y en particular brindar atención al vínculo de los contenidos académicos con las actividades investigativas y laborales.

Resultan referentes importantes en la modelación los criterios de Ortiz (1997-2010), Sarmiento (2005), Trejo, (2008), Espejo (2007), Bravo (2007), Cuenú, (2010), Horruitiner (2009,2012), García (2014), Lorenzo (2015 y otros, al fundamentar el proceso de formación en las universidades en general y en particular en las ramas técnicas y de la Contabilidad. Se considera la pretensión de centrar el quehacer de estas en la formación de valores en los futuros profesionales, dotándolos de cualidades de alto significado humano, capaces de comprender la necesidad de poner sus conocimientos al servicio de la sociedad.

Modelo didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad en la formación del TCA.

El modelo propuesto profundiza en la esencia de las relaciones que se dan entre los componentes, los que se concretan en una estrategia didáctica para la vinculación de lo académico-laboral-investigativo en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Contabilidad en la formación del TCA, lo que permite avizorar la solución a la contradicción existente entre las exigencias de la malla curricular actual y el desempeño de los estudiantes en la práctica pre-profesional.

El **sub sistema orientación didáctica del contenido contable**, se concibe como el tratamiento didáctico del contenido con un enfoque profesional y desarrollador que tenga en consideración la orientación de los objetivos, la jerarquización del contenido profesional, y las vías para la solución de problemas profesionales en los diferentes contextos en que se desarrolla la formación del Tecnólogo en Contabilidad y Auditoría, este subsistema refleja la intencionalidad del enfoque profesional en la docencia, la actividad laboral y la investigación.

En este proceso se destaca la interacción e interrelación del docente con el tutor empresarial, para orientar, guiar, conducir al estudiante para que aprenda progresivamente a aplicar

los contenidos contables (conocimientos, habilidades, técnicas, procedimientos, valores profesionales) en la práctica pre- profesional, estimulando y actualizando sus potencialidades y recursos personológicos en la toma de decisiones en los contextos profesionales en que se inserta, sean estos privados o públicos

El **subsistema aplicación del contenido en la práctica**, da cuenta de la aplicabilidad del contenido en la realidad profesional del contador, el que se concibe en el modelo didáctico para materializar los contenidos orientados en el subsistema anterior, a través de las prácticas pre-profesionales que realizan los estudiantes, de manera que los contenidos objeto del estudio se apliquen en diferentes contextos donde se pongan en práctica, además representaciones, experiencias, vivencias que adquieren en su vínculo con la realidad práctica pre- profesional contable.

En la **orientación didáctica** del contenido se relacionan:

- 1) La orientación de los objetivos del aprendizaje de la asignatura.
- 2) La jerarquización del contenido profesional.
- 3) Las orientaciones de vías para el aprendizaje profesional desarrollador.

La orientación didáctica se proyecta en complementación con la **jerarquización del contenido profesional**. Para ello, ha de partir de las finalidades que se definen en el componente anterior que provienen, en primera instancia, del perfil profesional del graduado, en consonancia con las intencionalidades de la formación.

El componente definido como **orientación de vías para el aprendizaje profesional desarrollador**, da cuenta de cómo orientar al estudiante para alcanzar un aprendizaje profesional y desarrollador, de cómo debe enfrentar el contenido para que pueda construir por sí mismo lo que necesita hacer profesionalmente, pero estas vías deben ser orientadas y aplicadas en el interactuar conjunto profesor – estudiante – tutor de las empresas, fundamentalmente a través de: consultas en el contexto áulico, prácticas de laboratorio, pasantías o prácticas pre- profesionales, investigación formativa y vinculación, entre otras.

El **subsistema aplicabilidad del contenido en la realidad profesional del contador** tiene gran trascendencia, porque permite la resignificación del contenido a partir de la capacidad de

los tecnólogos en formación para desarrollar sentimientos, actitudes y valores hacia la profesión. El proceso de enseñanza- aprendizaje de la Contabilidad se favorece porque a través de la aplicación del contenido en la solución de problemas profesionales se expresan nítidamente las relaciones entre la apropiación del contenido y su aplicación con un enfoque profesional y desarrollador. En este sentido, la aplicabilidad del contenido está mediada por las relaciones e interacciones, reguladas por lo axiológico, entre los diferentes agentes que participan en el proceso formativo del tecnólogo.

La aplicabilidad del contenido en la formación del TCA, se puede dar en las empresas públicas y privadas.

De modo tal, que de la sistematización realizada y de las relaciones entre los subsistemas emergen las reglas didácticas para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad.

Las reglas didácticas, definidas como aquellas directrices e indicaciones prácticas con un carácter preciso y especializado que orientan al profesor en el trabajo docente, para el cumplimiento de los principios didácticos, en este caso para el tratamiento del contenido, en su vínculo con lo académico, laboral e investigativo, las que resultan necesarias en la formación del TCA. Las reglas didácticas propuestas son:

1. La sistematización de los contenidos en lo académico - laboral - investigativo en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Contabilidad en la formación del TCA.
2. Orientación didáctica contextualizada del contenido con un enfoque profesional desarrollador. Significa orientar y jerarquizar aquellos contenidos vinculados a los escenarios de actuación profesional del TCA, a tono con las Normas Internacionales de Información Financiera vigentes en el Ecuador a partir del 2010.
3. Aplicación del contenido con un carácter problematizador e investigativo desde una perspectiva integradora en la solución de problemas profesionales contables potenciando la autonomía, la creatividad y la profesionalidad del estudiante en los diferentes contextos de actuación.

Estas reglas didácticas son aplicables a todas las asignaturas de contabilidad en los diferentes niveles en el que se desarrolla la malla curricular. Desde el punto de vista didáctico estas orientan la dirección de un proceso de enseñanza-aprendizaje profesional y

desarrollador en la Contabilidad, lo que incide favorablemente en la formación del TCA.

Como resultado del análisis realizado el autor cree pertinente definir la **Didáctica desarrolladora de la Contabilidad** como aquel proceso dirigido por el profesor para resolver la problemática que se le plantea a la enseñanza de la Contabilidad, a tono con el adecuado uso de las Normas Internacionales de Información Financiera, utilizando estrategias que propicien preferentemente el carácter activo, problematizador e investigativo, aprovechando todas las potencialidades instructivas y educativas del contenido, para garantizar la formación de un TCA activo, autónomo y competente. El desarrollo de una Didáctica desarrolladora de la Contabilidad coadyuvará a la potenciación de un aprendizaje desarrollador del TCA.

Características de la estrategia didáctica. La estrategia didáctica se caracteriza por:

- 1) El enfoque profesional del contenido: la esencia radica en el acercamiento gradual e identificación plena de lo académico con lo laboral e investigativo en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Contabilidad.
- 2) El carácter problematizador de la teoría y la práctica: para lograr esto es importante que los contenidos de los syllabus permitan enfrentar a los estudiantes, por medio de tareas docentes, a superar desde una mirada problematizadora e investigativa, la contradicción entre la lógica de la técnica de la Contabilidad.
- 3) El carácter sistémico: esta característica refleja el nexo entre los componentes académico, laboral e investigativo, en la vinculación con la práctica empresarial, de comercio o industria, como esencia de la articulación entre la orientación del contenido de aprendizaje y su aplicación práctica.
- 4) El carácter integrador: está dado en el progresivo enfrentamiento del estudiante a tareas integradoras y proyectos de investigación en torno a problemas profesionales, en su vínculo con lo académico-laboral e investigativo.
- 5) Diseño o esquema de la estrategia didáctica:

Objetivo: Promover el vínculo de lo académico-laboral e investigativo, con un enfoque profesional y desarrollador de los contenidos, a través del proceso de enseñanza- aprendizaje de la Contabilidad, de manera que contribuya a la formación del TCA, para resolver los problemas en las empresas, el comercio y en la industria en el desarrollo de las prácticas pre-profesionales.

Teniendo en consideración los componentes del modelo y sus relaciones, se proponen como etapas de la estrategia didáctica, las siguientes:

I. Diagnóstico y motivación.

II. Orientación didáctica del contenido.

III. Aplicación del contenido en la realidad profesional del Tecnólogo en Contabilidad y Auditoría.

IV. Evaluación de la estrategia didáctica

CONCLUSIONES.

- La estrategia didáctica está dirigida a los docentes que imparten las asignaturas relacionadas con la Contabilidad en los institutos de formación de TCA y a tutores de las empresas, donde se insertan los estudiantes para desarrollar sus prácticas pre-profesionales.
- Su carácter didáctico direcciona el accionar del docente y los estudiantes apoyados en métodos de enseñanza aprendizaje activos y productivos

BIBLIOGRAFÍA

Abreu R. (1996-2010), Addine F. (2002-2013), Alarcón R. (2002). Alonso L.A. (2007), Álvarez, Arias, M. (2005), Blanco A. (2003), Bohórquez M 2014, Bravo V, M. (2007), Calzado D. (2004), Cardona & Zapata M.Á.(2006), Castellanos O. (2007), Chacón A. (1998). Coll C. (1995).