

---

## FACEBOOK COMO HERRAMIENTA DE PARTICIPACIÓN ACTIVA EN EL DESARROLLO DEL RAZONAMIENTO LÓGICO

***Autores: MsC. Luis Olvera Vera<sup>1</sup>, Mirey  
Magdalena Cruz Ordoñez<sup>2</sup>,  
Wilmer Henry Illescas Espinoza<sup>3</sup>***

***Institución. Universidad de Guayaquil<sup>1</sup>, Colegio Ismael Pérez Pazmiño<sup>2</sup>,  
Universidad Técnica de Machala<sup>3</sup>***

***Correos Electrónicos: [luis.olverav@ug.edu.ec](mailto:luis.olverav@ug.edu.ec), [mireyco@hotmail.com](mailto:mireyco@hotmail.com);  
[willescas@ytmachala.edu.ec](mailto:willescas@ytmachala.edu.ec)***

## RESUMEN

Las redes sociales se han convertido en una potente herramienta para difundir el aprendizaje colaborativo en donde se involucran espacios para el intercambio de información y contenidos como objetos de aprendizaje, los cuales fomentan la cooperación. Facebook es conocida como una de las herramientas de la web 2.0, ya que es una herramienta utilizada a menudo por los jóvenes es muy fácil que se potencien sus posibilidades didácticas, en países como de España, América Latina y México son mayormente utilizadas las redes sociales en el proceso de Aprendizaje. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son recursos utilizados en el proceso, administración y distribución de información a través de distintas plataformas tecnológicas, las cuales son de mucha ayuda para determinar el agrado o desagrado de un tema en particular para poder ser llevado a un ambiente donde es necesario el uso de datos en donde se podrá determinar ciertos estratos que pueden servir para la toma de decisiones.

## INTRODUCCIÓN

Los cambios que se producen en los ámbitos donde se desenvuelve el ser humano desarrollando actividades en lo que va de la última década se vuelve necesaria la preparación académica en donde se cumpla con el desarrollo y progreso de los conocimientos tecno científicos que requiere la comunidad.

Además de tener en cuenta los cambios a nivel socioeconómico los cuales son originados por la adaptación de nuevos instrumentos en el ámbito tecnológico, cultural y económico, ya que en los planes educativos se incorpora la alfabetización digital.

Es por esto el reto que tienen las instituciones educativas ya que deben de integrar la información de todos los canales formativos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, donde se les facilitara la estructura y el valor de los conocimientos.

El trabajo de investigación que se realiza tiene por objetivo establecer una solución práctica a la carencia de estrategias en el ámbito educativo utilizando recursos tecnológicos a través del acceso de las redes sociales.

## DESARROLLO

Las instituciones educativas, ejes de grandes masas de la población, precisan de medios de comunicación que acorten las distancias entre los individuos que forman parte de la

comunidad educativa, al mismo tiempo que permitan incluir otros espacios para el desarrollo del trabajo intelectual desde una visión pedagógica.

La presente investigación busca establecer una solución práctica a la carencia de estrategias tangibles en el ámbito educativo de la población, que de forma consciente o inconsciente se ha postergado el uso de la tecnología de la comunicación y la información en favor del aprendizaje mediado por redes sociales; que sin lugar a dudas, en la actualidad es una fuente de conocimiento disponible para todas las personas.

Con la ayuda de las redes sociales se puede potenciar el desarrollo del razonamiento lógico matemático aplicado a un grupo personas para participar en un experimento que les permita demostrar las habilidades y capacidades en la solución de problemas a través de la comunicación visual y cantidades numéricas en donde el individuo realiza operaciones con ellas.

Meso (2010) manifiesta que uno de los ámbitos donde podemos desarrollar el potencial de las redes sociales como parte de la educación es Facebook, ya que representa un espacio colaborativo, además de que ofrece una fuerte cantidad de recursos para ilustrar aplicaciones, proponer ejercicios de aplicación, optimizar la dinámica de la clase, entre otros, lo que brinda la posibilidad de conectar estudiantes entre sí en redes de aprendizaje (Selwyn, 2007).

Es necesario tener en cuenta el espacio donde se desarrolla la aprendizaje para asignar roles intervinientes como estudiantes, docentes y determinar el camino del uso de la tecnología.

Para que las redes sociales se conviertan en una herramienta de la transformación educativa se debe resaltar el rol del docente ya que es el encargado de generar conocimiento y mediar la respuesta de los estudiantes de forma construida y compartida, ya que los procesos centrales del aprendizaje son la organización y comprensión del material informativo.

Lo anterior permite comprender la relación entre el concepto de estilos de aprendizaje que distintos autores han construido y lo que los estudiantes desarrollan al utilizar herramientas como las redes sociales. Alonso y otros (1994), Guild y Garger (1998), Kolb (1976), citados en García, Santizo y Alonso (2009), definen los estilos de aprendizaje como el conjunto de aptitudes, preferencias, tendencias y actitudes que tiene una persona para hacer algo que se le manifiesta a través de un patrón conductual y de distintas

destrezas que lo hacen distinguirse de las demás personas bajo una sola etiqueta en la manera en que se conduce, comunica, piensa, aprende, conoce y enseña.

Las estrategias de aprendizaje son caracterizadas como procedimientos mediante los cuales se puede adquirir información e integrarla al conocimiento ya existente; requieren un esfuerzo, son voluntarias, esenciales y necesarias en los ámbitos educativos, porque en general ayudan a mejorar el desempeño académico (Donolo, 2004).

De esta manera, las redes sociales y la web 2.0 se pueden considerar una estrategia para el aprendizaje ya que son el medio de comunicación en la transferencia de información e integración de forma voluntaria en donde los estudiantes realizan sus aportes para que el proceso de aprendizaje genere un valor agregado.

### **Fundamentos de la Formación Académica**

Todo sistema de aprendizaje debe procurar la excelencia a través de la descripción o dominio del aprendizaje en todos los órdenes. Elemento sine qua non para que se efectivicen los procesos, enseñanza-aprendizaje.

Todo estudiante deberá tener activa participación en cada uno de los procesos establecidos para su formación desde el inicio de la misma y siguiendo los modelos establecidos de acuerdo al cronograma de estudios, malla curricular, metodología, que involucran los diferentes procesos de evaluación. Recalcamos en la importancia del ambiente de trabajo, la sinergia y óptimo el aprovechamiento que debe poner énfasis el alumnado.

En el contexto global la formación académica según el siglo XXI los profesionales se condicionan a un nuevo modelo, los cuales deben responder a la nueva sociedad cubriendo elementos que se ajusten a los cambios que se presentan día a día. Estos cambios hacen posible que los profesionales se incorporen, en su desarrollo para la acreditación de planes y programas que demanda la educación superior, así como la certificación y actualización continua de profesionalización, vinculación de unidades educativas de nivel medio y asociación de entendidos en la materia, flexibilidad para el trabajo.

La novedad de la cultura profesional hace propicio la necesidad de tomar las necesidades que se presentan a nivel nacional, avances en la tecnología, políticas nacionales e internacionales, medios de comunicación, mercados de trabajo, sector productivo y requerimientos que exige la sociedad, en lo particular.

Estos cambios hacen que los profesionales que se encuentran en preparación de su formación académica, tengan la necesidad de actualizarse constantemente con respecto al dominio teórico y conceptual con el fin de encontrar un sentido a los cambios que se encuentran en su entorno profesional.

Es importante advertir en cada uno de los estudiantes debilidades y fortalezas. Es imperativo hoy en día reconocer en cada uno de ellos sus habilidades y aptitudes en el desarrollo de indistintos temas. De esa manera se podrá explorar y explotar mayores opciones en beneficio del equipo.

El entorno en el aspecto educativo, es el que rodea a cada persona en sus primeros años, cuando las bases emocionales se definen. La brecha entre los estudiantes con posibilidades económicas y estudiantes con escasos recursos económicos antes de los primeros 5 años, lo cual se mantiene constante a lo largo de su vida educativa.

Uno de los paradigmas en la educación se puede manejar con las mejoras de las políticas públicas ya que podría ayudar en el desarrollo educativo del proceso de los estudiantes.

### **Importancia de la Formación Académica**

A través del tiempo, quienes valoran los procesos de enseñanza y están a la expectativa de lo actual, exploran el campo del conocimiento y valoran sobremanera la enseñanza impartida dando muestras desde las aulas del verdadero interés en acceder a todos los procesos que puedan enriquecerlos científica e intelectualmente. Hoy en día a medida que transcurre el tiempo, avanza, y crecen vertiginosamente los deseos de superación de los individuos como punto clave para su desarrollo en todas las facetas.

La formación académica indica en primer lugar la formación reglada que has recibido en escuelas, colegios, y/o universidades reconocidos oficialmente por el Estado.

Es una dimensión integral por lo que el currículo y las actividades pedagógicas están impregnadas de valores propiamente humanos y cristianos. Así como la pedagogía ignaciana que se genera desde dentro, no uniéndose una característica de sistema; ni elementos ajenos porque podría perder su esencia.

Si partiendo de una necesidad personal, alguien se cultiva leyendo o aprendiendo una teoría y la aplica directamente al sistema existente, esa aptitud se concibe unir desde fuera. Si, por el contrario, esa teoría la interioriza, y desde ahí, con su determinada sensibilidad hacia el tema, aporta en cualquier estructura organizativa generada de la contrastación en equipo, formará parte del cuerpo cultural del centro. Esto es, generar desde dentro.

La priorización de los temas de formación debe responder a la idea de unidad de centro.

### **El docente como mediador de la Formación Académica**

El educador debe contemplar entre sus prioridades proporcionar ayuda tendiente a orientar en cada uno de los procesos de enseñanzas de inicio a fin, capaz de lograr en el educando una formación integral, proactiva y de discernimiento basado en los modelos a seguir para un óptimo desarrollo.

Las experiencias de la enseñanza durante la etapa de inicio hasta su desenlace, ha experimentado cambios radicales. Es importante que la enseñanza básica esté marcada de situaciones que hagan que los estudiantes la almacenen de por vida. Ese es la principal consigna del docente, poder retroalimentar de conocimientos y que ellos perduren, tratando en lo posible no dejar grandes vacíos, ni errores que queden grabados en nuestra consiente y que a la postre van a reflejar en su conducción y mermar su producción.

### **Ventajas y Desventajas de la Formación Académica**

#### **VENTAJAS**

- Calidad de la Educación
- Fortalecimiento de la Educación
- Fundamentos de la educación
- Investigación de campo
- Enfoque de los enfoque
- Consecución de becas y estudio

#### **DESVENTAJAS**

- En el caso de los cursos propedéuticos engloban muchas materias que no siempre está acorde a las preferencias del alumno.
- La malla curricular debería estar diseñados acorde a las necesidades puntuales del estudiante.
- Hay establecimientos que no optan por la calidad de la enseñanza, solo los mueve el lucro.
- Cubrir a cabalidad los contenidos.
- Ausencia de orientación, prácticas, evaluaciones, control permanente pone en riesgo la formación.
- Obstáculos (equipamiento) que limita la calidad del aprendizaje.
- Hace que los estudiantes tomen iniciativas.

- Promueve y obliga a la utilización de todo tipo de recursos.

## CONCLUSIONES

Las Sociedades inteligentes parten de Sociedad de la información y la Sociedad del Conocimiento, la cual abre las puertas para su uso, basta con que se utilicen estrategias para aprender y enseñar en este ámbito.

Se aprovechan las herramientas indicando que se propone, como, cuando y que beneficios se obtienen, esto es decisión de la investigación que se lleve a cabo.

## BIBLIOGRAFIA

Artero, B. N. (2011). [www.educaweb.com](http://www.educaweb.com). Recuperado el 19 de mayo de 2011 de <http://www.educaweb.com/noticia/2011/01/31/interaccion-como-eje-aprendizaje-redes-sociales-14570.html>

Barrios, R. A. (2009). Los jóvenes y la red: usos y consumos de los nuevos medios en la sociedad de la información y la comunicación. Signo y Pensamiento, pp. 265-275.

Calderón, V. R. (2009). [www.docstoc.com](http://www.docstoc.com). Recuperado el 31 de mayo de 2011 de <http://www.docstoc.com/docs/66478322/Espacios-de-Comunicacion-Multimodal-en-Transmedios>

Carranza, A. M. (2011). Estrategias de aprendizaje para los alumnos de nivel superior en modalidades no convencionales del CUAAltos. En C. A. Sociedad, Investigación educativa en la región Altos sur de Jalisco. Tepatitlán de Morelos: CUAAltos, pp. 11-25.

Ciuffoli, C. (2010). Facebook como paradigma de alfatezación digital en tiempos de barbarie cultural. En A. Piscitelli y B. I. Adaime. El proyecto Facebook y la posuniversidad. Madrid: Ariel, pp. 111-128.

Donolo, D. (2004). Estudiantes, estrategias y contextos de aprendizaje presenciales y virtuales. Congreso Virtual Latinoamericano de Educación a Distancia. En [LatinEduca2004.com](http://LatinEduca2004.com).

García, P. F. (2009). Formación Web 2.0. Salamanca: Scopeo.

García, S. y Alonso, J. L. (2009). Uso de las TIC de acuerdo a los estilos de aprendizaje de docentes y discentes. Revista Iberoamericana de educación.

Jimenes, V. K. (2009). Sociedad de la Información. Loja, Ecuador.

Jorge, M. (2010, noviembre). [www.bitelia.com](http://www.bitelia.com). Recuperado el 30 de mayo de 2011 de <http://bitelia.com/2010/11/las-redes-sociales-ya-son-asignatura-de-universidad-en-espana>

- 
- Meso, P. M. (2010). Gabinete de comunicación y educación. Recuperado en febrero de 2011 de [http://www.gabinetecomunicacionyeducacion.com/files/adjuntos/Las%20redes%20sociales%20como%20herramientas%20para%20el%20aprendizaje%20colaborativo.%20presentaci%C3%B3n%20de%20un%20caso%20desde%20la%20UPV\\_EHU.pdf](http://www.gabinetecomunicacionyeducacion.com/files/adjuntos/Las%20redes%20sociales%20como%20herramientas%20para%20el%20aprendizaje%20colaborativo.%20presentaci%C3%B3n%20de%20un%20caso%20desde%20la%20UPV_EHU.pdf)
- Sandoval, R. (2010). Mentees en peligro: el daño de internet en nuestro cerebro. Convergencia.
- SCOPEO (2009). Formación Web 2.0. SCOPEO Monográfico, pp. 5-13.
- Selwyn, N. (2007). Web 2.0 applications as alternative environments for informal learning—a critical review. Recuperado el 31 de mayo de 2011 de <http://www.oecd.org/dataoecd/32/3/39458556.pdf>
- Torres, F. V. (2004, octubre). SOMECE. Recuperado en diciembre de 2009 de <http://www.somece.org.mx/simposio2004/memorias/>
- Viadeo (2011, mayo). [www.viadeo.com](http://www.viadeo.com). Recuperado el 31 de mayo de 2011 de [http://www.viadeo.com/Uso\\_Red\\_Sociales\\_Profesionales\\_Mexico\\_2011.pdf](http://www.viadeo.com/Uso_Red_Sociales_Profesionales_Mexico_2011.pdf)