

LA FORMACIÓN DE DOCENTES PARA LA INCLUSIÓN SOCIOEDUCATIVA. NUEVOS ENFOQUES Y PERSPECTIVAS DESDE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN DE ECUADOR (UNAE)

Autores:

Juana Emilia Bert Valdespino

Email: juana.bert@unae.edu.ec

José Ignacio Herrera Rodríguez

Email: jose.herrera@unae.edu.ec

Geycell Guevara Fernández

Email: geycell.guevara@unae.edu.ec

Instituto: Universidad Nacional de Educación (UNAE) Ecuador

RESUMEN

La formación de docentes comprometidos con su tiempo, con altos valores humanista, ético, innovador e investigativo y generadores de ambientes para la atención a la diversidad es una demanda del sistema educativo ecuatoriano. El **propósito** de este trabajo es reflexionar acerca del proceso de formación de los profesionales para la atención a la diversidad y la inclusión educativa, sustentada en la singularidad del Modelo Pedagógico de la UNAE. Sobre la base de estas premisas, se implementaron en la carrera de Licenciatura en Educación Especial novedosas metodologías y se acumulan interesantes experiencias en el proceso de formación inicial. La metodología para el trabajo involucra el estudio documental, procesos de observación, entrevistas individuales y grupales y análisis de los productos de la actividad.

El proceso de implementación de la carrera nos permite ofrecer como principales hallazgos la articulación de la teoría y la práctica en un proceso inductivo- deductivo donde los estudiantes pueden vincular coherentemente el componente académico del currículo y con acercamientos a la realidad de las instituciones educativas a través de las prácticas preprofesionales de manera sistemática que se completa con procesos investigativos eminentemente

cualitativos en función del logro de competencias docentes para la inclusión educativa.

INTRODUCCIÓN

El siglo XXI, se ha caracterizado por el florecimiento del respeto y el compromiso social ante la diversidad, como característica inherente al ser humano. Preceptos que se gestaron en eventos internacionales como: la Conferencia Mundial de Educación para Todos en Jomtien (1990), la Declaración de Salamanca (UNESCO, 1994), el Foro Mundial de Educación para Todos (DAKAR, 2000), la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006), la Conferencia Internacional de Educación en Ginebra (2008), los que impulsaron el compromiso político de los países por una educación de calidad e inclusiva para todos en igualdad de oportunidades y de justicia social.

El reconocimiento de que las personas somos diversas por naturaleza y esencia, se conforma como una filosofía de enfoque humanista, que marca la tendencia hacia la educación inclusiva dentro de un movimiento democrático que supera la discriminación y cambia las formas de pensar, de sentir, de percibir la realidad educativa, la concepción del proceso enseñanza – aprendizaje y de actuar en éste.

Hoy las aulas se caracterizan por la presencia de estudiantes diversos por su condición de capacidades físicas y psíquicas, de pertenencia a grupos étnicos, por diferente situación económica, social y otras circunstancias que caracterizan lo multicultural y la variabilidad del desarrollo.

En este contexto urge la preparación de los docentes para buscar solución a las problemáticas que surgen en los procesos inclusivos y la transformación de la educación. La UNESCO en la 48ª Conferencia Internacional sobre Educación (2008), significó que un área clave para sentar las bases de la educación inclusiva es la formación docente. El Informe Mundial sobre Discapacidad, enfatiza la necesidad de que la formación se centre en las actitudes y los valores, y no solo en conocimientos y habilidades (2011).

Ecuador cuenta con un potente fundamento jurídico que sustenta los procesos formativos para las prácticas educativas inclusivas en la Constitución (2008), en los principios del Plan Nacional para el Buen Vivir (2013 – 2017) sobre la

formación de talento humano para la sociedad del conocimiento, el Plan Decenal de educación (2006), la Ley orgánica de Educación Intercultural, la Ley orgánica de discapacidad (Art. 358) y la Ley Orgánica de Educación superior (2010).

En tal sentido, la Universidad Nacional de Educación (UNAE) por su naturaleza y misión en las transformaciones sociales y comunitarias, se presenta como centro de recursos científicos, metodológicos y prácticos en la preparación de los docentes para conducir las prácticas educativas inclusivas.

El Modelo Pedagógico de la UNAE orienta la formación personal y profesional de los estudiantes, desde sus emociones, motivaciones, proyectos de vida, saberes, modelos cognitivos, especialización, y el desarrollo de competencias desde lo vivencial problematizando la práctica docente e innovando mediante la indagación, la reflexión, la interacción interdisciplinaria, el trabajo colaborativo y la praxis social.

La carrera de Educación Especial constituye uno de los pilares para responder a la calidad de los procesos educativos inclusivos, aporta en la formación del talento docente y la innovación educativa en la producción de modelos pedagógicos contextualizados y alineados a las políticas nacionales de educación, dentro de la filosofía de la pedagogía social y crítica, bajo los enfoques de inclusión, género e interculturalidad.

La condición situada de la carrera en las instituciones educativas ecuatorianas encuentra que, hoy se transita desde interpretaciones erróneas con la persistencia de prácticas segregacionistas y viejos enfoques clínicos, hasta una intención política de asumir la inclusión en un contexto sin condiciones y la falta de preparación de los docentes para buscar soluciones.

En este marco se presentan situaciones muy complejas que tienen un impacto en la práctica pre-profesional de los estudiantes de la carrera de Educación Especial, provocando incertidumbre y cuestionamientos que se convierten en procesos de problematización y reflexión que demandan de una formación basada en procesos de investigación-acción, para la transformación de la realidad en correspondencia con la tendencia de una Educación de Calidad para todos.

Para ello se asume el siguiente **objetivo** de: Promover el desarrollo de capacidades en los estudiantes desde el currículo de la carrera de Educación

Especial, para comprender, diagnosticar, diseñar y evaluar la escuela inclusiva en el contexto ecuatoriano, desde competencias profesionales y humanas comprometidas con los procesos de inclusión educativa de la diversidad.

DESARROLLO

La carrera de Educación Especial en la UNAE forma un profesional competente con las demandas de la sociedad ecuatoriana inmersa en un proceso de transformación hacia la inclusión educativa y la atención a la diversidad.

La inclusión educativa y la atención a la diversidad, es el eje central de la formación de los docentes de la carrera de educación Especial, enmarcada en un campo disciplinar, investigativo, profesional y social, identificado con la realidad socioeconómica, política y cultural del Ecuador y conduce una formación integral de docentes, en sus componentes disciplinares, valóricos, emocionales y actitudinales, para que sean capaces de ofrecer respuestas y alternativas de solución a los problemas que presenta el sistema educativo nacional, relacionados con la mejora de la equidad y la calidad educativa para todos.

Esta carrera en su fundamento epistemológico problematiza sobre las tendencias, retos, perspectivas, políticas y prácticas de la atención a la diversidad en la institución inclusiva, y profundiza en el carácter sociocultural, ecológico y colaborativo de este proceso. En los cuatro primeros ciclos contribuye a la formación en los estudiantes de una cultura general básica y profesional.

La carrera en el campo de formación básica se detiene en las políticas inclusivas del país, en los fundamentos neurofisiológicos y psicosociales del aprendizaje humano; en la formación de la personalidad desde una perspectiva biopsicosocial; en las concepciones y prácticas que permiten la construcción de un Modelo Pedagógico inclusivo y un currículo flexible diversificado; en los recursos didácticos y en los apoyos necesarios para una educación inclusiva de calidad, a partir del diseño de estrategia y proyectos innovadores sustentados en un enfoque teórico crítico social. Se toman los aportes de (Booth y Ainscow. 2000; Guiné, Guiné, C. 2003; Morejón, G. 2011; Cobas C.L. 2011; Machín, R. 2005; Hernández, C. 2012), entre otros.

Las competencias básicas de los estudiantes se desarrollan desde la comprensión, análisis, reflexión y posición crítica de marcos teóricos y metodológicos basados en las ideas actuales del enfoque histórico-cultural, el constructivismo y el conectivismo; y la gestión del aprendizaje académico, práctico, social y emocional.

Las asignaturas de la carrera tienen como eje articulador el carácter inclusivo de la atención a la diversidad de capacidades, intercultural, intergeneracional y de género en el contexto ecuatoriano, redimensionando el respeto a la diversidad y el reconocimiento de los principios de igualdad de derechos de los miembros de distintas culturas que conviven en una sociedad plural.

Se forman docentes para la educación inclusiva en un contexto que convive con la problemática indígena latinoamericana (cf. Mosonyi y Rengifo 1986), con los movimientos migratorios de los grupos sociales de diversas culturas, normas, comunicación, valores, sistemas de creencias y estilos de comportamiento; en una interculturalidad que integra múltiples saberes en el currículo y lo enriquece desde el punto de vista cognitivo, humano y ético. En esta carrera los perfiles profesionales se centran en una idea básica la diversidad y una meta la inclusión.

Materiales y métodos

El proyecto académico investigativo que se presenta se enmarca en algunas experiencias transitadas desde el primer ciclo al cuarto en la carrera de Educación Especial, en el que se privilegia los procesos de reflexión y autorreflexión, transitando de la vía inductiva a la deductiva, de la práctica y la vivencia a la teoría, desde un enfoque cíclico y dialéctico de investigación acción en el desarrollo de competencias, actitudes, roles y valores en los estudiantes para comprender y contribuir a transformar las instituciones educativas en centros inclusivos.

Los equipos de trabajo de docentes se constituyeron por ciclos, integrando las asignaturas del constructo Cátedras integradoras, las de Aproximación Diagnóstica, las de Investigación y las de Comunicación y otras de contenido teóricos. La finalidad es construir Comunidades de Aprendizaje profesionales, a partir de desarrollar las competencias colaborativas, interdisciplinarias y las capacidades para conducir los procesos de mejora a lo interior de la carrera y

hacia los centros educativos de la comunidad, donde realizan las prácticas preprofesionales los estudiantes.

La planificación del trabajo se inicia desde que se organiza el comienzo de cada ciclo. Se trabaja en equipo de docentes desde un enfoque colaborativo participativo que implica procesos de planificación, ejecución, autoobservación y mejora. Conlleva la revisión de los sílabos, buscando los núcleos básicos para los procesos de articulación e integración desde un carácter interdisciplinar.

Durante el desarrollo del ciclo se sostiene una comunicación constante entre docentes para el seguimiento a las acciones planificadas, mediante sesiones de trabajo en reuniones del equipo, en dúos y el intercambio sistemático empleando las bondades de la tecnología informática.

Con los estudiantes en las primeras clases se analizan los sílabos buscando la comprensión de las competencias, los resultados de aprendizaje y las competencias a lograr, la participación en la definición de las metodologías y su implementación mediante investigación acción y el proceso de evaluación y se realizan ajustes. En diferentes momentos del proceso formativo se le da seguimiento a lo planificado en el sílabo, su implementación y resultados.

Se sitúa al estudiante como sujeto de su formación profesional, consciente de la trayectoria académica, investigativa y práctica que van a seguir.

Las metodologías que se implementan en clases se fundamentan en el Modelo Pedagógico de la UNAE, tales como el aula invertida, la Lesson study, el aprendizaje basado en problemas, el Estudios de Casos y los Proyectos Integradores de Saberes. La tutoría personalizada y la organización del currículo en torno a casos, situaciones, problemas y proyectos, foros y otras en la utilización de las TIC desde un enfoque participativo, colaborativo, cooperativo en un proceso que articula la docencia, la investigación y la práctica pre-profesional en el marco de los programas de vinculación con la colectividad.

Todas las estrategias utilizadas por los estudiantes transitan por tres momentos fundamentales, problematización y diagnóstico basado fundamentalmente en la observación, reflexión y propuesta de las mejoras, acción y evaluación, siguiendo las metodologías de la investigación acción.

La metodología se encamina a la identificación y solución de problemas inherentes al desarrollo curricular y a la gestión de los aprendizajes en el contexto de la práctica pre-profesional guiada por un eje articulador y núcleos problémicos que articulan docencia, investigación y práctica para el desarrollo de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

En primer ciclo como eje integrador se tratan las políticas sobre los procesos inclusivos mediante Lesson Stady, el segundo ciclo los sujetos y los contextos mediante historias de vida y el tercero y cuarto los modelos pedagógicos y curriculares mediante los estudios de casos, articulando teoría y práctica mediante investigación acción.

Para organizar los escenarios y ambientes de aprendizaje se tratan los elementos teóricos contextualizados a la práctica educativa, a partir de los estudios más actualizados y sus aportes. Se priorizan los contenidos básicos y esenciales de los constructos integrados de forma lógica y coherente con las problemáticas que los estudiantes van identificando en la práctica pre-profesional, mediante los métodos activos y participativos que le permite a los estudiantes aprender a reflexionar, autorreflexionar, valorar con juicio crítico, construir de forma personalizada sus opiniones y saberes enriquecidos por sus vivencias, experiencias prácticas y la integración de los conocimientos.

Los temas de cada unidad constituyen motivo de cuestionamiento e investigación por los estudiantes desde sus motivaciones e inquietudes en la práctica pre profesional en el marco del núcleo problémico del ciclo. La investigación se asume desde la necesidad del cambio y la transformación de la práctica educativa y el rol del docente para lograrlo, a partir de desarrollar al máximo los conocimientos, valores, emociones, actitudes; y la implicación y compromiso con los procesos de inclusión social y educativa en el contexto ecuatoriano.

La práctica pre-profesional es el núcleo y esencia de las materias. En las instituciones educativas los estudiantes interactúan con la diversidad de estudiantes y sus docentes, viven la incertidumbre, cuestionan la realidad educativa de la escuela, el aula y sus múltiples y complejas situaciones. Mediante las mencionadas metodologías basadas en procesos de investigación acción observan, descubren, indagan y diagnostican las situaciones concretas

y los problemas, que desde el contexto escolar, familiar, comunitario y a nivel de país limitan la atención educativa de calidad para todos.

Involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje de las instituciones educativas y a partir del diagnóstico diseñan estrategias para superar las barreras para el acceso, la participación y el aprendizaje. En tercero y cuarto ciclo hacen propuesta de planes de mejora para satisfacer las necesidades detectadas y aplicar los saberes teóricos, que incluye el diseño de clases que implementan mediante Lesson Stady. Así mismo autoreflexionan críticamente la propia identidad profesional como docentes sobre las problemáticas personales que surgen en el proceso de formación.

La estrategia de recogida de información es de corte cualitativo transitando constantemente por momentos de reflexión acción por parte de docentes y estudiantes como coinvestigadores, centrados mayormente en procesos de observación de la práctica, empleo de videos de observación, diarios de campo, conversaciones, portafolios, grupos de discusión, cuestionarios formación, entrevistas y autobiografías.

Principales resultados

La práctica pre-profesional constituye el escenario concreto para conocer la realidad socioeducativa de la diversidad de estudiantes, profundizar en la problemática de los que presentan necesidades educativas especiales, de sus docentes y familias, mediante la indagación, exploración e implicación investigativa, para confrontar sus saberes previos, con situaciones concretas de la realidad y las situaciones problemáticas identificadas.

En estos escenarios de aprendizaje tienen un importante papel primordial las tecnologías de la comunicación y la informática. Las asignaturas se mantienen en línea para que los estudiantes accedan a ambientes virtuales de aprendizaje incentivando el intercambio y el diálogo de saberes, en una construcción colectiva del conocimiento, mediante el intercambio sistemático de información y tareas con el docente, revisar y participar en foros debates, portafolio, el trabajo en red y otras situaciones de aprendizaje. Los estudiantes tienen acceso a toda información en la plataforma virtual, materiales que son elaborados en diferentes formatos (audio, video, texto). Están informados y dan seguimiento a las evaluaciones de actividades prácticas realizadas en entornos virtuales.

Mediante las metodologías empleadas los docentes cumplen el rol de tutor durante el proceso formativo, acompañan, caminan al lado del estudiante, lo orientan, estimulan, provocan, ayudan y enseñan cómo aprender, indagar y descubrir a partir de la implicación en las problemáticas cotidianas, en una constante problematización de la teoría y teorización de la práctica. El docente promueve la capacidad innovadora y práctica, bajo la tutoría personalizada, a partir de un trabajo colaborativo sistemático entre todos los profesores.

Los estudiantes alcanzan competencias básicas en el dominio de los conocimientos sobre las materias sustentados en los enfoques educativos sociocríticos, basados en las ideas más actuales del constructivismo, la escuela histórico-cultural y el conectivismo, desde una postura crítica y reflexiva, la gestión del aprendizaje académico, práctico, social y emocional, el comportamiento, los valores inclusivos, con capacidades para investigar su propia práctica, para identificar y regular los recursos implícitos y explícitos que componen sus competencias y cualidades humanas profesionales que alcanzan.

CONCLUSIONES

La lógica seguida en el proyecto docente investigador ha permitido revelar las relaciones que se presentan entre los fundamentos del Modelo Pedagógico de la UNAE, su expresión en el currículo de la carrera Educación Especial y la formación de los estudiantes, cuyas competencias configuran un profesional comprometido con las transformaciones y los retos de inclusión educativa y la atención a la diversidad en el contexto ecuatoriano.

El proceso de implementación de la carrera nos permite ofrecer como principales hallazgos la articulación de la teoría y la práctica en un proceso inductivo- deductivo donde los estudiantes pueden vincular coherentemente el componente académico del currículo con acercamientos a la realidad de las instituciones educativas a través de las prácticas preprofesionales de manera sistemática que se completa con procesos investigativos eminentemente cualitativos en función del logro de competencias docentes para asumir la inclusión educativa.

La estrategia evaluativa constituye parte del proceso de investigación acción, los criterios son construidos entre docentes y estudiantes en talleres

considerando los planes de mejoras que surgen y se consolidan en procesos de observación- reflexión-acción-evaluación, lo que asegura el protagonismo y participación de todos y las bases para la consolidación de una comunidad de aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez González, F. J. (2015). Universidad Emblemática de formación de maestros y maestras para el Buen Vivir. Un acercamiento a una propuesta de identidad. En F. J.
- Ainscow, M. (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: Narcea.
- Arnáiz Sánchez, P. (2010). La metodología del Aprendizaje Basado en Problemas. Universidad de Murcia.: España
- Booth, T. y Ainscow, M. (2000). Index for inclusion: developing learning and participation in schools. London: Centre for Studies on Inclusive Education.
- Comellas, Ma. J. (2009) Familia y escuela: compartir la educación. Editorial Graó
- Castro, PL. Bert, J. Fernandez, G y Campos, I (2008) El maestro y la familia del niño con discapacidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba
- Colectivo de autores (2014). Actualidad de la atención educativa a los niños y adolescentes con necesidades educativas especiales: Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba
- Colectivo de autores (2001). Hacia una nueva Concepción de la Educación Especial en el Ecuador. División Nacional de Educación Especial. MEC.
- González, H. Quinn, Á. Pérez Gómez, J. Prats, A. Didirksson, F. Peñafiel, & S. Escribano, A. (2013) Inclusión educativa y profesorado inclusivo: aprender juntos para aprender a vivir juntos. Editorial Narcea
- Pérez Gómez, A (2010) Aprender a educar: Nuevos desafíos para la profesión de docentes Revista Interuniversitaria para la Formación del Profesorado.
- Pérez Gómez, A. (1992). La función y la formación del profesor/a en la enseñanza para la comprensión. Diferentes perspectivas. En Gimeno, J. y Pérez Gómez, A., Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata.

- Prats J. (2015) Reflexiones sobre la naturaleza de la investigación en Ciencias Sociales. En: Hacer Bien, Pensar bien y Sentir bien. UNAE 2015