



*La formación y superación del docente:
“desafíos para el cambio de la educación
en el siglo XXI”*



4to
Congreso
Internacional de
CIENCIAS PEDAGÓGICAS DE ECUADOR



Titulo:

**Acompañamiento
psicológico de la
educación inclusiva de
los niños con
discapacidad.**

Autor (es):

**PhD. Prof. Tamara
Guenadievna Bogdanova
Doctora en Ciencias
Psicológicas**



ASPECTOS POSITIVOS DE LA INCLUSIÓN DEL NIÑO CON DISCAPACIDAD

Influencia en la socialización.

Satisfacción de la necesidad en la comunicación.

Elevación del estatus social, de la protección social.



Acumulación de experiencia social y comunicativa.

Formación de la confianza en sí mismo como personalidad.



ASPECTOS POSITIVOS DE LA INCLUSIÓN PARA LOS NIÑOS SIN DISCAPACIDAD

Educación del humanismo y de la tolerancia.

Comprensión de los problemas del niño con alguna discapacidad.

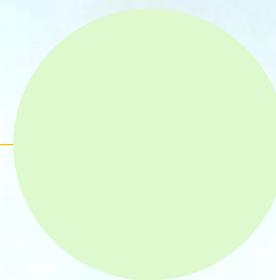
Relación respetuosa hacia aquellos que superan las dificultades.

Formación de la preparación y de la capacidad para la prestación de ayuda, para la comunicación y la interacción con los niños con discapacidad.

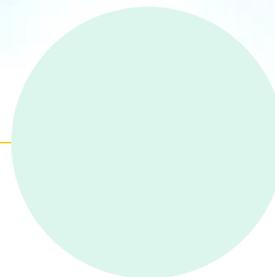




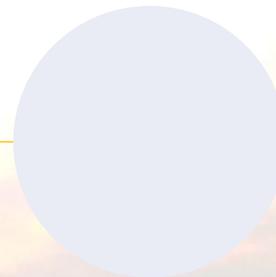
INTERACCIÓN DE TRES COMPONENTES



Particularidades del desarrollo psíquico de los niños con discapacidad.



Necesidades educativas especiales de los niños.



Condiciones especiales de educación.



DEFINICIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES



Necesidad de condiciones indispensables para la óptima ejecución de las potencialidades cognitivas, energéticas, emocionales y volitivas del niño con discapacidad en el proceso de aprendizaje (V. I. Lubovsky).



NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Necesidades Educativas Especiales

Componentes cognitivos— dominio de las operaciones mentales

Para la recepción y conservación de la información percibida, volumen del vocabulario, conocimientos y representaciones sobre el mundo circundante.

Componente energético:

Activación mental y capacidad de trabajo.

Componente emocional y volitivo — orientación de la actividad del niño

La motivación, la capacidad de concentrar y mantener la atención, los mecanismos de reacción emocional.



ESTRUCTURA DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES



Estructura de las necesidades educativas especiales

Primer nivel de necesidades

Regularidades comunes para el desarrollo de todos los niños

Segundo nivel de necesidades

Regularidades comunes para el desarrollo de los niños con todos los tipos de discapacidad

Tercer nivel de necesidades

Regularidades específicas, características de todos los tipos de discapacidad.

Cuarto nivel de necesidades

Regularidades específicas, características de variantes cercanas de discapacidad.

Quinto nivel de necesidades

Regularidades específicas de cada modalidad.



LAS NECESIDADES DE PRIMER NIVEL

Carácter cíclico
del desarrollo
psíquico



Necesidad de creación
de condiciones para la
formación de la
actividad rectora con
orientación a los
períodos sensitivos del
desarrollo psíquico.





REGULARIDADES COMUNES DEL DESARROLLO PSÍQUICO DE LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD

Las dificultades de interacción con el mundo circundante, que conducen al empobrecimiento de la experiencia social, al cambio de las formas de comunicación con otras personas.

Particularidades del desarrollo de la personalidad.
Representación inexacta acerca de su propio "Yo"





LAS NECESIDADES DE SEGUNDO NIVEL:

Dificultades de interacción con el mundo circundante

Necesidad en la formación de una imagen adecuada y rica del mundo

Necesidad en la formación de diferentes formas de comunicación (verbales y no verbales)





REGULARIDADES ESPECÍFICAS, CARACTERÍSTICAS DE TODOS LOS TIPOS DE DISCAPACIDAD

Particularidades
del desarrollo de
los movimientos.

Disminución de la capacidad
para la recepción, el
procesamiento, el
almacenamiento y la
utilización de la información.

Dificultades de
utilización de los
medios de la
actividad psíquica.

Lentificación del proceso de
formación de conceptos.



LAS NECESIDADES DE TERCER NIVEL:

Disminución de capacidad para la recepción, el procesamiento, el almacenamiento y la utilización de la información.



La necesidad del aseguramiento de la disminución del ritmo de la actividad cognoscitiva.





LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES:

Se manifiestan en diferentes grados en cada tipo de discapacidad.



Determinan posibles condiciones de enseñanza: en las condiciones de la integración, en las condiciones de la educación inclusiva, en la escuela especial, en la educación a distancia.

Tienen diferentes niveles de manifestación

No son uniformes y constantes





CORRELACIÓN DE LOS NIVELES



Las necesidades de primer y segundo nivel permiten definir una **estrategia** de la actividad



Las necesidades de tercer, cuarto y quinto nivel dan la posibilidad de decidir **tareas tácticas concretas** en cada etapa de aprendizaje.



Gracias