

ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA POTENCIAR LOS APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “LA DOLOROSA” DE LA CIUDAD DE LOJA

Autor

Ramiro. A. Correa. C.

Email

ramirocorrea_93_@hotmail.com

Institución

Universidad Nacional de Loja

RESUMEN

La calidad de la educación en la actualidad requiere la incorporación de estrategias metodológicas innovadoras en el proceso didáctico; en base a ello, se desarrolló el trabajo investigativo; Estrategia Educativa para potenciar los aprendizajes en los estudiantes de séptimo año de la unidad educativa Fiscomisional “La Dolorosa” de la ciudad de Loja, con la participación de docentes y estudiantes de séptimo año; cuyo principal objetivo fue diseñar una estrategia educativa para potenciar los aprendizajes en los estudiantes; empleando métodos descriptivo, sintético, deductivo, inductivo y estadístico; aplicando técnicas e instrumentos como encuesta (cuestionarios), entrevista (semiestructurada) y observación de clase (guía de observación). Del análisis de resultados se concluye que la metodología aplicada por los docentes al momento de enseñar se centra en dictar el contenido de la clase, además, los estudiantes expresan que aunque el aprendizaje es regular, entienden y comprenden las clases impartidas por el docente, así mismo, se evidencia la práctica de valores como: compañerismo y apoyo entre pares. En ese sentido se diseña una estrategia educativa para alcanzar aprendizajes significativos que potencien el desarrollo de una educación integral.

INTRODUCCIÓN

Las connotaciones de la enseñanza han cambiado simultáneamente con la constante evolución de enfoques y modelos educativos, a la vez los paradigmas orientados en el ámbito pedagógico han desarrollado perspectivas multicontextuales que influyen significativamente en el desarrollo cognitivo y conductual de los estudiantes, viéndose comprometidos los aprendizajes y competencias transmitidos a los mismos. Por otra parte la planificación de los procesos pedagógicos y didácticos que elabora el docente es un punto clave en el desarrollo organizado de los conocimientos de los estudiantes, ya que al mantener una estructuración secuenciada y ordenada de los distintos contenidos a enseñar, el docente procurará la construcción de conocimientos significativos, sustentados en la distribución de los distintos procesos y competencias pedagógicas y administrativas, tomando en cuenta las estrategias de aprendizaje y respetando los principios didácticos que permiten la horizontalidad en la educación.

En torno a la importancia del problema de estudio, se puede determinar que la incertidumbre aqueja visiblemente a la gran mayoría de docentes al momento de la planificación y utilización de estrategias educativas a la hora de impartir sus clases, por ello se ve necesario la realización de la presente investigación que aportara con vías prácticas hacia la resolución de estos conflictos pedagógicos.

En consonancia con el objetivo general de la investigación, fue diseñar una estrategia educativa para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa” de la ciudad de Loja, y uno de los objetivos específicos más concluyente, fue determinar estrategias educativas para alcanzar aprendizajes significativos en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa” sección vespertina, estos objetivos se alcanzaron a través de la fundamentación teórica con ayuda del análisis de los resultados obtenidos en la investigación, los cuales coadyuvaron a establecer estrategias para dar solución a la problemática planteada.

Concretamente se puede afirmar, que las estrategias tienen el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento, y la utilización de la información, de manera general, las estrategias de aprendizaje son una serie de operaciones cognoscitivas y afectivas que el estudiante lleva a cabo para aprender, con las cuales puede planificar y organizar sus actividades de aprendizaje, tomando en cuenta lo mencionado anteriormente se puede

plantear la siguiente hipótesis: la utilización de estrategias educativas de los docentes sin previos conocimientos de las mismas no proporcionarían los elementos necesarios para la activación cognoscitiva de los estudiantes ocasionando un retroceso para su enseñanza sin generar aprendizajes significativos en ellos, además, a ello se le incluye que la falta de participación de la familia en el proceso de formación de los mismos no favorece para su desarrollo educativo. En concordancia el diseño de la investigación se centró fundamentalmente en temáticas, métodos y técnicas que efectivamente contribuyan a la fundamentación teórica y el correcto análisis de resultados para la formulación de las conclusiones, siendo de carácter no experimental, transaccional - transversal, exploratorio y descriptivo, así mismo las implicaciones teóricas y prácticas se enfocan en procesos de enseñanza – aprendizaje, rol del docente en el aula, constructivismo y estrategias de aprendizaje significativo, de igual forma el clima escolar y participación de la familia.

DESARROLLO

Proceso de enseñanza y aprendizaje.

González (2007) conceptualiza a los procesos de enseñanza – aprendizaje como: "todos los medios de enseñanza o componentes del proceso docente - educativo que le sirven de soporte material a los métodos de enseñanza para posibilitar el logro de los objetivos planteados" (p. 31). En tal sentido para el efectivo proceso de enseñanza y aprendizaje los maestros usan herramientas, técnicas, y estrategias que forman parte holística del desarrollo de un proceso de enseñanza eficiente, con la aplicabilidad de los mismos, tomando en cuenta los factores y contextos educativos en los cuales se encuentra inmersa la comunidad educativa.

Rol del docente en el proceso enseñanza – aprendizaje.

El docente desempeña un papel fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, desde un punto de vista constructivista una de las funciones del docente es crear oportunidades de aprendizaje dentro del aula con actividades que desarrollen destrezas y habilidades cognitivas y sociales orientadas a un aprendizaje para la vida.

Al respecto, Díaz (2010) expresa que "desde diferentes perspectivas pedagógicas, al docente se le asignado diferentes roles; el de transmisor de conocimientos, el de animador, el de supervisor o guía del proceso de aprendizaje, e incluso de investigador educativo", esto es, que el docente se constituye en un organizador y mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento, en relación a ello el docente es visto como un modelo a seguir, por parte de los estudiantes, ya que aparte de ser un creador de oportunidades para que

los estudiantes lleguen a su autoconocimiento, es un activista humanitario, pues está presto a ayudar , apoyar y a motivar al estudiante, no solo ayudando a superar sus problemas cognitivos sino además con sus problemas emocionales.

Características del docente mediador

Desde los diferentes enfoques en el cual, la educación ha evolucionado desde el modelo conductual hasta el constructivista a lo largo del tiempo, se ha vivido un cambio en la educación, tomando al docente como punto central del mismo, se ha presentado características que le docente contemporáneo requiere para estar acorde con las exigencias del siglo XXI, dentro de las características que un docente debe poseer encontramos la innovación, carácter propositivo, autodidacta, con conciencia social y con un alto nivel ético entre otras, además desempeñando roles encaminados al desarrollo holístico de la niñez y la juventud (Beltrán J. , 2002).

Constructivismo y Aprendizaje significativo.

El constructivismo es un modelo pedagógico que indica que el conocimiento no es una copia de la realidad sino una construcción del ser humano, realizándola con los esquemas que la persona ya posee, es decir sus conocimientos previos, ejecutándola en todos los contextos de su vida, el punto central del constructivismo es que el alumno adquiera nuevas competencias y desarrolle habilidades.

El modelo constructivista está centrado en la persona respectivamente, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, y considera que “la construcción se produce cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento” (Piaget, 1969).

En síntesis, el aprendizaje significativo es el proceso en el cual un nuevo conocimiento es relacionado con otro anterior, consiste en el anclaje del conocimiento y al igual que Piaget se basa en la interacción sujeto – objeto, de esta forma el ser humano crea bases teóricas a través de la experiencia, poniéndola a prueba y contrastando dichas teorías, para descartar o afirmar la información que crea conveniente.

Estrategias de enseñanza para el aprendizaje significativo.

Las estrategias de enseñanza son “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos” (Mayer, 2010), implementando y combinando las técnicas de enseñanza con los recursos que tiene a su disponibilidad. De la misma manera Valerio (2006) manifiesta que al abordar el tema de estrategias implica considerar los procesos de formación que utiliza los docentes para el aprendizaje de los educandos, utilizando para ello los métodos de

enseñanza – aprendizaje y los principios de la didáctica que son fundamentales en el proceso educativo.

Así mismo, Carreño (2008) expresa que las estrategias son las “encargadas de establecer lo que se necesita para resolver las dificultades que se presentan al transmitir los conocimientos en el infante y determinan las técnicas más adecuadas para utilizar”, técnicas que estarán relacionadas a las necesidades educativas de los sujetos que aprenden y acorde a sus capacidades cognitivas, de esta forma se asegurara la correcta comprensión de la información, a través del buen uso de las vías de enseñanza, en concordancia con el tipo de inteligencia del infante.

Finalmente, el conjunto de estrategias existentes en el ámbito educativo define y orientan la dinámica del proceso enseñanza-aprendizaje; siendo el principal objetivo del docente, que los educandos progresen positivamente en su desarrollo integral en función de sus capacidades y demás circunstancias individuales logrando aprendizajes significativos y positivos programados en el salón de clase, así se garantizará el desarrollo holístico del mismo a través del buen empleo de estas estrategias educativas

La implicación de los padres en la educación escolar.

El grado de participación de los padres en la formación académica de sus hijos está intrínsecamente unido a los resultados académicos de estos, el apoyo familiar en el proceso en aprendizaje del estudiante es fundamentalmente necesario, especialmente a lo largo del proceso de estudios primarios y secundarios.

Como manifiesta Fominaya (2014):

“Las altas expectativas académicas de los padres sobre sus hijos, la supervisión de las tareas y deberes relacionados con la escuela, y la adquisición de hábitos lectores dentro de la familia, son factores que influyen muy positivamente sobre el rendimiento escolar de los alumnos, independientemente de la etapa educativa”.

En este sentido, el éxito escolar está relacionado a los hábitos que la familia inculca al estudiante, a la vez la preocupación habitual de los padres de familia por indagar sobre el rendimiento académico en la escuela, a eso se añade la dedicación de tiempo para dialogar, conversar y realizar la tarea con una supervisión que ayude al estudiante a mejorar cada día y a aprender normas que a lo largo las convertirá en hábitos de vida.

Metodología

El contexto de la investigación fue realizada en la ciudad de Loja en la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa”, con los estudiantes de séptimo año, el diseño metodológico fue:

- **No experimental**, puesto que no se manipula al fenómeno y se lo observa desde su contexto natural.
- **Transaccional –Transversal**, ya que se recogen datos en un momento único de la investigación.
- **Exploratorio**, por la exploración inicial y presente en cada análisis de los instrumentos aplicados.
- **Descriptivo**, puesto que se realiza un descripción de los factores encontrados en la recolección de datos.

De igual forma, los métodos aplicados fueron:

- **Analítico** el cual permite en razonar sobre el objeto de estudio desde una perspectiva global, descomponiéndolo en diversas partes para determinar sus cualidades y características.
- **Sintético**, que se produce sobre la base de los resultados obtenidos previamente en el análisis y permitirá realizar las conclusiones a partir del estudio de los resultados.
- **Deductivo**, por el cual “se entiende toda conclusión a la que lleguemos después de un razonamiento, y se la concibe como la demostración, la afirmación o consecuencia de una o de varias afirmaciones o premisas sobre la base de las leyes de la Lógica” (Carbajal, 2013. pp 1).
- **Inductivo**, como manifiesta Martinez (1987) “es una relación de Juicios que va de lo particular a lo general. En la Inferencia inductiva se parte de juicios particulares para dar un "Balito"y concluir con un Juicio Universal”(pp23).
- **Estadístico**, que representa y esquematiza la información cuantitativa levantada a partir del cuestionario de investigación a través de datos y gráficos matemáticos.

Mismos métodos que permitieron determinar la aplicación de estrategias, las cuales no están acorde a las exigencias actuales, provocando un retroceso en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, así mismo se utilizó las técnicas de observación directa, encuesta, exploratoria y análisis de contenido, acompañadas de los instrumentos de investigación los cuales fueron; la guía de observación, cuestionario y la guía de entrevista, elementos importantes que permitieron determinar el grado de

preparación del docente en relación con las estrategias educativas utilizadas al momento de la enseñanza.

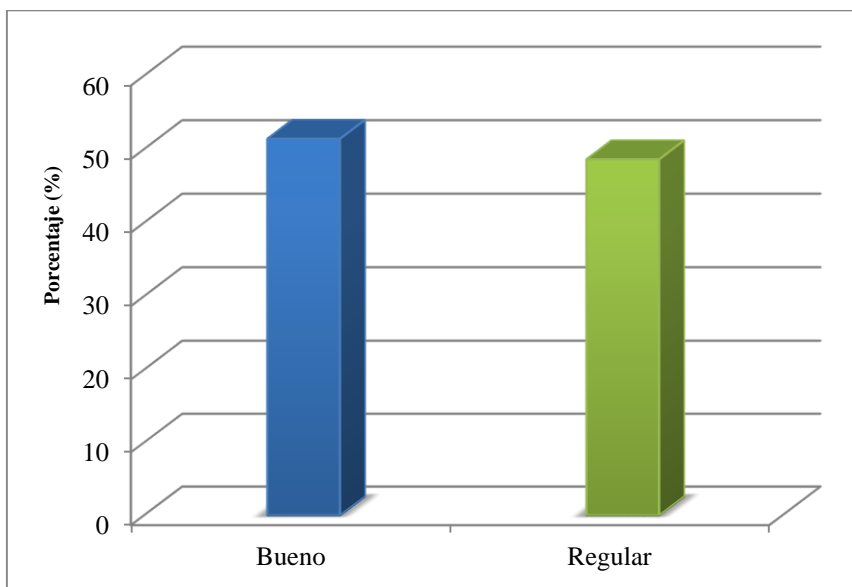
Resultados y discusión

Tabla 1: Aprendizajes

¿Cómo consideras tus aprendizajes en las diferentes asignaturas?	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	19	51,4
Regular	18	48,6
Total	37	100

Fuente: Correa Ramiro, Ecuador, 2017.

Gráfico 1: Aprendizajes



Fuente: Correa Ramiro, Ecuador, 2017.

En relación a los aprendizajes adquiridos en las diferentes asignaturas los estudiantes en un 51,4% los consideran buenos, a diferencia del 48,6% que los consideran regulares, por lo que se puede decir que la brecha entre los resultados es casi pareja, en este sentido se puede decir que aproximadamente el 50% de los estudiantes expresan que los aprendizajes adquiridos son *regulares*, en este contexto, es importante recalcar que el aprendizaje “es el proceso de incorporación de hechos, destrezas, competencias y métodos que pueden ser utilizados según la necesidad” (Casassus, s/f), en el marco de las observaciones expuestas

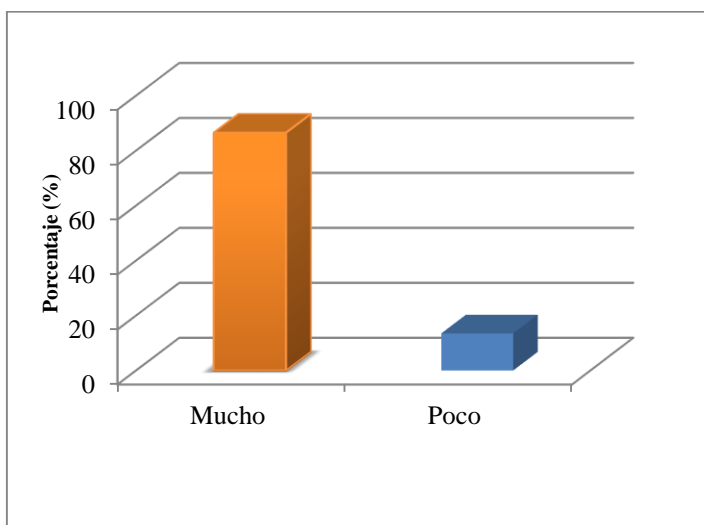
anteriormente, las causas deducibles de los resultados regulares en esta pregunta pueden ser por la aplicación de metodologías de enseñanza con propuestas educativas tradicionales en donde el conocimiento se adquiere a través de la memoria y la repetición, generalmente el docente dicta, expone y el estudiante escucha y copia, por lo que hay poca participación, es decir, se genera un retroceso en el desarrollo de habilidades y competencias cognitivas, frente a ello se recomienda que al momento de planificar se incorpore técnicas didácticas que permitan al estudiante el procesamiento de la información.

Tabla 2: Comprensión y asimilación de los aprendizajes.

En relación a las clases que imparten tus maestros, responde: ¿Las entiendo y aprendo?	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	32	86,5
Poco	5	13,5
Total	37	100

Fuente: Correa Ramiro, Ecuador, 2017.

Gráfico 2: Comprensión y asimilación de los aprendizajes.



Fuente: Correa Ramiro, Ecuador, 2017.

En el apartado anterior, los estudiantes expresan que los resultados son *regulares* en torno al nivel de aprendizaje y se menciona que la causa principal sea el proceso metodológico

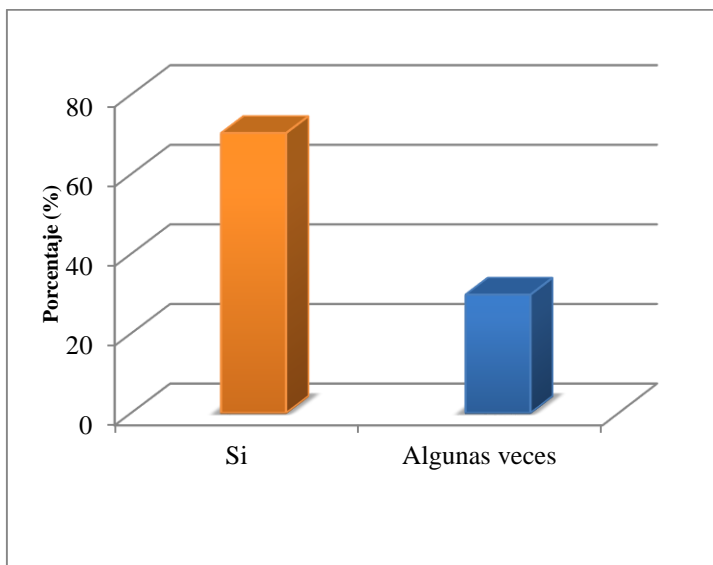
aplicado en los diferentes procesos didácticos, pero al preguntar a los estudiantes si entienden y aprenden las clases que imparten los docentes los datos de la investigación revelan que 13,5% de estudiantes poco entienden las clases, mientras que el 86,5% expresan que entienden y comprenden los contenidos de las clases impartidas por los docentes, lo que permite asegurar que han adquirido las facultades para razonar y memorizar la base para adquirir su conocimiento, con el apoyo del docente que a través de métodos y técnicas permite crear las oportunidades para que los estudiantes consoliden su aprendizaje, como bien lo expresa Figuerosviscarra (2013) las estrategias de aprendizaje son una red conglomerada de técnicas y recursos que permiten alcanzar la integración de los distintos aprendizajes a un objetivo base, en este proceso el maestro debe guiar a sus estudiantes por caminos fijados hacia el descubrimiento de sus habilidades a través de actividades predeterminadas, que tiene el fin de mejorar y fortalecer el rendimiento académico de los mismos, así mismo es importante tener presente que la enseñanza de hoy requiere una dinámica y metodología diferente que permita interactuar entre los educandos para asimilar de mejor manera el conocimiento, así como, el dominio de la fundamentación científica de las ciencias.

Tabla 3: Utilización de técnicas en relación con el aprendizaje.

Los maestros utilizan técnicas para enseñar, ¿las que permiten que yo aprenda?	Frecuencia	Porcentaje
Si	26	70,3
Algunas veces	11	29,7
Total	37	100

Fuente: Correa Ramiro, Ecuador, 2017.

Gráfico 3: Utilización de técnicas en relación con el aprendizaje.



Fuente: Correa Ramiro, Ecuador, 2017.

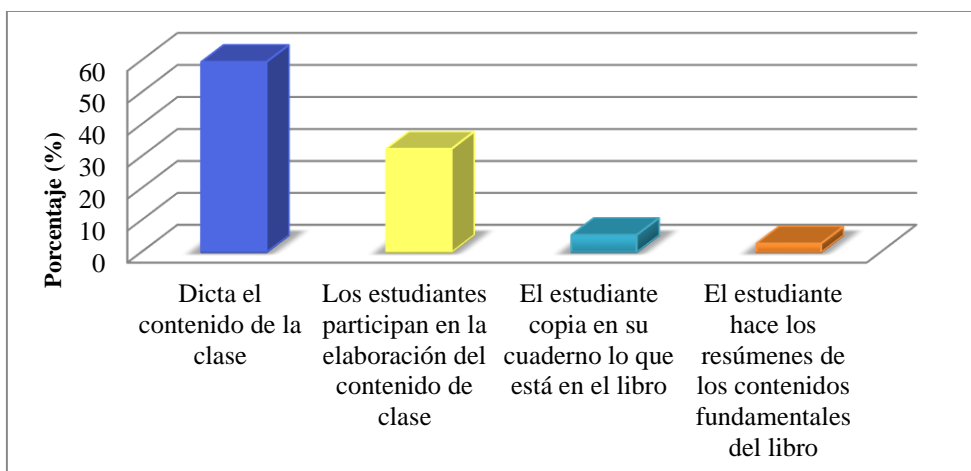
Los datos revelan que el 70,3% de los estudiantes afirman que el docente emplea técnicas en los procesos didácticos que permiten que los estudiantes aprendan, mientras que el 29,7% manifiesta que algunas veces el docente utiliza técnicas que les permitan aprender de mejor forma, en este contexto, se sugiere respetar los principios didácticos educativos, puesto que cada estudiante posee su propio ritmo de aprendizaje, conforme a ello el docente debe realizar adaptaciones curriculares propiciando el adecuado proceso de enseñanza hacia los estudiantes que requieren refuerzo en sus aprendizajes. En ese sentido Orellana (2012) manifiesta que “las técnicas de enseñanza son variadas, se pueden adaptar a cualquier disciplina o circunstancia de enseñanza-aprendizaje y pueden aplicarse de modo activo para propiciar la reflexión de los alumnos”. En síntesis los resultados obtenidos evidencian que el docente en los diferentes procesos didácticos aplica una variedad de técnicas pedagógicas a todo el grupo de estudiantes, pero no está considerando la individualidad de los estudiantes al momento de planificar las actividades de aprendizaje, situación que se ve reflejada cuando un cierto grupo de estudiantes expresan que el aprendizaje es regular, entienden y aprenden poco, siendo necesario que el docente al momento de planificar realice un diagnóstico para determinar las necesidades educativas de los estudiantes tomando en consideración la naturaleza de la asignatura y de ésta manera diseñar instrumentos de evaluación aplicando una variedad de estrategias alineadas a los resultados de aprendizaje.

Tabla 4: Actividades para la enseñanza.

Para enseñar el maestro (a)	Frecuencia	Porcentaje
Dicta el contenido de la clase	22	59,5
Los estudiantes participan en la elaboración del contenido de clase	12	32,4
El estudiante copia en su cuaderno lo que está en el libro	2	5,4
El estudiante hace los resúmenes de los contenidos fundamentales del libro	1	2,7
Total	37	100

Fuente: Correa Ramiro, Ecuador, 2017.

Gráfico 4: Actividades para la enseñanza.



Fuente: Correa Ramiro, Ecuador, 2017.

El cuadro anterior nos ofrece resultados interesantes sobre la relación entre la aplicación del método tradicional y el constructivista, los resultados obtenidos indican que el 59,5% de estudiantes afirman que el docente dicta el contenido de la clase, mientras que el 32,4% participan en la elaboración del contenido de la clase, a su vez el 5,4% manifiesta que copian en su cuaderno lo que está en el libro y finalmente el 2,7% afirma que hacen resúmenes de los contenidos fundamentales del libro. Evidentemente se puede determinar que el docente diseña actividades de aprendizaje basadas en metodologías tradicionales, lo que no permite al estudiante el desarrollo de aprendizajes significativos acordes con las exigencias actuales, en ese sentido Cavazos (2013) manifiesta que el método tradicional “es eminentemente expositivo, la evaluación del aprendizaje es reproductiva, centrada en

la calificación del resultado, la relación profesor-alumno es autoritaria, se fundamenta en la concepción del alumno como receptor de información, como objeto del conocimiento”. Avanzando en el razonamiento de las observaciones anteriores, las características que demuestran los maestros a través de las técnicas aplicadas a sus estudiantes se centran específicamente en el conocimiento como un todo, y no en el pensamiento, análisis y la enseñanza en particular, sin promover espacios donde el estudiante se apodere de su aprendizaje y genere sus propias teorías, para después en un proceso analítico descarte o apruebe las mismas, para concluir se propone reajustar las técnicas y metodologías aplicadas, realizando procesos de autoevaluación y coevaluación para que se determine las falencias en el proceso de enseñanza y mejorar las condiciones de enseñanza y aprendizaje para los estudiantes.

Resultados de la entrevista aplicada a los docentes de séptimo

Aplicación de métodos, técnicas y estrategias

Docente A: Hace referencia específicamente a la aplicación de métodos como el deductivo, inductivo y la observación, así mismo, indica que entre las principales técnicas y estrategias que utiliza son: lluvia de ideas, preguntas y respuestas, debates y discusiones guiadas.

Docente B: Pone principal énfasis en la técnica de la lectura comprensiva y el trabajo grupal empleando recursos didácticos del entorno y textos disponibles en la biblioteca de la institución o aquellos que los estudiantes descargan a través de la web, convirtiéndose de esta manera en las principales estrategias de mayor aplicación en el proceso de enseñanza. Frente a lo expresado por los docentes, es preciso enfatizar que “la didáctica centrada en el estudiante exige la utilización de estrategias y métodos adecuados, en los que el aprendizaje se conciba cada vez más como resultado del vínculo entre lo afectivo, lo cognitivo, las interacciones sociales y la comunicación” (Montes M. , 2011). Así mismo las diferentes metodologías deben estar acordes con las necesidades educativas del estudiante, tomando en cuenta los principios didácticos, para una correcta aplicación y selección de las técnicas y estrategias de enseñanza en el proceso educativo.

Participación de la familia

Docente A: Indica que es un pilar fundamental en su desarrollo, expresa que un estudiante que tiene a su familia pendiente de él, cuenta con más posibilidades de triunfar en la vida académica, hace referencia que en la institución los docentes tienen atención a padres cada quince días, dando la oportunidad para que los mismos se informen sobre el rendimiento

académico de su representados, por último considera que la comunicación entre el padre de familia, el docente y el estudiante es de suma importancia en el proceso educativo.

Docente B: El docente expresa que tienen mucha colaboración por parte de los padres de familia en su curso, indica que se demuestra la preocupación de ellos por averiguar el rendimiento de los estudiantes, de igual forma menciona que la comunicación entre padre de familia, maestro y alumno es esencial para un buen proceso educativo, para concluir menciona que el DECE cumple un papel fundamental localizando y haciendo un llamado de atención a padres de familia que no frecuentan la institución para estar al tanto sobre el avance académico de sus representados.

En relación con lo expuesto la familia y la escuela poseen responsabilidades compartidas, por ello en los últimos años los centros educativos se han concentrado en extender los lazos de diálogo entre ambas partes, obteniendo como resultado una notable mejora en el desarrollo educativo de los estudiantes, dicho esto cabe destacar que los docentes en la institución sienten el apoyo de ciertos padres de familia que realmente les interesa velar por el desarrollo cognitivo y emocional de sus hijos, pero por otra parte también existe gran despreocupación por ciertos padres, que tienen desinterés por el desarrollo de sus representados, como resultado se observa una falta de responsabilidad paternal que a futuro se verá reflejada en los posibles fracasos escolares de sus hijos, en este contexto es importante resaltar que “la convivencia y las relaciones con los otros, forman parte de un aprendizaje en el cual la familia cobra un protagonismo especial, siendo el contexto más importante e inmediato del desarrollo del individuo” (Bronfenbrenner, 1979 citado en Parke, 2004).

Resultados de la clase de observación aplicada a los docentes

Metodología.

Docente A: Los métodos que utiliza el docente son el explicativo y la clase expositiva, este último es un método productivo, pero no eficiente para desarrollar la interdisciplinariedad en el aula, también se observa poco trabajo grupal lo que no beneficia para la interrelación entre compañeros, se denota falta de pensamiento analítico por parte de los estudiantes ya que algunas ideas planteadas por los estudiantes carecen de razonamiento.

Docente B: Los métodos utilizados son el expositivo, lectura comprensiva además trabajo grupal, pero cabe destacar que es poco efectivo cuando las actividades no están bien organizadas, por último, utiliza el método demostrativo en clase con sus propios estudiantes, lo que permite mayor entendimiento del contenido abordado.

Como manifiesta Hernández (2014) los métodos son los caminos que el docente emplea para transmitir los conocimientos, contenidos y principios hacia los estudiantes, para ello se debe cumplir con los objetivos que se encuentran previamente planteados para ejecutar el proceso de enseñanza, así mismo, para la aplicación de los métodos se toma en cuenta el tipo de inteligencia que posee el estudiante, adaptando el proceso de enseñanza al mismo con el fin de potenciar el proceso de aprendizaje y la adquisición de conocimientos.

Adaptaciones curriculares

Docente A: Los alumnos con problemas de aprendizaje o que necesitan refuerzo asisten después de la jornada a una clase tutorial en la cual el maestro a planificado ciertas adaptaciones para reforzar sus conocimientos y despejar las dudas de esta forma el maestro nivela a sus estudiantes y ayuda a comprender mejor lo temas tratados.

Docente B: No se aplicó adaptaciones curriculares dentro su clase ya que no se observó alguna estrategia o método referente a las adaptaciones curriculares aplicadas para los estudiantes.

Como señala la LOEI (2011) en el artículo 6, literal O, que es obligación del maestro “Elaborar y ejecutar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la inclusión y permanencia dentro del sistema educativo, de las personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas”, en ese sentido, se busca potenciar los aprendizajes, apoyando a los estudiantes que necesiten reforzar los conocimientos en base a los contenidos que no quedaron entendidos, siendo responsabilidad del docente diseñar actividades de aprendizaje que permitan la aplicación de metodologías activas para generar aprendizajes significativos y que coadyuven al desarrollo de las destrezas.

CONCLUSIONES

En relación con la investigación realizada en la temática de estrategia educativa para potenciar los aprendizajes en los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa” de la ciudad de Loja, y en base a los objetivos planteados en la investigación, se obtuvieron las siguientes conclusiones y recomendaciones:

Se efectuó una investigación bibliográfica que permitió la revisión de fuentes primarias de información como: textos básicos (físicos y digitales), revistas electrónica, artículos científicos, entre otros que facilitó el desarrollo del marco teórico así como la profundización en la investigación de los temas referentes a estrategias educativas y pedagógicas, con la

finalidad de contar con un sustento teórico al momento de efectuar el análisis de los resultados obtenidos en la investigación.

La mayor parte los estudiantes se encuentran motivados por las actividades de estudio, al momento de elegir la asignatura que tienen mayor interés otorgan una puntuación alta a Matemáticas como la preferida, por otro lado, casi la mitad de los estudiantes consideraron que sus aprendizajes son regulares, tomando en cuenta que la mayor parte de los mismos indicaron que entienden, participan y aprenden sustancialmente de las clases impartidas por sus docentes.

La mayor parte de estudiantes manifiestan que el docente al momento de desarrollar el proceso didáctico, dicta el contenido de la clase, actividad de aprendizaje amparada en un modelo tradicional, así mismo, afirman que los docentes utilizan métodos y técnicas que les permite obtener aprendizajes significativos, a pesar de que en la observación de la clase se evidenció la aplicación de metodologías tradicionales por parte de los mismos, aunque en la entrevista manifestaron que su metodología era de carácter constructivista.

REFERENCIAS

- Beltrán, J. (2002). *Enciclopedia de pedagogía: El profesor*. España: Gráficas Estrella.
- Bronfenbrenner. (1979 citado en Parke 2004). *Clima escolar y resolución de conflictos según el alumnado*. Almería.
- Carreño (2008) *Estrategias de aprendizaje*.
- Carbajal. (2013) *Métodos de razonamiento*.
- Casassus, J. (s/f). *Aprendizajes, emociones y clima de aula*. Santiago, Chile. Fondecyt.
- Cavazos, J. R. (2013). *Una mirada a la pedagogía tradicional y humanista*. Nuevo León.
- Díaz, F. (2007). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Mc. Grahill Education.
- Fominaya, C. (2014). *La implicación de los padres en la educación escolar, clave de las buenas notas*. Madrid.
- Figuerosviscarra, J. (2013). *INFLUENCIA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA DE LOS PROFESORES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACION SECUNDARIA LA I.E. MONTE ALTO SCHOOL DE S.J.M. UGEL 01*. Lima.
- González. (2007). *Teoría y práctica de los medios de enseñanza*. La Habana, Cuba. Editorial pueblo y educación.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Perú: Mc Graw Hill.
- Piaget. (1984). *Psicología del niño*.
- Mayer (1984). *Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos*.
- Martinez, E. (SA). *Teorías de desarrollo cognitivo*. Universidad Nacional de Educación a Distancia España.
- Montes, M. (2011). *Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior*.
- LOEI. (2011). *Ecuador*.
- Orellana, L. (2012). *TÉCNICAS DE ENSEÑANZA. Apuntes de didáctica y proyectos*.