

ESTILOS DE CRIANZA EN FAMILIAS INDÍGENAS CAÑARIS

Autores:

María Manuela Punin Solano

Email: puninmm@gmail.com

José Antonio Carrillo Zenteno

Email: jacarrilloz@ucacue.edu.ec

Johanna Rosali Reyes Reinoso

Email: jreyesr@ucacue.edu.ec

Institución: Universidad Católica de Cuenca

RESUMEN

La investigación “Estilos de crianza en familias indígenas Cañaris” se planteó como objetivo conocer las formas de crianza en familias indígenas Cañaris en el contexto rural de la comunidad de Quilloac. Para llevar a cabo este trabajo investigativo se aplicó un enfoque mixto con un apoyo estadístico. Se empleó el cuestionario “Estudio socioeducativo de hábitos y tendencias de comportamiento en familias con niños de segundo año de educación básica” de Torío, y se aplicó a 71 familias de la comunidad, así como también se realizó una entrevista semiestructurada sobre Estructura familiar de Montalvo y Soria a 21 familias voluntarias de la comunidad. Como resultados del presente estudio, se evidenció que no existe un estilo de crianza predominante y definido, sino la presencia de al menos tres estilos de crianza en el interior de las familias de la comunidad de Quilloac. Así mismo, al describir la estructura familiar, se observó que el estilo autoritario se relaciona con las características rígidas, el estilo permisivo se vincula con límites difusos, mientras que, el estilo democrático se relaciona con límites flexibles.

INTRODUCCIÓN

El propósito del presente trabajo es determinar los Estilos de Crianza de las familias indígenas Cañaris, que permita obtener una visión clara, en cuanto a la educación y crianza de los niños/as en el seno familiar. El estudio es importante porque la familia constituye uno de los primeros escenarios educativos que cuentan todas las personas y del cual depende la formación de un ser humano.

Para llevar a cabo la presente investigación se establecieron los siguientes objetivos: General: Conocer los estilos de crianza en familias indígenas Cañaris en el contexto rural de la Comunidad de Quilloac. Los específicos: Identificar el estilo de crianza que predomina en las familias indígenas Cañaris en el sector rural y Describir las características de la estructura familiar de las familias indígenas Cañaris en el sector rural.

El enfoque de esta investigación es de tipo cuanti-cualitativo que permitió identificar el estilo de crianza mediante magnitudes numéricas y las características de la estructura familiar mediante una entrevista; fue necesaria la adaptación del cuestionario de Torio (2008), se validó la misma a través de una prueba piloto. El trabajo se realizó con todos (71 personas) los padres de familia de la Comunidad de Quilloac, que tienen hijos estudiando en Segundo Año de Educación General Básica (EGB) en distintas instituciones educativas de la parroquia Cañar

Como resultado relevante se identificó varios estilos de crianza al interior de las familias indígenas de la comunidad de Quilloac, por lo tanto, se puede establecer que no existe un estilo de crianza definitivo o predominante. En la relación de estilos de crianza y las descripciones de la estructura familiar se identificó que el estilo autoritario se relaciona con la estructura familiar de características rígidas, por su parte el estilo menos autoritario se vincula con la estructura familia más urbana con límites más difusos, mientras que el estilo permisivo se relaciona con límites flexibles de relación.

DESARROLLO

2.1. Familias Indígenas Cañaris En las comunidades indígenas y en los contextos considerados tradicionales las unidades de parentesco constituyen la organización social y el fundamento de la estructura social. En tal razón poseen una variedad de funciones mucho más amplia, llegando hasta constituir la unidad básica de producción, de representación política y religiosa, según lo planteado por Oyarde y Del Popolo (2007).

Tipos de Familia Indígenas Cañaris

En la comunidad de Quilloac, reciente estudio desarrollado por Plascencia et al (2014) se ha identificado la siguiente tipología: Familia rígida, sobreprotectoras, centrada en los hijos, permisiva, inestable, estable y ensambladas:

Características de la familia

Los hogares indígenas, por su pobreza, envían menos niños a las escuelas perjudicando su nivel educativo. A su vez, estos adolescentes están frecuentemente desnutridos y pueden aprovechar menos los contenidos de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Así mismo los salarios de los indígenas son más bajos que los de los mestizos, a pesar de que existan similitudes en los niveles de preparación, esto debido a la discriminación (Larrea, Montenegro, Greene y Cevallos, 2007, p. 40). Las relaciones sociales y económicas que entrecruzan las familias de una comunidad, se escapan a las relaciones que se establece en la sociedad capitalista. (Martínez, 2002) Los distintos modos de cooperación que tienen en el trabajo, (maquita-mañachi, randic-pac, randimbo, prestamanos, mingas, etc.).

Estilos de crianza.

Definición de estilos de crianza. Es un proceso de gran complejidad en el cual influyen diversos factores, que van desde la personalidad de los padres y de los hijos hasta las dificultades de la familia y los distintos tipos de grupo. Al respecto, Cruz y Díaz (2006) señalan que el estilo de crianza no se reduce a una simple disciplina, sino que comprende además “la formación de valores, el desarrollo de los talentos particulares de los niños, etc. (Cruz y Díaz, 2006, p. 106).

Tipos de estilos de crianza. A continuación, la tipología desarrollada por Baumrind (1971).

1. Crianza autoritaria

Aquí, los padres y madres dedican muchos esfuerzos en influir, controlar y evaluar el comportamiento de sus hijos, con unas rígidas normas preestablecidas. Dan mucha importancia a la obediencia a su autoridad y utilizan preferentemente el castigo para corregir la conducta de sus hijos, sin escuchar sus razones. No facilitan el diálogo y, a veces, lo rechazan como medida disciplinaria. Como consecuencia, sus hijos tienden a no interiorizar ni las normas ni los controles” (Craig, Grace; Baucum, Don;, 2001, p. 320). Los hijos tienden a ser obedientes, ordenados y poco agresivos en su casa, pero también más tímidos y menos tenaces. Suelen actuar motivados por las consecuencias sancionadoras.

2. Crianza permisiva

Los padres tienen, en general, una actitud positiva ante el comportamiento de sus hijos, los aceptan y utilizan poco el castigo. Acostumbran a consultarlos en las decisiones que los afectan, pero no les exigen responsabilidades ni orden. Se caracteriza porque los padres tienen pocas

exigencias y exigen poca madurez a los hijos. Suelen ser cariñosos y aceptan a sus hijos tal como son. En la crianza permisiva se otorga demasiada importancia a lo que el hijo desea (Marshall, 2005, p. 118).

Torío *et al.* (2008) Los padres evitan por todos los medios el plantear restricciones y amonestaciones, evitando establecer normas generando pobres expectativas de madurez y responsabilidad en los hijos, esto dificulta para asumir responsabilidades y controlar sus impulsos, son inmaduros y baja autoestima, pero tienden a ser más alegres y vitales (Torío, Peña, & Inda, 2008, p. 67).

3. Crianza disciplinada (democrática)

Los padres presentan altos niveles de control, exigencias de madurez, comunicación y afecto explícito. Este patrón educativo permite formar hijos con características más deseables a nuestra cultura: tienden a tener un grado elevado de autocontrol y autoestima, son capaces de afrontar situaciones nuevas con iniciativa.

Torío *et al.* (2008), señalan que el primer elemento configurador y máximo definidor de este estilo de crianza es la importancia que los padres le dan a la iniciativa personal de los hijos, pues permiten que sean ellos mismos quienes resuelvan los problemas que se les presentan en el día a día.

2.3. Estructura familiar

Desde la perspectiva sistémica, según Guadarrama (1998) “la estructura familiar es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia que opera a través de pautas transaccionales” (p. 64).

3.1. Subsistemas

3.2. Reglas

3.3. Límites Minuchin (1993) **Rígidos** (*autoritarios, impermeables*), **Flexibles** (*negociables, normales, semipermeables*) **Porosos**. (*difusos, débiles, invasivos, permeables*)

3.4. Roles

3.5. Jerarquías

3.6. Coalición

3.7. Alianzas triangulares

METODOLOGÍA

Enfoque Cuanti-cualitativo, en su mayor parte corresponde a un tipo cuantitativo con alcance descriptivo pues, es a través de él que el estudio pudo identificar los estilos de crianza de las familias indígenas de la comunidad de Quilloac. Este enfoque permitió indagar las formas de educar a sus hijos que pueden ser según el estilo democrático, autoritario o permisivo. Mientras

que, el estudio cualitativo, permitió indagar las características de la estructura familiar de dichos estilos de crianza, así como permitió encontrar las funciones y relaciones entre padres e hijos indígenas, teniendo en cuenta su idiosincrasia y cultura que los diferencian de los sistemas familiares no indígenas.

Objetivos de la investigación Como objetivo principal conocer los estilos de crianza en familias indígenas Cañaris en el contexto rural, en la Comunidad de Quilloac. Objetivos específicos: identificar el estilo de crianza que predomina en las familias indígenas Cañaris en el sector rural; describir las características de la estructura familiar de familias indígenas Cañaris en el sector rural.

Instrumento utilizado, El cuestionario “Estudio socio educativo de hábitos y tendencias de comportamiento en familias con niños de educación infantil” de Torío (2008), adaptado por Palacios, Villavicencio y Mora (2015), el mismo que incluye: datos generales, sobre la unidad familiar y tendencias actitudinales educativas. Los estilos de crianza fueron determinados a través del análisis de la sección de tendencias actitudinales educativas, que implica la educación de los padres con sus hijos, estrategias o pautas educativas paternas, la disciplina familiar; la educación familiar en valores, fuentes de información que utilizan los padres para la crianza y educación de sus hijos, limitaciones o dificultades con las que se encuentran en su tarea educativa.

La entrevista semiestructurada de Montalvo y Soria permitió identificar la estructura familiar, a través de la cual se recabó información con respecto a las categorías: jerarquía, centralidad, periferia, límites y geografía, coaliciones, conflictos, sobreinvolucramiento y padres en función de hijos.

Población y muestra, la investigación se realizó con todos los padres de familia del Gobierno Comunitario de Quilloac, quienes tienen hijos estudiando en Segundo Año de EGB en distintas instituciones educativas de la parroquia Cañar. El total de la población es de 71 representantes.

4. RESULTADOS

Resultados Cuantitativos: Sobre estilos de crianza Para el análisis de datos se aplicó la prueba KMO y Bartlett que es un estadístico de adecuación muestral el cual es de 0.805 ubicándose en los parámetros óptimos para la utilización de análisis factorial. Por otro lado, la prueba de esfericidad de Bartlett presenta los valores aceptables para continuar con el análisis. Se utilizó el método de rotación VARIMAX, para garantizar la correlación entre los componentes y que estos queden mejor definidos.

Para determinar los estilos de crianza en familias indígenas cañaris se empleó únicamente la sección de tendencias actitudinales educativas del mencionado cuestionario y se realizó un

análisis factorial. El análisis de factores sobre algunas afirmaciones en torno a la educación de los hijos, ha permitido establecer tres grupos de preguntas, en las que se distinguen tres tipos de perfiles, a saber: democrático, autoritario y permisivo. De este modo las afirmaciones sobre el clima de igualdad, iniciativa de los hijos, la práctica del juego, los errores, etc. forman parte del ambiente democrático. Por su parte, la molestia generada por la solicitud de ayuda a los padres, así como los castigos como método correctivo y preventivo, forman parte del sistema familiar autoritario. Finalmente, aquellos que consideran que sus hijos no requieren de consejos o que la educación puede hacerse sin recompensas ni castigos, forman parte del sistema de educación familiar permisivo.

Para analizar la fiabilidad de los componentes se hace uso del estadístico Alpha de Cronbach con el fin de verificar la fiabilidad de la escala de las variables utilizadas en el análisis factorial. Se obtuvo un Alpha de Cronbach de 0.755, ubicándose entre los parámetros aceptables y demostrando una fiabilidad aceptable de los datos.

Para determinar los estilos de crianza se realizó un análisis clúster que intenta agrupar los datos en clases, sin embargo, en el caso de los estilos crianza se puede observar que los padres se ubican indistintamente en varios estilos de crianza a la vez, es decir no existe un estilo de crianza definido, ya que los padres alternan estrategias educativas democráticas y que no existe un estilo dominante tal como lo propone Baumrind.

Análisis Cualitativo Para identificar las características de la estructura familiar de las familias de estudio se analizó la información recabada en la aplicación de la Guía de Entrevista para identificar la Estructura Familiar de Montalvo y Soria. Se seleccionó las categorías: jerarquía, límites y geografía del subsistema parental-filial, en relación a conflictos, coalición, sobreinvolucramiento y padres en función de hijos correlacionando con la tipología de estilos de crianza: autoritario, permisivo y democrático.

Resultados: Relación entre estilos de crianza y estructura familiar

Estilo Autoritario

Para identificar el presente estilo de crianza se logró recolectar la información considerando las siguientes categorías e ítems, las cuales permiten comparar las características de estilos de crianza establecida en el enfoque cuantitativo.

Tabla 4. Categorías e ítems seleccionados

Categorías	Ítems
Jerarquía	4. ¿Quién decide lo que se premia y/o se castiga? 5. ¿Quién premia y/o castiga?

Coaliciones 1) ¿Quién suele unirse para castigar, dañar, atacar, perjudicar, descalificar, et a otro? ¿A quién o a quienes?

Conflictos. 1. ¿Existen problemas, discusiones, enojos frecuentes entre papá y mamá Ejemplos.

2. ¿Existen problemas, discusiones, enojos frecuentes entre papá y/o mamá algún hijo? ¿Quién? Ejemplos.

Fuente: Entrevista Montalvo y Soria

Elaborado por: Manuela Punin Solano (2016)

Las respuestas obtenidas en la entrevista realizada a los padres y madres indígenas de la comunidad de Quilloac demuestran que 16 madres son quienes deciden y a su vez premian o castigan a sus hijos. Esta situación es dada por el hecho de que se encuentran de forma permanente en el hogar, a diferencia de los padres que se encuentran fuera en sus jornadas laborales u otras actividades comunitarias.

Estilo Permisivo

Para el establecimiento del estilo permisivo se seleccionó los siguientes ítems y categorías:

Tabla 4. Categorías e ítems seleccionados

Categorías	Ítems
Límites y geografías	10) ¿Se acostumbra que algún hijo premie, castigue, llame b. Subsistema parental-hijos: atención, etc. a sus hermanos?
Sobre involucramiento.	1. ¿Existen miembros de la familia que se necesitan mutuamente para casi todo, todo se cuentan entre sí, uno es el preferido o otro y viceversa, se protegen y cuidan en exceso mutuamente, pelean y están en competencia con frecuencia? ¿Quiénes Ejemplos.
Padre en Función de hijos	1. ¿Un padre se comporta frecuentemente como si fuera un niño o adolescente, se la pasa peleando y/o jugando con sus hijos, estos no lo obedecen, hace todo lo que le manda su cónyug ¿Quién? Ejemplos.

Fuente: Entrevista Montalvo y Soria

Elaborado por: Manuela Punin Solano (2016)

La confianza al interior de las familias entrevistadas en relación con sus hijos se evidencia en sus respuestas, donde los hijos manifiestan interés por contarles a sus progenitores muchos aspectos de sus vidas, sin embargo sus padres con el afán de verse como sus amigos no

poseen definidos los límites en relación a sus roles y funciones, eso puede conllevar hacia la permisividad que en un futuro posibilita generar conflictos dentro del sistema familiar.

Los padres en relación a sus hijos, en ocasiones tienden a comportarse como niños y adolescentes con el fin de tener un mejor acercamiento con ellos y afianzar sus lazos familiares. Los padres se muestran muy preocupados en ser vistos como autoridad ante sus hijos, sin embargo, tratan de darles gusto sin medir las posibles consecuencias, otro comportamiento es la evasión ante los conflictos que se presentan con sus hijos como una forma de no dañar su relación.

Estilo Democrático

Para el análisis y comparación del presente estilo de crianza se seleccionaron las categorías e ítems que a continuación se detallan:

Tabla. 5 **Categorías e ítems seleccionados**

Categoría	Ítems
Jerarquía	1. ¿Quién toma la mayoría de las decisiones en casa? 2. ¿Quién pone las reglas sobre lo que se debe y no hacer en casa? 6. ¿En ausencia de los padres quien toma las decisiones, premia, castiga, etc 3. ¿Los hijos saben lo que deben y no hacer la mayoría de las veces?
Límites geográficos	4. ¿Los hijos saben la mayoría de las veces por cuáles comportamientos pueden ser premiados o castigados? 5. ¿Las reglas en relación con lo que se debe hacer y no son explicadas verbalmente a los hijos?
parental-hijos	6. ¿Cada hijo sabe o no cuáles son sus actividades o funciones en la familia? 7. ¿Ambos padres saben o no cuales son las actividades o funciones que deben desempeñar cada uno de sus hijos? 8. ¿Se acostumbra que los hijos tengan que contar a uno o a ambos padres todo lo relacionado con sus vidas? 9. Hay diferencias o no en cuanto a los premios, castigos y reglas en cuanto a la edad de los hijos?

Fuente: Entrevista Montalvo y Soria

Elaborado por: Manuela Punin Solano (2016)

Dentro de este tipo de estilo con referencia a los resultados obtenidos se puede mencionar que, la toma de decisiones en el hogar lo hacen aquellas personas adultas (madre, padre u otros adultos) o hijos parentalizados, quienes pasan más tiempo en el hogar y a quien el resto de los miembros, de manera democrática o por consenso lo han delegado como el responsable.

Sin embargo cuando no están presentes los abuelos, delegan estas responsabilidades al hijo mayor atribuyéndole toda autoridad sobre el resto de sus hermanos, porque las reglas son explicadas siempre de forma verbal para su comprensión así como las causas y consecuencias de sus actos dándoles la oportunidad de asimilar y reflexionar acerca de sus comportamientos.

Los hijos están al tanto de sus obligaciones, por lo que sus funciones están definidas de acuerdo a su edad y género, lo que demuestra su estabilidad y democracia dentro del hogar, siendo esto un aspecto de vital importancia para ellos, del mismo modo los padres creen necesario que sus hijos les cuenten los acontecimientos ocurridos en ausencia de ellos o cuando por diferentes situaciones se sienten tristes o alegres; por lo tanto creen que hay momentos importantes que no deben pasar por alto.

Dentro del aspecto educativo se advierte que entre las dificultades más grandes que tiene los padres de familia en la tarea de educar a los hijos se encuentran la falta de tiempo (29,6%), el desconocimiento de las tareas (19,7%) y la falta de recursos económicos (11,3%). Los demás aspectos en torno a las dificultades no tienen mayor prevalencia por lo que no es necesario mencionarlos.

5. DISCUSIONES.

Previo al desarrollo del estudio “Estilos de crianza en familias indígenas cañaris” fueron identificadas varias investigaciones relacionadas con estilos de crianza en diferentes territorios:

Así mismo, un estudio desarrollado por Guallpa y Loja (2015) se planteó como objetivo determinar los estilos de crianza predominantes de los padres de estudiantes con bajo rendimiento académico del Colegio Técnico Particular Sindicato de Choferes de la ciudad de Cuenca, determinándose que el 57 de la media no posee un estilo definido, mientras que la puntuación 2 de la media responde a un estilo autoritario, 8 de media corresponde al estilo democrático y 1 de la media pertenece al estilo permisivo.

El estudio de Vásquez (2015) tuvo como objetivo determinar los estilos de crianza de las familias monoparentales con hijos únicos, para lo cual se seleccionaron 19 familias con un solo progenitor que tenga hijo único de la ciudad de Cuenca. Como resultados se constató la inexistencia de un estilo de crianza definido; no obstante, existe una tendencia a desarrollar estrategias parentales democráticas.

Palacios, Villavicencio & Mora (2015), buscaron identificar el estilo educativo de los padres y las madres de la ciudad de Cuenca, para lo cual se seleccionó la población de manera aleatoria. Como conclusiones del estudio se obtuvo que predominan aquellos padres con un estilo “no definido”; que los padres alternan estrategias educativas democráticas y que no existe un estilo dominante de acuerdo a la teoría de Baumrind.

CONCLUSIONES

En base a los objetivos planteados se muestran las siguientes conclusiones:

- Se ha podido identificar varios estilos de crianza al interior de las familias de la comunidad de Quilloac. Los estilos presentes indistintamente entre los hogares son: a) el democrático, con una media de 3.17, que corresponde a un 79.25%; b) el autoritario, con una media de 2.12, que corresponde a un 53.0%; c) el permisivo, que resultó una media de 2.29, que corresponde a un 57.25%. Por lo tanto, indica que las familias indígenas de la comunidad de Quilloac poseen diferentes características del estilo de crianza.
- En cuanto a la toma de decisiones se ve dificultado por las principales limitaciones que van desde lo económico, la desorganización familiar o la despreocupación de los padres. En este sentido, la falta de tiempo, desconocimiento sobre las tareas y falta de recursos económicos.
- Los límites que marcan roles y funciones, no están claramente definidos, por tanto, puede conllevar hacia una actitud de permisividad y que posibilita conflictos en el sistema familiar. Los padres en función de sus hijos, en ocasiones tienden a comportarse como niños y adolescentes con el fin de tener un mejor acercamiento y confianza con ellos.
- En ausencia de los padres, la toma de decisiones lo hacen las personas adultas como; los abuelos o hermanos mayores quienes están delegados como el responsable de la educación, atribuyéndole toda autoridad sobre el resto de sus hermanos, porque las reglas son explicadas siempre de forma verbal para su comprensión.
- Se puede deducir también que los hijos están al tanto de sus obligaciones, por lo que sus funciones están definidas de acuerdo a su edad y género, lo que demuestra su estabilidad y democracia dentro del hogar, siendo esto un aspecto de vital importancia para ellos, del mismo modo los padres creen necesario que sus hijos cuenten los acontecimientos ocurridos.
- Se pudo identificar, que en las familias indígenas estudiadas en la comunidad de Quilloac no se demuestra la existencia de coalición, que consiste en la unión de subsistemas en oposición a ciertos miembros de la familia.
- Finalmente se puede mencionar que no existen estudios del estilo de crianza específicamente en la población de las familias indígenas, por lo tanto, se ha identificado una carencia teórica al respecto.

BIBLIOGRAFÍA

Baumirnd, D. (1971). *Current patterns of parental authority*. Washington, EE.UU.: American Psychological Association.

Bermeo, M., Calle, M., & Camas, T. (8 de Octubre de 2014). *Factores sociales que influyen en la comunidad de "Quilloac", Cañar, 2014*. Recuperado el 14 de Octubre de 2014, de dspace.ucuenca.edu.ec:

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20575/1/TESIS.pdf>

Gervilla, E. (2003). *Educación familiar: Nuevas relaciones humanas y humanizadoras*. Madrid: Narcea ediciones.

Hernández Navarro. (1999). Autonomía indígena y usos y costumbres: la innovación de la tradición. En N. Espresate, *Chiapas* (págs. 45-70). México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Marshall, P. (2005). *Esto no es vida. Cómo sobrevivir al trabajo fuera y dentro de casa*. Barcelona, España: Amat.

Minuchin, S. (1982). *Familia y Terapia Familiar*. Buenos Aires: Gedisa.