
IMPLEMENTACIÓN DE CHARLAS PROFESIONALES DINÁMICAS PARA DISMINUIR EL BULLYING EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR

***Autores: Ing. Ullon Paredes Luis¹,
Ing. Ing. Navarrete Romero Jenny²,
Ing. Delgado Solís Xavier³***

Institución: Instituto Tecnológico Superior Simón Bolívar

Correos Electrónicos: lullon2005@hotmail.com

RESUMEN

La expresión muy común en niños que sufren este problema es: “¡Ya no quiero ir a la escuela!”, especifica que existen tres tipos de razones principales por las que los niños generan Bullying escolar. Tal es la relevancia y el impacto que a la violencia escolar ha tenido en los últimos años, que son diversas las publicaciones que abordan esta imperfección tan presente en nuestro sistema educativo actual desde diferentes perspectivas. Entre esas está: el hecho de que no existen límites en el hogar, es posible que los niños no conozcan las consecuencias de sus actos porque todo se les justifica, tienen la idea de que absolutamente todo es válido. Los niños que agreden a sus compañeros por lo normal han sido agredidos antes en casa, se trata de una duplicidad de patrón, la réplica de lo que ellos viven. También pasaron de ser víctimas a acosadores, estos son niños que en algún punto vivieron la situación de víctima y en un cambio decidieron que ya no les va a volver a suceder. Las formas del maltrato varían conforme avanzamos en edad, siendo la exclusión social y la ridiculización las formas propias del final de la etapa educativa, dicho estudio de campo nos demuestra que el alto grado de bullying es alto, La distancia de maestros es propia en las agresiones, que suceden con más frecuencia en grupo, compuesto en más casos por chicos de la misma clase., así apoyando a mejorar el ámbito académico y psicológico de la unidad educativa.

INTRODUCCIÓN

Según Trixia Valle, autora del libro “¡Ya no quiero ir a la escuela!”, especifica que existen tres tipos de razones principales por las que los niños generan Bullying escolar. Entre esas está: el hecho de que no existen límites en el hogar, es posible que los niños no conozcan las consecuencias de sus actos porque todo se les justifica, tienen la idea de que absolutamente todo es válido. Los niños que agreden a sus compañeros por lo normal han sido agredidos antes en casa, se trata de una duplicidad de patrón, la réplica de lo que ellos viven. También pasaron de ser víctimas a acosadores, estos son niños que en algún punto vivieron la situación de víctima y en un cambio decidieron que ya no les va a volver a suceder. (Valle, 2011)

Según la Dra. Esperanza Bausera Herrera, afirma que el bullying se refiere sólo al maltrato físico y que éste constituye sólo una parte del total de conductas de hostigamiento y acoso que sufren los escolares, normalmente reservado para el acoso laboral, pero lo traducen en este ámbito como acoso escolar y lo definen como "un continuado y deliberado maltrato verbal y modal que recibe un niño por parte de otro u

otros, que se comportan con él cruelmente con el objeto de someterlo, apocarlo, asustarlo, amenazarlo y que atentan contra la dignidad del niño"

La primera opción para evitar la aparición del problema del acoso escolar es enseñar a los niños pautas de conducta que sean sanas. Hay que enseñar a los más pequeños que ciertas acciones o ciertos comentarios pueden causar daños a otras personas y por tanto se deben evitar. Pero también hay que explicar a los niños cómo reaccionar a una situación de este tipo. Deben saber que si son víctimas de bullying deben comunicarlo lo antes posible a sus padres y a los profesores y además deben ser conscientes de que si ven una conducta de acoso hacia otro compañero deben denunciarla ante los adultos.

Algunos casos de acoso son tan graves que pueden causar graves daños psicológicos en los niños. Si crees que el apoyo de la familia y los amigos no es suficiente para que el niño supere el trauma, lo mejor es ponerse en manos de un psicólogo infantil para que ayude a tu hijo a sobrellevar y superar con éxito la situación. (GRUPO DAS, 2018)

Luego de la familia, la escuela es un espacio de socialización que brinda a los alumnos oportunidades de encuentro con otros diferentes, alternativas de relación y distintas experiencias de aprendizaje que dejarán huella en sus vidas. Cuando estas vivencias son positivas, los niños pueden disfrutar y trabajar con responsabilidad para cumplir con sus tareas, hacer amigos y desarrollarse de manera favorable. Sin embargo, para muchos chicos, asistir cada día a clases representa una carga pesada de sobrellevar, debido al malestar que experimentan. El debilitamiento de las figuras de autoridad en la sociedad actual, los altos niveles de violencia en los distintos ámbitos y el mal uso de las tecnologías y de las redes sociales son algunos de los factores que determinan que este fenómeno, que ha ocurrido en todos los tiempos, avance hoy sin control. El maltrato puede adoptar diferentes formas, es perjudicial siempre y afecta no solo al que lo padece, sino a todos los que de una u otra manera están involucrados. (Infobae, 2014)

Todo este proceso de investigación se ha realizado con la finalidad de concientizar a la disminución del bullying, que lamentablemente ataca a una parte de nuestra Unidad Educativa. Desde la óptica investigativa concebimos la indagación de una gran ayuda tanto para la persona afectada como la persona que genera el conflicto, tratando así de entender las dos partes del problema. Realizar dicho estudio de investigación es muy conveniente para solucionar el conflicto con el claro objetivo de eliminar por completo el ya mencionado inconveniente y lograr vivir en armonía. Lo que aporta de nuevo la investigación es que como alumnas de esta Institución, buscamos lograr

entender y buscar respuestas en el ámbito psicológico, psicopedagógico y psicopatológico del conflicto a nuestro alrededor, además de que exista un mejor ambiente escolar. Los beneficios de este tipo de proyectos no son solo para la Institución sino que sirve de mucho provecho para todas las estudiantes que han experimentado de dicho problema.

DESARROLLO

Las alumnas de Noveno de Educación General Básica, son las beneficiarias de este trabajo, ya que podrán sacar provecho del mismo poniendo en práctica las recomendaciones que se den en las charlas profesionales, para así disminuir problemas físicos y psicológicos para ellas. Se prevé cambiar con dicha investigación la mentalidad de las personas que generan el conflicto, además de la situación caótica que viven las víctimas de bullying, y darles un mejor estilo de vida. La utilidad que tiene la investigación es la de generar conciencia en las alumnas que causan bullying, y originar un cambio radical en ellas, para que así midan las consecuencias de sus actos. También ayudará a resolver otros problemas como el bajo rendimiento escolar, ya que si logramos arrancar de raíz el problema, se despertarán las ganas de aprender con total libertad, sin sentir que valemos menos.

El bullying es un problema muy significativo para investigar, ya que por lo general es un conflicto que se da en alguna etapa de la vida, ya sea en mayor o menor grado, es muy importante darle solución para que no afecte a la vida futura de dicha persona, porque como sabemos todos esto afecta en lo personal de cada persona y como actúa en su cotidianidad.

Nuestro trabajo realizado permitirá adquirir más conocimientos acerca de cómo se ve afectada la víctima, y saber que el bullying es un tema que debemos tomarlo con la correspondiente seriedad del caso. A partir de resultados a principios más amplios, tomando en cuenta los datos estadísticos, comparativos y bibliográficos, lograremos generalizar dicha información para alcanzar los objetivos planteados. Tomando en cuenta los antecedentes investigados y estudiados, podremos llegar a tener una teoría acertada acerca de la investigación. Aplicando los conocimientos recopilados hasta el momento, ayudaremos a que tomen como referencia nuestros pasos para estudiar adecuadamente una población o fenómeno. Considerando los datos implicados concluimos que el concepto de variable se obtiene al indagar a fondo sobre el tema en general.

Es muy importante recalcar nuestro objetivo general que trata acerca de desarrollar los efectos que trae consigo la adquisición de charlas profesionales para disminuir el

bullying, y así lograr concientizar a las alumnas acerca de esta problemática, por medio de encuestas y datos estadísticos.

Además de los objetivos específicos que hablan de, sugerir la implementación de charlas profesionales para empezar a generar mayor conciencia sobre esta problemática por medio de encuestas y advertir sobre el bullying por medio de datos estadísticos, comparativos y bibliográficos.

Materiales y Métodos

La muestra está compuesta por 115 alumnas de entre 13 y 14 años (de 9 EGB A -B -C- D) de la Unidad Educativa Santa Luisa de Marillac. La adscripción de los sujetos a la muestra se ha hecho a partir de grupos naturales es decir por paralelos, estructurado por la misma unidad educativa. En ninguna de las encuestas hechas a las estudiantes se utilizaron los criterios de nivel intelectual ni de conflictividad del alumnado, para su distribución en grupos a comienzos de curso, por lo que pueden considerarse grupos heterogéneos. En cada paralelo se los reagrupó entre 3 y 4 grupos.

El cuestionario que hemos utilizado ha sido el CIMEI- Cuestionario sobre Intimidación y Maltrato Entre Iguales-(Avilés, 1999). Este cuestionario fue personalizado utilizando solo seis preguntas de dos tipos , la una acerca de lo Aspecto situacionales de los alumnos y la segunda de condiciones del perfil de los espectadores, este cuestionario del CIMEI, está clasificado en seis ítems, de donde solo utilizamos dos. Se indaga en diversas páginas web, revisando documentales, dando percepciones a algunos libros virtuales y documentos ya existentes en internet que nos ayudaron mucho para obtener mayor conocimiento acerca de la problemática que se requiere solucionar como lo es el bullying. Gracias a todo lo anterior mencionado se logrará tener una idea más clara de lo que implica el acoso escolar. Cualquiera podría sufrir por este conflicto, no importa quien sea, de donde venga, su clase social, nivel de intelecto, edad, etc.

El método que se aplicó en el desarrollo de esta investigación es los métodos cualitativos, bibliográfico y profesional en este caso trabajamos en Excel con gráficas de barras para precisar nuestros datos, además se aplicó el métodos descriptivos, analíticos e interpretativos en esta investigación, siendo participe de eso. La encuesta realizada está basada en preguntas cerradas, para.

El tema tratado en esta investigación es tan cotidiano que a veces las personas se confunden y piensan que es normal o que no hay nada por hacer para cambiar dicha situación para darle un giro positivo a este conflicto. Pero no es así, el cambio es única y exclusivamente responsabilidad de cada persona que viva esta situación y el apoyo

que reciba esta para contrarrestar el miedo a dicha situación que consume la autoestima de quien lo sufre.

En la pregunta 1 se puede ver que las respuestas están distribuidas en “Si” con el 81,6%, “No” con el 5,1% y “Tal vez” con el 13,3%. En la pregunta 2 se puede ver que las respuestas están distribuidas en “Si” con el 15%, “No” con el 75% y “En ocasiones” con el 10%. En la pregunta 3 se puede ver que las respuestas están distribuidas en “Si” con el 10,8%, “No” con el 84,2% y “En ocasiones” con el 5%.

Como podemos observar en la figura 1 que en esos paralelos si conocen los que es el bullying, por los problemas que han sucedido en estos últimos años. Aunque el porcentaje de haber sido victima es poco el 13,3% representa alto porque estaríamos hablando de casi 10 niñas que han sufrido este tipo de acoso y un 12% en ocasiones, nos da a determinar que las charlas dinámicas interactivas son muy pertinentes en estos cursos de año básico. Los agresores representan un 9% que seria como 6 niñas que ya están en este tipo de tratamiento mas personalizado por medio del DECE.

Figura 1. Gráficas de las preguntas 1, 2 y 3

Elaborado por: Autor(es)

Fuente: Santa Luisa de Marillac

En la pregunta 4 se puede ver que las respuestas están distribuidas en “Violento” con el 80,8%, “Cariñoso” con el 10,8% y “Tranquilo” con el 8,4%. En la pregunta 5 se puede ver que las respuestas están distribuidas en “No” con el 50%, “A veces” con el 39,2% y “Con frecuencia” con el 10,8%. En la pregunta 6 se puede ver que las respuestas están distribuidas en “No” con el 70%, “A veces” con el 22,5% y “Con frecuencia” con el 7,5%.

En la figura 2, observamos que casi el 97% de los estudiantes que ocasionan bullying a sus compañeros son violentos, es muy normal las burlas entre compañeros principal motor para el origen de este problema hablamos de un 67% y aunque el 15 % representa la aprobación de este tipo de acoso es alto y grave.

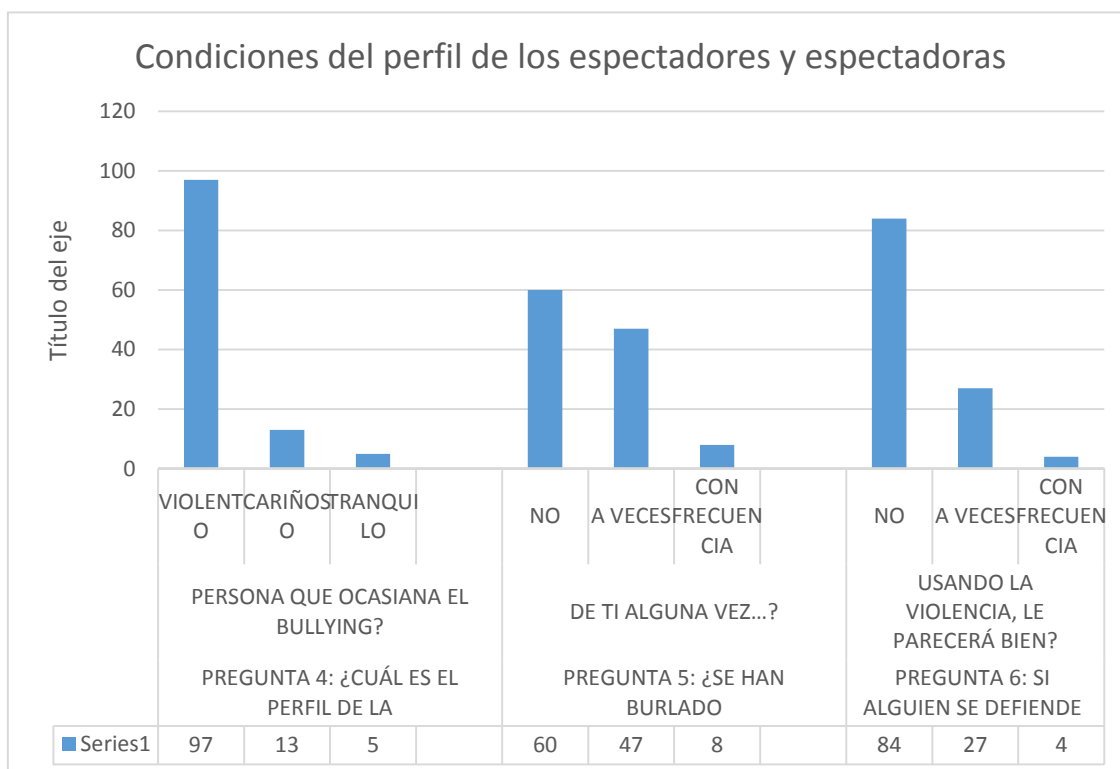


Figura 1. Gráficas de las preguntas 1, 2 y 3

Elaborado por: Autor(es)

Fuente: Santa Luisa de Marillac

Como se puede observar en las siguientes imágenes destacadas para nuestra investigación se detalla los datos estadísticos en donde se ve un notable énfasis en cada una de las contestaciones a las encuestas realizadas previamente acerca del bullying como nuestra problemática a tratar.

En base a cada una de estas contestaciones nos podemos fijar que el bullying es un tema cotidiano del cual todas las personas conocen o han escuchado acerca del tema. En la muestra que realizamos algunas chicas nos relataron que no habían sufrido de bullying ni habían participado de aquello, aunque existen sus pequeños casos excepcionales.

En las siguientes respuestas nos dijeron que la mayoría cataloga al generador de bullying bajo un perfil violento y en su minoría como tranquilo. En la interrogante acerca de si se habían burlado de si existe un debate entre la opción no y a veces, lo que quiere decir que no se tiene claro en esta población lo que implica una burla.

En la última interrogante acerca de si violencia se responde con violencia, contestaron que no la gran mayoría, pero algunas mantienen su teoría de que a veces si es necesaria acudir a este elemento. Aunque no es lo más recomendable emplear la violencia, lo mejor sería recurrir a un adulto responsable que pueda socorrer tu pedido, para no crear un problema peor y todo se vuelva más complicado para todas las partes implicadas.

Discusión

Con los resultados obtenidos de la investigación realizada a alumnas de 9º de Educación Básica acerca de la implementación de charlas profesionales para disminuir el bullying podemos analizar el grado de bullying que existe durante el periodo lectivo 2018 – 2019.

Esta problemática es un mal que sin lugar a duda es muy importante erradicar de raíz para que la situación escolar de muchas estudiantes mejore, puesto que influye mucho psicológicamente y sobre todo afecta la psiquis de cualquier persona y lo que tenga como prospecto a realizar.

Para que nuestro proceso sea un éxito buscamos mucha información de diferentes fuentes bibliográficas con el fin de hallar alguna solución que se ajuste al conflicto que estamos afrontando con mucha responsabilidad puesto que es importante ser analíticos ante cualquier situación en especial cuando se trata de nuestro tema de investigación.

Por lo que pudimos indagar acerca de un sistema para disminuir el bullying en Finlandia llamado KiVa que consiste en que los estudiantes son asistidos en tres etapas de su vida escolar: a los siete años, los 10 y los 13. Asisten a una veintena de clases en las que aprenden a reconocer el acoso y donde realizan ejercicios para mejorar la convivencia. En cada centro educacional o colegio que adopta este sistema, hay un equipo de profesores que son los que actúan cuando se denuncia un caso de acoso. De todas formas, son todos los docentes los que están atentos a posibles conflictos y que avisen al equipo KiVa para que se haga cargo. Los docentes se entrevistan con el o los acosadores, la víctima y a cuantos alumnos creen conveniente citar, analizando en qué momento es mejor comunicar la situación a los padres y hacer un seguimiento del caso. Un 98% de los estudiantes cuya situación de bullying fue interceptada por un equipo KiVa, aseguró luego que su situación había mejorado. (El Definido, 2013)

De acuerdo con especialistas consultados por CNN México, México requiere de un diagnóstico sobre los niveles de violencia que existen dentro de las escuelas, con el objetivo de conocer cómo se puede enfrentar ese problema.

Una de las recomendaciones de los especialistas es la educación sobre bullying a niños, adolescentes, profesores y padres de familia para combatir eficientemente este problema. (GRUPO SDP, s.f.)

La escuela es un espacio donde el bullying ocurre cuando los adultos pierden el control y la supervisión de las interacciones entre los chicos. Las normas de convivencia explícitas y la claridad en las sanciones cuando la agresión acontece, forman parte de las estrategias que las escuelas pueden utilizar para prevenir estos fenómenos. También se pueden desarrollar estrategias preventivas que fortalezcan la convivencia escolar: fomentar el respeto y la tolerancia, ensayar medios de resolución de conflictos y generar la cooperación. (United Explanations, 2018)

CONCLUSIONES

En base al proceso realizado a lo largo de este periodo lectivo acerca de la investigación tratada podemos concluir lo siguiente:

- La implementación de charlas profesionales como solución a la problemática del bullying es la más acertada puesto que llama a la comunidad educativa a tomar conciencia y evitar ese tipo de maltrato o burla hacia los demás, puesto que hierde y afecta a corto o largo plazo.
- Las fuentes de información de esta investigación ayudaron mucho a contrastar datos y diferentes soluciones que sin lugar a duda son indispensables para que logremos a llegar a una conclusión acertada de lo que estamos tratando y sobre todo hacerlo con total manejo del tema en específico.
- Víctimas y agresores actúan en presencia de los testigos que en su gran mayoría se quedan al margen, aunque reconocen que el maltrato convive con ellos habitualmente (72%). Esto nos debe cuestionar sobre cómo la intervención les puede ayudar en su desarrollo moral, fomentando comportamientos a favor de las víctimas en estas situaciones.
- El implicarnos en este problema nos hizo acercarnos más a la realidad diaria de muchas personas que muchas veces por miedo o represalias no se atreve a hablar, pero ese es el fin de nuestro proyecto realizar cambios para la institución que nos ha acogido durante tantos años.

BIBLIOGRAFÍA

El Definido. (2013). Obtenido de El Definido:

https://www.eldefinido.cl/actualidad/mundo/2427/KiVa_el_exitoso_metodo_cont_ra_el_Bullying_que_Finlandia_exporta_al_mundo/

GRUPO DAS. (2018). Obtenido de GRUPO DAS: <https://www.das.es/blog/bullying-soluciones/>

GRUPO SDP. (s.f.). Obtenido de GRUPO SDP:

<https://www.sdponoticias.com/nacional/2014/06/03/recomendaciones-para-enfrentar-el-problema-de-bullying-en-mexico>

Infobae. (2014). Obtenido de Infobae: <https://www.infobae.com/2014/10/04/1599318-bullying-el-hogar-y-la-escuela-son-parte-la-solucion/>

mente, P. y. (2019). <https://psicologiaymente.com/social/soluciones-al-bullying>.

Obtenido de <https://psicologiaymente.com/social/soluciones-al-bullying>:
<https://psicologiaymente.com/social/soluciones-al-bullying>

United Explanations. (2018). Obtenido de United Explanations:

<http://www.unitedexplanations.org/2015/05/05/acoso-escolar-o-bullying-un-problema-al-alza-en-los-colegios/>

Valle, T. (2011). Ya no quiero ir a la escuela. En T. Valle, *Ya no quiero ir a la escuela* (pág. 160). México: Editorial TIMON EDITORES, S.A. DE C.V.