
EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH) Y SU FILIACIÓN CON LAS REDES SOCIALES

***Autores: MSc. Digna Rocío Mejía Caguana¹, Ing. Gladys Geoconda Lagos Reinoso
MSc.², Sr. Ken Jordy Wong Rodríguez³***

Institución: Universidad de Guayaquil

Correos Electrónicos: digna.mejiac@ug.edu.ec, gladys.lagosre@ug.edu.ec,
kenwong080815@gmail.com

RESUMEN

La investigación se direcciona a los adolescentes, con problemas de aprendizaje, los mismos que se vinculan a las redes sociales porque están alterando de manera muy extrema a todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. En la actualidad se ha evidenciado que existen muchos trastornos, que afectan tanto física como emocionalmente a niños, adolescentes y hasta a los adultos, entre ellas se encuentra el **Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad TDAH**, este es un trastorno de carácter neurobiológico originado en la infancia o a lo largo de su vida cotidiana lo que implica un patrón de déficit de atención, hiperactividad y/o impulsividad, y que en varias ocasiones están asociados con otros trastornos comórbidos. La problemática se da con mayor escala en la primera etapa escolar y persisten en la educación media. Los posibles orígenes según investigaciones están basadas en el cerebro. Sin embargo, no son causas únicas, también se cuestiona al factor ambiental, situaciones ocurridas en la infancia y trastornos hereditarios. Para la validación eficaz de la información recopilada y procesada se usó el método Inductivo–deductivo, los instrumentos, tomados de una observación de las publicaciones que los adolescentes y adultos realizan de su vida a través de las redes sociales y una encuesta a 100 personas entre docentes del área de Informática y estudiantes del tercer semestre de la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía de la carrera de Informática, estableciendo gráficos estadísticos para la muestra de los resultados.

Palabras claves: Neurobiológico, Hiperactividad, Comórbidos. Tics

INTRODUCCIÓN

Debido a la complejidad del origen del **Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)**, se busca determinar las posibles causales de este fenómeno, que según investigaciones se trata de un trastorno heterogéneo con diferentes subtipos, cuyos resultados datan de las combinaciones de diversos factores de riesgo como son las partes genéticas, ambientales prenatales, perinatales y postnatales.

Dentro del factor ambiental el TDAH, se desarrolla a través de los traumatismos craneoencefálicos ocurridos en la infancia por la contaminación ambiental, también se consideran por ciertas infecciones en el sistema nervioso central, la prematuridad, la encefalopatía hipóxico-isquémica, el bajo peso al nacimiento o el consumo de tóxicos como el alcohol o el tabaco durante el embarazo.

En el mundo, Se calcula que la prevalencia global del TDAH es de 5,29% en niños en edad escolar. En Europa, Se calcula que en la Unión Europea un 5% (3,3 millones) de los niños y adolescentes entre 6 y 17 años padece TDAH. En España, Un estudio reciente sugiere que

la prevalencia en España es de 6,8%. Debido a que el diagnóstico se basa en criterios clínicos y que puede variar a lo largo del tiempo, los datos fluctuarán en función de: los criterios diagnósticos, el método de evaluación, el tipo de muestra, las fuentes de información utilizadas y las características socioculturales de la población evaluada.

También se dice que el TDAH tiene una heredabilidad del 76%, lo cual indica que una población media, de los factores vinculados están relacionados con los genes y el resto a factores no genéticos. Según (Soutullo y Díez, 2007) en sus estudios han demostrado que los familiares de personas con TDAH tienen un riesgo cinco veces mayor que las personas sin antecedentes.

Esta investigación se centra en identificar sus orígenes y a la vez posibles soluciones factibles para este problema, haciendo uso de la información subida a las redes, la mismas que facilitan, dar un seguimiento a su vida personal, emocional e inclusive laboral.

DESARROLLO

Actualmente las **Redes Sociales** se han convertido en una fuente tan vulnerable, porque la información colgada en los muros gratuitamente en las cuentas de los usuarios es visibles para todo el un mundo, exponiéndose al mal uso de los cibernautas.

Luego de chequear varias publicaciones y observar ciertas particularidades se llegó a la conclusión, que más allá de situaciones especiales a la que los adolescentes, se ven envueltos, el problema de dicho trastorno, está direccionada a la falta de control y a los malos hábitos del uso de las redes sociales, lo cual tiene una terrible repercusión en la sociedad especialmente durante la etapa escolar.

WILL SMITH - Actor señala que de pequeño lo calificaban de distraído, impulsivo, de tener mala memoria y obtuvo un alto grado de frustración, de adulto logro superarse, al transformar esos calificativos en espíritu de lucha, sentido del humor, persistencia, creatividad, energía y entrega. Nunca se dejó vencer por la frustración que el TDAH le hacía sentir, él transformó a una energía positiva total, con la pasión que él mismo lo disponía al trabajarlo.

COMORBILIDADES DEL TDAH

Cuando el TDAH se presenta con otros trastornos comórbidos, significa que este en muchas ocasiones no se presenta solo, sino que aparece junto a otros trastornos psiquiátricos. De hecho, una persona con TDAH tiene de 6 a 7 veces más probabilidades de tener otro trastorno psiquiátrico o. Entre las comorbilidades más comunes se destacan: trastorno negativista desafiante, trastorno de conducta, trastorno de ansiedad, trastorno del ánimo,

trastorno del aprendizaje, los cuales pueden tener un impacto adicional en la calidad de vida.

IMPACTO DEL TDAH Y RELACIÓN CON LAS REDES SOCIALES

EL TDAH tiene repercusiones en casi todas las etapas de la vida escolar de una persona. En el caso del funcionamiento psicosocial los niños, adolescentes y adultos con esta patología, presentan un comportamiento más hostil y disruptivo, reaccionan enfadados y con altos niveles de frustración cuando se les provoca en dichas redes sociales, lo cual los lleva a ser poco empáticos y suelen sentir culpabilidad con respecto a las cosas que hacen al tener dificultades para relacionarse con los demás, a continuación se muestran algunos de los efectos.

Los niños con TDAH tienen menos oportunidades de:

- Ser invitados a eventos propios de la edad, por ejemplo: cumpleaños, pijamadas y camping y juegos. Participar en actividades extraescolares por falta de atención o expulsión de clases.
- Crear relaciones duraderas con otros niños, tener mejores amigos

Los adolescentes con TDAH tienden a:

- Tener relaciones sexuales de forma temprana, exponiéndose a contagios de enfermedades sexuales. Cambian constantemente de pareja, procrean su inestabilidad emocional.
- Usan menos métodos anticonceptivos, arriesgando su salud y la de los demás.
- Alta proporción de enfermedades de transmisión sexual
- Mayor número de embarazos en adolescentes, por debajo de los 20 años, subiendo el índice de madres solteras, elevando la mortalidad infantil y los abortos por abusos sexuales e incremento de la adicción.

Los adultos con TDAH:

- Tienen relaciones de pareja poco estables destrucción del pilar fundamental de la sociedad la familia. No mantienen relaciones de pareja muy largas disfunción familiar, hijos sin padres madres abandonadas, abuelos cuidando nietos.
- Suelen tener problemas para mantener amistades a largo plazo, no hay confianza para brindarle ayuda necesario.
- El desempleo es elocuente en los padres, como consecuencia se prolifera la mendicidad y/o trabajo infantil y Inclinación a los vicios alcohol o sustancias psicotrópicas.

Impacto del TDAH en la calidad de vida

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad está asociado al fracaso escolar, a la dificultad para mantener relaciones sociales y familiares, al riesgo de conflictos y delitos, de abuso de sustancias, accidentes de coche... que tienen un impacto negativo en la vida del que lo padece y de aquellos que lo rodean.

Factores negativos que influyen en la calidad de vida de niños con TDAH:

- Falta de diagnóstico sobre el estado anímico y mental del adolescente.
- Ausencia de tratamiento terapeuta y psicológico.
- Presencia de síntomas agravantes y Trastornos comórbidos sin resolver
- Factores familiares (padres con trastornos mentales o enfermedades)
- Falta de convivencia familiar.

Impacto del TDAH en el rendimiento académico

El rendimiento escolar es uno de los temas que más inquietan a los padres porque se preocupan por el futuro profesional y económico de sus hijos. Es frecuente que los niños y adolescentes con TDAH presentan alteraciones en el comportamiento en el colegio y dificultades para alcanzar un nivel de estudios adecuado, por lo que se han realizado numerosos estudios sobre la relación entre el trastorno y el rendimiento académico.

Problemas académicos que los jóvenes con TDAH enfrentan:

- Dificultad en la lectura y aritmética, por consiguiente, la deserción escolar y/o expulsión del aula, por frecuentes problemas entre compañeros y docentes.
- Mayor número de suspensos por bajas calificaciones. Requerirá Necesidad de ayudas para el estudio, clases de apoyo, servicios de educación especial.

DETECCIÓN DE LAS CAUSAS DEL TDAH

Se trata de un trastorno neurobiológico heterogéneo y complejo, que no puede explicarse por una única causa, sino por una serie de condiciones genéticas junto con otros factores ambientales.

Factores genéticos.- Luego de estudios a familias, gemelos y niños adoptados, se constató que la genética juega un papel muy importante en la transmisión del TDAH entre generaciones. Se estima que el 76% se atribuye a factores genéticos. Además, se ha señalado en otros estudios, que la frecuencia del TDAH es mayor en los familiares biológicos que en los familiares adoptivos.

Genética molecular.- Pese a que la investigación en genética molecular y el TDAH estén poco desarrolladas, los estudios realizados han revelado una asociación entre algunos genes candidatos.

Factores ambientales.- Se han asociado una serie de factores de riesgo en el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, durante el embarazo, el parto, y después del parto.

Especialmente en niños prematuros, encefalopatía hipóxico-isquémica (síndrome que se manifiesta en la primera semana de vida producido por la disminución del aporte de oxígeno (O₂) o la reducción mantenida del flujo sanguíneo cerebral), bajo peso al nacer, consumo de tabaco y alcohol, drogas como la heroína y cocaína, exposición intrauterina al plomo y el zinc.

Factores psicosociales.- Algunos investigadores se han centrado en la familia, especialmente en los factores contextuales (estrés, desavenencias matrimoniales o trastornos psicopatológicos de los padres) y la interacción entre padres e hijos.

RELACIÓN ENTRE EL TDAH Y LAS REDES SOCIALES

Científicos estadounidenses descubrieron que el abuso de las redes sociales puede asociarse con un mayor riesgo de aparición del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en adolescentes, según un artículo publicado en JAMA.

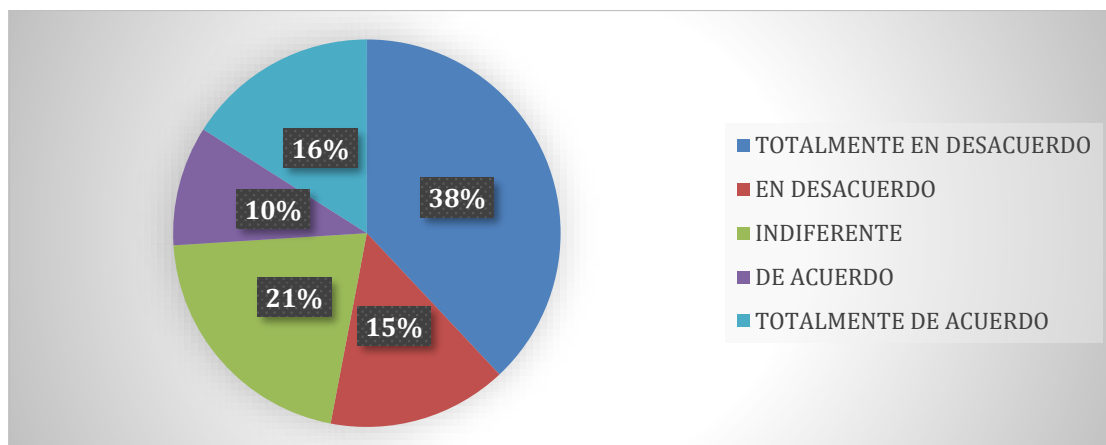
Tabla 1: Mal uso de las redes sociales

¿El abuso de las Redes Sociales puede asociarse a la aparición del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en los adolescentes?			
Nº	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
1	TOTALMENTE EN DESACUERDO	38	38%
2	EN DESACUERDO	15	15%
3	INDIFERENTE	21	21%
4	DE ACUERDO	10	10%
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	16	16%
TOTALES		100	100%

Fuente: Datos investigados

Elaborado por: Investigadores

Gráfico 1: Mal uso de las redes sociales



Fuente: Datos investigados

Elaborado por: Investigadores

Según los encuestados, los padres a menudo se preocupan por la adicción de sus hijos a las redes sociales. Aunque muchos están en desacuerdo sobre la problemática que se desarrolla con la aparición del TDAH.

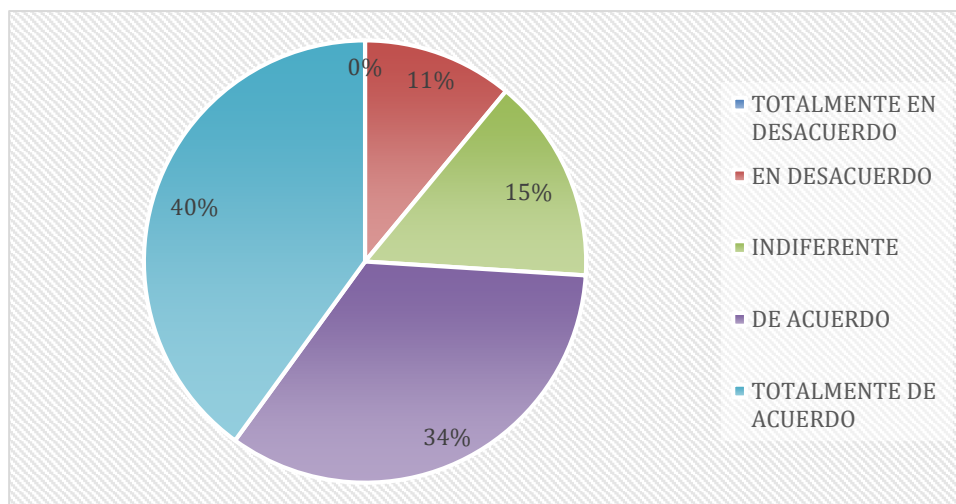
Tabla 2: Cambios en el Método de Enseñanza- Aprendizaje

¿Los docentes deberían hacer algunos cambios en su método de enseñanza-aprendizaje cuando identifican algún estudiante con TDAH?			
Nº	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
1	TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
2	EN DESACUERDO	11	11%
3	INDIFERENTE	15	15%
4	DE ACUERDO	34	34%
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	40	40%
TOTALES		100	100%

Fuente: Datos investigados

Elaborado por: Investigadores

Gráfico 2: Cambios en el Método de Enseñanza- Aprendizaje



Fuente: Datos investigados

Elaborado por: Investigadores

Los estudiantes encuestados respondieron que si debe haber cambios en los métodos de enseñanza porque estos permiten a ellos hacer uso de herramientas tecnológicas que utilizan a diario y está al alcance de todos en la brevedad posible.

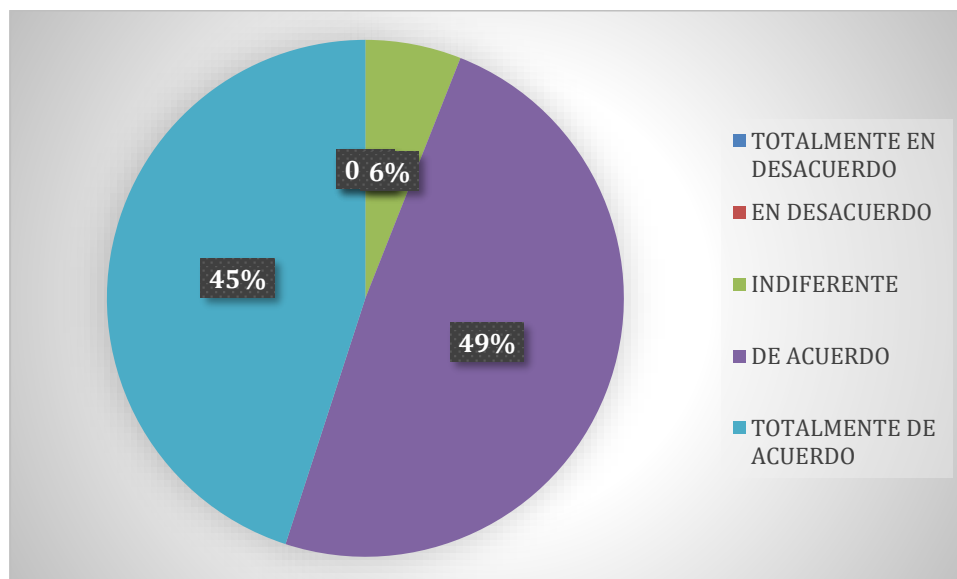
Tabla 3: Interacción con las Redes Sociales

¿Cree que los docentes deben crear grupos de trabajo, con los estudiantes para interactuar a través de las redes sociales, sobre situaciones especiales como el TDAH?			
Nº	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
1	TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
2	EN DESACUERDO	0	0%
3	INDIFERENTE	6	6%
4	DE ACUERDO	49	49%
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	45	45%
TOTALES		100	100%

Fuente: Datos investigados

Elaborado por: Investigadores

Gráfico 3: Interacción con las Redes Sociales



Fuente: Datos investigados

Elaborado por: Investigadores

Para un gran porcentaje de los estudiantes encuestados están conscientes que, la interacción en las redes sociales sobre problemas sociales puede traer grandes beneficios a quienes la padecen, porque muchas veces por temor a ser juzgados no hablan frontalmente y buscan ayudas a través de estos medios. Y en algunos casos comprobados han sido engañados.

Tabla 4: *Matriz Operacionalización de Variables*

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES
EI TDAH	Trastornos y falencias	<ul style="list-style-type: none"> • Definición e Importancia • La Comorbilidad • Causas y Consecuencias
Redes sociales	Relación entre el TDAH y las redes sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Mal uso de las redes sociales • La comorbilidad • Difusión e Interacción de problemas sociales a través de las Redes
Entorno Web	Materiales didácticos tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos Multimedia • Recursos web 3.0 • Software educativo

Fuente: Datos investigados

Elaborado por: Investigadores

CONCLUSIONES

Una vez revisado los resultados se estableció que la creación de materiales didáctico tecnológicos para la difusión en línea servirá para que los padres y docentes que conozcan los riesgos que corren sus hijos, estudiantes ó miembros de familia, puedan brindar la ayuda necesaria.

- Porque los adolescentes con TDAH, presentan bajos niveles de conocimientos.
- Capacidad intelectual muy inferior a la que les corresponde de acuerdo a las aptitudes, de cada individuo y a las competencias individuales

Como acotación importante, en este estudio es que las investigaciones previas ya se mencionaban sobre la eficacia del buen uso de la tecnología. **“Las nuevas tecnologías móviles pueden proporcionar estimulación rápida y de alta intensidad durante todo el día”** a pesar, que se disponía de dispositivos con bajo nivel tecnológico.

Recomendaciones:

- Inspirar a los jóvenes para una vida más sana, desde la forma en que la gente piensa acerca de TDAH y conectarlos a herramientas tecno-pedagógicas online, con acceso para la comunidad educativa permanente, guardando respeto y discreción para que se visualice un trabajo de alto impacto social.
- Crear grupos colaboradores que diseñen e implementen herramientas multimedia y software educativos para el acompañamiento a adolescentes.
- Ser reconocidos como un medio de información, salud y bienestar a nivel mundial por parte de los lectores, interesados y relacionados con la TDAH.
- Detectar anticipadamente el TDAH para reducir complicaciones asociadas. Para concienciar al personal docente sobre el manejo del TDAH.
- Tratamiento adaptado a las necesidades educativas en cada estudiante. Mayor comunicación entre el profesional médico y el profesor para un tratamiento coordinado y efectivo.

BIBLIOGRAFÍA

García F., Portillo J., Romo J., Manuel Benito Universidad de País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU) 2010 "Nativos digitales y modelos de aprendizaje"

Barragán Eduardo y De la Peña Francisco. "1.er Consenso Latinoamericano de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). México: Intersistemas S. A.; 2008. 4. Comité Internacional para el Desarrollo y Estudio del Cuestionario para Escolares y Adolescentes Latinoamericanos con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (CEAL-TDAH) Cuestionario para Escolares y Adolescentes Latinoamericanos con Trastorno por Déficit de Atención

Patricia Matey | MadridBlog superpadres - Trastornos asociados a la adicción a las TIC: ansiedad y estado de ánimo

World Health Organization. The ICD-10 classification of mental and behavioural disorders: clinical descriptions and diagnostic guidelines. 10 ed. Geneva, Switzerland: WHO; 1992
De la Peña F. Nuevas perspectivas clínicas en el trastorno por déficit de atención, Información Clínica, Instituto Mexicano de Psiquiatría, 9:40-41, 1998

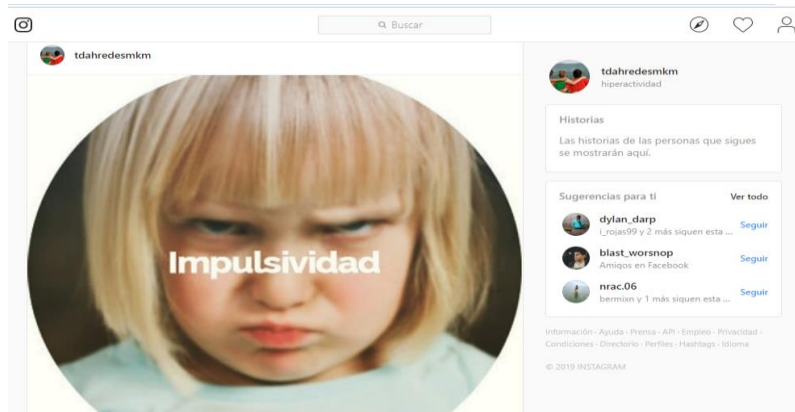
<https://tdahinformatica.wordpress.com/>

<http://tdahenadultos.blogspot.com/2012/07/tdah-y-la-adiccion-internet.html>

<http://tdah-noticias.blogspot.com/>

<http://informaciontdah.blogspot.com/2011/01/guia-de-practica-clinica-sobre-el.html>

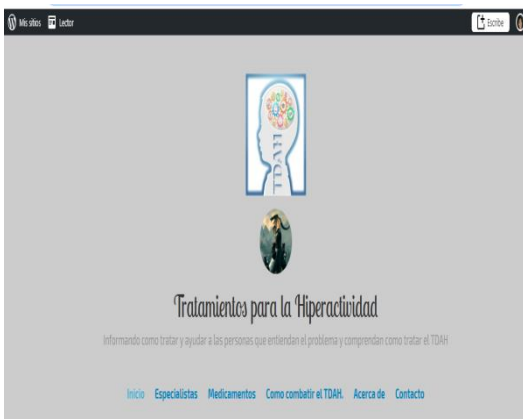
CREACIONES DE REDES SOCIALES PARA LA DIFUSIÓN DEL TDAH



CREACIÓN DE CANALES DE YOUTUBE



CREACION DE PAGINA WEB



<https://tdahylamarihuana.wordpress.com/>

<https://youtu.be/qFB0zyV5yD8>

<https://youtu.be/hivs6XUVm0Y>

<https://youtu.be/fkioOxMBa1Y>

https://youtu.be/GG1KHh_uHSw

MODELO DE ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES
DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE FILOSOFÍA



UNIVERSIDAD GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE INFORMÁTICA DE TERCER SEMESTRE PERIODO 2018-2019 CICLOII

OBJETIVO: A través de este proyecto semillero, inspirar a los jóvenes para una vida más sana, desde la forma en que la gente piensa acerca del TDAH y conectar a la comunidad a través de herramientas digitales tecno-pedagógicas.

Instrucción: Marque la casilla que le parezca conveniente según las siguientes opciones.

5= Nunca 4= Varias veces 3= Algunas veces 2= Casi Siempre 1= Siempre

N°	PREGUNTAS	5	4	3	2	1
1	¿Ha escuchado hablar del TDAH?					
2	¿Considera Ud. que el TDAH es un tema poco conocido?					
3	¿Cree usted que el TDAH es solamente un problema de conducta?					
4	¿La falta de información o desarrollo profesional está impidiendo un mejor reconocimiento del TDAH y, por consiguiente, le está impidiendo al estudiante obtener mejores resultados en su aprendizaje?					
5	¿Considera Ud. que los adolescentes que padecen de TDAH son poco sociables?					
6	Actualmente en las redes sociales, ¿el abuso de ella puede asociarse a la aparición del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)?					
7	¿Los docentes deberían hacer algunos cambios en su método de enseñanza-aprendizaje cuando identifican algún estudiante con este problema?					

8	¿Considera que la relación en el trato educativo que reciben los jóvenes referentes al TDAH es buena?					
9	¿Está de acuerdo que se deba implementar en los centros educativos mayor atención a los diferentes casos de hiperactividad utilizando redes sociales?					
10	¿Cree que los docentes necesitan investigar sobre el TDAH, para que puedan lidiar y comprender el problema?					