

APLICACIÓN EFECTIVA DE LAS TIC Y LAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA

Autores:

MSc. Denisse Maricela Salcedo Aparicio

Denisse.salcedoa@ug.edu.ec

MSc. José Cruz Abril.

joseca7@yahoo.com

MSc Dialis Johanna Salcedo Aparicio

dialisapa@yahoo.es

Institución. Universidad de Guayaquil

RESUMEN

La construcción del conocimiento, únicamente se consigue a través de las experiencias que se favorecen en un entorno de desarrollo productivo para el educando. En realidad, esta teoría ha incursionado paradigmas novedosos en la era digital que se vive, a esto se debe añadir las Tecnologías de la Información y Comunicación que cada vez van incursionando considerablemente.

El vínculo que existe entre el uso de aquella herramienta denominadas de la web geoespacial y las teorías constructivistas, es la experimentación del aporte que hacen las Tecnologías de la Información y Comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, brindando como resultado experimentar aprendizajes peculiares y novedosos y de esta manera invitarles a ser promotor en la construcción de su conocimiento.

Esto ha permitido romper los esquemas tradicionales en las aulas, dejando al papel y lápiz en segundo plano, y colocando como ejes de aprendizaje nuevos y novedosos paradigmas, agregando a las herramientas tradicionales aplicaciones digitales que permiten la incursión de una novedosa forma de aprender, creando en los estudiantes experiencias únicas, además considerando los estilos de aprendizaje, basados en herramientas colaborativas como apoyo al aprendizaje constructivista.

Palabras Clave: Estrategias de aprendizaje Web geoespacial TICs
constructivismo

INTRODUCCIÓN

La educación ha traspasado fronteras en el aula de clases, dando oportunidad a implementar los nuevos paradigmas en cuanto a la forma en que los docentes imparten los contenidos curriculares, promoviendo la adquisición de conocimientos basados en herramientas colaborativas de la web, e inclusive la Carta Magna del Ecuador en su Art. 347, número 8, se encarga de promover la introducción de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las TIC desempeñan un rol muy importante en el proceso de aprendizaje (Díaz Barriga, 2009), al referirse a la facilidad de uso y accesibilidad, encontrándose con una gama de herramientas que permiten superar esas barreras espacio-temporales, promoviendo que los contenidos curriculares se profundicen. Esto lleva así a convertir a los softwares basados en TIC, en herramientas muy poderosas que promuevan el aprendizaje colaborativo, participativo, basado en proyectos, donde el docente deja de ser el centro de atención para ser facilitador de la información y mediante guía de un aprendizaje constructivista. (Ramírez, 2012; Carrasacal & Alvarino 2009).

Hay que considerar que en el proceso de enseñanza-aprendizaje no sólo influyen las Tic, también participan activa y dinámicamente las estrategias didácticas que los docentes empleen para impartir cada tema, Ausubel (1998). Manifiesta que el docente debe hacer parte de su planificación estrategias de enseñanza para que se produzca un aprendizaje significativo de los contenidos, de esta manera mejorar y enriquece oportunidades de aprendizaje en los estudiantes, aplicando todas estrategias recursivas que requiera el estudiante para que se apropie del conocimiento. En concordancia con Ramos (2012), quien afirma que es oportuno aplicar estrategias didácticas para facilitar la asimilación de los contenidos y mejorar el nivel académico de los educandos.

La introducción de las TICs en la educación abre muchas posibilidades (Díaz Barriga, 2014), la investigadora en la conferencia iberoamericana de ministros de educación manifestó, que las TICs constituyen un fenómeno social que ha transformado la vida de millones, es de gran trascendencia para muchas disciplinas pero en la educación no ha tenido la utilización ni la acogida necesaria, que su utilización se enmarca en realizar las cosas que se venían desarrollando en forma manual, ahora se lo realiza

con la ayuda de una computadora, si obtener el máximo provecho de los beneficios que éstas nos proporcionan.

¿En este punto, cabría preguntarse, la utilización de las TIC, permite adquirir un aprendizaje duradero, significativo, que sirva de apoyo al nuevo conocimiento a fin de que logre concatenarse con los conocimientos previos, aplicándose el aprendizaje constructivista?

El principal objetivo de la investigación es determinar el vínculo que existe entre la aplicación efectiva de las TIC a través de las herramientas WEB colaborativas y las teorías del aprendizaje constructivista.

DESARROLLO

Las tecnologías han causado grandes impactos en nuestra sociedad y sobre todo en el ámbito educativo, la impresión de textos ha permitido la creación de libros que sirvieron de herramientas para el aprendizaje, así como también se ha modificado las tradicionales pizarras y tizas a un papel y minas permitiendo que se preserve la escritura tradicional.

Con el avance del tiempo los esquemas tradicionales han dado lugar a las Nuevas tecnologías, las mismas que están causando repercusión en los métodos y estrategias de aprendizaje que han empleado los docentes con sus educandos, provocando una revolución tecnológica en la metodología de enseñanza aprendizaje. El constructivismo es una teoría que “se enfoca en la construcción del conocimiento a través de actividades basadas en experiencia ricas en contexto” (Requena, 2008). Esta teoría nos indica que el conocimiento se construye, más no representa una reproducción.

El aporte del constructivismo es permitir al educando enfocarse en tareas auténticas, estas tendrán una relevancia y utilidad en el mundo real. Los educandos cuentan con oportunidades que le permitirán ampliar su experiencia de aprendizaje al emplear las nuevas tecnologías de la Información y Comunicación como herramientas para el aprendizaje constructivista, presentando múltiples opciones que permitirán convertir un aula tradicional en un nuevo espacio, exhibiendo novedosas actividades que permitirán innovar de forma colaborativa y con aspectos creativos que les admitan aprender de una manera divertida y afianzar lo aprendido. Estas características dan como resultado que el propio estudiante sea el actor principal en la construcción de su

conocimiento, dándole oportunidad a explorar libremente el ambiente tecnológico, y el docente se convierta en una guía y mentor que participe monitoreando la clase, despejando dudas o en la resolución de algún problema.

Al referirnos al trabajo colaborativo en el aula, es algo novedoso es cuanto a la Gestión de tareas que potencien la labor colaborativa que se encuentra apoyado en la Web, la misma que se encuentra basada en comunidades de usuarios con múltiples servicios, permitiendo fomentar la cooperación y el intercambio de la información de manera muy ágil. Es así que ofrece un abanico de posibilidades en la construcción grupal de conocimientos mediante herramientas que favorecen el trabajo compartido, Bernal (2014).

El contar con este tipo de herramientas colaborativas pedagógicamente permite realizar una gama de actividades permitiendo el trabajo colaborativo a través de proceso de enseñanza aprendizaje con los educandos en el aula.

Cabe recalcar la importancia que como docentes debemos fijar la atención en cuanto al uso que debe darse a este tipo de herramientas al impartir clases y de esta manera guiar a los educandos en la producción de actividades colaborativas, sin dejar de lado el objetivo esencial del proceso de enseñanza aprendizaje.

Al trabajo colaborativo se le puede considerar como la participación de mucha gente, organizaciones, que siempre se insertarán en un contexto dinámico, hay que partir de la premisa que el **trabajo colaborativo es un proceso en el cual cada individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, como fruto de la interacción de los integrantes del equipo, siendo el resultado es será enriquecedor.**

Cuando se trabaja colaborativamente, este logra éxito, siempre y cuando exista la interacción entre los miembros del grupo, logrando aprender unos de otros y al final conseguir el objetivo que se estableció desde el inicio.

Hay que dejar claro que se ha confundido el trabajo colaborativo, con el trabajo de grupo, debe dejarse muy claro desde el inicio la diferencia entre ambos, el trabajo colaborativo, es trabajo en grupo; mientras que el trabajo en grupo, no es trabajo colaborativo.

Generalidades sobre las estrategias metodológicas

El método no es otra cosa que el "camino para llegar a un fin". Utilizar un método es trabajar de manera ordenada y calculada para alcanzar objetivos previsto.

El método heurístico conduce a los educandos a descubrir por sí mismo, el contenido conceptual que se pretende enseñar. Para esto el docente debe valerse de una serie de preguntas entrelazadas y graduadas en busca del descubrimiento de la verdad. Por esta razón se le considera como una actividad mental y didáctica, donde la única preparación del tema no se reduce a un plan preestablecido, sino que, al estudio

constante; a la curiosidad inagotable, por el permanente proceso de creación tal como dice Hernández Ruiz: en una palabra, la preparación de sí mismo y no de las lecciones.

Objetivo:

- Lograr que un grupo discuta ordenadamente un tema con la máxima participación de sus miembros.

Características:

- Informal y ágil. Permite gran participación de los miembros del grupo.
- La intervención del moderador es fundamental.

Organización:

- El moderador prepara el material e información cuya distribución debe realizarse con anticipación.
- Prepara también preguntas con las que estimulará el debate.

Según (Calixto Suarez, 2011), las técnicas de descubrimiento, reemplazan a los antiguos métodos didácticos como la inducción, deducción y otros semejantes encaminados a generar habilidades y destrezas intelectuales en los educandos, como la capacidad de pensar, de sumar, de producir, crear, participar inteligentemente en el proceso social, cultural, político, científico y tecnológico, y transferir las experiencias educativas a las diversas situaciones que debe resolver a diario.

Este método desarrollado por David Ausubel, se basa en la participación del docente en inducir a los estudiantes hacia el logro del aprendizaje a través del descubrimiento. Es decir, el docente no debe dar los conocimientos elaborados, sino más bien orientar a que los estudiantes descubran progresivamente a través de experimentos, investigaciones, ensayos, error, reflexión, discernimiento.

CONCLUSIONES

Referirse a las Tecnologías de la información y Comunicación, es hablar del aporte favorable con aplicaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje, dando oportunidad a implementar nuevos paradigmas que con el apoyo de herramientas colaborativas pueden funcionar como un aula de apoyo, luego de las clases presenciales, es referirse a un espacio virtual, donde los educandos y el docente mantengan un contacto constante sin límites espaciales ni de tiempo. Es así que Google Drive aporta un nuevo sentido a los libros, tareas y al compartir información en línea: nos permite crear archivos que quedaran almacenados en la plataforma, así también el estudiante puede ser partícipe de sus ensayos y compartir su información, puede ser el protagonista y plasmar en ella sus ideas y notas del conocimiento adquirido. No se limita a ser receptor de otros, es más produce creativamente sus aportes, permitiendo a compañeros y al profesor acceder a los escritos. Los blogs

funcionan como bitácoras en línea, donde el estudiante puede crear su propio espacio para subir artículos relacionados a los temas de interés de la clase.

Una vez que se realizaron las actividades con los estudiantes y docentes se ha observado que trabajar con este tipo de herramientas efectivamente sirven de apoyo al aprendizaje colaborativo, considerando que mediante estas herramientas se permite potenciar el trabajo colaborativo entre estudiantes en el aula de clase e incluso los motiva a participar con sus aportes en cuanto a la temática planteada.

BIBLIOGRAFÍAS:

BERNAL, AUGUSTO (2014). 20 Herramientas para crear actividades educativas interactivas. Colombia, disponible:<http://tics-ti.blogspot.com/2014/02/20-herramientas-para-crear-actividades.html>

DIAZ BARRIGA, F. (2010). Metas Educativas 2021. Conferencia Iberoamericana de Ministros de Educación, (pág. 1). Buenos Aires Argentina. Obtenido de <http://www.oei.es/metas2021/expertos02.htm>

INGRID, M. G. (2008) Introducción al aprendizaje cooperativo, actividades y dinámica de grupo en el contexto universitario. Curso de formación de profesorado de la Universitat de les Illes Balears.

RAMIREZ MONTOYA, M. (2012). Modelos y estrategias de enseñanza para ambientes innovadores. México: Editorial Digital.

REQUENA, S.H. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. <http://rusc.uoc.edu0>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010).