

---

## DESHONESTIDAD ACADÉMICA, REALIDAD QUE AFECTA EL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE .UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, 2018

### **Autores:**

Lic. YOUDESLEY AVILA PEÑA,

Lic. HÉCTOR MARIÑO CANO. Msc

Lic. Aleymis Torres Chils. Msc

### **Correos Electrónicos:**

[youde974@gmail.com](mailto:youde974@gmail.com)

[hectormarino977@gmail.com](mailto:hectormarino977@gmail.com)

[atorreschils@gmail.com](mailto:atorreschils@gmail.com)

---

## RESUMEN

La deshonestidad académica, también conocida como fraude académico, es todo comportamiento intencional que busque un beneficio académico, económico o de cualquier otra índole que vaya en contra de los principios éticos de las instituciones educativas. Se realizó un estudio de tipo cuantitativo, descriptivo en estudiantes de la Universidad Guayaquil, ciclo II 2018-2019. Los informantes claves fueron 111 estudiantes de todas las facultades que asistieron de forma voluntaria, con el objetivo de describir la deshonestidad académica realidad que afecta el proceso enseñanza aprendizaje, identificando tipos de deshonestidad académica, factores que lo incitan, conocimiento sobre los efectos de la deshonestidad académica. Se aplicó una encuesta en un estudio piloto para la obtención de los datos obteniéndose los siguientes resultados, los principales actos deshonestos fueron; copiar del examen de un amigo, utilizar herramientas en este caso el celular, le sigue aparecer en un equipo sin haber cooperado y agregar un compañero a un equipo sin haber cooperado. Dentro de los factores que los incitan a cometer la deshonestidad académica, está la gran cantidad de deberes, la necesidad de aprobar o tener buenas calificaciones, la falta de interés, estar sentado muy cerca de su compañero. Los efectos de la deshonestidad académica que más mencionan son tener complicaciones en su área profesional, temas sin aprender, dificultad en la toma de decisiones, concluimos que dentro de la comunidad universitaria se practican la deshonestidad académica, existen factores que incitan al fraude académico y poseen conocimientos de los efectos que produce la deshonestidad académica.

Palabras claves: Deshonestidad, aprendizaje, fraude.

## INTRODUCCIÓN

La deshonestidad académica, también conocida como fraude académico, es todo comportamiento intencional que busque un beneficio académico, económico o de cualquier otra índole que vaya en contra de los principios éticos de las instituciones educativas y, en consecuencia, de la sociedad, es un fenómeno que altera y afecta el aprendizaje y desempeño académico, el proceso de evaluación, las relaciones entre profesor-alumno y alumno-alumno, así como la integridad de la institución, por lo tanto, la formación de los valores personales y grupales, sobre todo a nivel superior. Diez, (2015).

---

El fraude académico es un mal que por estos tiempos está invadiendo los centros de educación superior no solo en nuestro país si no en el exterior, numerosas investigaciones que tratan dicho tema a nivel internacional así lo demuestran. Es un problema que afecta a gran parte de la comunidad universitaria por lo que se hace necesario que el docente trabaje de forma permanente con el estudiante en la formación de sus valores y guiarlo de forma adecuada para que concluyan que es mejor llegar a la meta trazada mediante dedicación y no con engaños y trampas. El fraude es un constructo que recoge un grupo de conductas inapropiadas cometidas por los estudiantes y su definición encierra varias acepciones. Martínez & Ramírez, (2018).

En el proceso de enseñanza aprendizaje la deshonestidad se ha convertido en un flagelo que daña tanto la calidad del profesional en formación como el desempeño de éste en el ámbito laboral. Diversas son las conductas o comportamientos que afectan los principios y valores que debe tener un futuro profesional formado en una universidad, por un lado aquellos que se derivan de conductas inadecuadas durante el desarrollo de evaluaciones y elaboración de trabajos y, por otro lado, los que se desarrollan en el marco de las relaciones interpersonales, a pesar que la honestidad académica constituye unas de las primicias de la vida universitaria son claras las evidencias que indican la práctica deshonestas, están bien presentes en las instituciones de enseñanza superior de todo el mundo con una tendencia al aumento de dicho comportamiento. Sureda, Reynes & comas,(2015).

La educación en el ámbito universitario debe avanzar en un ambiente de valores como la honradez y la honestidad académica que le permitan apropiarse de todos aquellos conocimientos que le faciliten su desempeño profesional. La carencia de estos valores deteriora la reputación del futuro profesional y de la institución universitaria a la que pertenece, por lo que las universidades deben centrarse en el desarrollo del pensamiento y habilidades propias de cada profesión y no en la masificación y el consumo ya que esto favorece a la competencia desmedida en la obtención de calificaciones altas a cualquier precio, afectando de manera notoria la motivación por aprender y de esta forma puedan aportar a la ciencia con grado de originalidad en las contribuciones individuales y que se dé el debido crédito a los colegas que brindan datos, ideas o inspiración. Vera, (2016).

Por el impacto negativo que acarrea en el desarrollo intelectual del estudiante, las dificultades que se pueden presentar en la correcta realización de tesis y sustentación de las mismas así como en el desempeño de la profesión surge la idea de la realización de este estudio que tiene como objetivo general describir la deshonestidad académica realidad que afecta el proceso enseñanza aprendizaje en la Universidad de Guayaquil, para identificar los tipos de deshonestidad académica de mayor incidencia, determinando los factores que la incitan y estableciendo el conocimiento que tienen los estudiantes sobre los efectos que la deshonestidad académica produce.

## DESARROLLO

Se realizó un estudio con enfoque cuantitativo, descriptivo en estudiantes de la Universidad Guayaquil, ciclo II 2018-2019. Los informantes claves fueron 111 estudiantes pertenecientes a todas las facultades debidamente matriculados. Se decidió realizar la actividad en la sala de tutorías de la Escuela de Sociología un día específico en el semestre, los cuales asistieron en el horario vespertino los estudiantes a los cuales les llegó la información y decidieron participar de forma voluntaria. Se aplicó una encuesta en estudio piloto para la obtención de la información, cuyo instrumento fue el cuestionario; los datos cuantitativos fueron procesados en Excel. Los resultados fueron comparados con literaturas nacionales e internacionales que permitió llegar a resultados y conclusiones.

Las respuestas de los estudiantes se observan en la tabla 1, se recibieron un total de 739 respuestas de los 111 estudiantes encuestados, ya que estos podían colocar todas las respuestas posibles

**Tabla 1. Tipos de deshonestidad académica que han practicado los estudiantes de la Universidad de Guayaquil.**

Tipos	Frecuencia	%
Copiar del examen de un amigo	111	15.0
Utilizar herramientas no autorizadas por el profesor (celular)	111	15.0
Dejar que un compañero copie de su examen	87	11.7
Firmar la asistencia a nombre de un compañero	39	5.2
Agregar a un compañero sin haber participado	96	12.9
Aparecer en un equipo sin haber participado en el	103	13.9

trabajo		
Varias presentaciones de un mismo trabajo	55	7.4
Disimular ante el errores en la nota emitida por el profesor que lo favorece	73	9.8
Uso de materiales académicos colectivos como si fueran propios	34	4.6
Presentar certificado falsos	22	2.9
Utilizar ideas de un autor sin citarlo	9	1.2
Total de respuestas	739	100

Fuente: Encuesta realizada por Lic. Youdesley Avila Peña, Lic. Héctor Mariño Cano, Lic Aleymis Torres Chils

Con este listado no se pretende agotar las alternativas de conductas deshonestas, sino que tiene una finalidad de determinar las situaciones típicas dentro del ambiente estudiantil. Rupiérrez, García, (2016). Observándose la principal deshonestidad académica que ellos practican con el 15.0% el haber copiado del examen de un amigo y haber utilizado herramientas en este caso el celular aun sabiendo que su profesor no se los permite, le sigue con 13.9% el haber aparecido en un equipo sin haber cooperado en su realización y con 12.9% agregar un compañero a un equipo sin haber cooperado en su realización. Los estudiantes expresan la práctica de la deshonestidad académica con naturalidad, el fraude en las evaluaciones es una de las expresiones deshonestas más notoria y abiertas que puede apreciarse dentro de la comunidad estudiantil, los estudiantes no lo relacionan con actos de relevancia connotación viéndolo como actos de compañerismo, pensando que de esa forma ayudan. Observando la panorámica presente en el alumnado se hace necesario e imprescindible la labor educativa de los docentes en este aspecto para concientizar al estudiante que no es una práctica inocua que puede traer consecuencias negativas, para el desarrollo de su intelecto y puede verse reflejada posteriormente en la vida profesional, afectándola de diferentes formas.

En cuanto a los factores que incitan la deshonestidad académica, el instrumento permitía que se realizaran respuestas múltiples identificándose un total de 613 respuestas en los 111 estudiantes, como se observa en la tabla 2.

**Tabla 2. Factores que incitan la deshonestidad académica**

Factores	frecuencia	%
Falta de interés en las materias que cursan	96	15.6
Gran cantidad de deberes	109	17.7
Necesidad de aprobar o tener buenas calificaciones	100	16.3
Poca motivación	89	14.5
No entienden la materia	79	12.8
Estudiantes sentados muy cerca	81	13.2
Grupos muy numerosos	59	9.6
Total de respuestas	613	100

Fuente: Encuesta realizada por Lic. Youdesley Avila Peña, Lic. Héctor Mariño Cano, Lic. Aleymis Torres Chils.

Dentro de los factores más reconocidos por los estudiantes que los incitan a cometer la deshonestidad académica, tenemos la gran cantidad de deberes orientados por las diferentes cátedras con 17,7%, le sigue con el 16.3 la necesidad de aprobar o tener buenas calificaciones, también la falta de interés representado por un 15.6, todos estos factores están relacionado a su desempeño como estudiante, detectándose algunos factores que no son inherente a ellos como es el caso, estar sentado muy cerca con el 13.2% que esta facilitado por el hecho de existir grupos de estudiantes muy numerosos, aspecto que debe ser valorado por las instituciones, para que se tome las medidas y estrategias pertinentes para eliminar cualquier factor que pueda influir en la práctica del fraude académico, es importante que se realice el debate reflexivo entre los docentes, ya que existen varios factores en los cuales los docentes pueden intervenir y de esta forma trabajar en víspera a resolver la problemática, motivar más al estudiante para que valore la importancia que tiene el obtener los conocimientos adecuados durante su vida estudiantil, para que su rendimiento académico sea mejor. A pesar de que existen factores que propician el fraude académico este es un acto que no tiene justificación y debe ser sancionado pues lacera la integridad del profesional y la institución, pudiéndose convertir en una costumbre, que los convierta en personas con pocos valores sociales. En su trabajo, (Neiva de Sousa, Klein & Raymundo, 2016) expresa, es natural concluir que la institución más exitosa en la formación de profesionales de primera línea será aquella que, además de todo el contenido de naturaleza técnica, también se empeñe mucho

por arraigar una cultura de integridad, orientando y exigiendo a los alumnos la honestidad en un carácter integral.

Finalmente, al preguntarles a los estudiantes sobre su conocimiento en relación a los efectos de la deshonestidad académica, los 111 estudiantes proporcionaron 525 respuestas que se observan en la tabla 3.

**Tabla 3. Conocimientos de los efectos de la deshonestidad académica**

Efectos	frecuencia	%
Complicaciones en su área profesional	111	21.1
Temas sin aprender	100	19.0
Inadecuado desempeño laboral	81	15.4
Dificultades en la toma de decisiones	97	17.5
Dificultades en las habilidades prácticas	49	9.3
Desconfianza de los compañeros	10	1.9
Desconfianza en sus propias habilidades	77	14.6
Total de respuestas	525	100

Fuente: Encuesta realizada por Lic. Youdesley Avila Peña, Lic. Héctor Mariño Cano, Lic. Aylemis Torres Chils.

Los estudiantes principalmente expresan que el fraude académico tiene una connotación negativa, principalmente pueden tener complicaciones en su área profesional representado con el 21.1%, se quedan con temas sin aprender el 19.0%, se les dificulta la toma de decisiones un 17.5%, llama la atención que los estudiantes continúan practicando el fraude académico aun sabiendo que este no solo repercute en el desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje, en la creatividad y adquisición de técnicas y habilidades propias de cada especialidad, si no también en su vida profesional, pudiendo traer como consecuencia hasta una inestabilidad laboral al no tener un correcto desempeño por falta de conocimientos que debieron de haberse adquiridos en su vida estudiantil. Como dice (López, Eraña & Segura, 2018), estos efectos son relevantes en cualquier profesión pero aún más relevante en el área de la salud, ya que médicos, enfermeros y otras especialidades en formación tendrán, en un futuro cercano, la responsabilidad de la vida de los pacientes. El costo social del fraude académico puede llegar a ser significativo ya que puede traducirse a cualquier contexto de la vida de un ser humano, donde involucren o se vean involucrados en actos que se afecte la ética y la moral. Martínez, Borjas & Andrade (2015). Con los

avances de las tecnologías y el manejo de las comunicaciones, las fuentes para cometer fraude y sus manifestaciones se han diversificado, por lo que es tarea de los docentes ponerle un alto a este flagelo que puede dañar la sociedad.

## **CONCLUSIONES**

El estudio demuestra que dentro del estudiantado objeto de estudio se practica la deshonestidad académica, Los estudiantes la practican con naturalidad sin relacionarlo con un acto inocuo para el desarrollo de su intelecto y futuro profesional sea cual sea su profesión.

Se identifica la existencia de factores que incitan a realizar actos deshonestos, se hace necesario el análisis de estos y todos los factores que puedan facilitar a que el estudiante incurra en el fraude académico, ya que se hace mención también a factores que no son inherentes a ellos, como aquellos que están condicionados por las matrículas muy numerosa en los grupos de clases.

El estudio nos proporciona que los estudiantes si tienen conocimiento sobre los daños que le puede producir la deshonestidad académica durante su vida estudiantil como complicaciones en sus áreas profesionales, les pueden quedar temas sin aprender, pueden tener dificultades en la toma decisiones y que pueden tener un inadecuado desempeño laboral. Todo esto les puede repercutir de forma negativa en su desempeño como estudiante y para mantener un estatus laboral

## **BIBLIOGRAFÍA**

Sureda, J., Reynes, J., & Comas, R. (2016). Reglamento contra el fraude académico en las universidades españolas reglamento. Revista de educación superior (45), p 1, recuperado de: <http://www.scielo.org.mx>

Diez, E. (2015). Deshonestidad académica de alumnos y profesores. Su contribución en la desvinculación moral y corrupción social. Revista sinéctica .(44), p 2, recuperado de: <http://www.scielo.org.mx>

Ruipérez, G., & García, J. (2016). Plagio e integridad académica en Alemania. Comunicar, XXIV (48), pp 9-17. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa=15846325001>

---

Vera, H. (2016). El plagio y la autonomía de las instituciones académicas. Perfil Educativo (38), p 1. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx>

Neiva de Sousa,R., Klein, V., Salles,A.,& Raimundo, I. (2016). Deshonestidad académico: reflexos na formacao ética dos profissionais de saúde. Revista Bioética. ( 24), pp 459-467. Recuperado de: [http// www.redalyc.org](http://www.redalyc.org).

Martinez, L., & Ramirez, E. (2018).Fraude académico en universitarios en Colombia: ¿Qué tan crónica es la enfermedad. Educ. Pesqui., São Paulo, v. 44, p 2. Obtenido de: <http://www.scielo.br>

López, D., Eraña, I., Segura, N., Piedra, I., Díaz, J. & López, Mildred. (2018). Percepciones de los profesores sobre de la deshonestidad en estudiantes de Medicina: prevalencia, motivaciones e implicaciones. Educación médica. Elsevier, p 3. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com>

Martínez, A, Borjas, M,. & Andrade, J. (2015). El fraude académico Universitario el caso de una Universiada privada en la Ciudad de Barranquilla. Nro. 23, pp 1-17. Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es>

