

LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS EN EL AULA

Autores:

Mgr. Marcia Jacqueline Pozo Camacho.

Mgr. Jeomar Duber Toala Zambrano

Mgr. Mercedes Quiñonez

Correos Electrónicos: (marciapozo1964@hotmail.com)

(jeoma.toala@hotmail.com) (Merquime@hotmail.com)

Institución. Universidad Estatal. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

RESUMEN

Este trabajo de investigación es el resultado de observaciones realizadas en la escuela de educación básica Dr. Carlos Zevallos Menéndez de la ciudad de Guayaquil, parroquia Febres Cordero. Los niños objeto de este estudio corresponden al nivel preparatorio y básica elemental. Se observan comportamientos hostiles hacia los compañeros y maestros; con demostraciones de agresividad, timidez, egoísmo, falta de empatía, pocas interacciones, vocabulario no apropiado, lo que refleja un entorno familiar que incide de manera negativa en la personalidad de estos estudiantes; hogares disfuncionales en los que se encuentran sobreprotección, autoritarismo y abandono. Cuando estos comportamientos de los padres son extremos, causan daño en los niños. Esta investigación es de tipo descriptivo, se analiza el comportamiento de los niños, docentes y padres de familia, detectando las causas, mediante un estudio de campo, se detallan las observaciones y se exponen casos reales de padres y madres que no educan a sus hijos en un entorno armónico, sino en ambientes no aptos para crecer y madurar. El fundamento legal es tomado desde el Código de la niñez y adolescencia. Se concluye con que la familia incide en el comportamiento del niño de manera determinante, lo que requiere medidas extremas para salvar esta sociedad, la

que se verá afectada si no se logra concienciar a las familias sobre los hijos que están dejando a esta sociedad.

Palabras claves: Familia, Comportamiento, Sociedad, Escuela, Valores

INTRODUCCIÓN

La familia y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes en el entorno escolar, es un trabajo de investigación que resulta de la preocupación de observar comportamientos agresivos, baja autoestima, poca empatía de los niños con sus compañeros y maestros. El trabajo del docente, se vuelve difícil con estudiantes con actitudes negativas, el poco compromiso de los padres con esta preocupante realidad agrava la situación, sumado a ello la no empatía Ministerial con esta dura realidad, la que se agrava con cantidades extremas de estudiantes en cada aula, lo que implica una menor personalización del trabajo docente con los estudiantes.

La familia es determinante en el comportamiento que tiene un niño en su entorno escolar, porque los hábitos, valores, normas, los aprende en casa con su familia; aprende por imitación, ejemplo, vivencia. Los maestros han vivenciado los cambios que se han ido dando en el campo educativo, así como la ciencia, tecnología, sociedades cambian, así también cambian los individuos; los que maduran más rápidamente, manejan los recursos con mayor facilidad; pero también están los niños que vienen con comportamientos no adecuados; aquellos que convierten el aula en un verdadero caos, imposibilitando las interacciones y el aprendizaje.

La personalidad de un individuo se da por la información de su carga genética y lo que le provee el entorno familiar y social. La familia es la formadora inicial, es entonces, lo que ocurre en este ambiente, lo que condiciona la actitud que desarrolla un individuo; lo que un niño aprende desde la cuna lo aplicará en su vida, si aprende a saludar, escuchar, perdonar, equivocarse y pedir perdón, será un niño seguro, con una autoestima que le permite vivir en armonía. Sí en casa el niño ve y copia cosas negativas como gritar, insultar, pelear, actitudes de egoísmo, entre muchas más; ese será el perfil que un niño tenga en el entorno escolar con sus compañeros y maestros. La labor del docente será fortalecer los comportamientos adecuados y trabajar mucho en que los niños desaprendan lo que aprendieron mal para cambiar mentes y corazones.

La labor docente hoy, va mucho más allá de orientar el aprendizaje de Matemática, Lengua, Ciencias, está direccionada hacia cambiar primero las actitudes hostiles que

pueden tener muchos niños, para luego obtener logros de aprendizaje; el camino es duro, pero no imposible, se convierte en un reto de este siglo. Este trabajo presenta varios casos reales de niños con hogares disfuncionales, que no han insertado valores en sus hijos, sino lo contrario, un mundo de antivalores, que han sido la bandera bajo la cual han crecido, no pretende discriminar la situación de cada familia, sino exponer problemas que afectan de manera directa a nuestros niños, los que llegan a las escuelas y lo difícil que resulta para un maestro y la labor de educar.

Se pretende con esta investigación concienciar a las familias sobre cómo se debe educar a los hijos, Motivar a los docentes para que busquen apoyo en profesionales que puedan ayudar a los estudiantes. Conocer las consecuencias que traen al entorno escolar. Analizar qué alternativas de solución se deben tomar para ayudar a estos niños. Este trabajo de investigación está basado en observaciones, encuestas dirigidas a docentes y padres de preparatorio y básica elemental de la institución educativa; es por esto que se detallan casos reales con nombres ficticios para proteger a los niños y niñas, se toma en cuenta la experiencia de años de labor docente y como referencia las vivencias con los estudiantes.

Esta investigación se fundamenta en (Ecuador, 2003) en EL CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. Derechos de supervivencia Expresa lo siguiente:

Art. 21.-Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías.

La familia.

El concepto de familia tiene varios enfoques; es así que desde el **enfoque sociológico** se refiere a **familia nuclear**, formada por la pareja de esposos y los hijos. **Familia monoparental** conformada por uno de los dos padres con los hijos y la **familia reconstruida**, la que resulta de la unión con otro que ya había tenido otra familia. Desde el **enfoque Jurídico** familia es la unión de un hombre y una mujer por el matrimonio, por unión de hecho, en la que hayan procreado; la misma que incluye a los parientes hasta el cuarto grado de consanguinidad, de la misma manera esta familia tiene obligaciones y derechos reconocidos por la ley.

(Giddens, 2008) Define a la familia como: un grupo de individuos relacionados unos con otros por lazos de sangre, matrimonio o adopción, que forman una unidad económica. Los miembros adultos del grupo son responsables de la crianza de los niños. Considera a los padres como los responsables directos de la formación y educación de los hijos, deben satisfacer todas las necesidades para su desarrollo integral.

(Wikipedia, 2017) Define a la familia como “un grupo de personas formado por individuos unidos, primordialmente, por relaciones de filiación o de pareja” La familia la conforman dos personas unidas, viviendo juntas, compartiendo y afianzando esa unión con hijos. Muy parecida la definición de El diccionario de la Lengua española la define, entre otras cosas como “un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas, lo que lleva implícito los conceptos de parentesco y convivencia, aunque existe otros modos como la adopción”.

Según la Declaración de los Derechos humanos en 1948, (Wikipedia, 2017) “es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, tiene derecho a la protección de la sociedad y del estado” El estado es el encargado de velar por ese núcleo social llamado familia.

La familia, la primera escuela, la que sienta las bases del comportamiento, en donde el niño desarrolla valores como el respeto, la tolerancia, responsabilidad, amistad; aprende normas, costumbres; es la cuna de la buena crianza, de las emociones, afectividad y autoestima. Las familias de ayer se determinaban por los miembros que lo conformaban; es así que estaban la familia nuclear, extendida, monoparental, reconstruida. Hoy tenemos un nuevo tipo de familias; la que está determinada por la actitud que adopten los padres en la formación de sus hijos. Tipos de familia que encontramos hoy y que determinan el comportamiento, el actuar en la escuela y sociedad.

La familia sobreprotectora.

(Familiar, 2016) “Padres sobreprotectores creen y piensan que si sus hijos no consiguen los objetivos o supuestamente fracasan en algo es culpa suya y por ello corren a resolver todos sus problemas, sean de la índole que sean. Con unos padres que evitan que el hijo enfrente obstáculos, dificultades, tareas, le niegan la oportunidad de explorar, equivocarse y aprender de sus errores. Tienen la falsa idea de que no quieren que su hijo sufra, evitan que viva, protegiéndolo tanto, que parecería que vive

en una burbuja. El resultado de la sobreprotección es niños inseguros, dependientes, temerosos, no arriesgados, con baja autoestima y poco competentes.

Familia permisiva. Es difícil pensar que el amor pueda hacer daño, con este tipo de familia, puede pasar, son los padres que aman demasiado, porque con ese amor aparecen otros ingredientes no acertados como; no poner límites a sus hijos, el no corregir, el que no exista una imagen de autoridad necesaria para un proceso de formación, la no coherencia entre lo que se dice y se hace; como con secuencia los hijos son impulsivos, niños con poco control de las emociones, no asumen responsabilidades, demuestran inmadurez, son caprichosos y en ocasiones agresivos.

Familias autoritarias. Padres demasiado rígidos, comparada con la instrucción militar, mucho control, demuestran una madurez prematura, poco afectivos y comunicativos, imponen normas, exigen obediencia absoluta, disciplina basada en el castigo, ocasionan niños con baja autoestima, son poco creativos, con escasas habilidades sociales, son tímidos, pasivos, irritables y depresivos.

Familias democráticas. Se refiere a aquellas familias cuyos padres son afectuosos y comunicativos, establecen normas, consideran que la comunicación entre todos los miembros de la familia es muy importante, toman en cuenta las opiniones de todos antes de decidir algo que involucre a la familia. Pilar Sordo (Sordo, 2007) Psicóloga chilena, “considera que ninguna familia es democracia, pues los padres no pueden negociar con los hijos las decisiones que toman” Los padres deben ser autoridad y los hijos no pueden opinar sobre lo que aún no han hecho nada por obtener.

La edición impresa del diario la razón hace un análisis del aporte de varias investigadoras. (Shimose, 2017) Expresan los “hijos altar” son la veneración de los padres, ahora los pequeños son el núcleo de las familias del siglo XXI” Eva Millet del portal m.ara.cat, es que en comparación con las familias del pasado, las de hoy tienen menos hijos. Pilar Sordo “recalca los padres no pueden negociar con los hijos ni poner a votación las decisiones que toman, los niños necesitan límites” Scherezada Exeni “Los sistemas deben tener un orden, una estructura en la que se sepa quienes dirigen y quienes siguen” para esta terapeuta familiar un padre autoritario no es negativo, siempre que no sea violento.

Los niños no necesitan un padre amigo, ellos requieren un padre que guíe, eduque con actitudes que puedan imitar; un padre que diga NO con firmeza de manera que desahaga la idea de negociar o manipular; un padre que enseñe como controlar las

emociones. Los niños necesitan reglas, normas, límites y mucho afecto; es lo que asegura una buena educación.

En familia el niño aprende a saludar, despedirse, pedir las cosas por favor, a solicitar permiso, a decir lo siento, a dar las gracias y a disculparse cuando comete un error. Aprende valores como la honestidad, puntualidad, el respeto; aprende a ser solidario, a comportarse en la mesa, a comer todo lo que le brinden, no hablar con la boca llena; aprende sobre la importancia del aseo diario, a colaborar en las cosas de la casa; a ser organizado con sus cosas, a cuidarlas, a valorarlas porque cuesta trabajo obtenerlas, aprende que hay reglas y que las debe respetar. Eso hacen las familias responsables, maduras, que conocen de sus obligaciones con los hijos.

Las familias disfuncionales

Ahora en este siglo, las cosas han cambiado muchísimo, algunas familias ya no educan a los niños en valores, en hábitos, buenas costumbres; los padres de hoy con hogares disfuncionales, los protegen en un grado sumo, en otros casos los hacen víctimas del abandono o del autoritarismo, formando niños inseguros, egoístas, no empáticos, temerosos y con una baja autoestima.

Los niños lastimados en sus hogares por unos padres que miman mucho, que no corrigen, no forman, no desarrollan valores como la honestidad, tolerancia, amabilidad, empatía. Los niños que llegan a las instituciones educativas sean estas particulares, fiscales, religiosas u otras, son niños con comportamientos inadecuados. Es el maestro el que tiene que además de planificar estrategias novedosas, con recursos interactivos, lúdicos debe comprender a estos niños con dificultades de socialización, agresivos, tímidos, molestos, poco afectivos, malcriados, y crear espacios en los que puedan interactuar para aprender.

Comportamiento.

Existen diversas definiciones sobre comportamiento. Oliver Moreno (Moreno, 2005) expone: Es el conjunto de actitudes que un individuo tienen consigo mismo y con los otros miembros de su entorno

Formas de comportamiento

Agresivo. Resultado de las frustraciones, las que en los niños se pueden considerar normales, como pelear con un amigo, morder para obtener algo. Los niños requieren aprender a controlar las emociones y la agresividad. La mejor manera de suprimir el comportamiento agresivo en los niños es a través del ejemplo, de un modelo a seguir;

si ellos observan las actitudes tranquilas, relajadas, imitarán las actitudes con sus compañeros y maestra. De la misma manera si lo que observan son reacciones hostiles, ellos responderán igual.

Tímido

Un niño tímido se caracteriza por presentar dificultad para las relaciones interpersonales, evitan el relacionarse con otros niños, puede presentar falta de atención, frustración y estados agresivos. Se debe descartar problemas orgánicos, físicos y psicológicos. Niños retraídos o tímidos pueden ser una bomba de tiempo si no se pone atención a sus actitudes. El New York Times en el año 2017, (Villegas, 2017) se analiza la personalidad del estudiante de 15 años que asesinó a sus compañeros y maestra abriendo fuego sobre ellos, hiriendo de gravedad a 5 para luego suicidarse. Se realizan las observaciones de este joven, al que consideraban tranquilo, tímido e introvertido.

Extrovertido e introvertido

Se considera extrovertido a una persona que disfruta de compartir con otros, es amigable, cálido, divertido, conversador, se nutre de la energía de las demás personas, le gusta ser el centro de la atención, se consideran buena compañía, necesitan estímulos constantes. Los introvertidos en cambio son lo opuesto, no les gusta las multitudes, se relacionan con poca gente, les agrada pasar desapercibidos, les gusta escuchar en silencio y disfrutan de la soledad.

Niños con comportamientos no adecuados

1.- Un estudiante de cuarto grado de básica, por el simple hecho de que el docente le solicita guardar silencio mientras un compañero da su aporte a la clase; lanza un cuaderno al piso en el mismo instante grita a su maestro expresando “me caes mal”, ante lo cual el docente le ordena que le entregue su agenda porque llevará una nota a su representado. Al día siguiente la madre se acerca a la institución y expresa: No puedo obligar a mi hijo a que se disculpe con el profesor, porque éste le cae mal y no puedo hacer que mi hijo sea hipócrita, nunca hubo un correctivo de parte del padre hacia la actitud de irrespeto al maestro.

2.- Una niña, a quien llamaremos Linda, es aparentemente cordial, afectuosa, no obstante cierto día cuando la maestra sale del aula dejando una tarea para cumplirla, motiva a sus compañeros para atacar a la maestra cuando ésta retorne al aula. La

niña vive con la abuela, a quien la niña no respeta ni obedece. La madre nunca acudió al llamado del DECE, solo se está trabajando con la niña.

3.- Otro niño a quien llamaremos Diego, es un niño aparentemente tranquilo, pero cuando los maestros no lo ven, agrede a los compañeros y luego justifica las agresiones, su entorno es muy difícil, tienen 6 hermanos, vive con su abuela y su madre, quien es una trabajadora sexual, Diego y sus hermanos conocen de donde sale el dinero que su madre trae a casa, el que poco alcanza para mantenerlos con lo básico. Lo más grave por lo que este niño y sus hermanos pasan, es vivir el mundo de fantasías que su madre les cuenta. Cada pareja es un millonario que tiene autos y casas en las mejores urbanizaciones y que en cualquier momento los llevará a todos.

4.- Otro pequeño de preparatorio su maestra le llamó la atención porque había sacado material para jugar en hora de trabajo, ante el llamado de atención el niño se alteró y lanzó a la maestra todo lo que tenía cerca, legos, cuadernos, piezas de rompecabezas, ante este comportamiento la maestra llamó al representante y ésta respondió: ¿qué le habrá hecho la señorita para que él responda de esa manera?, nunca hubo una corrección al niño, todo lo contrario la madre lo abrazaba mientras dialogaba sobre el caso.

CONCLUSIONES

Luego de realizar el análisis y discusión de resultados, se llega a las siguientes conclusiones:

- La familia influye en la actitud y comportamiento de un individuo.
- La mayoría de los padres consideran que la mejor manera de formar niños obedientes es mediante los castigos, físicos y emocionales.
- Los vínculos emocionalmente no adecuados de los padres con los hijos han ocasionado niños neuróticos, agresivos, tímidos inseguros y con baja autoestima.
- Los docentes tratan de concienciar al padre sobre la importancia de controlar las emociones.
- Evitar las críticas, regaños y amenazas que desarrollan en un niño actitudes de rebeldía.

RECOMENDACIONES.

- Educar a las familias en la necesidad de desarrollar inteligencia emocional, control de las emociones, empatía, entre otros.
- Se debe concienciar a los padres sobre los comportamientos que ellos tienen con sus hijos, de manera que equilibren el amor, la tolerancia, la solidaridad.
- Evaluar la salud mental de los niños para descartar conductas depresivas, agresivas en un grado extremo para asegurar un individuo sano que pueda vivir y convivir en sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

- Ecuador, G. d. (junio de 2003). *Código de la niñez y adolescencia*. Quito: Registro oficial 737.
- Educación, M. d. (15 de agosto de 2013). Acuerdo Ministerial 0295-13. *Acuerdo Ministerial*. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Familiar, B. (01 de junio de 2016). *La crianza sobreprotectora*. Obtenido de <https://babyradio.es/blogfamiliar/la-crianza-sobreprotectora/>.
- Giddens, A. (24 de abril de 2008). <http://www.fhuc.unl.edu.ar/sociologia/paginas/biblioteca/archivos/Giddens4.pdf>. (Alianza, Ed.) Obtenido de www.fhuc.unl.edu.ar.
- Moreno, X. (2005). *Problemas de comportamiento en el contexto escolar*. Portland. Estados Unidos.
- Shimose, M. (2017). *En la crianza no hay democracia, si reglas y amor*. La Paz.
- Sordo, P. (26 de Junio de 2007). En familia no hay democracia. (J. Chicha, Entrevistador)
- Villegas, M. F. (18 de enero de 2017). New York times. *Un estudiante mexicano dispara contra sus compañeros y una profesora em un colegio de Monterrey*.
- Wikipedia. (agosto de 2017). *La declaración de los Derechos Humanos*. Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Familia>.

ANEXOS



<https://babyradio.es/blogfamiliar/la-crianza-sobreprotectora/>