
**TALLERES DE ORIENTACIÓN SOCIOEDUCATIVA: HERRAMIENTA DE TRABAJO
PARA EL DESEMPEÑO DEL DOCENTE**

Autor: Yelena Mafrán Domínguez

**Institución: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Frank País
García”**

Correo Electrónica: yelena.mafran@ucp.sc.rimed.cu

RESUMEN

La orientación educativa hacia la integración escuela-comunidad constituye una debilidad en el proceso educativo en tanto limita la unión de las influencias que emanan de estos contextos, con fines educativos. La función orientadora del maestro permite promover el desarrollo personal social de sus educandos a partir de las influencias que estos reciben de su medio social. De ahí la importancia de la intervención oportuna del educador en el fortalecimiento de estas relaciones con las agencias y agentes socializadores a partir de la orientación educativa. En tal sentido se plantea como objetivo el establecimiento de talleres de orientación socioeducativas dirigidos al manejo de técnicas y vías que preparen al docente para asumir con eficiencia su función orientadora, enfatizando en la comunicación.

INTRODUCCIÓN

La realidad educativa actual demanda una educación de calidad que tenga en cuenta todos los espacios que potencian la atención a las diferencias individuales. Debe considerar en este proceso: la diversidad de intereses, las motivaciones, las posibilidades y potencialidades, el sexo, los modos de actuación, así como las condiciones económicas y sociales en la que se desarrolla el escolar.

Las acciones que realice el educador deben orientarse a la atención a la diversidad desde lo individual de cada sujeto, en interacción con otros, consigo mismo, con el contexto, lo que forma parte del propio desarrollo cultural y profesional y personal.

L. S. Vigostki, fundador y primer gran teórico del enfoque histórico cultural, ofrece una fundamentación muy acertada sobre la interrelación de los centros docentes con la comunidad desde el punto de vista psicológica. Considera que el sujeto al mismo tiempo que transforma su realidad se hace a sí mismo, que esto lo realiza a través de la actividad humana y solamente puede ser transformadora y mediatizada en condiciones de relación social.

El desarrollo psicológico humano es de naturaleza social y cultural. Las funciones y procesos psíquicos superiores son propios del ser humano por su naturaleza social y cultural. Se hace evidente por tanto, que existe la necesidad de las relaciones sociales

para la formación y desarrollo de la personalidad en función de las tareas propias de cada edad.

La interrelación adecuada de los centros educativos y la comunidad en general es vía esencial para el logro de estos propósitos. Se significan las vivencias, los problemas sociales que emanan de este contexto que constituyen referentes importantes para la realización de la labor educativa.

En tal sentido se determina como objetivo el establecimiento de talleres de orientación socioeducativas dirigidos al manejo de técnicas y vías que preparen al docente para asumir con eficiencia su función orientadora, enfatizando en la comunicación.

Preparar al ser humano para la vida y su inserción social significa implicarlo en la construcción de sus propias estructuras de conocimiento, en la creación y transformación de sus proyectos de vida. La inserción social depende de cómo llega lo mejor de la sociedad a él, cómo lo asume y transmite por la propia experiencia de quienes ya lo vivenciaron.

La Doctora Argelia Fernández (2008,p.27) hace referencia a valoraciones sociológicas sobre el tema en las que se evidencian la necesidad de prestar importancia a los otros desde sus influencias educativas. En tal sentido, hace alusión al criterio del psicólogo cubano Manuel Calviño que expresa: “[...] la condición de ciudadano se instituye psicológicamente como una actitud que define el sujeto para sí, y que supone la conformación, dentro de su proyecto de vida, de patrones de comportamiento, de interacción.-participación en la vida sociopolítica de la sociedad, la participación en el proceso de generación de condiciones de vida más beneficiosas, más plenas y mejores para él y los otros [...]”

Influencia educativa: “Acciones que se ejercen con el objetivo de asegurar la asimilación y reproducción de toda la cultura anterior, así como de las relaciones sociales existentes. Generalmente actúan como procesos de cooperación y comunicación social, y se pueden clasificar en: intencionales y no intencionales, sistematizadas (centro docente) y no sistematizadas (otras agencias socializadoras), influencias especializadas (profesores, instructores) o no especializadas (padres, amigos, vecinos, entre otros)[...]”(Blanco, A. 2001)

Se evidencia la necesidad de aunar esfuerzos en función de que se fusionen estas influencias con un mismo fin educativo, en tanto, a la vez que permiten asimilar y reproducir la cultura; asimismo, contribuyen a transformarla. De igual modo, deben coordinarse desde la interrelación de los centros docentes con las instituciones y organizaciones de la comunidad por poseer los primeros, un personal capacitado para promover acciones que permitan la participación de todos, en beneficio de la transformación social.

Es el centro docente el espacio más idóneo para convertirse en una institución para las relaciones sociales, a partir de la búsqueda de la cohesión de las otras influencias educativas y el encargo social que se le ha asignado. Por tanto, el centro docente, como parte del entorno comunal, establece relaciones sociales al emprender acciones conjuntas con su entorno social, con un fin educativo. Debe concebir, organizar y planificar un sistema de influencias preestablecido.

El conocimiento de las potencialidades educativas de los contextos de actuación garantiza la atención a la diversidad y las posibilidades reales de inserción social. De ahí que sea el proceso pedagógico, complejo y diverso; y tiene entre sus retos, el desarrollo pleno del ser humano.

“El preparar al ser humano para su vida y su inserción social significa que se implique en la construcción de sus propias estructuras de conocimiento, que se implique en el proceso de creación y transformación, en su propio proceso pedagógico.” (Fernández, A, 2008)

El psicólogo soviético L.S.Vigotsky hace alusión a la interacción social del individuo con sus semejantes en consecuencia con su contexto histórico-concreto.

Se asume el criterio abordado por Fernández, A, (2008, p. 33) de que “Los centros docentes tienen, por tanto, el encargo de centralizar las influencias intencionales que caracterizan su función de carácter profesional y especializado. Pero a su vez pueden contar con las influencias de la comunidad, al coordinarlas en función de su encargo educacional y además contribuir a la labor educativa en la comunidad”.

Cada una de las agencias y agentes socializadores ejercen su función educativa en relación con los otros como engranajes de un sistema que condiciona el éxito de su

funcionamiento a la articulación entre los objetivos y las tareas específicas de cada uno de sus componentes.

Desde lo pedagógico se sustentan las leyes que deben regir el proceso pedagógico, donde se destaca cómo vincular el medio externo con el proceso de enseñanza aprendizaje.

La doctora F. Addine (1997,p.13) destaca que [...] “En el proceso pedagógico hay multiplicidad de proceso conscientes, organizados y dirigidos a la educación de la personalidad. El proceso es complejo, porque trabajamos con sujetos sociales, que tienen necesidades, las que cambian cotidianamente. Es ver a nuestros estudiantes desde sus fortalezas, no desde sus carencias [...]”

Las influencias educativas constituyen el motor impulsor para alcanzar el crecimiento personal en el estudiante. Asimismo, permiten la formación y desarrollo integral de la personalidad acordes con los principios y valores de la sociedad cubana y educada

La comunidad como contexto, por las influencias educativas que en ella se generan contribuye al desarrollo de la personalidad de los sujetos que conviven en ésta. De ahí que se debe garantizar la eficacia de esas influencias educativas a partir de la unidad de esfuerzos, para que éstas sean positivas, con un fin educativo determinado, donde se excluyan las conductas no deseadas de la sociedad y de esta manera formar patrones a seguir que permitan alcanzar una inserción adecuada de los sujetos en la sociedad.

El vínculo entre los centros docentes y la comunidad se concreta en acciones orientadas a la solución colectiva desde todas las influencias educativas para garantizar el intercambio, la colaboración e integración en el proceso pedagógico que se lleva a cabo en el centro docente y la contribución a satisfacer necesidades educativas de la comunidad en la cual interactúa.

¿Para qué el trabajo con la comunidad?

- Elevar la calidad de vida de las personas
- Mantener, consolidar y cambiar la identidad de los miembros de la comunidad.

La orientación a este grupo social contribuye a desarrollar la identidad comunitaria y a sensibilizar a los sujetos para que participen conciente y creadoramente en la transformación de su realidad más cercana, la comunidad.

¿Qué ofrece la escuela a la comunidad?

- Servicios de formación y reciclaje del personal.
- Orientación para la transformación de valores y conductas.
- Condiciones para el enriquecimiento cultural de los vecinos.
- Servicios educativos.

Se concibe entonces la intervención comunitaria como un sistema de acciones derivadas de influencias pedagógicamente dirigidas, encaminado a elevar la preparación de los grupos comunitarios y a estimular su participación consciente en su propia formación y transformación.

Esta intervención parte del proceso de orientación el cual debe adaptarse a las características de las etapas de la vida y a las diferencias individuales determinadas por las condiciones sociales que rodean a los sujetos. De ahí entonces se elaboran las intenciones educativas en relación con el sector o grupo de la población sobre el que ejerce una acción directa. De esta adecuada diferenciación depende en gran medida el éxito del trabajo educativo.

Se necesita de un proceso que se caracterice por un diálogo productivo, donde se comparta con autenticidad y congruencia de las experiencias de cada uno de los que se incorporan a la comunidad tratando de analizar y comprender la posición del otro. La confianza y el respeto hacia el otro son elementos imprescindibles para la interiorización real de los valores.

De ahí que resulta necesario que para el desarrollo de esta labor el orientador se capacite en una serie de elementos que constituyen *pautas* para su implementación, tales como:

- Establecimiento de un rapor adecuado
- El logro de un clima favorable en los espacios de interacción.

-
- Evitar el efecto de halo (no estar sugestionado sin conocer el diagnóstico certero de la persona)
 - Propiciar una comunicación asertiva, que predomine la regla de la buena escucha.
 - Poner en práctica los elementos de la ética pedagógica.
 - El logro de un ambiente de discreción y respeto.
 - Potenciar la capacidad de ayudarse a sí mismo.

Se propone entonces la aplicación de talleres de orientación socioeducativa a partir de técnicas de reflexión que invitan tanto a pensar, como a llegar a posibles soluciones. Propician las modificaciones de actitudes, estados de ánimo, estilos de vida, de comunicación, favorecen el intercambio, la profundización en el abordaje de temas necesarios. Los talleres comprenden temas de interés que potencian el desarrollo y mejoramiento de las relaciones interpersonales en el contexto comunitario. La selección de cada técnica responde a los objetivos, la edad, la sesiones de trabajo y a los momentos de esta en el que se utiliza.

Algunos temas a desarrollar:

- Salud y sexualidad: métodos de prevención contra las ITS, VIH/SIDA y el embarazo en la adolescencia.
- Convivencia: relaciones interpersonales y estilos de vida.
- La comunicación en las relaciones interpersonales.

La propuesta tiene concebido su desarrollo una vez al mes en el horario de 4.25pm a 5.00pm. Se han invitado a los familiares y miembros de la comunidad de los estudiantiles que mayor incidencia han presentado, los que suman una cantidad de 30. Se implementarán 5 sesiones de trabajo a partir del mes de noviembre.

Se utilizan técnicas de reflexión ajustadas al tema objeto de discusión, mediante las cuales les presenta a los participantes situaciones inconclusas, abiertas o

contradictorias, de modo que sean interpretadas por ellos y a través de ellas problematizar y reflexionar sobre aspectos de la vida cotidiana familiar.

En este proceso además se estimulan y consideran las sugerencias, valoraciones e iniciativas del grupo para encuentros sucesivos.

Ejemplo: Taller

Título: “La comunicación intrafamiliar”.

Técnica: “El marcianito”

Objetivo: Reflexionar acerca de todo lo que sucede a los niños y adolescentes, lo bueno, lo malo, sus dudas, en la casa y en la calle.

Otros talleres: Taller: Yo sí puedo

Técnica: “El modelaje”

Objetivo: Mostrar a los sujetos formas adecuadas de solucionar situaciones que puedan presentar para que reflexionen por sí solos.

Taller: “Todo por mi salud”

Técnica: “La mariposa”

Objetivo: Demostrar la necesidad de la protección en la actividad sexual, especialmente en los adolescentes.

Taller: “Aprendizajes duraderos”

Técnica: “Integración, evaluación y cierre”

Objetivo: Integrar todos los temas trabajados y hacer una síntesis de lo que significa la adolescencia y la elaboración de un proyecto, rescatar cómo el grupo se ha sentido en las actividades desarrolladas y cómo ha comprendido el significado de sus responsabilidades en la educación de sus hijos.

La integración de la escuela, la familia y la comunidad contribuye de manera efectiva a la educación integral de la personalidad de niños, adolescentes y jóvenes. De ahí la responsabilidad que tiene el docente de unir los esfuerzos y favorecer la participación de todos los agentes sociales en función del cumplimiento exitoso de la tarea.

CONCLUSIONES

El logro de la integración escuela-familia-comunidad constituye un reto para el maestro en la actualidad. En consecuencia, se buscan vías efectivas para alcanzar esta meta involucrando a padres, familiares y miembros de la comunidad en la formación y desarrollo de la personalidad de niños, adolescentes y jóvenes.

La implementación de talleres de orientación socioeducativas a partir de técnicas de reflexión permite a los participantes la concientización de los problemas y la propuesta de soluciones que sitúan a estos agentes involucrados en mejores condiciones para brindar apoyo y orientación favoreciendo su dinámica y crecimiento así como el desarrollo personal del escolar.

BIBLIOGRAFÍA

- ARÉS, P. Mi familia es así. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1996.
- ARIAS G.: La orientación familiar en nuestros hijos. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba, 1977.
- ARIAS H.: La comunidad y su estudio. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1995.
- BRITO, T.: Escuela de Orientación familiar para la vida. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2001.
- BRITO, T. y A. R. PADRÓN. : La educación familiar: Presencia en el cambio educativo de la Secundaria Básica Cubana. Curso 59, Pedagogía 2001. La Habana, 2001.
- CASTRO, P. L.: ¿Cómo la familia cumple su función educativa? Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1996.
- CASTRO, P. L., E. NUÑEZ, y S. CASTILLO. Los consejos de escuela en las transformaciones educacionales- "Folleto para la vida". Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1999.
- COLECTIVO DE AUTORES: Acciones educativas comunitarias. Programa para la vida. Taller Nacional. La Habana, 1994.

-
- COLECTIVO DE AUTORES.- Documento de trabajo comunitario integrado. MINEDITORIAL La Habana, 1996.
 - COLECTIVO DE AUTORES. : FOLLETO. "Para la vida". El trabajo comunitario en la zona rural y montañosa de Cuba. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1996.
 - COLECTIVO DE AUTORES: Comunicación Educativa. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad Habana, 2002.
 - COLECTIVO DE AUTORES: Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. 2004
 - COLECTIVO DE AUTORES: Psicología para Educadores. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad Habana, 1995.
 - COLECTIVO DE AUTORES: CD de la carrera Pedagogía Psicología, año 3, módulo 1. Msc María Isabel Álvarez Echeverría: COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN: El Proceso de la comunicación.
 - ENGELS, F. El origen de la familia, la propiedad privada y el estado. Obras Escogidas .Editorial Progreso, Moscú. 1980.