La formación y superación del docente:
"desafíos para el cambio de la educación
en el siglo XXI"

Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología
Código de Registro SENESCYT N.- 2397

4to Congreso Internacional de CIENCIAS PEDAGÓGICAS DE ECUADOR

"El papel del docente en la promoción de la convivencia social"

Ada Ester Montano García
EL SALVADOR

Rol del docente en la convivencia social

HISTORICO ORDEN SOCIAL

Exclusión

Inclusión

NUEVO ORDEN SOCIAL

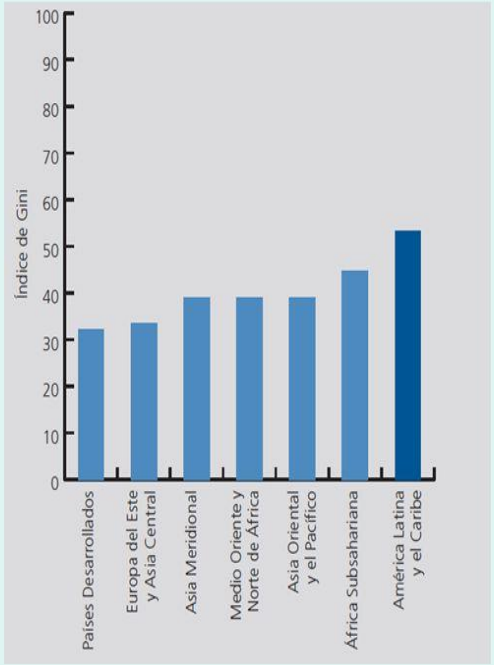
INCLUSIÓN

EXCLUSIÓN

Origenes

América Latina, la región más desigual

Desigualdad por Región



7

Manifestaciones en la escuela

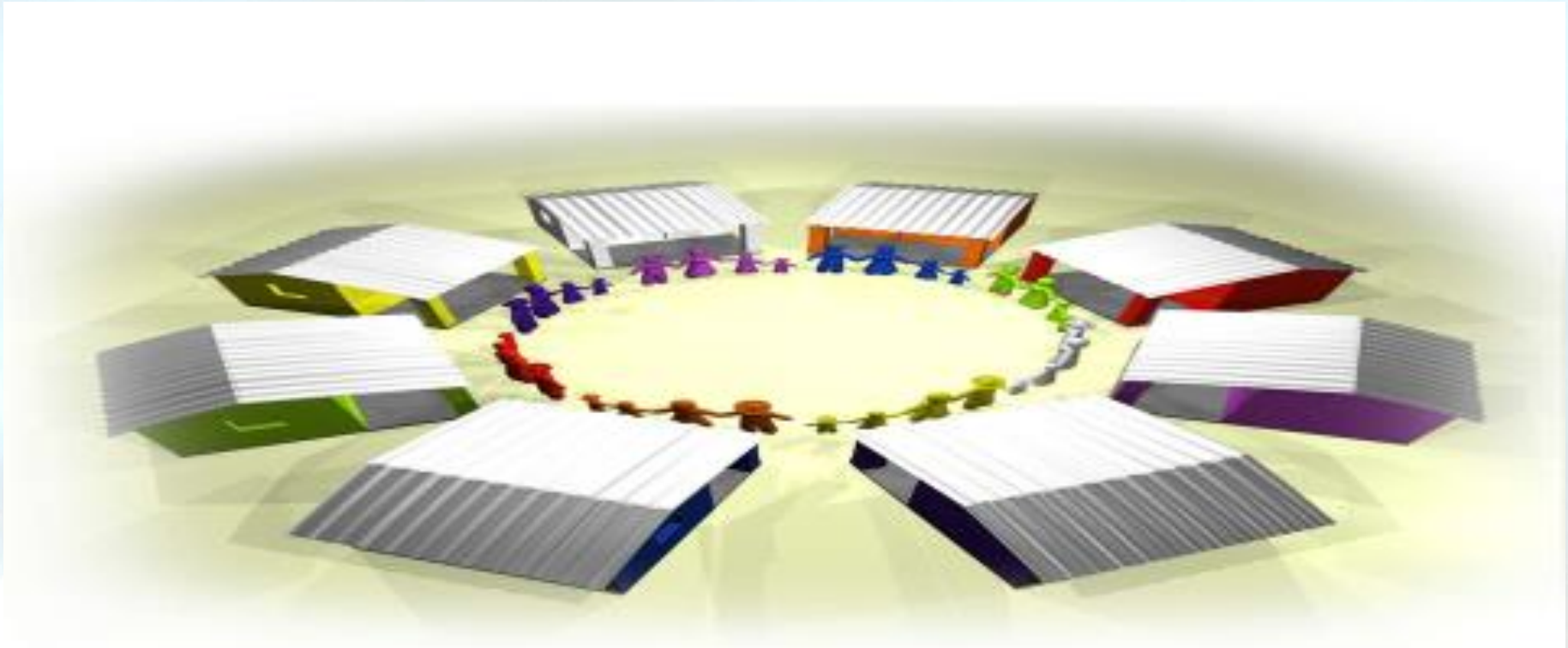
- Abandono de la escuela
- Desmotivación
- Fracaso escolar
- Conductas conflictivas (Bulling, exclusión, entre otras)
- Falta de capacidad para resolver conflictos
- Ausencia de los padres en el proceso educativo de sus hijos

CONVIVENCIA SOCIAL

CONVIVENCIA

TRANSFORMACIÓN DE LAS RELACIONES SOCIALES

FAMILIA **COMUNIDAD** ESCUELA



Un estudio realizado para el PNUD (2003) y que implicó entrevistas a casi 1000 jóvenes de comunidades en situación de vulnerabilidad y riesgo, encontró que las principales confianzas de los jóvenes las depositaban en: la madre, la iglesia, la escuela. A esta última la consideraban un importante factor de protección.

Algunas tendencias en el abordaje ?

- Programas de recreación y utilización del tiempo libre
- Definición de políticas educativas
- Jornadas extendidas
- Atención psicológica
- Programas de liderazgo juvenil
- Formación docente especializada
- Transversalidad curricular – enfoque de derecho

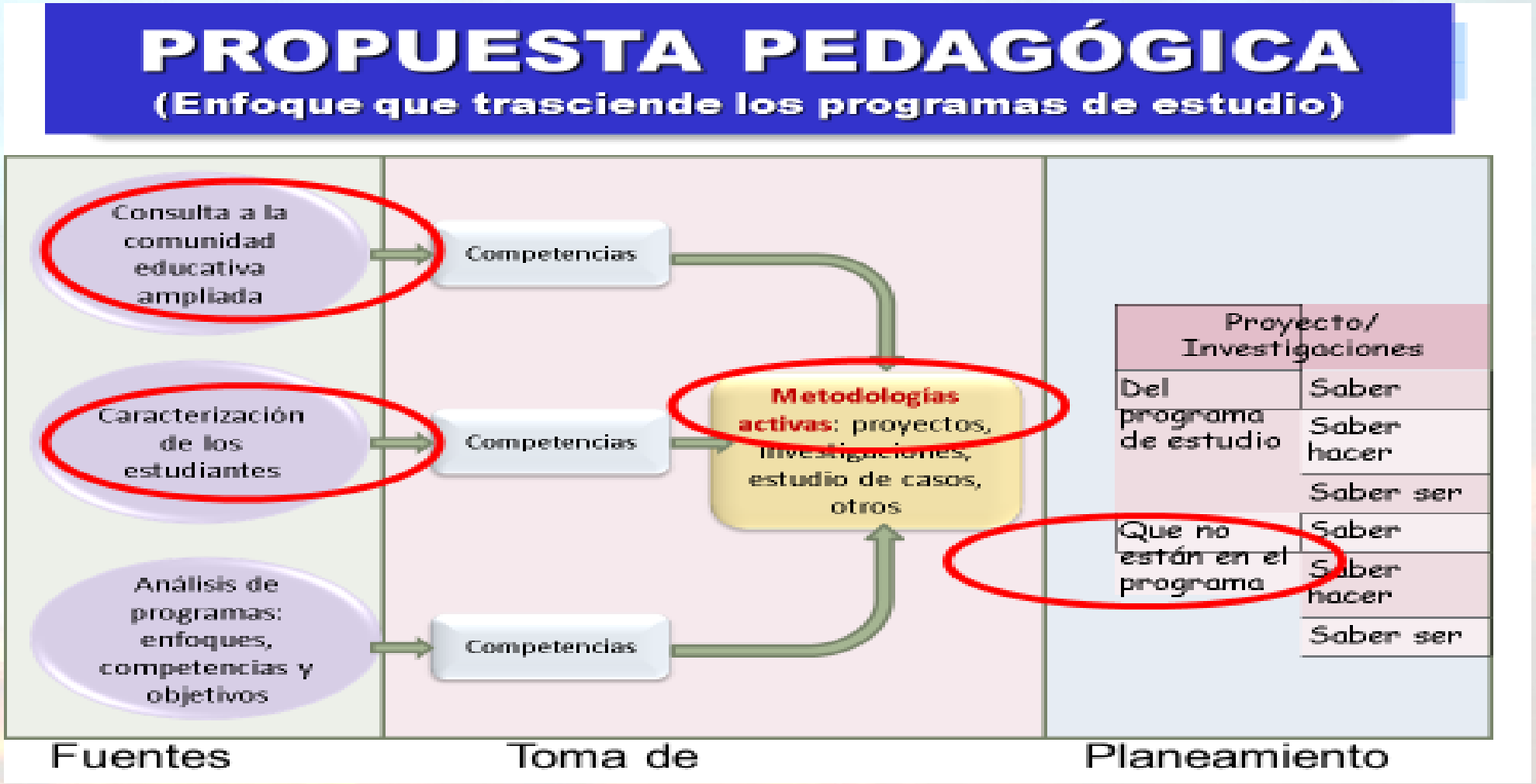
Algunas premisas

1. *Para formar a un niño o niña hace falta más que la escuela, hace falta toda la comunidad.*
2. *Los estudiantes se preparan para la vida, para desempeñarse competentemente en la sociedad. La comunidad donde habitan e interactúan es la porción más cercana que tienen de ella, y por tanto, es el primer escenario en el que deben ser competentes. Si no son competentes aquí, existen muchas probabilidades de que no lo sean en el resto de la sociedad, ni a lo largo de su vida.*
3. *Por tanto, la forma como aprenden, debe tener como base las metodologías que los ponen en contacto con otros, con diversos problemas, oportunidades y espacios sociales, comunitarios, productivos, culturales, históricos, etc.*
4. *Las políticas educativas no son suficientes, hace falta el compromiso y la ética del docente.*

Prácticas con potencial sistematizadas . Rol del docente

- Caracterización de estudiantes
- Análisis del contexto
- Identificación de alertas tempranas (locales y especificas)
- Acompañamiento de la vulnerabilidad de los estudiantes como praxis profesional.
- Enriquecimiento y adecuación curricular
- Trabajo en el aula con un enfoque socio formativo para orientar la transformación de las relaciones sociales
- Utilización de metodologías activas

Prácticas con potencial desde procesos de sistematización en el aula.



Desde los Sistemas Educativos

- Desarrollo de planes de especialización docente que trasciendan el enfoque disciplinar.
- Promoción de la investigación – acción y etnográfica en los docentes
- Transversalidad curricular del abordaje psicosocial en los programas de estudio.
- Actualización de la formación inicial de docentes
- Políticas educativas con financiamiento pertinentes.

… el proceso de formación se sustenta en interacciones sociales y culturales (Honoré 1998)

GRACIAS.

Ada Montano
El Salvador
adamontano@hotmail.com