

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS HUMANÍSTICAS CONEXAS CON EL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA

Darwin Jaramillo Villarruel¹, Janeth Vaca Auz² José Hidrobo Guzmán³



EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS HUMANÍSTICAS CONEXAS CON EL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA

Darwin Jaramillo Villarruel¹, Janeth Vaca Auz² José Hidrobo Guzmán³



EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS HUMANÍSTICAS CONEXAS CON EL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA

Darwin Jaramillo Villarruel¹, Janeth Vaca Auz² José Hidrobo Guzmán³



EXPOSITOR:

Dr. Darwin Jaramillo Villarruel

DOCENTE INVESTIGADOR

U.T.N.

jvdarwinenrique@hotmail.com

"El auténtico reto de la Educación es el reto de la calidad. Parece hoy, más que nunca, fuera de toda duda la importancia que los aspectos cualitativos adquieren en el ámbito educacional".

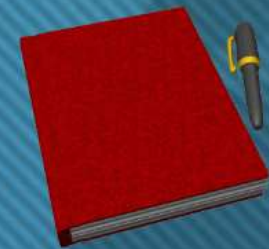
Miguel A. Zabalza

(La enseñanza universitaria, el escenario y sus protagonistas)

Resumen:

- *El propósito de esta investigación fue determinar el nivel de competencias en el área humanística.*
-
- *La investigación contribuye al mejoramiento de la calidad educativa en la formación de estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte - Ibarra.*
-
- *Se sustenta en las diferentes tendencias mundiales de modelos pedagógicos y educativos centrados en el aprendizaje por resultados, cuya orientación son las competencias.*

DEMO



Resumen:

- *El propósito de esta investigación fue determinar el nivel de competencias en el área humanística.*
-
- *La investigación contribuye al mejoramiento de la calidad educativa en la formación de estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte - Ibarra.*
-
- *Se sustenta en las diferentes tendencias mundiales de modelos pedagógicos y educativos centrados en el aprendizaje por resultados, cuya orientación son las competencias.*

El estudio abre nuevas líneas de investigación, y analiza el progreso de los estudiantes en el logro de las competencias, lo que permite detectar las respectivas áreas de mejora.

Se identificaron competencias de formación general y específica, además habilidades como: sintetizar, analizar, conocer, evaluar, aplicar en cada una de las cátedras fundamentales del desempeño profesional humanístico.

Las materias que corresponden al área humanística dentro de la currícula de la carrera corresponde al 4% del pensum académico total.

Palabras Claves: Educación basada en competencias, perfil de egreso, competencias del área humanística,



El estudio abre nuevas líneas de investigación, y analiza el progreso de los estudiantes en el logro de las competencias, lo que permite detectar las respectivas áreas de mejora.

Se identificaron competencias de formación general y específica, además habilidades como: sintetizar, analizar, conocer, evaluar, aplicar en cada una de las cátedras fundamentales del desempeño profesional humanístico.

Las materias que corresponden al área humanística dentro de la currícula de la carrera corresponde al 4% del pensum académico total.

Palabras Claves: Educación basada en competencias, perfil de egreso, competencias del área humanística,



Las materias que corresponden al área humanística dentro de la currícula de la carrera corresponde al 4% del pensum académico total.

Palabras Claves: Educación basada en competencias, perfil de egreso, competencias del área humanística,



Introducción:

La conformación del nuevo orden social y económico mundial es singularmente un producto de los avances de las ciencias, las tecnologías y las innovaciones de universidades y centros de investigación, de ahí que el reto de la Universidad es la de lograr la garantía de su calidad en el marco de las nuevas dinámicas de cambio.

Enfermería es una profesión universal y eminentemente humanitaria, que requiere conocimientos, habilidades y actitudes suficientes para estudiar el proceso vital humano. que determinan además, el saber hacer, el saber conocer, el saber ser y actuar responsablemente.



Materiales y Métodos:

El diseño de la investigación fue de tipo exploratorio, analítico y propositivo:

El estudio se realizó con los estudiantes de séptimo semestre de la carrera de enfermería matriculados legalmente para el período 2017.

Como técnica se utilizó una prueba objetiva, estructurada por asignaturas.

Procedimientos:

Etapas 1: Se identifica en el currículo de la carrera de enfermería las asignaturas de formación humanística: técnicas de aprendizaje, realidad nacional, socio antropología y ética profesional.

Etapas 2: Comprende el diseño de las pruebas sustentadas en el modelo de evaluación de resultados de aprendizaje por la taxonomía de Bloom (dominios cognoscitivos).

Materiales y Métodos:

El diseño de la investigación fue de tipo exploratorio, analítico y propositivo:

El estudio se realizó con los estudiantes de séptimo semestre de la carrera de enfermería matriculados legalmente para el período 2017.

Como técnica se utilizó una prueba objetiva, estructurada por asignaturas.

Procedimientos:

Etapas 1: Se identifica en el currículo de la carrera de enfermería las asignaturas de formación humanística: técnicas de aprendizaje, realidad nacional, socio antropología y ética profesional.

Etapas 2: Comprende el diseño de las pruebas sustentadas en el modelo de evaluación de resultados de aprendizaje por la taxonomía de Bloom (dominios cognoscitivos).

Diseño de la evaluación:

Reactivos de las Pruebas.: Para la propuesta se definió al reactivo como “la formulación de una proposición o un problema para que sea contestado por un sujeto, con el fin de conocer el nivel de dominio de un tema o área de conocimiento” Opción múltiple o simple. Son enunciados interrogativos a los que debe responderse eligiendo una respuesta de una serie de opciones. Todas las opciones deben ser parcialmente correctas, pero sólo una lo es completamente.

Validación de los Reactivos: Fue valorada por expertos del área y revisión sistemáticas de otras experiencias similares.·El procesamiento y análisis de la información se realizará utilizando como Software el Paquete Epi Info 6.0, y se establecieron significancias estadísticas. ·



Valor Práctico del Estudio:

La investigación dentro del campo curricular, tiene una importancia trascendente, en la medida que la evaluación, ayuda a establecer prioridades con respecto a los resultados pretendidos para ajustar el sistema de evaluación y fortalecer el aprendizaje para el logro del perfil de egreso en la carrera de Enfermería.



ANÁLISIS DE RESULTADOS

Figura 1.

Dominios cognoscitivos en la materia de Realidad Nacional



Figura 2.
Dominio cognoscitivo en la materia de Técnicas de Aprendizaje

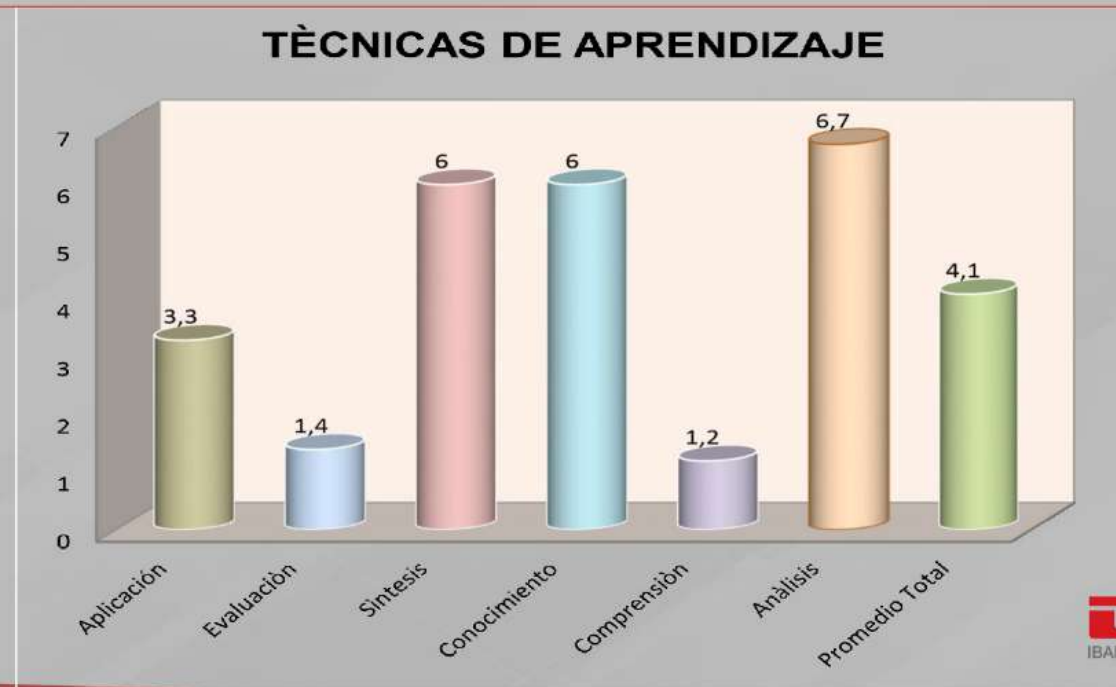


Figura 3. Dominio Cognoscitivo en la materia de Ética Profesional

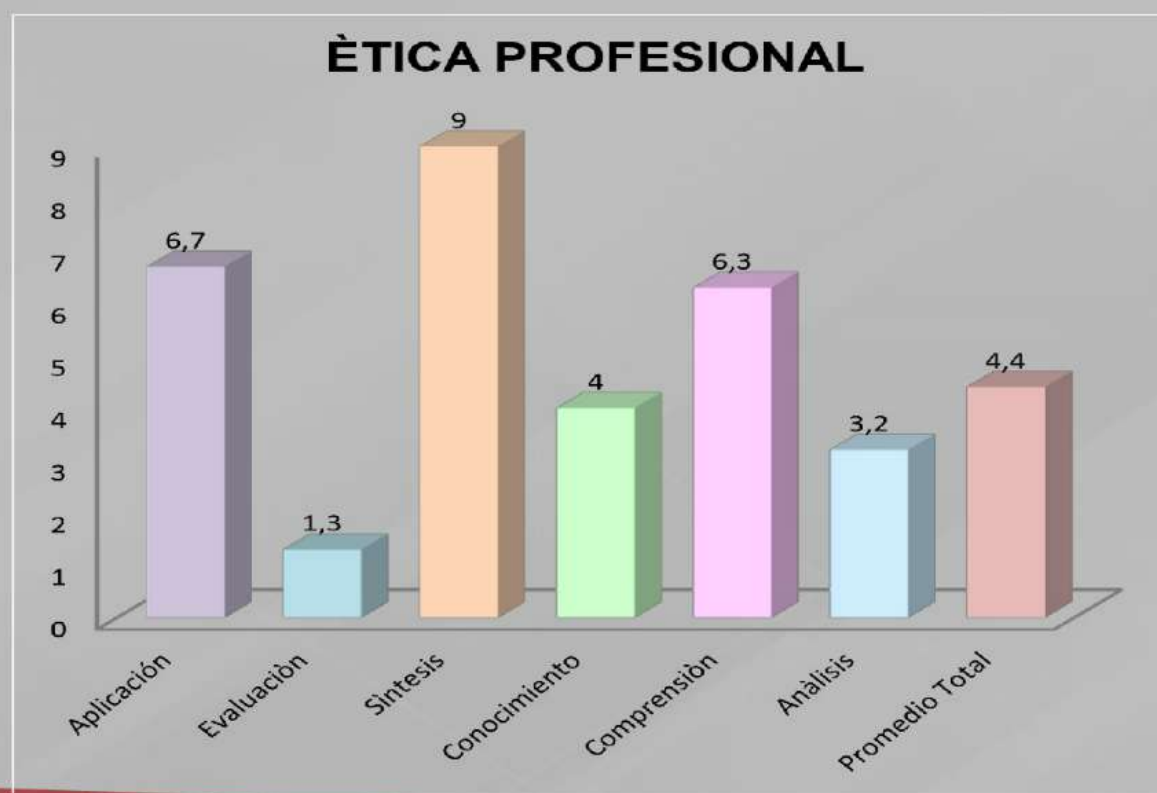


Figura 4. Dominio Cognoscitivo en la materia de Socioantropología

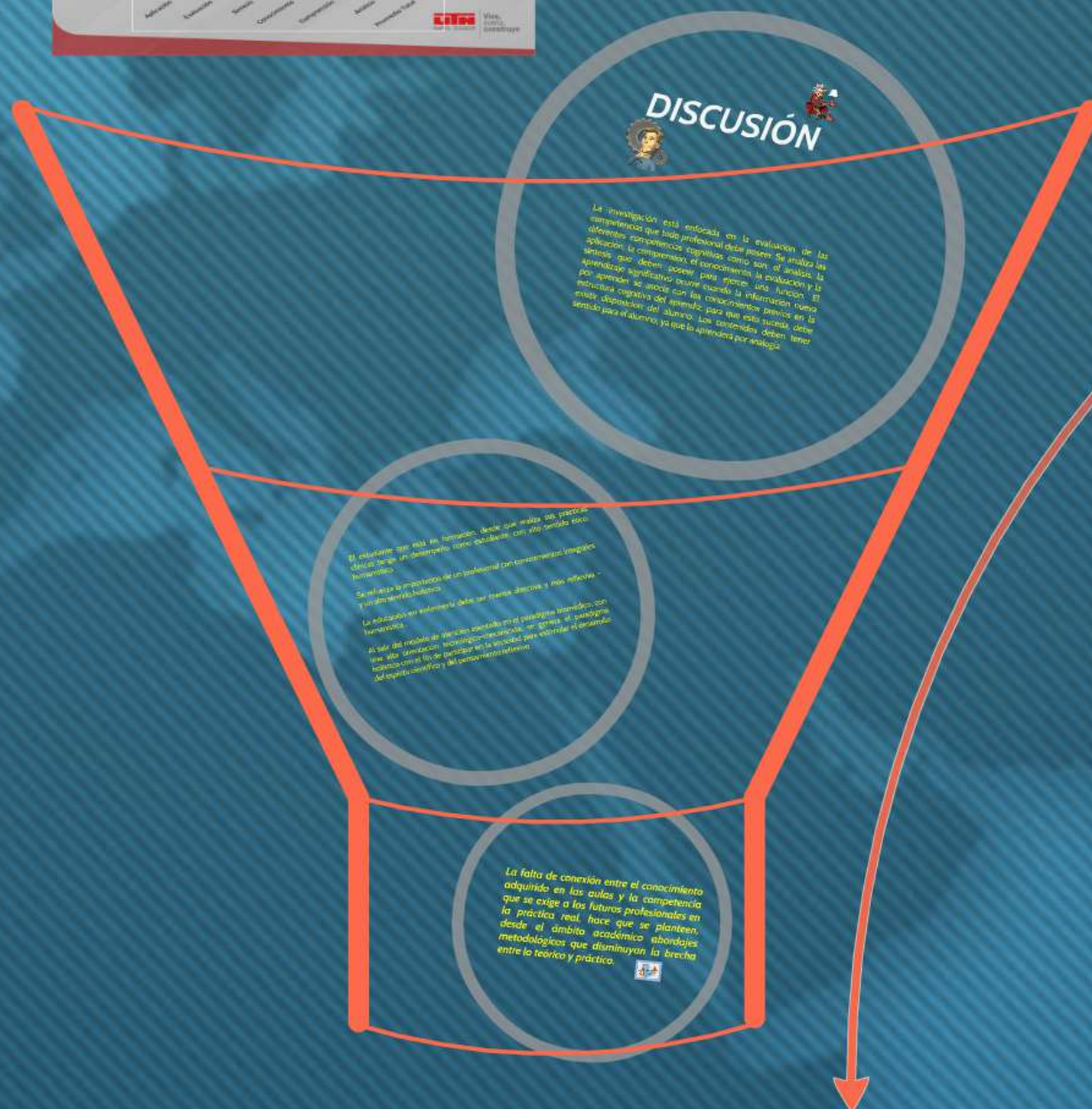
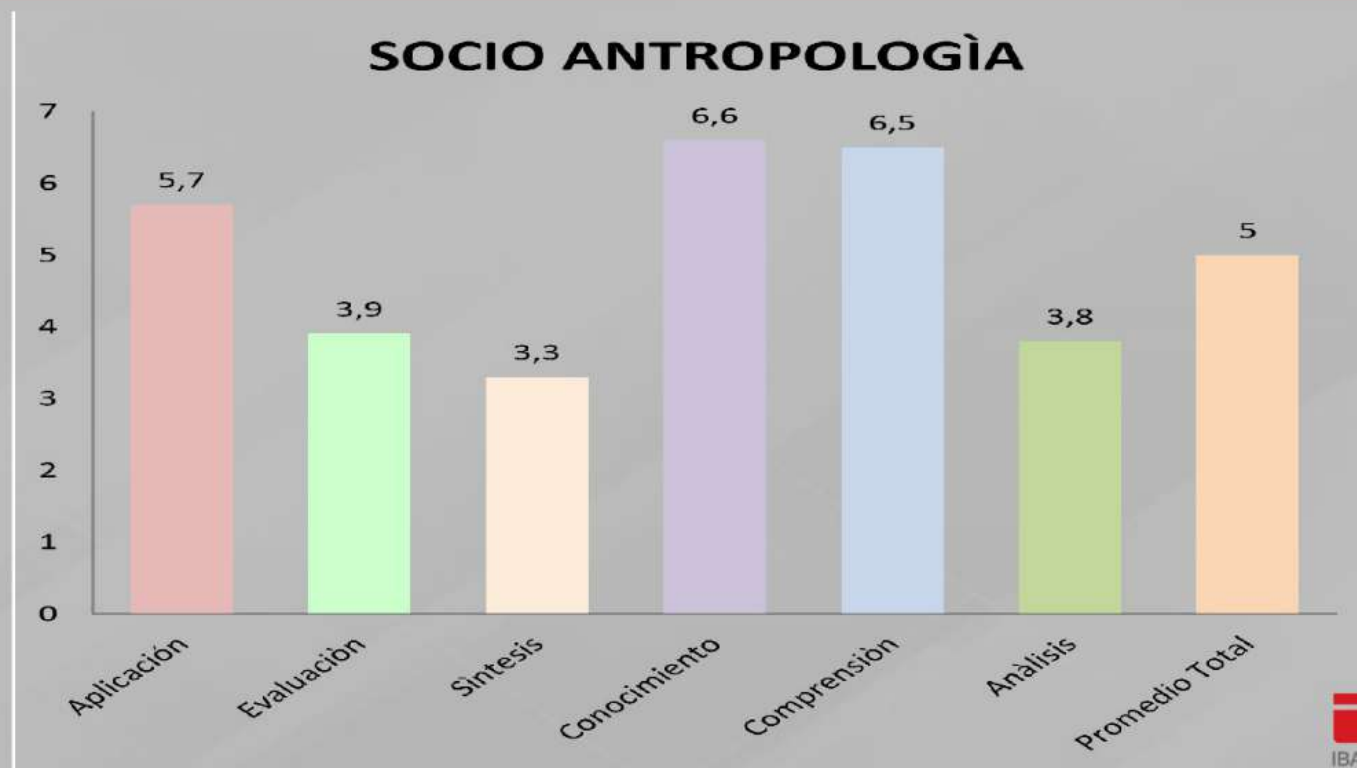


Figura 4. Dominio Cognoscitivo en la materia de Socioantropología



DISCUSIÓN





La investigación está enfocada en la evaluación de las competencias que todo profesional debe poseer. Se analiza las diferentes competencias cognitivas como son: el análisis, la aplicación, la comprensión, el conocimiento, la evaluación y la síntesis que deben poseer para ejercer una función. El aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva por aprender se asocia con los conocimientos previos en la estructura cognitiva del aprendiz, para que esto suceda, debe existir disposición del alumno. Los contenidos deben tener sentido para el alumno, ya que lo aprenderá por analogía.

El estudiante que está en formación, desde que realiza sus prácticas clínicas tenga un desempeño como estudiante, con alto sentido ético, humanístico,

Se refuerza la importancia de un profesional con conocimientos integrales y un alto sentido holístico.

La educación en enfermería debe ser menos directiva y más reflexiva - humanística .

Al salir del modelo de atención asentado en el paradigma biomédico, con una alta orientación tecnológico-mecanicista, se genera el paradigma holístico con el fin de participar en la sociedad para estimular el desarrollo del espíritu científico y del pensamiento reflexivo.

La falta de conexión entre el conocimiento adquirido en las aulas y la competencia que se exige a los futuros profesionales en la práctica real, hace que se planteen, desde el ámbito académico abordajes metodológicos que disminuyan la brecha entre lo teórico y práctico.



El estudio permitió medir el desempeño en el área humanística del aprendizaje esperado.

Los estudiantes necesitan una orientación de medidas remediales con aquellos que no lograron la competencia en este nivel, lo que asegura la calidad de la formación.



...necesitan una orientación de con aquellos que no lograron la e nivel, lo que asegura la calidad

El estudio abre nuevas líneas de investigación.

El estudio comparativo de los resultados obtenidos a lo largo de los años, permite analizar el progreso de los estudiantes en el logro de las competencias.

Por otra parte, se identifican áreas de mejora en determinadas competencias posibilitando que el profesorado realice el refuerzo oportuno en las mismas.

La evaluación por competencias ha adquirido una importancia relevante.

Las competencias no son conocimientos o habilidades fragmentadas, sino un conjunto de saberes combinados que no se transmiten.

La competencia se construye a partir de la secuencia de actividades de aprendizaje. Estas giran en torno a la importancia y a la revaloración que se da al enfermero/a, siendo su potencial, su inteligencia, su conocimiento y su creatividad la que adquiere relevancia para la adaptación de los cambios, generando dentro de la gestión del cuidado una nueva vía para mejorar la calidad de atención de la enfermería.

Conclusiones:

Se requiere que los docentes dominen estrategias motivacionales y de manejo de grupo para que se traduzcan en conductas favorables durante el desarrollo de clase por parte de sus alumnos.



La imagen pertenece al dominio público y no se ha podido identificar al autor.

La imagen pertenece al dominio público y no se ha podido identificar al autor.

El estudio abre nuevas líneas de investigación.

El estudio comparativo de los resultados obtenidos a lo largo de los años, permite analizar el progreso de los estudiantes en el logro de las competencias.

Por otra parte, se identifican áreas de mejora en determinadas competencias posibilitando que el profesorado realice el refuerzo oportuno en las mismas.

La evaluación por competencias ha adquirido una importancia relevante. ·

Las competencias no son conocimientos o habilidades fragmentadas, sino un conjunto de saberes combinados que no se transmiten.

La competencia se construye a partir de la secuencia de actividades de aprendizaje. Estas giran en torno a la importancia y a la revaloración que se da al enfermero/a, siendo su potencial, su inteligencia, su conocimiento y su creatividad la que adquiere relevancia para la adaptación de los cambios, generando dentro de la gestión del cuidado una nueva vía para mejorar la calidad de atención de la enfermería.

Conclusiones:

Se requiere que los docentes dominen estrategias motivacionales y de manejo de grupo para que se traduzcan en conductas favorables durante el desarrollo de clase por parte de sus alumnos.



El papel del docente en el desarrollo de las competencias de los estudiantes es esencial, ya que es el responsable de proporcionarles las herramientas necesarias para que puedan enfrentar los desafíos del mundo actual.

La dificultad que tienen los estudiantes en el dominio cognitivo se debe a la falta de estrategias para analizar, evaluar y comprender, lo que lleva a pensar que tienen dificultades en el procesamiento de afonías de autoregulación en el aprendizaje autónomo.

Conclusiones:

Se requiere que los docentes dominen estrategias motivacionales y de manejo de grupo para que se traduzcan en conductas favorables durante el desarrollo de clase por parte de sus alumnos.

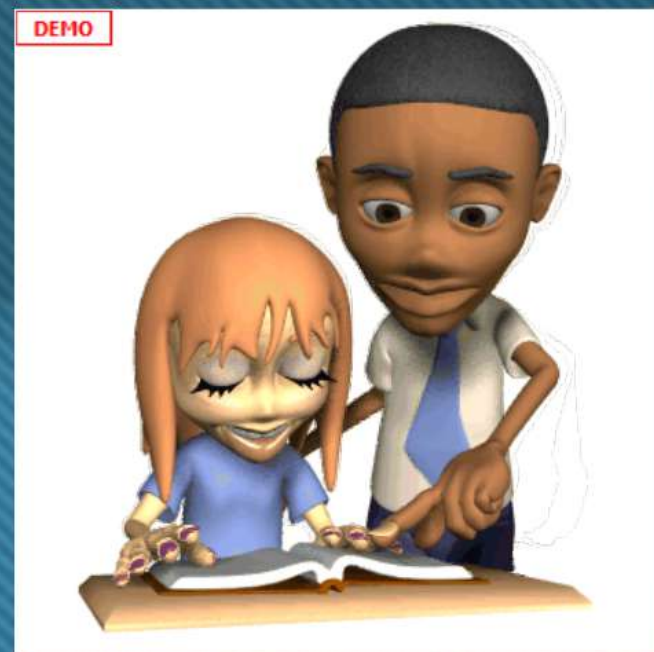


La dificultad que tienen los estudiantes en el dominio cognitivo se debe a la falta de estrategias para asimilar, evaluar y comprender, lo que lleva a precisar que tienen dificultades en el procesamiento de afinidades de autorregulación en el aprendizaje autónomo.

El papel que debe cumplir el Docente universitario es apoyar en el aprendizaje como mediador y orientador, a fin que los estudiantes adquieran herramientas necesarias para organizar y dirigir sus propios procesos y actividades de estudio.

La mayoría de los docentes de la Carrera de Enfermería requieren de manera urgente y prioritaria la habilitación pedagógica y didáctica necesarias que les permita mejorar su desempeño profesional.

Según la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la formación del docente universitario se concibe como la piedra angular para alcanzar la calidad y la excelencia del sistema de Educación Superior.



La mayoría de los docentes de la Carrera de Enfermería requieren de manera urgente y prioritaria la habilitación pedagógica y didáctica necesarias que les permita mejorar su desempeño profesional.

Según la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la formación del docente universitario se concibe como la piedra angular para alcanzar la calidad y la excelencia del sistema de Educación Superior.

DEMO

Referencias Bibliográficas:

Leticia C, Virginia E. Rocha R; Las competencias en investigación como puentes cognitivos para un aprendizaje significativo. Razón y Palabra. 2011 Agosto; 1(77).

Chrizostimo M, Pereira A.; La formación profesional del enfermero" Estado del Arte". Enfermería Global. 2015 Octubre;(40)

Delors J. La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Ed. Unesco. Extraído enero 6, 2012.

Nahuelquin CG Competencias profesionales en enfermeras que desempeñan su labor en una unidad de cuidados intensivos. ALADEFE-Enfermería21. 2017 JULIO;(1).

Mérida R. (2006). La convergencia europea y la formación universitaria en competencias para la docencia en Educación Infantil. Rev. Educ. extraído enero 6, 2012

Cardenal, M. (2006).La universidad como dispositivo de colocación social. Movilidad y reproducción en la era de la precariedad laboral. Rev. Educ; (341):281-299.Extraído enero 9, 2012.

Hawes, Corvalán O. (2005).Construcción de un perfil profesional. [Documento de trabajo 1/2004]. Universidad de Talca. Instituto de investigación y desarrollo institucional Proyecto MECESUP TALO 101. Extraído enero 9, 2012.

González J, Wagenaar R, Beneitone P. Tuning América Latina. (2005).Un proyecto de las universidades. RevIberoamEduc. Extraído enero 10, 2012.

Cubillos V. Discurso 55 aniversario Universidad Austral de Chile 2006.

GRACIAS

GUAYAQUIL - 20 DE ABRIL DE 2018