

## VINCULACIÓN Y GESTIÓN SOCIAL: EL *HACER* DOCENTE

### **Autores:**

**Grethy del Rocío Quezada Lozano**

**Email:** grquezada@utpl.edu.ec

**Sor Natalia Brizuela Camacho**

**Email:** snbrizuela@utpl.edu.ec

**María Lorena Reyes Toro**

**Email:** mlreyes95@utpl.edu.ec

**Institución:** Universidad Técnica Particular de Loja

### **RESUMEN:**

El presente estudio constituye el análisis de los resultados del Proyecto de vinculación con la colectividad *Leer para crear* (octubre 2017 – febrero 2018) de la Modalidad Abierta y a Distancia de la Universidad Técnica Particular de Loja; favoreciendo de esta manera la formación docente, la generación del conocimiento en el contexto de la vinculación estudiantes e Instituciones educativas.

El objetivo del proyecto fue fortalecer la destreza de la lectura en los estudiantes de educación infantil, básica y bachillerato de varias instituciones educativas a nivel nacional, desarrollando competencias en los estudiantes para la carrera pedagógica en la cual han sido formados, de igual modo provee de oportunidades para los aprendizajes significativos a través de situaciones o acciones prácticas de vinculación con la colectividad.

La propuesta metodológica se fundamentó en el aprendizaje basado en problemas (ABP) de acuerdo al Ministerio de Educación del Ecuador (2017) con la finalidad de dar cumplimiento a las actividades propuestas y a la construcción de productos, los mismos que permitieron caracterizar las necesidades reales en torno a la lectura (fase diagnóstica) y en la ejecución de los talleres de habilidades lectoras, de expresión oral y escrita, trabajo

en equipo, desarrollo de destrezas como la colaboración, perseverancia, toma de decisiones y comunicación efectiva.

Se concluye que el proyecto *Leer para crear* a través de los talleres de lectura, constituye un valioso método para el fortalecimiento de las destrezas lectoras en los estudiantes; en este sentido la intencionalidad lógica de las estrategias metodológicas aplicadas permitió el fortalecimiento de los niveles de lectura ya encontrados en éstos.

## **INTRODUCCIÓN:**

El presente estudio constituye un Proyecto de vinculación con la colectividad *Leer para crear* desarrollado durante los ciclos académicos abril – agosto 2017 y octubre 2017 – febrero 2018, contempla los criterios fundamentales para la ejecución de la práctica preprofesional y de vinculación con la colectividad.

Esta propuesta surge desde el Área Sociohumanística, departamento de ciencias de la educación, para las menciones físicomatemáticas, químico biológicas, educación infantil, educación básica, lengua y literatura con los estudiantes de la asignatura Pasantías preprofesionales y de vinculación con la colectividad de la Modalidad Abierta y a Distancia de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Partiendo de la importancia de la lectura en el proceso de aprendizaje durante este lapso del proyecto se aplicaron estrategias de lectura a niños y jóvenes de las instituciones educativas vinculadas a éste. Asimismo, se planificaron e implementaron actividades de promoción de la lectura entre las que se destacan: talleres, campaña de donación de material impreso, creación del rincón de lectura, así como la promoción y difusión del mismo.

La realización de las actividades del Proyecto *Leer para crear* tuvo un impacto en las instituciones educativas a nivel nacional, dado que los estudiantes de la Modalidad a Distancia se encuentran distribuidos geográficamente en distintos lugares de nuestro país. Las edades de los grupos con los que se desarrollaron las actividades del proyecto están comprendidas entre 3 a 5 años, 5 a 12 años y 12 a 17 años, teniendo en total un número de 6475 estudiantes aproximadamente.

Por otra parte, es importante mencionar que los docentes responsables de la mediación y acompañamiento tutorial fueron docentes de vinculación; cabe destacar que la participación de los Directivos de las instituciones educativas, tutor externo (docente de aula) constituye un elemento significativo para el desarrollo de las prácticas preprofesionales y de vinculación.

## **DESARROLLO:**

Para dar cumplimiento al proyecto de vinculación se llevaron a cabo las siguientes fases:

### **Fase de reconocimiento**

Esta fase incluye la visita a la institución, acercamiento a los Directivos y docentes (aceptación para el ingreso del estudiante), elaboración de un croquis de la ubicación geográfica, recursos disponibles, entre otros.

### **Fase de socialización**

En esta fase se realizó un taller dirigido a los directivos y docentes de la institución educativa, con la finalidad de dar a conocer los objetivos, alcances y actividades del proyecto de vinculación. Se asigna en esta fase el grado y grupo de estudiantes para el desarrollo del proyecto.

### **Fase diagnóstica**

Esta se cumplió con la aplicación de una encuesta a 25 estudiantes, padres de familia, docentes y directivos de la institución; se realizó un informe de tabulación y diagnóstico de necesidades o requerimientos lectores que permitieron la planificación de actividades.

Al ser un proyecto de vinculación con los actores de la comunidad educativa, los padres de familia de los estudiantes no pueden estar al margen de las actividades que con sus hijos se desarrollaron, se puede evidenciar la participación de 6725 padres de familia entre los dos periodos académicos.

### **Fase de planificación**

- **Talleres:** se organizaron 5 (cinco) talleres de lectura lo que constituye una de las actividades medulares del proyecto, su intencionalidad es cumplir con un proceso minucioso en la planificación, por este motivo las estrategias metodológicas que se emplean en la ejecución de los mismos es un proceso reflexivo, crítico y analítico en el que se involucra a directivos, docentes y estudiantes de la UTPL.
- **Campaña de donación de material impreso:** como parte de las actividades del proyecto se organizó una campaña de donación de textos, revistas, folletos, cuentos y material impreso, dirigida a los niños, jóvenes, padres de familia, docentes, familiares, amigos, vecinos, instituciones privadas y públicas que permitió crear un rincón de lectura o biblioteca de aula. Para dar cumplimiento a esta planificación desde la coordinación del proyecto de vinculación conjuntamente con los docentes del Prácticum se envió a cada estudiante un paquete de material como banners, afiches y hojas volantes, posteriormente fue utilizado para la etapa de donación y recepción del material educativo impreso.

- **Adecuación del Rincón de lectura:** el propósito de planificar y organizar una campaña de donación estuvo ligado a la creación del rincón de lectura, en este sentido se planificaron actividades para la búsqueda de recursos y materiales necesarios para acondicionar el espacio físico destinado a su implementación.
- **Promoción y difusión del Rincón de lectura:** para dar cumplimiento a esta actividad, se planificó una fiesta de la lectura para la difusión y cierre de esta fase; cabe destacar que en esta etapa se entregó el acta de donación de material educativo impreso y el espacio de lectura a los Directivos de las instituciones educativas.

### **Fase de ejecución de actividades**

- **Talleres:** De acuerdo al informe de diagnóstico de necesidades o requerimientos lectores, el estudiante planificó y ejecutó 5 talleres dirigidos a los estudiantes de las distintas instituciones educativas, las temáticas estuvieron en relación a fortalecer las destrezas lectoras a través de la sensibilización y denotando la importancia de la lectura en el proceso de aprendizaje. Es importante destacar que surgieron actividades de producción literaria de distintos géneros propios de cada grupo, en este sentido se crearon cuentos infantiles, se realizaron dramatizaciones, se expusieron coplas, amorfinos, canciones, adivinanzas, trabalenguas, entre otros.
- **Campaña de donación:** El propósito de planificar y organizar una campaña de donación estuvo unida a la creación del Rincón de lectura, el mismo que se ubicó en las aulas de los estudiantes como primera opción o en el espacio físico que los Directivos de la institución determinaron. Para el desarrollo de la actividad el estudiante recibió material impreso como banners, afiches y hojas volantes con el objetivo de generar una actividad coherente y enfocada hacia la finalidad que se requiere.
- **Material impreso donado:** El material impreso donado está constituido por libros de texto, folletos, revistas, cuentos infantiles, atlas, obras literarias de diversos géneros, literatura en ciencias puras y básicas, deportes, entre otras. Asimismo, se clasificó el material por área de conocimiento como iniciación a la lectura, lengua y literatura, ciencias naturales, matemática, deportes y estudios sociales; el listado de material fue donado a la institución por medio de un acta de entrega recepción donde firmaron para constancia el Directivo de la Institución y el estudiante de la UTPL.

- **Adecuación del Rincón de lectura:** Una vez constatado el número de textos entregados, se procedió a implementar o crear el Rincón de lectura en los espacios físicos asignados por los Directivos, cabe recalcar que en algunas instituciones existían bibliotecas, en tanto el rincón de lectura se creó en el aula, en otros casos, algunas instituciones no contaban con bibliotecas, por lo que esta actividad generó una base para la creación e implementación de la biblioteca en la institución educativa.
- **Fiesta de la lectura:** La fiesta de la lectura constituyó la promoción y difusión del rincón de lectura, estuvo a cargo de los estudiantes de la Universidad y los de la Institución educativa, en donde se generaron actividades que permitieron integrar a la comunidad.

### **Fase de seguimiento, control y evaluación**

Para dar seguimiento al proyecto de vinculación se alcanzaron las siguientes actividades:

- Acompañamiento tutorial a través del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA):
  - ✓ Chat de tutorías
  - ✓ Foros académicos
  - ✓ Videocolaboraciones
  - ✓ Chat académicos
  - ✓ Mensajería
- Visitas de seguimiento a estudiantes seleccionados de forma aleatoria.

Se realizaron visitas a estudiantes en la ciudad de Quito y Guayaquil, con el objetivo de visualizar y acompañar en los avances de la campaña de donación de material impreso y la creación del Rincón de lectura.

- Revisión de informe de actividades, evidencias, fotografías y videos.

Se llevó a cabo la revisión del informe de la fase diagnóstica, informe de la fase de desarrollo: formatos de planificación, documentos legales, formatos de evaluación de talleres por parte de los tutores externos, listados de participantes en los talleres, planificación de proyecto escolar, planificación de la campaña de donación, acta de entrega recepción de material impreso y medios que respaldan la creación del Rincón y la fiesta de la lectura.

### **CONCLUSIONES:**

Una vez culminado el proyecto de vinculación *Leer para crear* desarrollado en la asignatura de Pasantías preprofesionales y de vinculación con la colectividad se puede concluir que:

- El proyecto *Leer para crear* permitió la promoción de la lectura en los distintos niveles del sistema educativo nacional, desde el inicial, básico y bachillerato, a través de la creación de espacios como los Rincones de lectura, lo que favorece las destrezas lectoras en los estudiantes; en este sentido la intencionalidad lógica de las estrategias metodológicas aplicadas permitió el fortalecimiento de los niveles de lectura ya encontrados en éstos.
- El proyecto *Leer para crear* propició la integración de los niños y jóvenes junto con sus docentes alrededor de la lectura, rescatando géneros literarios propios de la cultura tales como cuentos, trabalenguas, amorfinos, adivinanzas, coplas, lectura de obras literarias, narración de poesía, lecturas de base experimental, entre otros.
- El proyecto *Leer para crear* contribuyó a que los estudiantes de la UTPL integren la base teórica con la práctica a través de la vinculación con la colectividad en contextos reales educativos, en el desarrollo de competencias de liderazgo y reconocimiento del método de investigación acción participativa en cada una de sus fases.
- El proyecto *Leer para crear* ofreció a los estudiantes de la UTPL generar experiencias de aprendizaje en destrezas para la implementación de un emprendimiento educativo, lo cual permitió en ellos tributar estas experiencias a su campo profesional.
- El proyecto *Leer para crear* contribuyó a que los estudiantes de la UTPL, en la ejecución de la campaña de donación de material impreso, desarrollaran destrezas de liderazgo y autogestión educativa.
- El proyecto *Leer para crear* permitió que a través de la creación de los rincones de lectura se profundice en los valores propios de este país; en este sentido aporta al conocimiento y crecimiento humano, con un sentido crítico y reflexivo en los estudiantes.

- El proyecto *Leer para crear* a través del Rincón de lectura, constituyó un espacio para que las instituciones educativas cuenten con un aporte valioso de recursos de la información en las distintas áreas del conocimiento.
- El proyecto *Leer para crear* logró socializar y difundir el emprendimiento educativo a través de una fiesta de lectura con la protagonización de los estudiantes de la UTPL y de las Instituciones educativas, tutores externos; permitiendo la sensibilización y motivación de toda la comunidad educativa.

## BIBLIOGRAFÍA:

Espinosa, P. (2009). *Los proyectos de vinculación en los programas de diseño resquicios curriculares ante los embates neoliberales*. Sinéctica.

Haaz, H. (2009). *La vinculación de las instituciones de educación superior con los sectores sociales y productivos*. In México: Simposio Nacional sobre la Enseñanza del Concreto.

Ministerio de Educación del Ecuador (2017). *Instructivo de Proyectos escolares*.

Recuperado el 18 de marzo de 2017, de <https://www.educar.ec/servicios/Instructivo-Proyectos-Escolares-2017-2018.pdf>

## ANEXOS:



**Banner del proyecto**



**Implementación Rincón de lectura**