
ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS COMO ELEMENTO REGULADOR EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA.

Autores:

**MSc. Marta Cecilia Ibarra Freire
MSc. Rufina Narcisa Bravo Alvarado
MSc. Maryuri Edid Cortez Morán**

Institución:

Universidad Estatal de Milagro

Correo Electrónico:

martaibarraf@gmail.com

mibarraf1@unemi.edu.ec

mcortezm@unemi.edu.ec

rbravo@unemi.edu.ec

RESUMEN

La lectura demanda del uso efectivo de habilidades mentales superiores que permite al individuo predecir, inferir, analizar y sintetizar un texto escrito. El artículo tiene como objetivo analizar el uso adecuado de las estrategias metacognitivas (EM) como un elemento regulador para el desarrollo de la comprensión lectora. La metodología utilizada parte de una tipología pre-experimental sin grupo de control, basado en un diseño descriptivo, donde se requirió la participación de 30 estudiantes del 10º año de EGB de un centro educativo del sector rural de la provincia del Guayas. En este sentido, las dimensiones abordadas en el pre-test y pos-test fueron la planificación (antes), supervisión (durante) y evaluación (después) para el proceso lector, así como una intervención pedagógica para fortalecer el uso de las estrategias cognitivas por parte de los educandos y fomentar el análisis y síntesis del texto de tipo expositivo. Además los resultados de confiabilidad de los test fueron sometidos a una evaluación de coeficiente de Alpha de Cronbach obteniendo un valor de 0,8 para cada caso. Los resultados obtenidos demostraron que el uso efectivo de las EM mejora significativamente el desarrollo de la comprensión lectora.

INTRODUCCIÓN

Uno de los problemas de mayor relevancia dentro del sistema educativo, tiene que ver con las dificultades para leer comprensivamente un texto, así como distinguir información relevante de la irrelevante como parte de la solución de un problema específico ligado a la cotidianidad del individuo.

Bajo este contexto, el objetivo de la investigación se enfoca en el uso adecuado de las estrategias metacognitivas como un elemento regulador para el desarrollo de la comprensión lectora. En su efecto, la temática aborda la capacidad de análisis y síntesis en la comprensión de textos escritos de los estudiantes del 10º año de Educación General Básica en una institución pública del contexto rural en la provincia del Guayas.

Desde esta perspectiva, una de las dificultades que enfrentan los estudiantes se relaciona con los niveles de comprensión lectora, entre los que destaca el literal, inferencial y crítico. Por tanto, la lectura implica el ejercicio de habilidades mentales de carácter superior, que conlleve al lector a predecir, inferir, analizar, sintetizar, entre otras un texto escrito.

En concordancia con lo manifestado, la investigación propuso una serie de actividades dentro del área de Lengua y Literatura, basándose exclusivamente en textos expositivos con una estructura larga y compleja que requiere del uso de los niveles de comprensión lectora antes mencionados para entender su contenido.

DESARROLLO

Diversos estudios han evidenciado que los estudiantes de los diferentes niveles educativos, presentan dificultades en el análisis y síntesis de textos literarios. Ante aquello, (Hoyos & Gallego, 2017) referente al desarrollo de las habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de básica primaria, menciona que “la lectura, concebida como una fase de creación que aporta, enriquece y recrea el texto, es un proceso que le permite al lector construir significados de forma activa, aplicar estrategias efectivas de lectura y reflexionar sobre su propio proceso lector...” (p. 24).

Bajo este contexto, la lectura y el acto de leer en sí, permite definir a la comprensión lectora, como un proceso complejo que requiere de un cierto nivel de interpretación de las palabras, plenamente relacionados a un contexto de significancia. De la misma manera, se proyecta como una percepción del nivel de impacto de la intensidad sensorial, emocional e intelectual por parte del lector.

Por otra parte, (Makuc Sierralta & Larrañaga Rubio, 2015) en su estudio sobre teorías implícitas acerca de la comprensión de textos, asegura que “resulta relevante destacar el hecho de que los niveles de comprensión lectora y las estrategias consideradas eficaces se logran a partir de una permanente elaboración de experiencias por parte de los lectores” (p. 30). Por tanto, el docente debe comprometerse en crear ambientes educativos que propicien el acto lector, motivados por el afán del estudiante en construir su propio conocimiento.

En este sentido, es preciso recalcar la presencia de teorías implícitas en la comprensión lectora, las mismas que se encuentran influenciadas por los modelos socio-culturales de los educandos, así como del campo disciplinario en el que se incursiona.

Dado el carácter de relevancia citado por los autores, el docente debe considerar como un elemento indispensable para el desarrollo de la comprensión lectora, el uso permanente de las estrategias metacognitivas, donde su objetivo principal se enfoque

en la inferencia de textos expositivos, mediante la intervención pedagógica apoyadas en los procesos previos, durante y después de la lectura.

Para (Maturano & Macías, A., & Soliveres, 2002) “los textos expositivos son característicos en la mayoría de los recursos pedagógicos dispuestos en los centros educativos” (p. 414). Por ello, los docentes esperan que los estudiantes hagan uso de ellos para poder aprender, por lo que estiman la aplicación efectiva de estrategias cognitivas y metacognitivas.

En concordancia con lo expuesto, (Osses Bustingorry & Jaramillo Mora, 2009) en su estudio sobre metacognición, como un camino para aprender a aprender, hace referencia al aporte de Flavell (1976:232) quien asegura que esta terminología se ajusta “al conocimiento que el individuo tiene acerca de los propios procesos y productos cognitivos o cualquier otro asunto relacionado a ellos” (p. 191). Ahora bien, las estrategias cognitivas pueden ser vistas como la manera de alcanzar un objetivo, mientras que las estrategias metacognitivas se relacionan con el proceso de informar dicho progreso.

Por esta razón, las actividades metacognitivas deben ser vistas como mecanismos o elementos regulatorios que utiliza el individuo durante la resolución de un problema o en el caso de enfrentarse a una tarea específica. De modo que, dentro del proceso lector, éstas constituyan un elemento regulador de los recursos cognitivos que lo conllevan a enfrentar una tarea de lectura, así como la autorregulación que ejerce en las estrategias como lector, inherentes a las fases de planificación-antes, supervisión-durante y evaluación-después (Osses Bustingorry & Jaramillo Mora, 2009).

En esa misma línea, la comprensión lectora se proyecta como un proceso constructivo que requiere del esfuerzo del lector para llevar a efecto una interpretación progresiva del significado de un texto. Por tanto, en este modelo llegan a intervenir tres componentes esenciales: el sujeto, el texto y el contexto, responsables de generar una un acto dialéctico, donde cada uno aporta de manera significativa a la comprensión lectora (Santiago, Castillo, & Morales, 2007).

Desde esta perspectiva, el texto cimenta su oferta de tipo lingüístico, textual y discursivo; mientras que el contexto, hace referencia a la relación existente entre los elementos inmersos en el entorno en el que se lleva a efecto el proceso lector, así, este corresponde a todas aquellas situaciones que se generan en la interacción entre el texto y el lector.

Por otra parte, el lector aporta de manera significativa con sus conocimientos, procesos mentales e interés en la lectura. De ahí que, su relevancia se cimenta en la figura posibilitadora de la reconstrucción del significado del texto, producto de la interacción entre la información que ofrece el texto y contexto con sus conocimientos previos.

Metodología

La metodología utilizada en la investigación parte de una tipología pre-experimental de carácter descriptivo, donde se requirió el uso de un pre-test y post-test, sin la participación de un grupo de control, por tratarse de un contexto educativo rural donde el número de estudiantes es limitado. La población intervenida fue de 30 estudiantes del 10º año de EGB de un centro educativo del sector rural de la provincia del Guayas. Quienes fueron sometidos a la intervención de una prueba sobre el uso de estrategias metacognitivas en el proceso lector; para posterior hacer una intervención didáctica con actividades pedagógicas mediadas por TIC sobre el uso de las mismas; acto seguido, se aplicó un pos-test con la finalidad de evidenciar los logros adquiridos.

En este sentido, las dimensiones amparadas para el diseño de las pruebas fueron: la planificación, supervisión y evaluación con preguntas relacionadas a la autorregulación y toma de conciencia elaborados en un formulario google, para de esta manera motivarlos e involucrarlos en el proceso investigativo de manera inconsciente. Además, las respuestas se encuentran diseñadas a través de la escala de Likert, donde: 1-Nunca; 2-Casi Siempre; 3-Siempre.

Por otra parte, se aplicó el coeficiente de confiabilidad para el pre y pos test en base al Alpha de Cronbach con los siguientes parámetros:

Tabla 1. Coeficiente de Confiabilidad del Alpha de Cronbach.

Escala	Confiabilidad
-1 a 0	No es confiable
0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
0,50 a 0,75	Moderada confiabilidad
0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
0,90 a 1	Alta confiabilidad

Por tanto, los resultados obtenidos indican una confiabilidad de $\alpha = 0,8$, bajo el siguiente análisis:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Obteniendo que:

Tabla 2. Análisis de fiabilidad

Cronbach's Alpha	N of Items
,800	18

Fuente: Datos obtenidos del pre-test aplicados a los estudiantes del 10º año de EGB.

Ante aquello, se plantea las siguientes hipótesis:

H1: La aplicación de estrategias metacognitivas como elemento regulador mejora el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del 10º año de EGB de un centro educativo del sector rural de la provincia del Guayas.

H0: La aplicación de estrategias metacognitivas como elemento regulador no mejora el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del 10º año de EGB de un centro educativo del sector rural de la provincia del Guayas.

Para aquello, se aplica la prueba de normalidad sujeta a Shapiro-Wilk para muestras pequeñas (<30 individuos).

Tabla 3. Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pos-Test	,152	30	,073	,918	30	,024
Pre-Test	,164	30	,040	,938	30	,079

a. Lilliefors Significance Correction

Por lo que el criterio para determinar la normalidad se sustenta de la siguiente manera:

P-valor $\geq \alpha$ Aceptar H_0 = Los datos provienen de una distribución **normal**

P-valor $< \alpha$ Aceptar H_1 = Los datos **No** provienen de una distribución **normal**

Ante aquello, se puede afirmar que **P-valor (Pre Test) = 0,024** lo que evidencia que proviene de una distribución normal ya que es **$> \alpha=0,005$** .

Tabla 4. Pruebas de muestras correlacionadas.

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pos-Test - Pre-Test	14,500	6,399	1,168	12,111	16,889	12,411	29	,000

De la misma manera, las pruebas de muestras relacionadas determinan una significancia de $p=0,00$. En este sentido, de p (Sig. 0,000) es $< \alpha=0,005$ se acepta la hipótesis alterna (H_1) y se rechaza la hipótesis nula (H_0), es decir que la aplicación de las estrategias metacognitivas como elemento regulador mejora el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del 10º año de EGB de un centro educativo del sector rural de la provincia del Guayas. (Ver tabla 4)

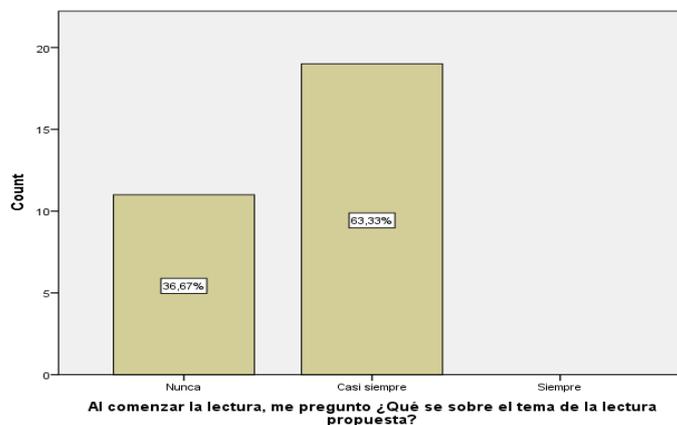


Gráfico 1. Distribución porcentual sobre la activación del conocimiento previo a la lectura.

Por otra parte los resultados obtenidos durante el pre-test sobre la acción de preguntarse referente al tema propuesto de la lectura, demuestra que: el 36,67% de los sujetos intervenidos manifiestan que nunca y el 63,33% que casi siempre. Ante aquello, este indicador que forma parte de la fase de planificación deja entre ver la necesidad de mejorar las estrategias metacognitivas previas a la lectura. (Ver gráfico 1)

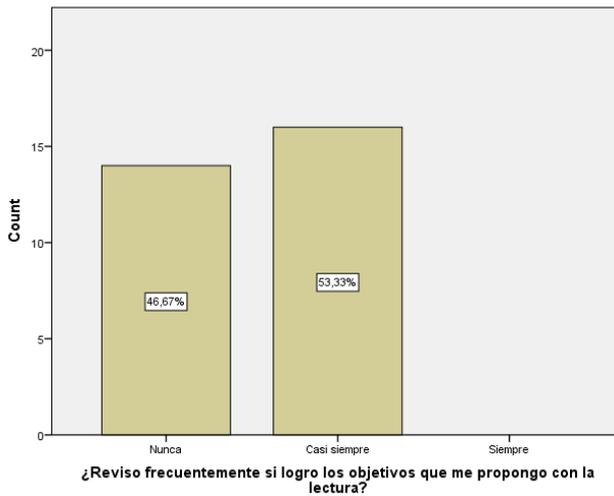


Gráfico 2. Distribución porcentual en base a la supervisión de la planificación propuesta para la lectura.

En lo que se refiere a la fase de supervisión, los resultados obtenidos en uno de los ítems del pre-test demuestran que el 46,67% de los participantes nunca revisan de manera frecuente si logran los objetivos que se proponen con la lectura, mientras que el 53,33% expresa que casi siempre. Por tanto, las estrategias metacognitivas aplicadas en las mismas fueron dirigidas a mejorar el diseño de los planes de acción trazados para el control de la lectura, para luego ser ajustados en base a sus características propias. (Ver gráfico 2)

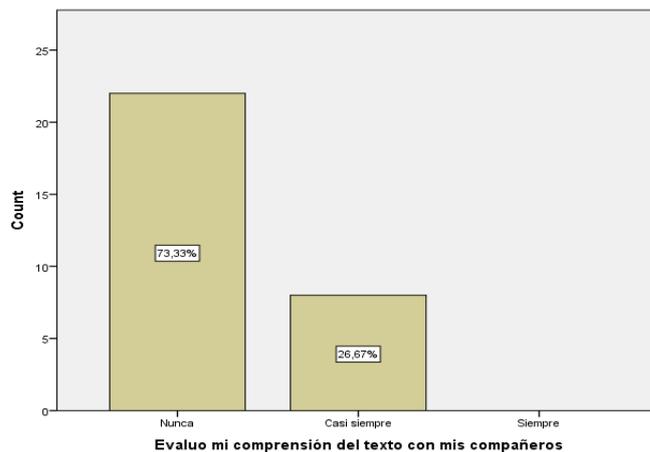


Gráfico 3. Distribución porcentual en base a la fase de evaluación para contrastar los contenidos obtenidos del texto.

En la misma línea de análisis, uno de los indicadores de la fase de evaluación ampara la comprensión del texto con el resto de sus compañeros, a lo que el 73,33% de los participantes expresaron que nunca y el 26,67% que casi siempre. En este sentido, las estrategias metacognitivas aplicadas en la intervención pedagógica fomentaron el trabajo colaborativo, así como la evaluación mutua para contrastar lo comprendido en la lectura y consolidar criterios.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en la investigación llegaron a la conclusión que: posterior a la intervención pedagógica para fortalecer las estrategias metacognitivas de los estudiantes para el desarrollo de la comprensión lectora, esta mejoró significativamente en cada una de sus fases (planificación, supervisión y evaluación).

El diseño de actividades pedagógicas mediadas por TIC coadyuvó a mejorar la motivación, interés e involucramiento a la lectura por parte de los estudiantes. A la vez que se creó un ambiente propicio para las experiencias educativas referente a la lectura de textos expositivos.

De la misma manera, la intervención educativa reflejó en el pos-test que la activación de los procesos previos a la lectura mejoró significativamente de manera consciente. Por ello, se dejó atrás la práctica mecánica de una lectura sin sentido que dificultaba identificar los diversos tipos de inferencias.

En otro sentido, los estudiantes demostraron una mayor habilidad para autorregular su conocimiento a través de la lectura, donde el apoderamiento de los contenidos multidisciplinares se reflejó en la mejora de su rendimiento escolar.

BIBLIOGRAFÍA

- Hoyos, A., y Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primar. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 51(0124-582), 23–45. Retrieved from <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/841/1359>
- Makuc Sierralta, M., y Larrañaga Rubio, E. (2015). Teorías implícitas acerca de la comprensión de textos: Estudio exploratorio en estudiantes universitarios de primer año. *Revista Signos*, 48(718-0934), 29–53. <https://doi.org/10.4067/s0718-09342015000100002>
- Maturano, C. I., y Macías, A., y Soliveres, M. A. (2002). Estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión de un texto de ciencias. *Enseñanza de Las Ciencias*, 20(3), 415–425. <https://doi.org/10.1111/mec.12966>
- Osses Bustingorry, S., y Jaramillo Mora, S. (2009). Metacognicion: Un Camino Para Aprender a Aprender. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 34(1), 187–197. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052008000100011>
- Santiago, Á. W., Castillo, M. C., y Morales, D. L. (2007). Estrategias y enseñanza-aprendizaje de la lectura. *Folios*, (26), 27–38.