

Instituto Superior Tecnológico Bolivariano. Fundación para la Integración de América Latina.

**“IV CONGRESO INTERNACIONAL DE
CIENCIAS PEDAGÓGICAS DE ECUADOR” .
19-21 de Abril 2018**

**LAS COMPETENCIAS EN LA
FORMACIÓN DEL PROFESORADO:
de la teoría a las propuestas prácticas.**

Miguel A. Zabalza Beraza
Univ. de Santiago de Compostela
miguel.zabalza@usc.es

ITB + FIDAL

Las competencias en la formación del profesorado

ESQUEMA

- 1.- Aperitivo semántico: formación + competencias**
- 2.- Formación. Formar – formarse.**
- 3.- Formar profesores/as.**
- 4.- Formar en competencias**
- 5.- Condiciones institucionales y curriculares para formar en competencias.**
- 4- Modelos de organización curricular para formar por competencias**

PARTIENDO...



Claustro del Rectorado
de la Universidad de
Santiago de Compostela

APERITIVO SEMÁNTICO



Aperitivo semántico.

1.- Formar – Formación: ¿de qué hablamos cuando hablamos de formación?

2.- ¿Cuándo podríamos decir que un profesor/a está formado?

3.- ¿Qué papel juegan las competencias en el proceso formativo?

Formarse en la universidad.



FORMACIÓN

“Formarse es poder desarrollar al máximo posible las propias capacidades”



Recordemos que estamos hablando de formar a nuestros jóvenes. De la formación, no sólo de la profesionalización.

Los 4 ejes para la organización de una formación equilibrada



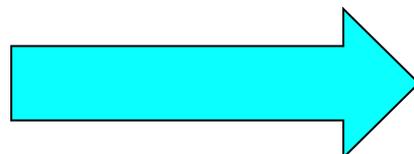
Formarse para el desarrollo personal.



Formarse para la inserción social y cultural.



Formarse para el trabajo y la profesión.



Formarse para la formación.



¿REINVENTARNOS?

**Formar
profesores/as**

TRES PUNTOS CLAVE EN EL REENFOQUE DE LA PROFESIÓN DOCENTE

- 1) Nueva visión del “profesionalismo” docente (la profesión más allá de la vocación pero, también, del conocimiento)**
- 2) Nuevos planteamientos en torno al “lifelong learning”. La formación como cuestión estratégica.**
- 3) Nueva presión en torno a la calidad de los servicios.**
- 4) Una nueva perspectiva de la docencia (basada en el aprendizaje).**

UNA VISIÓN HOLÍSTICA DEL SER PROFESOR/A



Los profesores enseñan tanto por lo que saben como por lo que son.

	Aspectos personales	Aspectos didácticos	Aspectos disciplinares	Total
Buenos profesores	44 (52,38%)	11 (13,09%)	29 (34,52%)	84 (100%)
Malos profesores	40 (57,97%)	5 (7,24%)	24 (34,7%)	69 (100%)

Formar Profesores.



El doble compromiso de la educación

- 1) Formar a futuros (o presentes) formadores.
- 2) Combinar lo personal y lo profesional.
- 3) Equilibrar la identidad disciplinar y la docente.
- 4) Buscar una buena integración de docencia, investigación y extensión.

- 1) Dar respuesta a las demandas sociales y laborales del entorno.
- 2) Empoderar, capacitar personal y culturalmente a los individuos.



El múltiple compromiso de la formación de profesores

¿COMPETENCIAS?

Si en lo anterior (la prioridad de la formación integral de los futuros profesores/as) estamos de acuerdo, la pregunta central no puede ser otra que:

¿Podemos buscar ese objetivo a través del enfoque de competencias?

La respuesta (honestamente): **DEPENDE....**

¿Sirven las competencias para la formación integral?

- No cualquier modelo de competencias.
 - No de la noche a la mañana.
-
- Sí, si se plantea como un proceso de innovación.
 - Sí, si se plantea como un proceso institucional (no individual).

LAS COMPETENCIAS

Llegados a este punto nos podemos preguntar:

¿Qué han aportado las competencias a la formación?



¿En qué cambian el modelo formativo convencional?

COMPETENCIA

Su supuesto pecado original:

**Provenir del mundo laboral,
lo que pervierte, según algunos,
su sentido educativo.**

¿Competencia = competir?

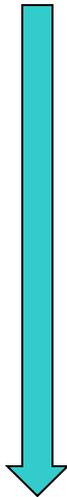
no

sí

- **APRENDER HACIENDO**
- **CONTINUIDAD EN LOS ESTUDIOS**
- **EMPLEABILIDAD**

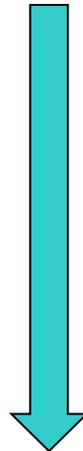
LOS DISCURSOS SOBRE LAS COMPETENCIAS

DISCURSO CONCEPTUAL



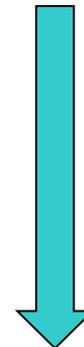
NATURALEZA
LEGITIMIDAD

DISCURSO TÉCNICO



CÓMO LLEVALAS A CABO
CÓMO ORGANIZARLAS
CÓMO EVALUARLAS

DISCURSO CULTURAL



CAMBIO DE CHIP
FORMACIÓN DOCENTE

ANALOGÍA CON LA IDEA DE COMPETENCIA

Las competencias como elementos complejos

Una estructura común (**Conocimientos + habilidades + actitudes**) con muy diferentes configuraciones:

CONOCIMIENTOS + habilidades + actitudes

Dominio teórico

conocimientos + **HABILIDADES** + actitudes

Destreza fundamentada

conocimientos + habilidades + **ACTITUDES**

Compromiso personal

LAS COMPETENCIAS DOCENTES

Docentes competentes

Aylett, R. & Gregory, K. (1997): *Criteria for teaching competence and teaching excellence in Higher Education.*



- ✓ **Organización**
- ✓ **Presentación**
- ✓ **Relaciones Interpersonales**
- ✓ **Orientación**
- ✓ **Evaluación**

**La competencia de
“adaptación al contexto”**

LAS COMPETENCIAS DOCENTES

Docentes excelentes

Aylett,R. & Gregory,K. (1997): *Criteria for teaching competence and teaching excellence in Higher Education.*

CRITERIOS DE EXCELENCIA



- ✓ **Alto nivel en las competencias citadas**
- ✓ **Reflexivo con respecto a la práctica**
- ✓ **Innovador, creativo.**
- ✓ **Diseñador de curriculum y actividades formativas**
- ✓ **Investigador sobre aspectos docentes**
- ✓ **Líder de grupo docente**

Las competencias en la práctica de formación docente



El docente ante la educación por competencias.



Más allá que la aplicación de una nueva tecnología didáctica



Un cambio de modelo educativo, acorde con los nuevos estilos cognitivos de nuestros estudiantes

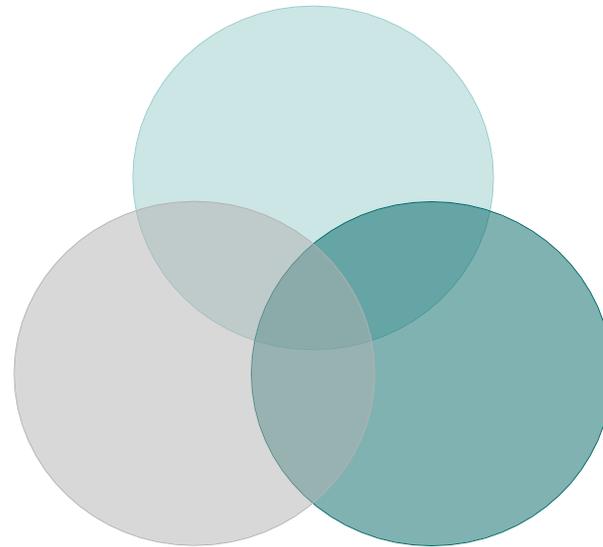


¿Profesores competentes?

CONDICIONES PARA UNA DOCENCIA POR COMPETENCIAS

**Condiciones
curriculares**

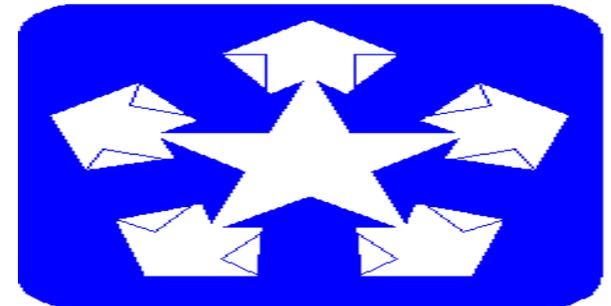
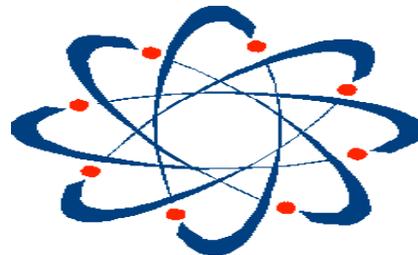
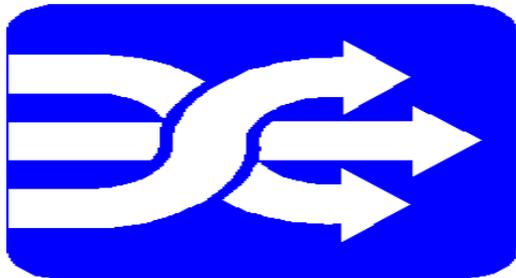
**Condicioes
didácticas**



**Condiciones
organizativas**

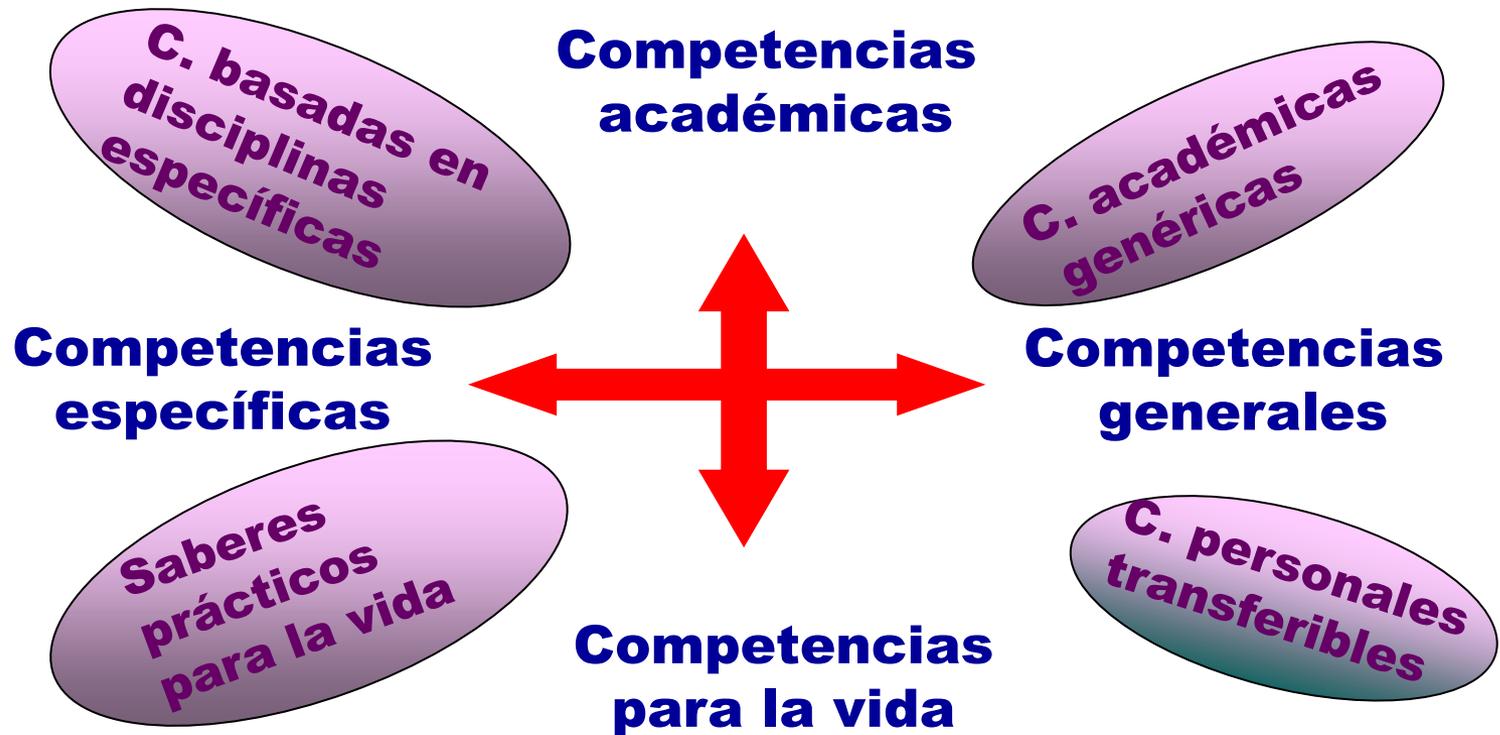
CONDICIONES CURRICULARES

- ◆ **Difícil ubicación en los currículos disciplinares: ha sido un error pretenderlo.**
- ◆ **Mejores posibilidades en los currículos de intersección: necesidad de crear esos espacios.**
- ◆ **La utopía de los currículos modulares.**



EL CURRÍCULO COMO UN PROYECTO DE FORMACIÓN INTEGRAL

Los 4 campos de competencias
(Barnett, 1996)



La estructura piramidal de la formación

Formación a lo largo de la vida

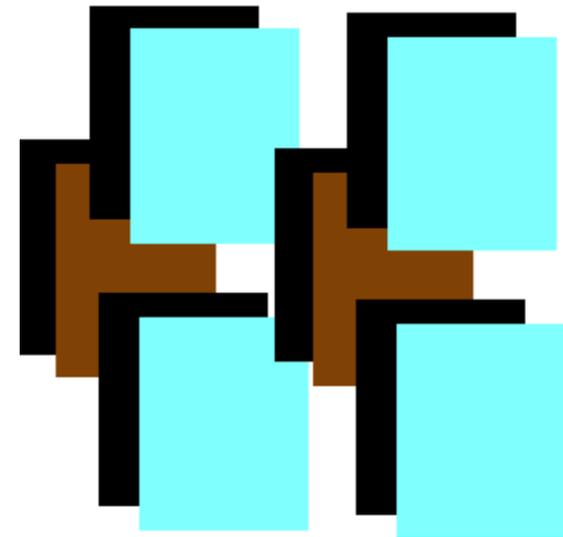


CONDICIONES DIDÁCTICAS

El trabajo por competencias requiere:

Trasladar el eje de la enseñanza al aprendizaje

- **Integrar teoría y práctica**
- **Aprendizajes basados en el dominio: nivel de logro.**
- **Establecer resultados-productos**
- **Metodologías operativas: proyectos, casos, trabajos, portafolios...**
- **Guías para el aprendizaje autónomo...**
- **Evaluación que incluya actuaciones.**



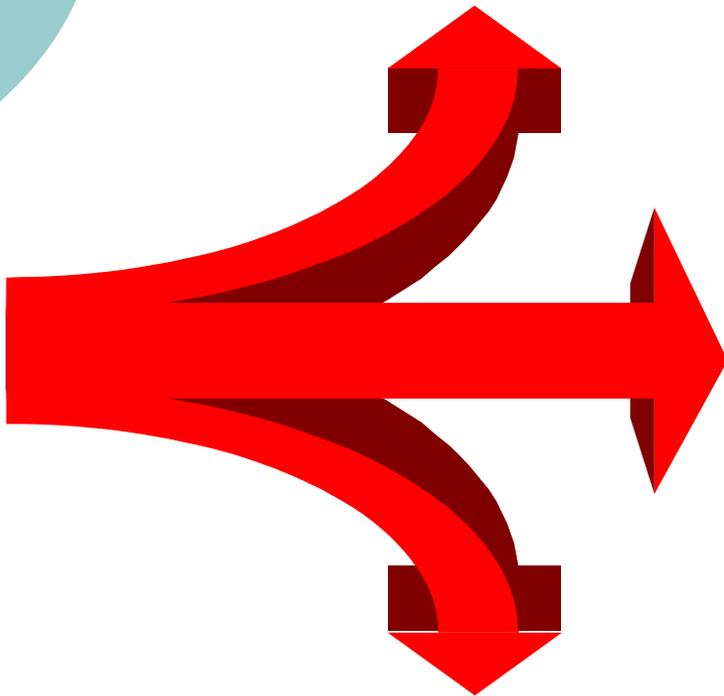
DIDÁCTICA DE LAS COMPETENCIAS

En definitiva, se trata de que...

... al final de un programa, curso, asignatura los estudiantes no solo sepan sobre sino sepan aplicar lo que han aprendido

... aprendan a trabajar y a manejar herramientas de aprendizaje y producción

... se acostumbren a realizar procesos completos y complejos de adquisición del conocimiento: planificar, documentarse, realizar la búsqueda, producir, presentar, evaluar.



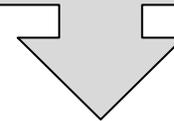
CONDICIONES ORGANIZATIVAS

El trabajo por competencias requiere:

**Trabajo en equipo
de profesores/as**



***Clusters de profesores
impartiendo clusters
de materias***



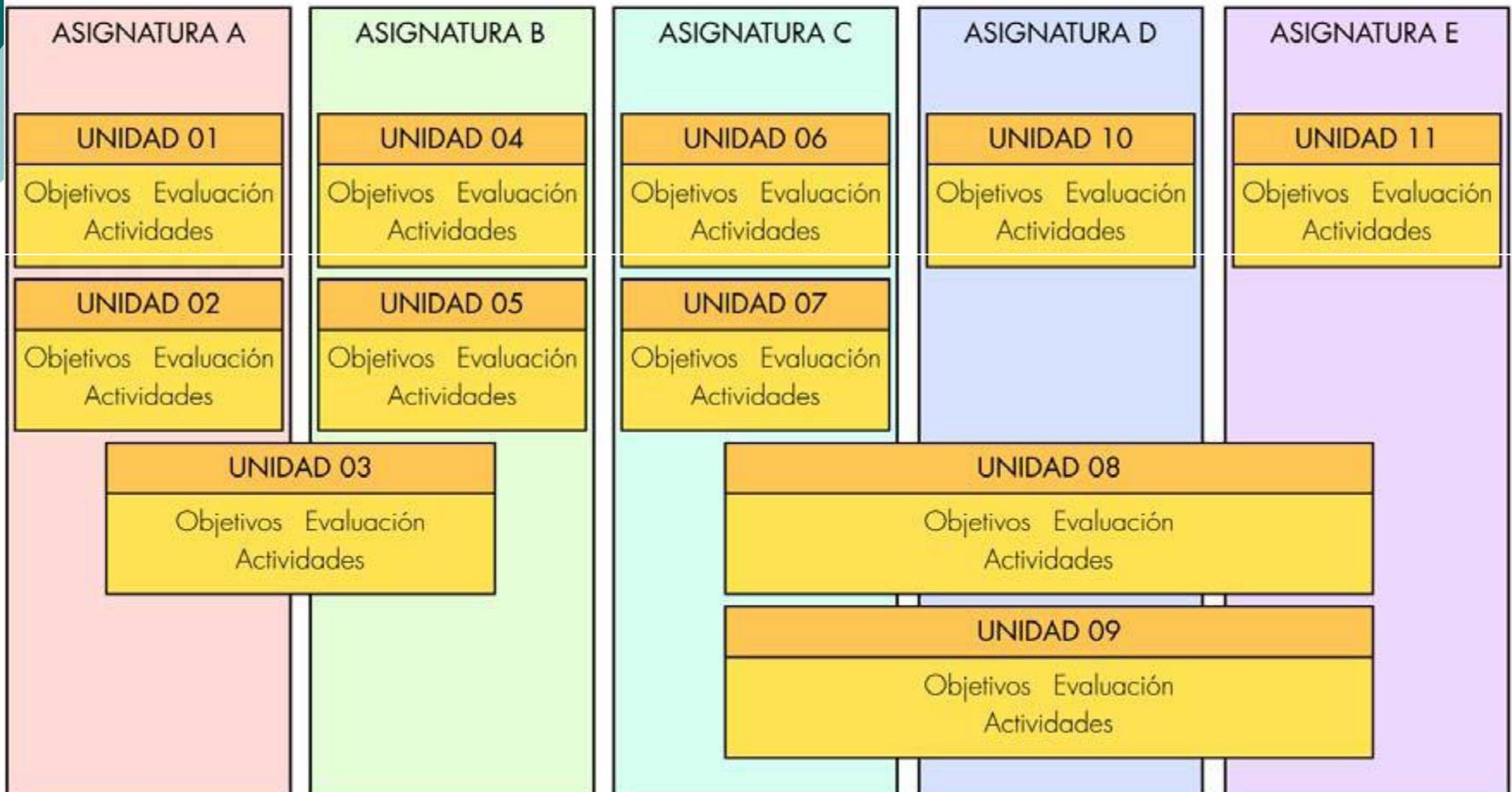
- **Planificación institucional**
- **Generar espacios
Intra o Interdisciplinarios**
- **Periodos largos de aprendizaje**
- **Combinación de ambientes de
aprendizaje: lecciones, talleres,
prácticas.**
- **Redistribución de tiempos**

POSIBILIDADES ORGANIZATIVAS

- 1. La unión total o parcial de disciplinas.**
- 2. La identificación de los cuatrimestres con bloques formativos.**
- 3. Dotar de una narrativa perceptible a la titulación.**
- 4. El establecimiento de espacios comunes a varias materias.**
- 5. La organización por MÓDULOS**

ZARAGOZA

EJEMPLO DE PLANIFICACIÓN DEL MÓDULO CON UNIDADES COMPARTIDAS ENTRE ASIGNATURAS (POR EJEMPLO, UNIDADES ORIENTADAS A PROYECTOS O PROBLEMAS)



LOS 8 CUATRIMESTRES

1º

Conocimiento de la realidad educativa, social y cultural

3º

Las bases científicas de la identidad profesional

5º

Diseño, desarrollo y evaluación de programas y Servicios educativos

7º

Ámbitos de Intervención Pedagógica I

2º

Las personas y el derecho a la educación

4º

Instituciones y Recursos de la Pedagogía

6º

Pedagogía y comunidad social

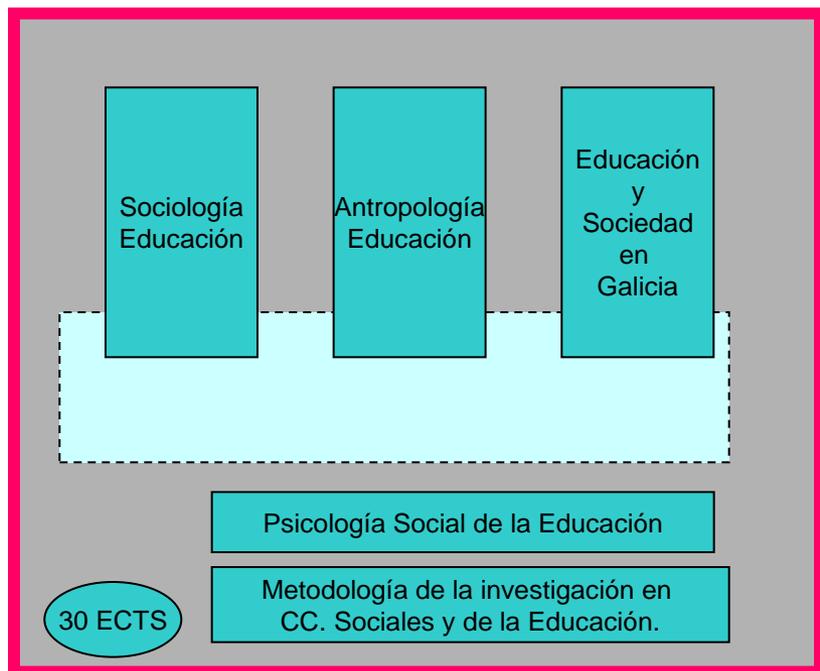
8º

Ámbitos de Intervención Pedagógica II

Pedagogía: 1er Curso (a)

1er. Cuatrimestre:

Conocimiento de la realidad social y cultural



SENTIDO CURRICULAR

Objetivo: Este cuatrimestre posee un doble objetivo:

- Ofrecer una cultura básica y general en el ámbito de las ciencias Sociales
- Situarse en la perspectiva de cada realidad la acción profesional. Toda actividad pedagógica es necesariamente una actividad contextualizada. Se trata, por tanto, de un cuatrimestre dirigido a sentar las bases del conocimiento de la realidad social y cultural en el que los futuros pedagogos/as habrán de desarrollar su actividad.

Competencia esperable: al finalizar el cuatrimestre los alumnos han de estar en condiciones de saber identificar y analizar las características socioculturales de una sociedad o grupo social concreto.

Módulo: el profesorado del módulo planificará éste de manera que se realice un proyecto que permita analizar, desde los recursos de las diversas disciplinas participantes, una determinada zona, país, momento histórico, etc.

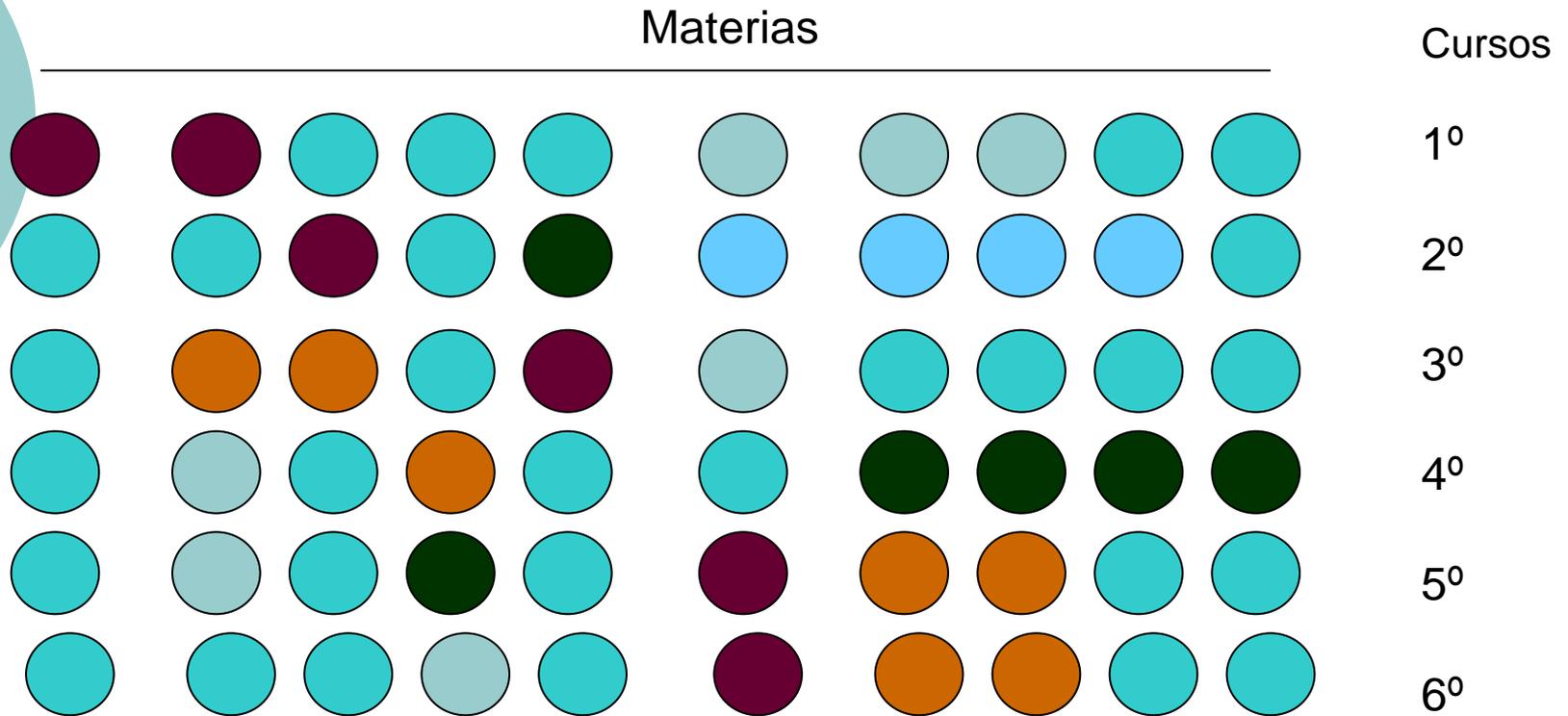
Valor en créditos: 30

-Asignaturas módulo 4 créditos c/u (+ 6 del módulo)

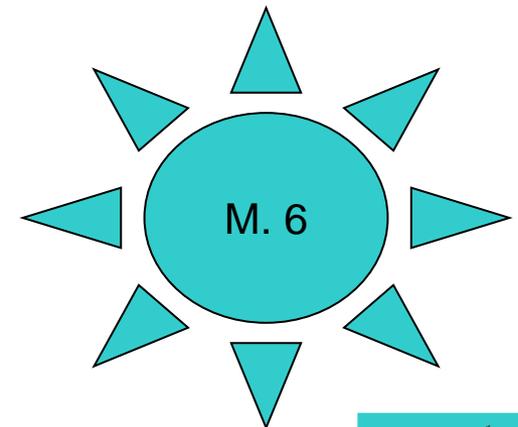
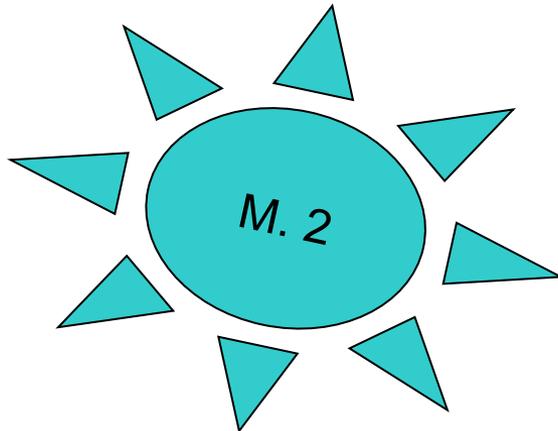
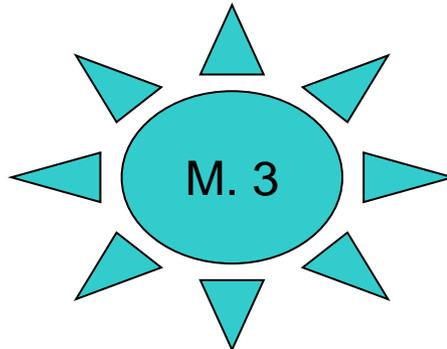
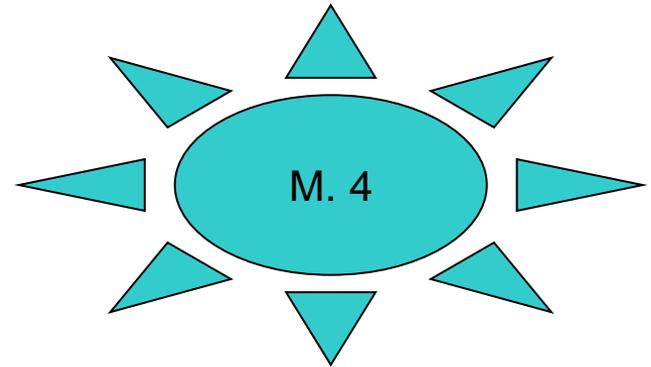
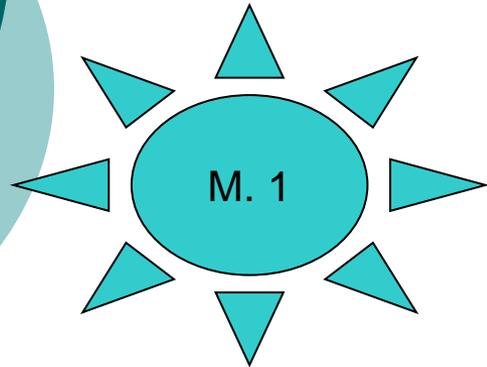
-Módulo común 6 créditos

-Asignaturas fuera del módulo: 12 créditos

Clusters de materias



Estructura modular



Chile

	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º		8ºa	9ºa	8ºb	9ºb	
0		0											
1			1										
2	efi	lenguaje	matem	cs soc	cs nat	edutec	artes						
3				3					.2 .4. .5		.2 .4 .5		
4					4				.2 .3 .4 .5		.2 .3 .4 .5		
5						5			.2 .3 .4.		.2 .3 .4.		
6			..2	.3 .4	..5		.1 .2			.4 .5		.4 .5	
7							7						
8	..1	..2	..2	..3	..4	..5	..5 ..6			.2 .3 .5 .6		.2 .3 .5 .6	
9							9			..3		..3	
10		0.1	.2 .7 .13	.3 .4 .9	.6 .9	.5 .12	.10 .12	..12	a	.11 .7	.14 .15	.11 .7	.14 .15
10.2	escrit	escrit			escrit		escrit			escrit		escrit	
10.7	bases				bases	bases	bases	base s	bases	bases	bases	bases	
10.9	est ap	est ap	est ap	est ap									
10.8	idioma	idioma	idioma	idioma	idioma	idioma	idioma	idioma	idioma	idioma	idioma	idioma	
10.16	tics	tics	tics	tics	tics	tics	tics	tics	tics	tics	tics	tics	
11									11.a	11a	11b	11b	

12

practicar

practicar practicas

practicar

Invest.

Invest-

Muchas
Gracias

Miguel A. Zabalza
miguel.zabalza@usc.es

SANTIAGO DE COMPOSTELA



Catedral



Rectoría Universidad



Calles