
**LOS PROYECTOS DE DESARROLLO PROFESIONAL EN LAS UNIVERSIDADES.
ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA SU CONSTRUCCIÓN**

***Autores: MSc Aleida María Bermeo Vélez¹
Dra. Yulaidis Bolaño Lamoté²
Dra. Blanca Cortón Romero³***

***Institución: Instituto Superior Tecnológico Boliviano de
Tecnología, Ecuador
Universidad de Oriente, Cuba***

***Correos Electrónicos: almabeve@hotmail.com¹, yolaidis@uo.edu.cu²,
bcorton@uo.edu.cu³***

RESUMEN

El impetuoso progreso científico - técnico que tiene lugar en la actualidad, obliga a preparar a las nuevas generaciones para orientarse y actuar en un mundo donde la ciencia y la tecnología se han convertido en un elemento vital de la actividad humana. Por ello, es un reto para todos los profesionales directamente vinculados con la labor formativa de los educandos en las diversas instituciones educativas la elevación sistemática de la calidad de los servicios educacionales, coherente con lo plasmado en la Agenda 2030, documento aprobado en septiembre de 2015, en la histórica Cumbre del Desarrollo Sostenible por más de 150 jefes de Estado y de Gobierno, que abarca las tres dimensiones de la sostenibilidad: económica, social y medioambiental y en precisa como objetivo 4: Educación de calidad, lo cual exige profundizar en la formación inicial y permanente de los educadores. Los autores proponen un sistema de acciones, el cual se erige como herramienta de preparación y de establecimiento de la labor de orientación educativa del tutor con estudiantes de diversas carreras, para lograr su proyección profesional estable. Es una propuesta con nivel de aplicabilidad en la Universidad de Oriente en Cuba y proponemos evaluar – a partir de las condiciones del contexto ecuatoriano - en estudiantes de la nueva Universidad.

PALABRAS CLAVE: proyectos; proyectos de desarrollo profesional; orientación; orientación educativa

INTRODUCCIÓN

La formación de profesionales es un proceso que se desarrolla desde el pregrado, en el que se produce la apropiación activa, consciente y creadora de las herramientas necesarias para una vez graduados, continuar desde la educación de postgrado dicho proceso formativo

En este sentido, resulta significativo connotar la necesidad de desarrollar un proceso formativo que encamine la motivación del egresado, hacia la construcción consciente de sus proyectos de desarrollo profesional, que, desde su inserción laboral, lo direcciona como un proceso de constante actualización y perfeccionamiento, con una nueva mirada que tiene como intencionalidad el crecimiento profesional desde la perspectiva de la visión futura del egresado.

Es así como, la construcción de proyectos profesionales debe comenzar desde la formación inicial del profesional y tiene su concreción durante el ejercicio de la profesión. Ellos, por su visión futura, regulan las acciones del presente y orientan el comportamiento hacia las metas previstas. La posición de ayuda que aportan los agentes formativos del contexto laboral debe favorecer el buen desempeño profesional.

Sin embargo, un diagnóstico preliminar con estudiantes de diversas carreras en la Universidad de Oriente permite precisar que aún subsisten dificultades en los egresados en su etapa inicial de vida laboral al constatarse una insuficiente identificación de problemas profesionales a los que debe atender, así como limitaciones en su visualización futura como profesional en una determinada entidad laboral.

Estas insuficiencias permitieron la realización de la propuesta de los autores referidas a la orientación educativa para su construcción de proyectos de desarrollo profesional en las universidades. El objetivo se orienta en esta dirección.

DESARROLLO

El tema de los proyectos de desarrollo profesional es una problemática tratada por diversos investigadores, a partir de lo cual, se puede apreciar que existe diversidad en los modos de entenderlos y concebirllos y que fundamentalmente se aborda desde una mirada psicológica.

Esta temática ha sido estudiada por investigadores como: García (1996), Domínguez (2002), D'Ángelo (2004), Arzuaga (2009), Jáuregui (2015), Jiménez (2003), Paz, I., Venet, R. y Aranda, B. (2013), entre otros.

Desde la literatura consultada, se evidencia que los resultados investigativos alrededor de esta temática, se concentran en etapas de la formación profesional, etapas de la formación vocacional y en etapas de desempeño profesional, sin embargo, son limitados los estudios relacionados con la etapa del adiestramiento laboral.

Los proyectos de desarrollo profesional constituyen una esfera o dimensión de los proyectos de vida, por lo que para poder entenderlos se hace necesario partir por entender en qué consisten los proyectos de vida. El tema de los proyectos de vida ha sido estudiado por investigadores como D' Angelo (2002) el cual lo define como:

Un subsistema psicológico principal de la persona en sus dimensiones esenciales de la vida (...) es un modelo ideal sobre lo

que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada. (p. 1).

En este sentido, esta categoría integra los fines más generales y las relaciones que establece el sujeto consigo mismo y con la sociedad, que lo impulsa al desarrollo de sus potencialidades, a la materialización de sus valores e intereses fundamentales en el contexto de su actividad social. Abarca lo que "se quiere ser y hacer, exponente de una relación dialéctica entre los aspectos: quién ser, cómo ser y qué hacer, proyectado en las diferentes esferas de la persona en estrecha interrelación con el contexto.

Según D' Angelo (2002), los proyectos profesionales emergen de lo que el individuo proyecta para su vida futura y se articulan partiendo de los intereses, conjunto de motivos orientaciones de la vida hacia la profesión y las necesidades de autorrealización personal, elementos que se reconocen para entender la naturaleza de dichos proyectos, que, aunque se plantean desde una visión psicológica aportan fundamentos esenciales.

A pesar de que este autor aborda la problemática teniendo en cuenta el papel que juega en la construcción de los proyectos profesionales el momento de escoger una profesión para asumir el futuro profesional y su responsabilidad ante sí y ante la sociedad, se considera en esta investigación que es limitado el reconocimiento de esa construcción durante el ejercicio de la profesión específicamente durante el adiestramiento laboral momento en el cual el egresado aún se encuentra en un momento replanteamiento de sus metas e intereses profesionales.

Por su parte, el proyecto de vida es concebido como la estructuración e integración de un conjunto de motivos, elaborados en una perspectiva temporal futura a mediano o largo plazos, que posee un elevado sentido personal en el logro de los objetivos propuestos.

Esta perspectiva permite entender el carácter personal y temporal que posee la construcción de los proyectos futuros durante el adiestramiento laboral, a partir del cual el egresado se propone metas, objetivos y aspiraciones a cumplir en su vida específicamente en su esfera profesional.

En este mismo orden investigador como Garbizo (2004), Cabrera (2010), Abín (2010), Domínguez (2014) y otros aportaron las categorías necesarias para referirse a los proyectos futuros entre los que se encuentran:

- El contenido de la profesión.
- Estrategia o vías a partir de la cuales se estructura el cumplimiento del proyecto.
- La temporalidad en la implantación del proyecto.

Estas categorías constituyen elementos esenciales a tener en cuenta en la orientación educativa para la construcción de proyectos de desarrollo profesional, en egresados de carreras pedagógicas, en tanto ubican a este último y a los tutores en una posición de entender que los proyectos en esta etapa de desarrollo del profesional, se pueden lograr desde esta perspectiva a largo plazo, atendiendo a la denominación que plantean estos autores, para lo cual se trazan estrategias en relación con el contenido de la profesión.

Los proyectos profesionales, según Paz, I (2006) se reconocen como: “la formación psicológica integradora de las orientaciones vitales de la personalidad, asociadas a la preparación y desempeño del sujeto en una profesión determinada. En este sentido, los proyectos permiten:

- Anticipar su imagen como profesional de la educación (¿cómo quiere ser, ¿qué quiere hacer?), que incluye, desde los aspectos más externos, hasta las cualidades y formaciones psicológicas de más alto nivel de desarrollo de su personalidad.
- Modelar y organizar las actividades y sistema de relaciones que, en cada período de su formación, favorecerá la cristalización de la imagen anticipada de sí como profesional.
- Actuar en correspondencia con lo modelado y controlar su propia ejecutoría, realizando los reajustes necesarios como parte de su autoeducación.

Según Romero (2004), los proyectos profesionales constituyen una: “construcción activa en la que se trabaja y se expresa la propia imagen de sí mismo como profesional, que implica la adquisición de una serie de conocimientos, habilidades y actitudes, que requiere de un proceso previo de información, decisión, formulación de objetivos y se concreta en un plan de acción que genera un crecimiento personal” (p.338)

Se asume esta posición al considerar a los proyectos de desarrollo profesional como una construcción constante y activa por parte del profesional, el cual en la medida que se va adentrando en el contenido de la profesión; que va adquiriendo nuevos.

Conocimientos, habilidades, actitudes y valores, se va replanteando nuevas metas a alcanzar donde la orientación ocupa un papel esencial en el crecimiento personal de dicho profesional.

Arzuaga (2009) se refiere a la construcción de proyectos de vida en el área profesional como una alternativa para integrar las exigencias sociales con los intereses individuales en el campo del profesional de la Enseñanza Técnico Profesional y del curso intensivo formador de maestros, por su parte Jáuregui (2000), propone la construcción de los proyectos profesionales desde dos clasificaciones en sentido general.

En este proceso juega un papel importante el tutor, que según Toro y Piñón citado por Paz, Venet y Aranda (2013) asume que el tutor es: “el personal capacitado que influye en la formación y desarrollo de la competencia laboral del profesional” (p. 23).

Corresponde al tutor asumir, diversas responsabilidades dentro de las que se encuentran: elaborar el plan individual del adiestrado, conducir y atender la marcha de este proceso, realizar las evaluaciones parciales y finales del cumplimiento del plan, establecer con los recién graduados las relaciones interpersonales que le permiten conocer sus inquietudes y opiniones, motivar a los recién graduados y propiciar su análisis y solución de los problemas y dificultades enfrentados por el colectivo laboral y específicamente por ellos mismos.

De ahí que desde la perspectiva del presente estudio la construcción de los proyectos de desarrollo profesional en egresados universitarios, debe ser abordada desde la orientación educativa atendiendo al nivel de desarrollo alcanzado por estos.

La orientación ha sido definida por la mayoría de sus investigadores y profesionales que la ejercen, como una relación de ayuda que puede establecer un profesional (y en ocasiones un sujeto no profesional) con otra persona que es objeto de su ayuda. Los orientadores y los profesores, desde distintos roles, necesitan establecer este tipo de relación para cumplir sus funciones sociales.

Se asiste así a una relación de ayuda entendido como el “vínculo interpersonal donde se movilizan, en función del crecimiento personal y/o profesional, los recursos personales de un sujeto, en un contexto educativo que lo facilita” (Del Pino, J.1998).

González, T, (1986) por ejemplo, considera que “el fin de la orientación está encaminado a una educación profunda y completa, para formar una personalidad sana, eficiente y madura con un desarrollo integral en todas sus potencialidades, Capacidades y habilidades fundamentales para preparar al hombre para la vida, en función de prepararlo para realizar las tareas propias de cada edad” (p.27).

En tal sentido, se reconoce la orientación, como proceso de ayuda está encaminado a estimular el desarrollo integral de la personalidad que tiene como base el reconocimiento de las potencialidades y capacidades del individuo para que sea ubicado en la posición de transformación desde la preparación para realizar tareas inherentes a la actividad que realizan, elemento que desde la perspectiva del presente estudio, constituye un aspecto necesario a entender para favorecer la ayuda al egresado universitario, en el adiestramiento laboral desde la orientación educativa (Bolaños, Y. 2016). ¿Cómo realizar orientación educativa en la construcción de proyectos de desarrollo profesional en egresados de carreras universitarias durante el adiestramiento laboral¹?, este proceso puede realizarse a través de etapas resumidas en direcciones que se concretan en acciones, que atendiendo a los componentes del proceso persiguen alcanzar los objetivos propuestos brindando las soluciones adecuadas para su desarrollo y evaluación (Bolaños, Y. (2015).

El *objetivo general* es: desarrollar acciones de orientación educativa que favorezcan la construcción de proyectos profesionales en egresados universitarios (adiestrados).

Etapas de la estrategia pedagógica:

1. Sensibilización para la orientación.
2. Diagnóstico profesional personal del egresado.
3. Despliegue de la orientación proyectiva profesional.
4. Evaluación de la orientación

Etapas I Sensibilización para la orientación. Es de concientización y motivación a tutores, directivos y docentes de la institución escolar y egresados en torno a la orientación educativa para la construcción de proyectos de desarrollo profesional.

¹ A nivel internacional el término de adiestramiento laboral se aborda como inducción profesional. Entre los investigadores que han hecho sus aportaciones en su estudio se encuentran Lortie (1973), que se refiere a las influencias de la sociedad en la promoción de la individualidad como valor en la formación del joven profesor, Zeichner (1985) que aborda la aplicación de programas de formación como finalidad para facilitar la adaptación e integración en la cultura escolar que permita el acceso a la ecología escolar así como las intenciones, estructuras y sistema de evaluación, Gooman (1985) que aborda la inducción profesional desde el desarrollo profesional con énfasis en el proceso de enseñanza aprendizaje (Notas de la autores).

Objetivos específicos: Sensibilizar a tutores, directivos y docentes de la institución escolar para el despliegue de la orientación educativa en la construcción de proyectos de desarrollo profesional; Sensibilizar a egresados para la construcción de proyectos de desarrollo profesional.

Son consideradas las siguientes acciones:

1. Determinar la preparación de tutores, directivos y docentes de la institución escolar para la orientación educativa a adiestrados de carreras pedagógicas en la construcción de proyectos de desarrollo profesional.
2. Valorar la preparación de los adiestrados para la construcción de sus proyectos de desarrollo profesional.
3. Desarrollar talleres de sensibilización con tutores, directivos y docentes de la institución escolar para su preparación en orientación educativa.
4. Desarrollar talleres de sensibilización con adiestrados de carreras pedagógicas para la construcción de sus proyectos de desarrollo profesional.

Para el cumplimiento de estas acciones se sugiere aplicar instrumentos que permitan recoger la información necesaria como la encuesta, la entrevista, entre otros, la utilización de técnicas reflexivas que favorezcan la toma de conciencia por parte de los participantes, del papel que le corresponde en esta orientación. Además, se debe partir del conocimiento previo que poseen en relación con dicha temática.

Etapas II Diagnóstico profesional personal del egresado universitario (adiestrados).

En esta se identifican de las necesidades formativas y potencialidades del egresado universitario (adiestrados) para su desempeño profesional en relación con la construcción de sus proyectos de desarrollo profesional.

Objetivo específico: Diagnosticar las necesidades formativas y potencialidades del egresado universitario (adiestrados) para su desempeño profesional.

Son consideradas las siguientes acciones:

1. Elaborar y aplicar instrumentos para la exploración de las insuficiencias, potencialidades y motivación profesional.

Se consideran indicadores a tener en cuenta:

- Dominio del contenido de la asignatura que imparte.
- Habilidades comunicativas.

- Cualidades de su personalidad, correspondencia con las exigencias de la labor a desarrollar
- Motivación profesional: Aspiraciones y proyectos profesionales.

2. Desarrollar talleres de reflexión y socialización de los resultados del diagnóstico.

Para el cumplimiento de estas acciones se sugiere realizar el diagnóstico en el primer mes de inserción del egresado universitario (adestrados) en la entidad laboral, mediante la utilización de instrumentos exploratorios y técnicas reflexivas que propicien, a partir de una adecuada interacción entre las figuras participantes, el autodiagnóstico del adiestrado.

Etapa III Despliegue de la orientación proyectiva profesional. Se desarrolla a partir de las consideraciones de la orientación educativa para la construcción de los proyectos de desarrollo profesional.

Objetivo específico: Encauzar acciones de orientación educativa que contribuyan, a la construcción de proyectos de desarrollo profesional.

En esta etapa, además, se produce la modelación de la planeación profesional del adiestrado elaborado por la figura del tutor, mediante situaciones de orientación planificadas que tienen como punto de partida los resultados del diagnóstico socio-profesional contextualizada para identificar las necesidades formativas y las potencialidades que presenta.

En el desarrollo y concreción de esta etapa se reconoce la necesidad de acciones que motiven al adiestrado hacia la construcción de sus proyectos de desarrollo profesional partiendo del carácter personal y mediado de este proceso en el que, el tutor debe acompañarlo en las decisiones tomadas, para su crecimiento profesional.

Son consideradas las siguientes acciones:

- Elaborar situaciones de orientación planificadas para la atención del egresado universitario (adestrados).
- Desarrollar un taller de reflexión y socialización.
- Realizar talleres de reflexión y construcción proyectiva.
- Desarrollar cortes evaluativos de la proyección del egresado universitario (adestrados).
- Desarrollar talleres de socialización de experiencias obtenidas.

Etapa IV Evaluación de la orientación. Esta transita por la valoración de los resultados que se alcanzan en la construcción de los proyectos de desarrollo profesional con la

ayuda del tutor y propicia valorar las transformaciones habidas en el proceso de orientación educativa implementado por los tutores y directivos la entidad laboral.

Objetivo específico: Evaluar el nivel de desarrollo alcanzado en la instrumentación de las acciones.

La evaluación se relaciona con la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación durante la orientación educativa desarrollada, en aras de reconocer el proceso de logro alcanzando como resultado la construcción de los proyectos de desarrollo profesional por parte del egresado universitario (adestrados). Se tiene en cuenta la evaluación del proceso, de la pertinencia y del impacto.

Evaluación del proceso. Examina la revisión de la precisión y eficiencia de las acciones de orientación educativas previstas y ejecutadas en la entidad laboral, para considerar como indicador general:

- La correspondencia entre los resultados alcanzados en la aplicación de dichas acciones orientadoras y los resultados evidenciados en la construcción de los proyectos de desarrollo profesional.

Evaluación de la pertinencia. Valora la efectividad de la orientación educativa ofrecida por tutores y directivos para la satisfacción de las necesidades del egresado universitario (adestrados) en la construcción de los proyectos de desarrollo profesional y asume como indicadores:

- Nivel de satisfacción del egresado con la orientación recibida.
- Nivel de construcción de los proyectos de desarrollo profesional.

Evaluación del impacto. Valora los beneficios que genera la orientación educativa para la construcción de proyectos de desarrollo profesional en el contexto de la entidad laboral y asume como indicadores los siguientes:

- Nivel de satisfacción del tutor en el despliegue de la orientación educativa a adestrados para la construcción de proyectos de desarrollo profesional.
- Nivel de construcción de los proyectos de desarrollo profesional.

Es una propuesta que se puso en práctica en estudiantes de carreras pedagógicas en la Universidad de Oriente de Santiago de Cuba con resultados satisfactorios y pensamos aplicar, dada las características del contexto en Ecuador, a partir de los resultados que arroje el diagnóstico.

CONCLUSIONES

- Durante la actuación del egresado universitario (adestrados), se debe desarrollar un proceso de orientación educativa que propicie la interacción de tutores y egresados en la búsqueda de un cambio que favorezca la construcción de proyectos profesional en estos últimos a partir de la comprensión de la realidad a la que se enfrenta el profesional en el desempeño de sus funciones.
- El sistema de acciones propuestas y sus etapas brindan una vía eficaz para la orientación educativa a egresados universitarios (adestrados) para la construcción de proyectos de desarrollo profesional.

BIBLIOGRAFÍA

- Abín, M. (2010). Proyectos profesionales vs ubicación laboral. Tesis de maestría en Psicopedagogía. Dirección Docente Metodológica. Universidad de La Habana.
- Arzuaga, M. (2009). Proyectos de vida profesionales: metodología para su formación en estudiantes de la licenciatura en educación. Tesis doctoral. Instituto Superior Pedagógico Educación Técnica Profesional. La Habana.
- Bolaños, Y. (2015) Retos del desarrollo científico tecnológico contemporáneo del profesional de la educación durante el proceso de adiestramiento laboral. Revista IPLAC. Publicación Latinoamericana y Caribeña de Educación. (1). La Habana.
- _____ (2016) El adiestramiento laboral del profesional de la educación. Revista Magazine de las Ciencias. Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador. 1(3)
- Cabrera, M. (2010). Una estrategia educativa para el desarrollo de los proyectos profesionales en trabajadores sociales, estudiantes de la sede universitaria municipal de Marianao. Tesis de Maestría. (Maestría en Psicología Educativa). Facultad de Psicología, Universidad de La Habana.
- D'Angelo, O. (2004) Sociedad y Educación para el desarrollo humano. La Habana: Pueblo y Educación.
- Domínguez (2002). Identidad, Valores y Proyectos de Vida. (p 56-67). En Revista Cubana de Psicología 19 (2). La Habana.
- Del Pino, J. (1998) La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde un enfoque problematizador. Tesis doctoral. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana

- D'Ángelo (2002). Proyecto de Vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. Buenos Aires. Argentina. Recuperado de: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/li>
- _____ (2004). Sociedad y Educación para el desarrollo humano. La Habana: Pueblo y Educación
- García, M. (2000). Modelo para el diseño de la formación permanente de los egresados de la Licenciatura
- Paz, I., Venet, R., & Aranda, B. (2013). Compendio sobre orientación educativa en la formación de educadores. Santiago de Cuba: Santiago de Cuba.
- en Educación, especialidad Química. Tesis de Maestría (Maestría en Educación Avanzada) ISP "Enrique José Varona". La Habana.
- Garbizo, N. (2009). Articulación entre el Proyecto de Vida del estudiante universitario y el Proyecto Educativo. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos36/proyectosuniversitarios.shtml>
- Jáuregui, I (2015). Proyectos de vida y Liderazgos auténticos. Técnicas de evaluación. Buenos Aires: Psicotécnica.
- Jiménez, C. (2003). Formación de docentes para la construcción de saberes sociales. (p 37-54). En Revista Iberoamericana de Educación (33). Recuperado de: <http://www.rieoei.org/rie33a02.PDF>
- Paz, I., Venet, R. y Aranda, B. (2013). COMPENDIO: sistematización sobre la orientación educativa en la formación de educadores. (Resultado de proyecto de investigación). Universidad de Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba
- Paz, I., (2006). El colectivo de año en la orientación educativa a los estudiantes de las carreras pedagógicas. Tesis doctoral. Instituto Superior Pedagógico "Frank País García". Santiago de Cuba.
- Romero, S. (2004). Aprender a construir proyectos profesionales y vitales. (p 337-354). En REOP. 15(2). Facultad de Ciencia de la Educación. Universidad de Sevilla.